

臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：君子之爭

二、編寫者：連惠君、俞孟吟

三、適用年級及領域：六年級綜合領域

四、設計理念及目的：

藉由教學途徑培養互助合作的精神，及欣賞運動的美感，並將籃球運動團隊合作及努力不懈的精神運用於學業及生活上，以培養「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，達到健全的人生觀。

五、教學目標：

1. 熟悉籃球運動的基本禮儀，培養運動家的精神。
2. 培養團隊合作的精神，並加以應用在學業及日常生活各方面。

六、能力指標（校本能力指標）：

- 1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。
- 3-1-1-4 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
- 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。
- 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。
- 3-2-1-7 參與各類活動，並養成負責與尊重紀律的態度。
- 3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。
- 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義。

七、課程與教學活動：

能力指標 (校本能力)	教學概要(流程)或重點	時間	議題 融入	評量 方式	教學 資源
1-2-2-1 3-1-2-5 3-2-1-7	<p>一、準備活動：教師先介紹籃球運動的一些基本禮儀，並教輔導學生從網路或期刊書籍，蒐集有關籃球運動的一些禮儀資料，並發表。</p> <p>◎ 運動場上遵守禮貌與道德，那是各項運動良好體育精神的表現。任何一項運動的比賽，不論在技術上相互爭奪的如何猛烈，但講究禮貌及保有道德觀念是少不了的。當比賽的開始、結束及進行中，都有著傳統的習慣必須遵守，如有違律，即會遭到裁判的糾正、大會的處決與觀眾們的議論。尤其是在廣大的觀眾面前，十目所指，眾目睽睽的在球場的每個角落，都被觀眾及裁判看得清清楚楚如有越軌行動，幸運的沒有被裁判看到而免於受罰，但也會遭到觀眾們的輿論譴責。任何運動在球場上對於禮儀作法都有所規定，茲說明籃球的運動禮儀規範，依比賽前、比賽中、比賽後以及籃球運動員，與會觀眾分項闡述之：</p> <p>1. 比賽前</p> <p>1-1. 運動員</p> <p>1-1-1. 準時進場</p> <p>1-1-2. 聽從教練或指導老師的指揮調度，不得有不服從的行為。</p> <p>1-2. 觀眾</p> <p>1-2-1. 準時進場</p> <p>1-2-2. 不得攜帶影響比賽進行的東西進場。</p> <p>比如：石塊、哨子、喇叭。</p> <p>2. 比賽中</p>	10		口頭發表	學習單

<p>3-2-2-4</p> <p>3-1-2-5</p> <p>3-2-2-4</p>	<p>2-1. 運動員</p> <p>2-1-1. 大會介紹兩隊球員時， 球員可揮手向觀眾致意。</p> <p>2-1-2. 雙方進場後， 跳球前， 兩隊需要互相鞠躬， 表達善意， 先禮後兵。</p> <p>2-1-3. 盡全力比賽， 不得有放水的行為</p> <p>2-1-4. 聽從教練或指導老師， 或是隊長場上的指令， 遵守團隊精神， 不可以有逞英雄的行為。</p> <p>2-1-5. 要有運動家的精神， 不可以惡意傷害， 衝撞他人的行為。</p> <p>2-1-6. 服從裁判判定， 不得抗議或毆打裁判。</p> <p>2-1-7. 場上不得有與他隊叫囂， 打架之行為。</p> <p>2-2. 觀眾</p> <p>2-2-1. 鼓掌歡迎球員進場</p> <p>2-2-2. 投球進籃鼓掌</p> <p>2-2-3. 罰球時， 不可以發出噓聲甘擾球員。</p> <p>2-2-4. 聽從裁判判決， 不可以丟東西進場內。</p> <p>2-2-5. 整場比賽中， 不要發出噓聲， 也不可以辱罵球員。</p> <p>3. 比賽後</p> <p>3-1. 運動員</p> <p>3-1-1. 向對方教練與大會裁判敬禮。</p> <p>3-2. 觀眾</p> <p>3-2-1. 給雙方球員與裁判鼓掌鼓勵。</p> <p>◎引起動機：將籃球比賽當天激烈的實況錄影下來， 播放給全班同學一起觀賞。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>10</p> <p>15</p>		<p>專心觀賞</p>	<p>錄影帶</p>
--	---	---------------------	--	-------------	------------

	<p>◎從剛剛觀賞的影帶中，小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些參賽者或團體是否做到籃球比賽的禮儀？ 2. 如沒有，有些地方待改進？ 3. 哪些團體或個人表現最好？ <p>◎試討論籃球比賽的團隊合作精神可以運用在哪些方面？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學業方面 2. 生活方面 3. 就業方面 <p>三、綜合活動：</p> <p>師生共同討論任何比賽的最終精神與價值何在？讓學生了解「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。</p>	5		口頭發表	
--	---	---	--	------	--

籃球風學習單

◎請寫出至少三項籃球運動的禮儀？

◎將觀賞到的籃球比賽之激烈戰況寫下來或畫出來。



◎請寫出你平常喜歡看的籃球比賽名稱，以及你最欣賞的國內外籃球明星，為什麼你最欣賞這位球員。

班級：

姓名：

座號：

臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：運動家的風度

二、編寫者：李芳真

三、適用年級及領域：六年級綜合領域

四、設計理念及目的：

競技場上輸贏乃兵家常事，希望透過故事的引導，使每個孩子成為有風度的運動家，不但有服輸的精神，而且更有超越勝敗的心胸。

五、教學目標：

1. 透過類似心理測驗的遊戲，提高學生自我了解，並熟知何謂運動家風度。

2. 從故事的引導中建立孩子正確的競賽態度。

六、能力指標（校本能力指標）：

3-2-1-7 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。

3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。

3-1-1-4 分享在團體中與他人相處的經驗。

七、課程與教學活動：

能力指標 (校本能力)	教學概要(流程)或重點	時間	議題 融入	評量 方式	教學 資源
3-1-1-4	1. 引起動機： 孩子在小學六年的生涯中，必定接觸了一些體育競賽；首先請小朋友發表對輸贏的看法。	5分		口頭發表	
3-2-1-7	2. 發展活動： (1)心理測驗(內容見附件一) 老師將心理測驗的題目投影在布幕上，學生依直覺完成測驗，完成後進行加總。 老師依照學生的總分，公佈所屬的運動家類型 (2)故事:單車大對決(內容見附件二) 老師與孩子針對故事內容進行討論，並從角色扮演中建立運動家正確的態度與價值觀。	10分			電腦、單槍
	3. 統整活動： 古今中外許多人對競賽有多所詮釋，例如：希臘人以為「健全的心靈，寓於健全的身體」、「君子無	20分		小組角色扮演	

3-2-1-7	所爭，必也射乎。揖讓而升，下而飲，其爭也君子」、「君子不怨天，不尤人」、「貫徹始終」等。人生就像一場馬拉松，培養正確的態度與價值觀，是很重要的。	5分			電腦、單槍
---------	--	----	--	--	-------

運動家類型測驗

前言：在課程之前，讓我們透過這小小的測驗，了解你的運動家風格。請針對下列問題，選擇最適合自己的答案。

1. 在班際拔河比賽中，對手個個有相撲選手般的體格，身為選手的你，決定（A）盡全力（B）反正輸定了，就做做樣子吧（C）偷偷的找槍手來幫忙
2. 世界足球盃比賽剛落幕，韓國有幾場球，明顯的因為賄賂裁判，才獲得勝利。對於這樣的行為，你覺得（A）為了要求勝利，本來就不擇手段（B）怪就要怪裁判，那麼好收買（C）韓國實在是太不應該了
3. 羽球比賽就要開始了！對手是全校排名屬一屬二的人，於是，趁著開賽前，你告訴他，昨天拉了一天的肚子，身體很虛弱，但為了班級榮譽，你願意抱病參加。對方動了惻隱之心，手下留情，結果健康寶寶的你，當然贏了！這樣的行為，（A）只能怪對方太笨了（B）這種事我做不出來（C）兵不厭詐，下次可以學習。
4. 競爭激烈的大隊接力終於到了最後一棒，身負重責大任的你，竟然••竟然••被隔壁選手絆倒，滾了好幾圈，好不容易爬起來後，卻又踩到自己的鞋帶，摔了出去。唉！其他選手早就跑完了，你也從第一名變成最後一名，這時候，你會（A）跑完全程（B）太丟臉了，趕快繞跑（C）待在原地痛哭
5. 班際籃球賽計分方式，採取男女分賽，但分數合計。我們班的男生以8：0領先對方，女生上場時，卻以8：18慘敗。這時你的心情是（A）痛罵女生，你們實在太嫩了（B）有點傷心，實在好可惜（C）沒關係，從現在開始好好努力，下次再來
6. 凱威和明輝同時參加200公尺競賽，每次都跑輸凱威的明輝，這次竟然領先。你覺得凱威的心情是（A）明輝你實在太棒了！哥哥為你高興（B）哼！算你這次好狗運（C）絕對不可能發生這種事，我們再比一次
7. 軍歌行進比賽，我們是被看好前三的隊伍，但在比賽時，領唱的炫志竟然破嗓，全班笑成一團，當然就敬陪末座了！事後想到這件事，你覺得（A）雖然沒得獎，但是好快樂（B）郭炫志真討厭，不能得獎都是他害的（C）早知道就不用練得那麼辛苦了
8. 優良學生選舉票數公佈了！大綱以一票之差落選了！如果你是大綱，你會（A）認為計票有誤，要求重新開票（B）心平氣和，安心接受這個結果（C）私底下抱怨，什麼也不做

9 · 正在參加學科能力測驗的你，有一題明明背的滾瓜爛熟的，卻偏偏左思右想，怎麼樣也想不起來，這時候，前座的同學將答案顯示在你眼前，你會 (A) 太棒了！拜拜果然是有用的 (B) 我決不作弊 (C) 很掙扎，想看又怕被監考老師看到

10 · 在NBA比賽中，因裁判誤判，導致比賽結果大爆冷門。看著球賽轉播的你，這時很想 (A) 毆打誤判裁判 (B) 服從裁判判決 (C) 致電NBA抗議比賽結果

分數換算：

答案 題號	A	B	C	得分
1	5	3	1	
2	1	3	5	
3	3	5	1	
4	5	1	3	
5	1	3	5	
6	5	3	1	
7	5	1	1	
8	1	5	3	
9	1	5	3	
10	1	5	3	

結果

45 – 50分，謙謙君子型，風度翩翩的你，非常具有魅力。你具有勝不驕、敗不餒的精神，更知道所有的比賽都是為了超越自己，對於運動家風度，你已具備了！

35 – 40分，指數80%，你常常猶豫不決，很多事情想太多，也太在意別人的看法。正大光明的你，常常因為顧慮別人，使自己不快樂。其實，勝敗乃兵家常事，人生沒有永遠的失敗或成功，凡是只要盡力，問心無愧，就對得起自己了！

35分以下，再接再厲型，你非常討厭失敗，為了勝利，有時會忘了做人基本原則。還好你本性善良，只要了解人最大的敵人是自己，你將成為最有運動家風度的人，也會是最快樂的人。

附件二



(2003/07/23)

兇手找到了...

在周一環法大賽第15站最後一段上坡路時，阿姆斯特朗意外摔倒，原因是一名觀眾手中的提袋被捲到阿姆斯特朗自行車的車把。

但阿姆斯特朗並沒有指責那位觀眾。(路透)

單車大對決

◎侯文詠 (2003.08.09)

我的朋友是個單車運動熱愛者，這個關於單車比賽的真實故事就是他告訴我的。

他強烈地希望我把故事寫出來，讓大家看到。今年夏天我最著迷的事情莫過於七月在法國舉行的環法單車賽了。環法單車賽可以說是全世界最重要的比賽之一，特別是今年，眾所矚目的阿姆斯壯（Lance Armstrong）能不能再度拿到冠軍，成為繼西班牙選手英度連之後第二位擁有五連霸紀錄的選手，更是眾所關切。

來自美國德州的阿姆斯壯本身是個癌症病人，他的癌細胞甚至一度轉移到了胸腔和腦部，在經過化學治療之後又重回比賽。阿姆斯壯堅強抗癌的故事鼓舞了許多病人，他也成了美國人心目中的大英雄。這次參賽的一百九十八位選手中，對阿姆斯壯最具威脅的對手莫過於來自德國的吳里克（Jan Ullrich）了。吳里克比阿姆斯壯年輕，曾經是一九九七年環法單車賽的冠軍得主。雖然他經歷過二次的膝蓋手術，不過今年吳里克捲土重來，可說是爆發力十足。

長達三千四百二十八公里的環法單車賽共分成二十個階段。從第一階段開始阿姆斯壯就受到吳里克的糾纏陷入了苦戰。雖然阿姆斯壯一直保持些微的領先，可是這個差距一直在縮小。比賽進入庇里牛斯山的階段之後，吳里克更是急起直追，秒數愈拉愈近。到第十四階段的賽程結束，阿姆斯壯竟只領先了吳里克十五秒。這麼小的差距使得第十五階段的比賽變成了最關鍵的路段。在這個長達一五九公里的階段中，選手不但必須翻越三個山頭，還得經歷變化多端的氣候。由於這是到達巴黎前最後一段艱辛的路段了，一般評論家都認為第十五階段會是阿姆斯壯和吳里克最重要的決戰點。七月二十三日是這場對決的大日子。儘管比賽的路段多霧，山區仍然擠滿了昂首企盼的觀眾。如同大家所意料，阿姆斯壯在翻越第二個山頭開始取得領先，吳里克緊追在後。途中雖然吳里克幾次試圖超越阿姆斯壯，可是一直沒能成功。

情勢到了終點十公里前開始發生逆轉，領先的阿姆斯壯轉彎時不小心右手剎車勾到了路邊觀眾的手提袋。這個意外使阿姆斯壯連人帶車摔得四腳朝天，還絆倒了另外一位西班牙選手。幸好隨後而至的吳里克一個緊急閃躲，平安地穿越而過。眼看吳里克只要用力衝去就可以甩

開阿姆斯特壯，改變整個情勢，守候在電視機前的德國觀眾簡直都興奮得幾近瘋狂。然而這時候吳里克卻慢下了車速，

頻頻回首看阿姆斯特壯，關心他的狀況。他其實可以不用那樣的，可是吳里克卻堅持等阿姆斯特壯重新騎上單車。我們大概很難想像，那樣的等待會是什麼代價。不過吳里克卻一直等到他的對手恢復速度之後，才又繼續他們的對決。後來我才知道兩年前的比賽中，吳里克摔倒時阿姆斯特壯也曾等過他，這只是吳里克的回報。幾天後，阿姆斯特壯終於以六十一秒的差距領先了吳里克，取得了二〇〇三年環法單車賽冠軍，並且完成他五連霸的美夢。

這實在是一場令人終生難忘的對決，雖然它只產生一個冠軍，可是卻在我的心目中造就了兩位偉大的英雄。