

臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：認識籃球隊球員

二、編寫者：蘇彥怡

三、適用年級及領域：五年級英文領域

四、設計理念及目的：

在籃球比賽時，將有五位球員上場，這五位球員分別有其守備的位置與擅長的打法，藉由學習籃球隊隊員位置，更進一步了解籃球隊員特性與其位置的關係。

五、教學目標：

1. 能了解本單元之會話短句。
2. 能辨識並使用籃球運動的相關詞彙。
3. 能了解並正確使用本單元的句型。

六、能力指標：

- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
- S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
- S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。
- R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
- R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。
- A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

七、課程與教學活動：

能力指標 (校本能力)	教學概要(流程)或重點	時間	議題 融入	評量 方式	教學 資源
6-1-2 6-1-3	<p>一、準備活動</p> <p>1. 複習已經學過的籃球單字： shoot, pass, block, walk</p> <p>2. 引起動機： 教師將事先畫好的籃球場平面圖放於黑板上。詢問學生 T: What is this? Ss: It' s a basketball court.</p>	5"	人群 教育	<p>1. 課堂觀察。</p> <p>2. 活動評量。</p> <p>3. 口語評量。</p>	<p>1. 籃球場 平面圖</p> <p>2. 單字卡</p>
1-1-2 2-1-2 3-1-3 6-1-2	<p>二、發展活動</p> <p>1. 字彙教學活動 介紹在籃球比賽中，五位球員分別有其守備的位置與擅長的打法，並進一步了解籃球隊員特性與其位置的關係。</p>	10"			單字卡

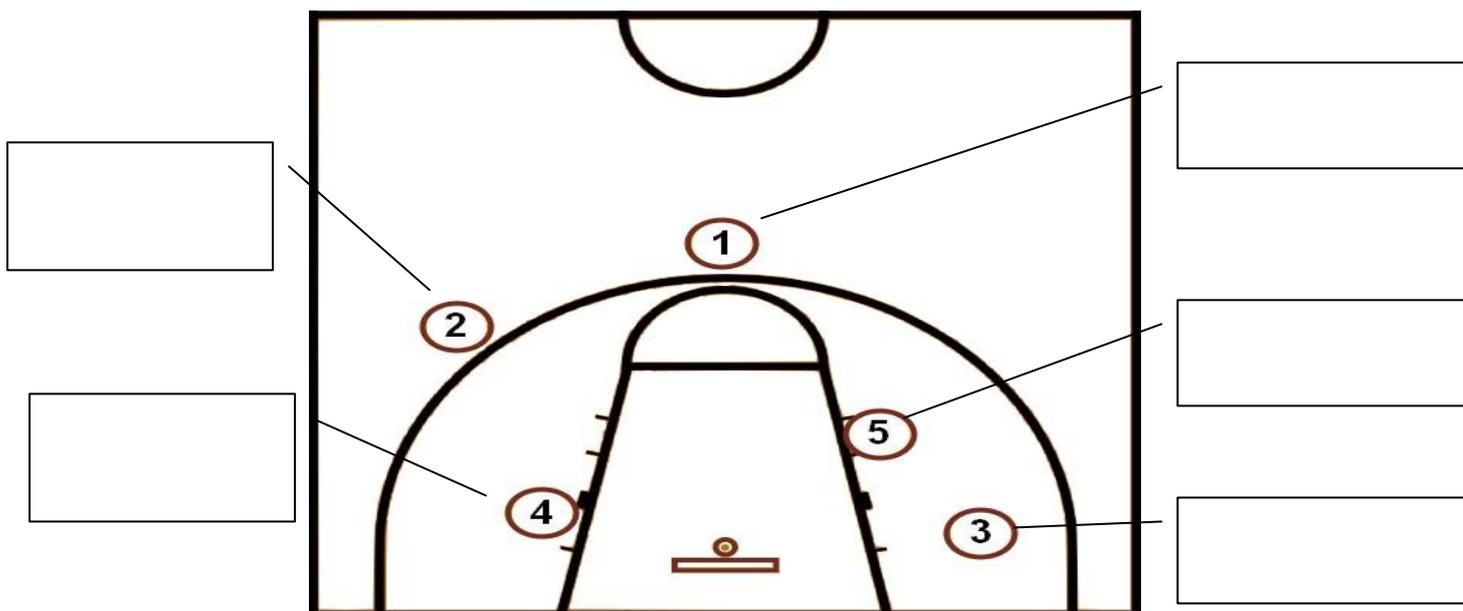
<p>1-1-5 2-1-3</p> <p>3-1-6 6-1-2</p>	<p>單字： guard 後衛(1 號 2 號位置球員) forward 前鋒(3 號 4 號位置球員) center 中鋒(5 號位置球員)</p>  <p>2. 句型教學活動 教師揭示句型卡，介紹句型。 A: What do you like to play in basketball? B: I like to play <u>center</u>. 利用字卡練習並熟練本單元句型。</p> <p>三、綜合活動 字彙與句子整合活動： (1) 老師發給每位學生一張字卡，上有籃球賽攻守位置後，學生運用以上句型互問，找齊所有五個隊員(包含 two guards, two forwards, and one center)成為一個小組，則可蹲下得分。 (2) 利用學習單訪問活動練習句型。</p> <p>四、Wrap up 1. 複習字彙、對話、句型。 2. 指定回家功課(學習單)。</p>	<p>10"</p> <p>10"</p> <p>5"</p>			<p>句型條</p> <p>字卡</p> <p>學習單</p>
---	--	---------------------------------	--	--	---------------------------------

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

A. Fill in blanks

將下列單字填入框框內。

guard forward center



B. Survey

請訪問五位同學最喜歡的籃球攻守位置，並完成下列問卷。

Ex. A: What do you like to play in basketball, John?

B: I like to play forward.

Position Name	guard	forward	center
John		✓	