

## 臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：超級比一比

二、編寫者：黃毓婷

三、適用年級及領域：二年級數學領域

四、設計理念及目的：

透過感官感覺籃球的重量，並藉由天平的操作，進行兩物品重量的直接比較，讓學生從日常生活中的事物習得重量的基本概念。

五、教學目標：

1. 能感受、認識物體的重量。
2. 能透過天平的操作，進行重量的直接比較。

六、能力指標：

N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。

A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。

七、課程與教學活動：

能力指標 (校本能力)	教學概要(流程)或重點	時間	議題 融入	評量 方式	教學 資源
N-1-10	一、引起動機： 教師拿出籃球讓學生透過感官感覺籃球的重量。	5		能專心感受籃球的重量	籃球
N-1-10	二、發展活動： (一)誰比較重			能進行分組討論並發表、判斷兩物的重量	籃球
A-1-01	1.教師將班上學生分組，請各組學生透過視覺或舊有的經驗，將生活周遭的物品，實際拿拿看，去感受哪個物品的重量會比籃球重。 2.各組派一位學生出列，拿著選定的物品，透過天平的實際操作，進行兩物品重量的直接比較。	10		能實際操作天平測量兩物的重量	足球 天平 紙 筆、
	(二)誰比較輕				
	1.教師請各組學生透過視覺或舊有的經驗，將生活周遭的物品，實際拿拿看，去感受哪個物品的重量會比籃球輕。 2.各組派一位學生出列，拿著選定的物品，透過天平的實際操作，進行兩物品重量的直接比較。	10			
	(三)比一比				
	1.教師拿出籃球和足球，讓學生感覺兩物品的輕重，並進行猜測。 2.透過天平的操作，實際比較籃球和足球的重量。	10			
N-1-10	三、歸納總結： 物品的體積和重量間沒有絕對的關係，透過天平	5		能回答老師的提問	
A-1-01	的檢測，發現物品較重的一邊會下沉。				

