

## 臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：黃綠紅的球衣

二、編寫者：李麗華、林俐敏

三、適用年級及領域：一年級生活領域（自然科）

四、設計理念及目的：藉由「籃球風，瘋籃球」主題活動，觀察各球隊球衣的顏色，培養小朋友對色彩的分辨能力，進而對顏色變化產生興趣。

五、教學目標：1. 會專心觀察、欣賞籃球賽

2. 能分辨各球隊球衣的不同

3. 會說出各隊球衣有哪些顏色

4. 明白顏色的變化：黃＋綠——→草綠

紅＋黃——→橙色

綠＋紅——→褐色

六、能力指標：

1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。

1-1-1-2 察覺物體有些屬性會因某些變因改變而發生變化(如溫度升高時冰會融化)。

1-1-2-2 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如二棵樹雖大小不同，但同屬一種)。

1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件(如豆子成長的過程)。

1-1-3-2 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件(如風太大了葉子掉滿地，木板吹倒了……)。

1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。

1-1-5-1 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物(例如水的冷熱能用燙燙的、熱熱的、溫溫的、涼涼的、冰冰的來形容)。

1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。

2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。

2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。

2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因

3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。

3-1-0-2 相信每個人只要仔細觀察，常可有新奇的發現。

5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。

6-1-2-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。



<p>1-1-3-1</p> <p>1-1-3-2</p> <p>1-1-3-2</p> <p>1-1-4-1</p> <p>1-1-5-1</p> <p>1-1-5-2</p> <p>2-1-1-2</p> <p>2-1-3-1</p> <p>3-1-0-1</p> <p>3-1-0-2</p> <p>5-1-1-1</p> <p>6-1-2-1</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>請小朋友把剛剛得到的彩虹貼紙拿出來。老師問小朋友：誰能告訴老師，彩虹貼紙上有哪些顏色呢(一人回答一種顏色)? 答對的小朋友得一張彩虹貼紙。</p> <p>二、發展活動：【配色冠軍王】</p> <p>1. 請小朋友拿出帶來的水彩及水彩用具。</p> <p>2. 老師先引導學生：紅色配黃色會變成什麼顏色?(橘色) 黃色配藍色會變成什麼顏色?(綠色) 紅色配藍色會變成什麼顏色?(紫色) 等等。</p> <p>3. 如果學生無法理解顏色混合的變化，老師就可以示範，將不同顏色水彩混合，得到答案。</p> <p>4. 示範之後小朋友就可以開始動手配顏色，可以讓學生自由發揮。</p> <p>5. 可以請小朋友盡情配出不同且自己喜歡的顏色，最後看看在 25 分鐘內誰配出最多不同的顏色，就是今天的配色冠軍王唷!</p> <p>6. 得到冠軍的小朋友可以獲得一盒彩色筆唷~大家加油!!</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>環境教育</p>	<p>水彩混色實作(實作評量)</p>	<p>口頭評量</p> <p>彩虹貼紙</p> <p>水彩及水彩用具</p> <p>一盒彩色筆</p>
---	---	---------------------	-------------	---------------------	---

~第二節課結束~