

# 臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：找一找 最佳主角

二、編寫者：周美幸、陳芬芳老師

三、適用年級及領域：一年級數學領域

四、設計理念及目的：利用「觀賞籃球賽」之機會，引導孩子更實際、更清楚知道「序數」的概念，且知道由不同方向數起，序數的結果會不同。

五、教學目標：

1、引導學童實際體驗「序數」與「基數」

2、能指出特定的人在第幾個。

3、了解不同方位數起，其序數會因此而不同。

六、能力指標：

1、N-1-01：能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。

2、1-n-03：能運用數表達多少、大小、順序。


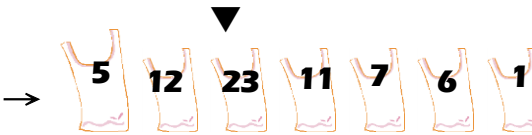


3、C-R-01：能察覺生活中與數學相關的情境。

4、C-R-02：能察覺數學與其他領域之間有所連結。

5、C-T-01：能把情境中與問題相關的數、量、形析出。

6、C-C-01：能了解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。

七、課程與教學活動：

能力指標 (校本能力)		時 間	議題 融入	評量 方式	教學 資源
<p>C-R-01 C-R-02 C-C-01</p> <p>C-R-01 C-R-02</p> <p>C-R-01 C-R-02</p> <p>N-1-01 1-n-03 C-T-01 C-C-01</p> <p>N-1-01 C-T-01 C-C-01</p> <p>N-1-01 1-n-03 C-T-01 C-C-01</p> <p>N-1-01 1-n-03 C-T-01 C-C-01</p> <p>N-1-01 1-n-03 C-T-01 C-C-01</p>	<p><b>引起動機：</b></p> <p>1、藉由觀賞球賽知道一個球隊的球員人數。</p> <p>2、模擬球隊，將班上學童分為甲、乙兩隊。</p> <p>3、在每位球員身上，比照籃球隊隊員貼上球衣號碼。</p> <p><b>教學流程：</b></p> <p>1、請甲隊隊員出列，排成一列，指定一方向唱數。</p> <p>例：甲隊</p>  <p>乙隊      <b>1   2   3   4   5   6   7</b></p> <p>2、請乙對隊員說說看甲隊共有多少人？</p> <p>3、(說說看)，從這邊數過去，第三位球員的球衣號碼是幾號？</p>  <p>第<b>1</b> 第<b>2</b> 第<b>3</b> 第<b>4</b> 第<b>5</b> 第<b>6</b> 第<b>7</b></p> <p>4、(說說看)，從後面數過來，第三位球員的球衣號碼是幾號？</p>  <p>第<b>7</b> 第<b>6</b> 第<b>5</b> 第<b>4</b> 第<b>3</b> 第<b>2</b> 第<b>1</b>      ←</p> <p>5、(說說看)，球衣號碼「XX號」的球員排在第幾個？</p> <p>第<b>?</b></p> <p>例： → </p>	<p>6 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p>	<p>環境教育 人權教育</p> <p>生涯發展教育 人權教育</p> <p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p> <p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p> <p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p> <p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p> <p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p> <p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p>	<p>能正確說出有幾個人 (口頭評量)</p> <p>能正確說出球衣號碼  (口頭評量)</p> <p>能了解從不同方向數起，答案會不同(口頭評量)</p> <p>能正確的說出在第幾個</p>	<p>教具： 球衣 號碼</p>

<p>N-1-01 1-n-03 C-T-01 C-C-01</p> <p>N-1-01 1-n-03 C-T-01 C-C-01</p>	<p>從前面數，<b>7</b>號球員排在第幾個？</p> <p>6、此活動可反覆練習幾次。</p> <p>7、（說說看），個子最高的球員是排在第幾個？</p> <p>8、（說說看），個子最小的球員是排在第幾個？</p> <p>9、兩隊互換，活動進行方式相同。</p>	<p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>16 分</p>	<p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p> <p>環境教育 人權教育 性別平等教育</p>	<p>（口頭評 量）</p>	
---	--	---	---	--------------------	--