

臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：San-Xing! San-Xing! Go! Go! Go!

二、編寫者：趙仁華

三、適用年級及領域：一年級英語領域

四、設計理念及目的：把英語籃球術語、比賽術語和一年級英語課程中的句型整合而成籃球場上可用的短句。

五、教學目標：

- 1、利用學生對籃球運動的興趣，營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然、愉快的學習方式接觸英語，以培養學習興趣和基本的溝通能力。
- 2、透過多元教材與活動練習等方式培養，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。
- 3、培養學生良好的英語聽、說、讀、寫與綜合實際应用能力，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力，增強國家競爭力。
- 4、增進學生對本國與外國文化習俗之認識，進而涵泳及提升學生的國際觀與世界觀，以吸收世界各項重要資訊與知識，有效處理國際事務，掌握全球脈動。

六、能力指標：

聽的能力

1-1-1 能聽辨 26 個字母。

1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。

1-1-6 能聽辨句子的節奏。

說的能力

2-1-2 能唸出英語的語音。

2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。

2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

讀的能力

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-3 能看懂簡易的英文標示。

3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。

3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

寫的能力 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。

4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。

學習英語的興趣與方法 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-8 主動向老師或同學提出問題。

6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。

七、課程與教學活動：

能力指標 (校本能力)	教學概要(流程)或重點	時間	議題融入	評量方式	教學資源
1-1-5 6-1-1 6-1-8	<p>內容：</p> <p>一、句型：</p> <p>1、Go! Go! Go!加油</p> <p>2、Let' s play basketball. 讓我們一起打籃球吧！</p> <p>二、生字：</p> <p>1、basket 球籃</p> <p>2、basketball 籃球</p> <p>3、play basketball 打籃球</p> <p>4、basketball court 籃球場</p> <p>Warm up and Review</p> <p>1、老師由班級教室帶生到英語教室，用下列口令：</p> <p>Let' s go!</p> <p>2、老師催促走慢的同學：Howard! Howard! Go! Go! Go!</p> <p>3、進教室後師提醒生剛才使用過的句型：</p> <p>Let' s _____.</p> <p>Go!</p> <p>貼句型條在黑板上。</p> <p>New Material</p> <p>Vocabulary</p> <p>1、basket 球籃</p> <p>2、basketball 籃球</p> <p>3、play basketball 打籃球</p>	1 1 3	多元文化、生命教育、人權教育、環境教育	以生參與附和的程度，作簡易的口頭評量	籃球海報 句型條

1-1-1	4、basketball court 籃球場 <u>Presentation and Practice</u>	10	以生參與 回答的程 度，作個 別口頭評 量	自製閃示 卡
1-1-5	1、老師以 basket、basketball、play basketball、			
2-1-2	basketball court 順序示出閃示卡，做下列對話：			
2-1-4	What' s this? It' s a _____.			
3-1-3	What' s he doing? He' s <u>playing basketball</u> .			
6-1-1				
6-1-9		5	個別問答 口頭評量	自然發音 法讀本 板書
3-1-2				
6-1-1	2、師以字母拼讀法練習 basket 等字的讀音。			
	Pattern A			
	Let' s play basketball.			
3-1-3	<u>Presentation and Practice</u>	3	口頭練習 評量	句型條 自製閃示 卡
3-1-6	1、老師把四張閃示卡輪流放置在 Let' s _____.			
6-1-9	判斷哪一個能組成流暢而正確的句子。	2		
6-2-1	2、讓學生熟練 Let' s play basketball. 。			
	Pattern B			
	10_! 10_! Go! Go! Go!			
	San-Xing! San-Xing! Go! Go! Go!			
3-1-3	<u>Presentation and Practice</u>	1	個別問答 口頭練習 評量	句型條 自製閃示 卡
3-1-6	1、老師以既有的 Cody、Kelsy、Dino 等閃示卡放於			
6-1-1	_____! _____! Go! Go! Go! 空格上，組成加油句。	3		
6-1-9	2、老師以班上同學名字為例，讓生組成為生加油句	1		
6-2-1	型。			
	3、師生為自己班級與學校加油。			
4-1-3		6		空白海報 條
4-1-4	Assignment			彩色筆 海報條
1-1-6	1、學生自由選擇為自己、其他人、班級或學校用彩色	2		

3-1-7	筆和海報紙條製作加油句。				板書
6-1-9	2、老師以生製作的加油海報編製成韻文，一起練習。				
6-1-1	3、師解說家庭作業學習單。	2			學習單

八、附件：附圖和學習單參考內容

〈一〉附圖



basket



basketball



play basketball



basketball court

〈二〉學習單參考內容〈形式可自行設計〉

臺北市立信義區三興國民小學「籃球風·瘋籃球」主題統整課程英語學習單

G1 Class: _____ No. : _____ Name: _____ Score: _____

一、小朋友！你想要邀請誰一起打籃球？請寫下這句邀請句。

want to say "Let's play basketball." to ____.

Hi! Cody! Let's play basketball.

2、I want to say "Let's play basketball." to ____.

_____.

3、I want to say "Let's play basketball." to my class.

_____.

4、I want to say "Let's play basketball." to San-Xing.

_____.

二、小朋友！你想要對誰說加油？請寫下這句加油句。

1、I want to say "Go! Go! Go!" to ____.

_____.

2、I want to say "Go! Go! Go!" to ____.

_____.

3、I want to say "Go! Go! Go!" to my class.

_____.

4、I want to say "Go! Go! Go!" to San-Xing.

_____.