

臺北市信義區三興國民小學主題統整課程自編教材教學設計表

一、單元名稱：一場精采的籃球賽

二、編寫者：四年級教學團隊

三、適用年級及領域：四年級語文領域

四、設計理念及目的：

利用學過的視覺、聽覺摹寫為籃球賽記下精采的一幕，讓孩子試著去細細觀察週遭的事物，並透過學過的修辭對身旁的事物有更深刻的描寫。

五、教學目標：

1. 能使用視覺摹寫來描寫所看到的人事物。
2. 能使用聽覺摹寫來描寫所聽到的聲音。
3. 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

六、能力指標：

C2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能說清楚自己的意思

C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量

C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確

E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

F2-1-1-1 能培養觀察周圍事物，並寫下重點的習慣

F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作

F2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇

七、課程與教學活動：

能力指標 (校本能力)	教學概要(流程)或重點	時間	議題 融入	評量 方式	教學 資源
C2-1-1-1	一、引起動機：籃球賽中最有趣的地方在哪裡？ 討論：	5'		討論	
C2-2-1-1	1. 在籃球賽中，我們會看到什麼？	15'			
C2-3-7-7	〔1〕球員的動作及神情—進攻動作〈運球、傳球〉、 得分動作〈射籃、跳躍〉、防守動作、球員的表 情是如何的、在球場他們是怎樣得分的 〔2〕觀眾的肢體動作—進球時和沒進球時的反應。 〔3〕教練在球場的神情及動作。	5' 5'			
E2-8-9-4	2. 在籃球賽中，我們會聽到什麼？ 〔1〕裁判的哨音—嘍 〔2〕觀眾的加油和鼓掌聲 ※ 觀看籃球賽，並請小朋友針對球員、觀眾、教	10'		紀錄	

	<p>練把所看到的動作及聽到的聲音具體的紀錄下來。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>二、發展活動：</p> <p>※討論上次觀看籃球賽時的紀錄：</p> <p>※視覺摹寫：</p> <p>1. 球員的動作：</p> <p>C2-1-1-1 進攻：運球、傳球給隊員、跳躍、射籃得分</p> <p>C2-2-1-1 防守：手高舉、搶球</p> <p>C2-3-7-7 2. 球員的表情及態度：比賽時的緊張、進球時的雀躍、即使球沒進也不放棄的精神、在球場上團隊的默契</p> <p>F2-1-1-1</p> <p>※聽覺摹寫：</p> <p>1. 裁判的哨音：『嗶』代表什麼？有什麼意義？</p> <p>2. 觀眾的加油和鼓掌聲為全場帶來什麼樣的震撼？為球員帶來什麼樣的意義？</p> <p>※修辭：球場上的球員動作或觀眾加油聲，可用什麼修辭加以形容？</p> <p>例：</p> <p>譬喻：球場上個個球員的身手矯捷彷彿敏捷的兔子，</p> <p>F2-8-2-1 回防的速度就像風一樣。</p> <p>F2-2-1-2 三、寫作：一場精采的籃球賽</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	20'		發表	
		20'		寫作	