

臺北市 105 學年度信義區三興國民小學

申請【讀報種子學校】計畫書

計畫名稱	閱讀精進，三興「報」好緣	
計畫摘要	<p>本校雖處繁華的信義區，但有不少家庭位於精華地段中的弱勢區域，故家庭文化刺激不足之學生仍多，這些學生亟需學校及教師的關照、指導及補充學習資源。97 至 104 學年度本校有幸獲選為讀報種子學校，經過老師們六年的努力耕耘，讀報種子已向下紮根、萌芽。學生多數已浸淫在閱讀報紙的喜悅中，不但日常生活常識增加許多，也養成自動自發閱讀、關心社會時事、勇於發表感想、分享讀報樂趣等學習習慣。因學區內新移民子女不算少數，學生們需要全球化的國際觀，藉由讀報，學習尊重多元意見及宏觀國際。鑑於讀報教育，可以開啟學生視野，豐富學習樣態，並深化學習內涵，為廣續培養學童讀報習慣，本計畫依以往之推動成效檢討作部分修正，繼續深耕讀報。</p> <p>新學年度實施讀報教育，將緊扣「精進閱讀能力、愛護地球生態、培養良好品德」三大目標，動員全校人力，包含行政單位、導師、科任老師及家長的投入，結合讀報種子實驗班所傳承的經驗，帶領已經喜愛讀報的學生更上層樓。</p> <p>參與讀報教育之班級，中、高年級為全數參加、低年級為自由參加；八年來每日進行「晨讀 10 分鐘」，成效卓著、廣續推動。各班實施時間仍以晨光及下課時間為主，彈性及綜合活動時間為輔。推動階段分為二，第一階段實施後，依成效召開學校課程發展委員會檢討修正，第二階段則持續進行專業對話與觀摩學習。</p> <p>在知識經濟的時代，實施讀報教育是一項簡單、實用又有效益的方式，本校全體教職員工將戮力以赴，因有八年良好的讀報教育經驗，更利於提升讀報成效。希望藉由讀報教育的持續推動，使得學生的學識、品格及各項能力得以持續提升，讓報香飄滿校園，讓三興國小的莘莘學子能更快樂學習、熱愛閱讀。</p>	
一、學校目前訂報情形		
報紙名稱	份數	運用情形簡述
自由時報	1	置圖書室，提供教師不同角度的媒體視野。
中國時報	1	置圖書室，提供教師不同角度的媒體視野。
人間福報	1	置圖書室，提供教師不同角度的媒體視野。
二、學校實施讀報教育之資源條件		
<p>(一) 中高年級教師能力及意願</p> <p>1. 本校於 97、98、100 學年度辦理多場教師閱讀指導與讀報教育研習，全校教師均具讀報教育專業知能；經調查全體教師百分百肯定讀報教育的重要性。</p>		

2. 本校推動深耕閱讀多年，於 97 學年度榮獲閱讀團體績優特優獎、98 學年更獲得教師組與學生組雙料冠軍、99 學年度配合臺北市閱讀精進年，推展閱讀活動更是不遺餘力、100 學年度教師悅讀閱冠磐石入選及書城閱冠磐石圖書幹事組獲獎、101 學年度教師悅讀閱冠磐石入選及書城閱冠磐石故事與戲劇組獲獎、102 學年度教師悅讀閱冠磐石及書城閱冠磐石故事與戲劇組獲教育部閱讀磐石獎、103 學年度獲得推動兒童深耕閱讀活動推廣組閱讀科普臺北共舞】學校團體獎，104 學年度黃慧卿老師榮獲悅讀閱冠磐石入圍獎，班級閱讀已蔚為風氣。
3. 97 至 104 學年度獲選為臺北市讀報種子學校，經過八年的耕耘，讀報種子已向下紮根、萌芽且開花結果。教師們深感如此有意義的活動應有持續的資源（報紙）支持，才能永續經營。近年來老師們積極申請成為讀報種子實驗班，讀報種子的散播成效已顯現。希望爭取機會於 105 學年度依然能成為讀報種子學校，取得報紙資源來協助校內弱勢學生。

（二）家長及社區資源

1. 本校位於臨江街觀光夜市旁，在豐富的地域色彩背後，浮現的是夜市忙於生計的家長與乏人照料的學童。校內有超過半數學童，家中無報紙可讀；超過七成的學童，家中缺乏適合兒童閱讀之報紙刊物。學童讀報習慣及媒體素養之養成，全賴學校予以指導。
2. 前八年有幸獲選為讀報種子學校。學生們皆期待看到當天的報紙，甚至產生每天爭著讀報的現象，老師們從學生的表現看見教育的未來。105 學年度若能繼續提供每班一報，可嘉惠學校內為數不少的弱勢學童，賡續培養其讀報習慣，豐富童年的學習。
3. 家長會對學校行政相當支持與配合。家長愛心團組織堅強，陣容龐大；各班亦有晨光愛心家長，陪伴學童共讀，是本校推動讀報教育的強大助力。
4. 這八年來本校家長，因深刻感受讀報教育對孩子的正向影響，對讀報教育大大肯定，並積極配合校內讀報活動。

三、讀報教育計畫內容(以 3~6 年級每班一報為規劃)

（一）讀報教材

1. 以國語日報為主，其他報紙為輔。
2. 由臺北市政府提供全校中高年級各班一份國語日報。
3. 本校圖書室提供國語日報一份。

（二）實施方式

1. 級任老師選擇相關讀報策略，融入相關主題領域進行指導。
2. 科任老師依領域性質或主題參與指導。

（三）實施對象

1. 中、高年級學生全部參加。
2. 低年級以班級為單位，自由參加。

（四）推動期程：

1. 105 年 9 月至 106 年 1 月辦理第一階段。

2.106 年 2 月至 105 年 6 月辦理第二階段。

(五) 教學時間：

1. 讀報教育以晨光時間及下課時間為主，另以每週一節彈性課程時間與綜合領域時間為輔。
2. 科任老師以授課時間為主。

(六) 教材運用、規劃及領域課程結合情形

領域	主題	教材運用方法
綜合領域	認識一輩子的好朋友—國語日報 (三年級)	<ul style="list-style-type: none"> ◎介紹報紙的誕生：報紙的產製到配送，以及報紙相關的職業。 ◎報紙版面知多少：介紹報頭、報眉、各個版別。 ◎報紙的優點。 ◎看報紙的方式：瀏覽、詳讀；略讀、精讀。 ◎晨讀 10 分鐘。
綜合領域	學習 DIY	<ul style="list-style-type: none"> ◎分組剪貼：從舊報紙選該組有興趣的主題剪貼及美化。 ◎個人剪貼：以個人剪貼簿呈現剪報成果。 ◎成果展：同儕互評並提供回饋建議。
語文領域	童詩賞玩家	<ul style="list-style-type: none"> ◎讀一讀童詩金榜作品或作家寫的童詩。 ◎想一想這些作品有趣的、好的地方。
語文領域	佳文賞析	<ul style="list-style-type: none"> ◎標段落、依標點朗讀，加強分段及標點能力。 ◎以抽籤或值日生輪流方式，請學生朗讀給全班聽，讀畢後提問，看誰最注意聽。 ◎畫佳句或成語，並習寫句型。 ◎練習歸納主旨與大意。 ◎影印剪下後貼聯絡簿，練習寫評論，想一想為什麼這些作品會入選。 ◎塗掉題目：讓學生自訂題目。
語文領域	作文花園	<ul style="list-style-type: none"> ◎選成語，練習造句、仿作。 ◎找最近剛教過的文體或類似題，帶孩子做剪貼作文。 ◎文章仿作及創意寫作。 ◎注意投稿資訊，鼓勵投稿。
語文領域	好文推薦	<ul style="list-style-type: none"> ◎收集前一個月的報紙，在版頭貼座號表，學生輪流傳閱。 ◎閱後推薦三篇文章給下一位同學。 ◎分析統計學童都推薦何種文章。
語文領域	好書大家讀	<ul style="list-style-type: none"> ◎依好書推薦的書單借閱好書，分享心得。 ◎尋求家長支持，建立班級圖書館。
語文領域	英文一級棒	<ul style="list-style-type: none"> ◎運用週三、週四的英語教室版，擴充英語閱讀，強化英語能力。

數學領域	數學教室	<p>◎以數獨樂園、數學魔宮等主題，訓練思考推理能力。</p> <p>◎解決數學問題、提昇理解能力。</p>
自然領域	科學探索	<p>◎引發兒童對科學的好奇心和學習興趣。</p> <p>◎教師選定一主題，帶領全班共同探索，如自然歷險、生命科學、動物家族等。</p>
社會領域	大千世界 妙事多	<p>◎讀一讀，想一想世界各地的奇聞妙事，並認識該國家的位置。</p> <p>◎講到精彩處停下，吸引學生自行閱讀。</p>
社會領域	國際瞭望臺	◎運用兒童新聞、世界之窗，引導孩子閱讀、討論圖文，培養宏觀國際視野。
社會領域	焦點看過來	<p>◎Happy News 分享。</p> <p>◎運用頭版焦點新聞及二版文教新聞、頭版的新聞照片、十五版的專題報導、週日畫報的漫畫，尋找真實性、練習批判性、思考的技巧。</p>
社會領域	大家談	◎蒐集特定議題資料的多元觀點，進行議題的正反資料發表。
社會領域	鄉土教室	◎運用鄉土教室專欄，引領孩子認識臺灣，欣賞臺灣之美，培養鄉土情懷。
藝文領域	藝術欣賞	<p>◎帶領孩子欣賞多元的創作和表達，培養美感和美的眼光。</p> <p>◎以實物投影機或簡報展示作品，教師提問，或由孩子提問，進行討論。</p> <p>◎省思報上作品入選原因，經討論後，讓學生就徵畫主題進行創作，進而投稿。</p>
健體領域	健康真好	<p>◎運用體育週報，充實體育新知。</p> <p>◎隨時依新聞內容，補充健康與 育常識。</p>
重要議題	品格教育	<p>◎運用方向、日日談、青春版、少年法律專刊，以教師或學生朗讀的方式，討論分享。</p> <p>◎於家庭聯絡簿的學生天地欄中書寫 50 字心得。</p>
重要議題	生活教育	◎運用各版文章、實例，鼓勵學童進行生活實踐。
重要議題	人權與 法治教育	<p>◎少年法律專刊：由教師或學生朗讀，並發表心得。</p> <p>◎運用「特殊教育專欄」，引領普通生關懷特殊朋友。</p>
重要議題	生命教育	◎讀一讀愛心和勇氣小巨人的生命故事並想一想。
重要議題	親職教育	◎剪貼影印，請學童帶回家給家長閱後簽名。

(七) 推廣策略與方式

1. 成立讀報教育推動小組

職稱	姓名	現職	工作內容
召集人	梁靜珊	校長	召集組織與計畫
副召集人	李羿菽	教務主任	讀報教育計畫規劃與執行
執行秘書	王凱信	設備組長	讀報教育計畫執行與支援
執行委員	鄭佩泠	學務主任	協助讀報教育計畫執行與支援
執行委員	林千凱	總務主任	協助讀報教育計畫執行與支援
執行委員	邱念晟	輔導主任	協助讀報教育計畫執行與支援
執行委員	林依儒	三年級學年主任	協助讀報教育計畫執行與成果發表
執行委員	鄭竹涵	四年級學年主任	協助讀報教育計畫執行與成果發表
執行委員	藍士修	五年級學年主任	協助讀報教育計畫執行與成果發表
執行委員	張如婷	六年級學年主任	協助讀報教育計畫執行與成果發表
執行委員	洪碩伶	圖書室幹事	支援讀報教育計畫活動與成果發表
執行者	各年級級任老師		讀報教育計畫執行與教學、教學策略研討與資源分享
執行者	科任老師		讀報教育計畫執行與教學、教學策略研討與資源分享

2. 實施策略與內容

實施策略	內容	備註
設置讀報專區	◎各班於教室設置讀報專區，營造閱報情境。	同學年師生相互觀摩讀報布置。
教師語文寫作教學研習	◎辦理教師作文教學研習，運用報紙指導學生寫作。	全體教師與義工家長參加。
午餐與報有約	◎午餐時間由小小播音員進行教育新聞讀報分享。	四、五、六年級各班學生輪流擔任讀報。
班級讀報分享	◎各班小小主播利用晨光時間進行讀報與分享(法律常識、科學新知、環境節能等)。	中高年級各班每天晨讀，以教育時事新聞為題材。
讀報心得寫作	◎以國語日報每日精選範文，引導學生進行閱讀、摘要與心得寫作等。	中、高年級學生於週末假日習寫，每兩週一篇。產出學生作品成果集。
投稿國語日報	◎鼓勵並指導學生藝文寫作作品投稿國語日報。	教師推薦各年級學生自由參加。(不定期) 獲刊登之學生頒發獎狀及獎金鼓勵。
創意剪報欣賞	◎教師指導學童進行學習	學生由各學習領域老師指

	主題之相關報紙資料閱讀與收集，並互相觀摩學習。	導。每班每月送出三篇優良作品陳列於圖書館展示。
班級報製作	◎辦理班級報製作及展示會。	高年級各班參加；中年級自由參加。
讀報成果展	◎各年級老師提出創意之讀報教學策略，並辦理學生讀報檔案成果展。	產出學生作品成果集，於104年6月展出。
我是讀報柯南	◎各班學生在國語日報中搜尋「三興國小」全校親師生的作品，率先找到的小朋友可以至設備組領取一份小禮物。	獎勵一早用心讀報的學生，並鼓勵學生對學校的關心。

四、預期效益

- (一) 活化教學專業知能：藉由閱讀策略、語文寫作研習，靈活運用報紙素材，活化教學與學習。
- (二) 提升教育學習成就：學校學生在「臺北市國民小學國語文基本學力檢測」之成就逐年提升。
- (三) 精進閱讀自學能力：讀報教育結合閱讀教學，深化讀報生活習慣，提升兒童自主學習能力。
- (四) 培育品德良好公民：批判思考媒體資訊、流行文化、社會議題，培育學生媒體及公民素養。
- (五) 愛惜地球生態資源：了解地球生態，激發愛家愛鄉愛地球之文化情感，落實生活減碳環保。

五、延續性評估

- (一) 將讀報教育列入學校總體課程計畫編寫前之討論議題中，並融入教師的課程教學設計。
- (二) 行政單位持續推動相關活動，讀報種子教師經驗傳承，引導班級及教師廣續實施。
- (三) 定期辦理實施成果發表會，以相互觀摩學習而達到建立一班一特色之效。

六、其他

閱讀是兒童未來幸福的寄託，報紙則是開啟兒童閱讀之路的最佳素材。此為三興國小推動閱讀及讀報的深層信仰。誠如社區資源條件分析所述，在學校臨近夜市的豐富地域色彩背後潛藏的是夜市忙於生計的家長與乏人照料的學童，多數學童讀報習慣之養成，全賴學校予以指導。97至104學年度教育局所提供的讀報資源，嘉惠校內弱勢學童，使其能在優良報紙的陪伴中成長，三興國小全體師生衷心感謝。學童讀報習慣的小種子已萌芽茁壯，如能再度獲選為讀報種子學校，讀報幼苗必能開出更燦爛的花朵。

承辦人核章

單位主管

校長