

臺北市 105 年度信義區三興國民小學

小小精靈讀書會申請表

申請學校	三興國民小學			
預定辦理期程	起訖日期:105 年 9 月 12 日起 105 年 12 月 30 日迄 辦理時間：週四 0750-0840 活動總時數(讀書會時數×學生人次)：12*120			
預定邀請之家長志 工相關經驗	姓名	參加閱讀志 工培訓	擔任閱讀指導 經驗	特殊相關 優良表現
	鄭姜萍	■有□無	■有□無	教育部閱讀磐石獎、 金鑽獎
	陳蓉琪	■有□無	■有□無	教育部閱讀磐石獎、 金鑽獎
	陳秀梅	■有□無	■有□無	教育部閱讀磐石獎、 金鑽獎
	蕭玉琴	■有□無	■有□無	教育部閱讀磐石獎、 金鑽獎
	陳月梅	■有□無	■有□無	教育部閱讀磐石獎、 金鑽獎
	楊素燕	■有□無	■有□無	
	梁佳雯	■有□無	■有□無	
	陳欣汶	■有□無	■有□無	教育部閱讀磐石獎、 金鑽獎
	蔡罔	■有□無	■有□無	
預定申請經費	10000			

參與讀書會弱勢學生之概述

1. 參與活動學生總人數：120 人
2. 參與活動符合安心就學人數：117 人
3. 參與活動符合教育部補救教學(原攜手計畫) 人數：48 人，新住民人數:102 人。

一、家庭因素:外配，外籍，單親，隔代教養的子女

1. 在家缺乏伴讀、導讀的家屬，而易沉迷於電視、電玩，在不利的閱讀環境中，無法養成良好又主動的閱讀習慣。
2. 在學校參與「學習共同體」的教育學習中，對主題沒有多元化發想而無法自我表達。
3. 對於閱讀文本的內容不能理解大意、不會分析及連結，也不會與人討論。閱讀能力不佳會連帶影響其他科目之學習效果甚至會話表達能力都有問題。
4. 無法理解閱讀的樂趣與對學習的重要性。
5. 具學習障礙情緒障礙注意力缺乏過動症之特質學生，不知如何在學習上增能從習中逃走。

二、希望經由讀書會活動可為小朋友帶來：

1. 讓學童認知學習的重要性培養學生主動閱讀習慣，引領學生自己去探索書中世界，開啟塵封的心靈。
2. 透過閱讀來學習各式各樣的知識及生活技能。
3. 輔導學生養成主動蒐集、分析、討論及整理資料的能力，以促進學生的創造及思考能力。
4. 透過主題討論及心得分享，培養學生語言及文字的表達能力。
5. 透過討論及辯証，養成學生接納與尊重不同見解，以培養學生民主素養。
6. 六、培養讀書風氣，形成喜歡閱讀的校風。

閱讀活動	<p>一、導讀內容：兼顧文字類的文本導讀及非文字類的活動設計，以提昇學童的學習興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班書 2. 配合圖書館教學活動選擇相關主題 3. 歷史尋根系列，例：介紹台灣風俗民情、著名景點....等 4. 市圖發行之「我的成長日記」 5. 生命教育系列 ...等 6. 心智圖 <ol style="list-style-type: none"> A、帶領各年級學童，如何用自己的話、自己的心得來做一套筆記的方法，在一張紙上，把重要的心得濃縮在紙上。 B、從「自我介紹」開始帶學生繪製心智圖。(看示範圖、看圖解說、繪製自己的「自我介紹」、作品分享)。 C、使用繪本繪製心智圖(與學童討論、帶領學童一起畫、作品分享)。 D、以「旅行」為主題的心智圖(與學童討論、帶領學童一起畫、作品分享)。 E、以「國家」為主題的心智圖(帶領學童借書、導讀之後，由學童自行繪製、作品分享)。 <p>二、導讀策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綱要:簡介內容大意、如何讀本書、如何切入本書重點及擷取精華處。 2. 實例說明與生活省思。(分組討論或輪流推派代表發言分享) 3. 利用便條紙收集精華佳句。 4. 運用國教輔導團蔡玲校長的「12項書的元素」，啟發學童探討書的內容。 <p>三、利用繪本故事啟發閱讀興趣</p> <p>繪本故事著重生活教育"，進而帶入閱讀習慣的養成，透過導讀讓孩子深度思考書本的內容,並延伸閱讀的廣度。</p>
------	---

延伸活動	<ol style="list-style-type: none"> 一、組織故事志工並訂立規範，成為班級讀書會帶領人。 二、各年級以橋樑書，以描述小學生在校生活的題材為主。 三、推動多元化的閱讀領域自然、科學、歷史地理、文學、音樂、美術等教材從各科課本內容尋找延伸閱讀的課外教材。 四、介紹名人傳記，讓孩子認識自己接受並肯定自我面對未來充滿正向能量，當在生活上遇到問題或特殊情近時，可以找什麼書來參考和找答案。 五、鼓勵學童每週看一本橋樑書下次晨光時間與志工分享培養閱讀習慣及表達能力。
------	---

- | |
|---|
| <p>六、圖書館除了紙本書，還有報紙雜誌，多媒體資訊電子書等。輔導學童養成主動收集分析討論及統整資料的能力，以促進創造及思考能力。</p> <p>七、每周四晨光時間入班導讀，透過導讀讓孩子深度思考書本的內容，並透過討論來延伸閱讀的廣度。</p> <p>八、辦理讀書會成果展，回饋心得單展示、訂立欲達成之目標，並以量化之數據呈現，並定時與老師溝通。</p> |
|---|