

目次

(第二冊)

壹、國語文(語文領域)

一年級國語領域	1
二年級國語領域	17
三年級國語領域	32
四年級國語領域	48
五年級國語領域	67
六年級國語領域	81

貳、數學領域

一年級數學領域	94
二年級數學領域	107
三年級數學領域	120
四年級數學領域	135
五年級數學領域	149
六年級數學領域	165

參、自然與生活科技領域

三年級自然與生活科技領域	179
四年級自然與生活科技領域	194
五年級自然與生活科技領域	207
六年級自然與生活科技領域	219

肆、社會領域

三年級社會領域	231
四年級社會領域	236
五年級社會領域	267
六年級社會領域	289

伍、藝術與人文領域

三年級藝文領域	309
四年級藝文領域	323
五年級藝文領域	347
六年級藝文領域	353
陸、健康與體育領域	
一年級健體領域	364
二年級健體領域	384
三年級健體領域	400
四年級健體領域	414
五年級健體領域	430
六年級健體領域	450
柒、綜合領域	
一年級綜合領域	479
二年級綜合領域	493
三年級綜合領域	504
四年級綜合領域	512
五年級綜合領域	520
六年級綜合領域	529
捌、資訊科技(自然與生活科技領域)	
三年級資訊領域	544
四年級資訊領域	554
五年級資訊領域	562
六年級資訊領域	570
玖、英文(語文領域)	
一年級英文領域	578
二年級英文領域	604
三年級英文領域	621
四年級英文領域	649
五年級英文領域	668

六年級英文領域	690
拾、生活	
一年級生活領域	722
二年級生活領域	743
拾壹、本土語-閩語(語文領域)	
一年級閩語領域	773
二年級閩語領域	782
三年級閩語領域	798
四年級閩語領域	805
五年級閩語領域	812
六年級閩語領域	825
拾貳、本土語-客語(語文領域)	
一年級客家語領域	851
二年級客家語領域	861
三年級客家語領域	871
四年級客家語領域	882
五年級客家語領域	894
六年級客家語領域	906
拾參、特殊教育	
一、資優班	
自然領域	915
國語領域	925
創造思考領域	933
數學領域	937
二、資源班	
特殊需求領域	946

各領域課程計畫

壹、國語文(語文領域)

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

一年級國語領域	每週 6 節，共 126 節	設計及教學者：一年級教師團隊
---------	----------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 能運用已學過的注音符號練習拼音，念出童詩與理解短文。 3.能練習用注音符號和學過的國字，拼寫出摹聲詞。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6.能注意聆聽並聽得準確。 7.能用完整語句口述事情並回答問題。</p>	<p>能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>

	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

(一)首冊：

大單元主題	課 文 名 稱			
一、可愛的動物	1. 貓咪	2. 鵝寶寶	3. 河馬和河狸	
二、快樂的一年級	4. 笑嘻嘻	5. 翹翹板	6. 謝謝老師	
三、有趣的故事	7. 龜兔賽跑	8. 拔蘿蔔	9. 動物狂歡會	10. 快跑小球

(二)第一冊：

大單元主題	課 文 名 稱			
一、快樂的我	1. 做早操	2. 吹泡泡	3. 秋千	4. 跳房子
二、快樂的一年級	5. 門開了	6. 我們的家	7. 爬山	8. 新年

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2. 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3. 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4. 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5. 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，吸引學生注意。
6. 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
7. 口訣朗誦法：根據字形特點和一年級學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
8. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

貳、 (二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
----	----	----------------------

	<p>JUMP :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你上學途中發生過什麼有趣的事？ 2.你認為好朋友是什麼意思？ 3.你覺得有哪些方法可以謝謝老師？ <p>聽話說話 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出上學途中有趣的經驗。 2.表達對父母和師長的感恩。 3.安靜傾聽故事，並正確回答問題。 <p>議題融入或校本課程 :</p> <p>本土 :用鄉土語說出在學校進行的活動。</p>
<p>三、有趣的故事（首冊）</p> <p>24</p>	<p>識字寫字教學 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀單字並寫出造詞。 2.運用注音符號寫出單字、造句。 3.拼讀符號，念出童詩。 4.符號：ㄥ、ㄨ、ㄌ、ㄇ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄟ、ㄨㄞ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ <p>ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ。</p> <p>直接提取訊息 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.誰和誰比賽？比什麼？兔子和烏龜的表現分別是怎樣？ 2.有哪些動物一起拔蘿蔔？ 3.狂歡會時，有哪些動物參加？他們分別做了什麼表演？ <p>小組討論 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得龜兔比賽最後的結果是如何？ 2.從動物排列的方式，你發現了什麼？ 3.你曾經做過哪些表演？ <p>JUMP :</p> <p>參加比賽時，如果落後了，你的感覺是什麼？為什麼有這種感受？</p> <p>聽話說話 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出和其他人合作的經驗。 2.說出和好朋友相處的經驗。 3.聽寫語句。 <p>議題融入或校本課程 :</p> <p>閱讀 :利用圖書館閱讀「<u>龜兔賽跑，然後呢</u>」這本書。</p>
<p>一、快樂的我（第</p> <p>24</p>	<p>識字寫字教學 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出所學的字中，有相同部件的字。 2.能辨認「天、大」、「跑、泡」、「把、操」等字形的相同部件。 3.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 <p>直接提取訊息 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大家一起做什麼活動？會喊出什麼聲音？

<p>一冊</p>	<p>2.小朋友在玩什麼？這些泡泡後來怎麼了？</p> <p>3.小朋友在做什麼？臉上有什麼表情？心情怎樣？</p> <p>4.小朋友畫格子要玩什麼遊戲？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.做完早操後有什麼感覺？</p> <p>2.為什麼泡泡會在空中笑？</p> <p>3.為什麼盪鞦韆讓小朋友想像自己向上了天空？</p> <p>4.跳房子時小朋友的動作如何？</p> <p>JUMP：</p> <p>1.你和哪些人一起做過什麼事？</p> <p>2.你看到一堆泡泡時會有什麼感覺？</p> <p>3.盪鞦韆時要注意什麼？</p> <p>4.玩跳房子遊戲時要注意什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.口述課文內容。</p> <p>2.安靜聆聽課文內容，並回答問題。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己帶來的玩具。</p> <p>4.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>作文：</p> <p>1.練習「…一起…」、「…都…」、「…把…」、「…就是…」等句型。</p> <p>2.課文改寫：套用課文「吹泡泡」句型，將遊戲、活動或上課的情形重新改寫。</p>
<p>二、 甜蜜的家 (第一冊)</p>	<p>24</p> <p>識字寫字教學：</p> <p>1.找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>2.認識字的結構與部件。</p> <p>3.依照筆畫順序，寫出正確的生字。</p> <p>4.辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。</p> <p>直接提取訊息：</p> <p>1.作者家有哪些成員？家人回來了，什麼也回來了？</p> <p>2.天空、小河、大樹、地球分別是誰的家？</p> <p>3.作者一家人假日去做什麼？路上看到什麼？</p> <p>4.新年是什麼時候？「大街小巷」是什麼意思？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.如果家人都出去了，你會覺得怎麼樣？</p> <p>2.要如何愛護自己的家？</p> <p>3.「小花一朵朵」表示有幾朵？</p> <p>4.文中「大手拉小手」誰是大手？誰是小手？</p> <p>5.新年到可以看到哪些熱鬧的畫面？</p> <p>JUMP：</p> <p>1.你的家裡有哪些人？家人最喜歡一起做什麼事？</p>

	<p>2.「終於」表示怎樣的意思？請用「終於」說一個句子。</p> <p>3.過年時，你會和家人做哪些活動？</p> <p>4.過年時有哪些習俗？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.口述課文內容。</p> <p>2.安靜聆聽課文內容，並回答問題。</p> <p>3.口述自己和家人在假日從事的休閒活動。</p> <p>作文：</p> <p>1.練習「…都…」、「…是…」的句型。</p> <p>2.運用「一起」、「終於」句型，造出通順的句子。</p> <p>3.詩歌創作：我們的家（地方—主角—感覺）</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.日常作業
- 2.實作評量（朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等）
- 3.隨堂測驗
- 4.定期評量

五、學期評量具體目標：

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
- 3.能正確使用國語說話。
- 4.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
- 5.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

一年級國語領域	每週 6 節，共 120 節	設計及教學者：一年級教師團隊
---------	----------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</p> <p>2.能培養良好的聆聽態度，仔細聆聽，把握聆聽的方法。</p> <p>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4.能養成良好的書寫習慣，激發習寫國字的興趣。</p> <p>5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>7.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、春天	1.北風 2.春天來了 3.新的計畫 4.花開的聲音
二、下雨了	5.作夢的雲 6.小雨滴 7.妹妹的紅雨鞋 8.七彩的虹
三、好朋友	9.斑文鳥和小山雀 10.和你在一起 11.綠池白鵝 12.第一張生日卡片
四、快樂時光	13.扮家家 14.到海邊玩 15.摺紙 16.我是小主人

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

- 1.透過觀察字的組成架構，掌握把字寫好的原則，如「左窄右寬」、「上下平分」、「金字塔形字」、「外包結構」等。
- 2.透過觀察筆畫的寫法，了解筆畫在不同字上的變形，掌握字的美感。如以「妹、沒、道」為例，雖都為統整捺筆的寫法，筆畫皆為左上至右下，但走向不同，所以書寫時應注意是「直捺」或「橫捺」。
- 3.認識字的部件與字義的關聯，鼓勵學生以拆字、組字的方式加強認識生字。
- 4.辨別多音字、形近字，並了解字義用法。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、北風	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「ㄉ ㄉ ㄉ」是指什麼？ 2.從哪裡可以知道「北風想和小鳥一起唱歌」？ 3.北風為什麼跟小鳥說再見？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.北風和小鳥相處得如何？ 2.你認為北風和小鳥的感情如何？請找出證據支持你的看法。 <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你和同學相處得融洽嗎？你最喜歡和哪位同學在一起？ 2.你曾經和誰（親人或寵物）分離嗎？心中的感受如何？ <p>聽話說話：</p>

	<p>1.專心聆聽同學們模仿北風說話的聲音。</p> <p>2.透過討論，引導學生分辨冬天和春天的差異。</p> <p>作文(低年級提早寫作)： 摹寫練習：請學生練習「對象+做什麼事+給+誰」的完整語句。</p> <p>閱讀：透過繪本「<u>北風與太陽</u>」討論四季給人的不同感受。</p>
<p>二、春天來了</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.「花開了，草綠了」是指哪個季節的到來？</p> <p>2.弟弟問媽媽什麼事情？</p> <p>3.媽媽說春天是怎麼來的？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.冬天與春天的景象有什麼不同？</p> <p>2.弟弟為什麼會問「春天是誰」？</p> <p>3.春天到底是怎麼來的？</p> <p>JUMP：</p> <p>6 你覺得春天來的時候，會有什麼樣的訊息或感覺呢？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.透過討論，引導學生認識春天的景象與事物。</p> <p>2.朗讀課文：著重輕聲尾音與疑問句的語調。</p> <p>作文(低年級提早寫作)： 口述作文：觀察習作第六大題的圖片，依據圖片情境口頭發表。</p> <p>環境：透過童詩文意，了解並關懷自然的氣候變化。</p> <p>本土：介紹閩南語童謠「春天佇陀位」。</p> <p>閱讀：透過繪本「<u>大樹，你給我記住！</u>」討論四季中大樹的變化。</p>
<p>三、新的計畫</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.北風走了，什麼季節來了？這又代表什麼意思？</p> <p>2.小牛、小魚、小鳥的新計畫分別是什麼？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.為什麼要有新計畫呢？</p> <p>2.你覺得小牛、小魚、小鳥的新計畫容易達成嗎？為什麼？</p> <p>JUMP：</p> <p>6 要怎麼樣才能完成自己的新計畫？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.以完整的句子說出自己的新計畫。</p> <p>2.聆聽同學敘述自己的新計畫，了解其中的特點。</p> <p>作文(低年級提早寫作)： 課文仿作：仿照課文形式，以對話方式寫出三種小動物和自己的新計畫，其中必須依據小動物的特性和自己的狀況思考所想要擬定的計畫。</p>

	<p>生涯：以「優點大轟炸」活動進而帶領學生認識自己的長處與優點。</p> <p>圖書館利用教育：到圖書館導讀繪本「<u>你很特別</u>」，教導孩子發現別人和自己的優點，了解每個人都是獨一無二的個體。</p>
<p>四、 花 開 的 聲 音</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小鳥的聲音給人什麼感覺？ 2.花開有沒有聲音？ 3.誰聽得到花開的聲音？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說一說「小鳥唱歌」與「樹葉說話」的聲音。 2.為什麼說「樹葉說話細又輕」？ 3.蝴蝶說「花開的聲音小小小」，你的看法也一樣嗎？ <p>JUMP：</p> <p>6 蝴蝶說：「花開的聲音小小小，只有我和蜜蜂聽得到。」從這句話中，你覺得蝴蝶、蜜蜂和花的關係如何？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摹聲練習：說一說大自然有趣的聲音，並想像其中所想要表達的意思。 2.我是「解語花」：聽完同學描述的大自然聲音，複述同學說明的內容與重點。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.照樣造句指導：誰+做什麼事+怎麼樣，例句：小鳥唱歌真好聽。 2.造句練習：「只有」、「怎麼」。 <p>環境：透過課文文意，能懂得體驗環境變化，並提出個人對環境保護的認識。</p>
<p>五、 作 夢 的 雲</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中提到幾種雲？分別是那些？ 2.白雲、黑雲分別作什麼樣的夢？ 3.作夢的雲把天空變成怎樣？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.白雲和棉花糖、黑雲和黑天鵝，分別有什麼關係？ 2.為什麼天空變得更好玩、更熱鬧了？ 3.白雲和黑雲常在什麼天氣出現？你還曾看過什麼顏色的雲朵？是在什麼天氣或什麼時候出現呢？ <p>JUMP：</p> <p>雲朵的形狀和顏色都一樣嗎？說一說你曾經觀察過的雲是什麼樣子。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2.用完整的句子，介紹自己作過的夢和觀察天空的經驗。 3.以富有情感的語調朗讀自己的仿寫作品。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>課文仿作：請學生以自己畫下來的兩朵雲發表，這兩朵雲的形狀、顏色如何？各在做什麼？</p>

	<p>環境、閱讀：欣賞與導讀繪本「<u>天空的顏色</u>」，讓孩子運用視覺觀察天空的色彩變化，討論自然環境的現象。</p> <p>本土：唸唱童謠「<u>天黑黑</u>」，讓孩子了解歌詞所提到陰天的自然情景。</p> <p>籃球風瘋籃球：完成啦啦隊呼，作聲調與節奏上的適當表現，認識有押韻的啦啦隊口號，能與人合作完成隊呼聲調與節奏上的表現。</p>
六、小雨滴	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中有提到那些下雨的聲音？ 2.小雨滴喜歡做那些事？ 3.雷公公、閃電奶奶幫了小雨滴什麼忙？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.下雨的聲音都一樣嗎？有什麼不同？為什麼不同？ 2.如果小雨滴是舞台上表演的人，那麼表演時需要什麼幫忙？ 3.除了雷公公、閃電奶奶之外，你覺得誰也可以來幫小雨滴的忙呢？ 4.小雨滴走過高山，為什麼跳得更快樂？ 5.小雨滴走過大海，為什麼唱得更大聲？ <p>JUMP：</p> <p>6 觀察下雨天，你覺得這一課把小雨滴、雷公公和閃電奶奶形容得如何？若是你，你會用哪些有趣的方式來形容下雨天？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。 2.用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摹聲練習：以「我是順風耳」的活動，讓學生蒐集生活中可以聽到的聲音，並把聲音紀錄下來。 2.以摹聲練習的聲音素材，寫成一篇短文，表現自己蒐集到的聲音。 <p>環境：透過閱讀習作童詩「<u>雨天即景</u>」與本課課文，描述自己覺察天氣變化的經驗。</p>
七、妹妹的紅雨鞋	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.妹妹有一雙什麼？ 2.妹妹什麼時候會穿紅雨鞋？喜歡穿著雨鞋做什麼？ 3.妹妹穿著紅雨鞋走來走去時，就像什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文，你認為妹妹喜歡穿紅雨鞋的原因可能是什麼？ 2.紅雨鞋和紅金魚有什麼關係？為什麼會說它們很像？ <p>JUMP：</p> <p>文章裡把紅雨鞋說成紅金魚，你覺得恰當嗎？如果是你，你覺得紅雨鞋像什麼？</p> <p>聽話說話：</p>

	<p>1.請學生練習「對象或事物+就像+什麼」的完整語句，下一位學生在發表自己的句子前，要先複述前位學生的句子。</p> <p>2.請學生以有趣味的語調朗讀課文第三段。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>譬喻練習：請學生練習「對象或事物+就像+什麼」的完整語句。</p> <p>性平：聆聽同學發表妹妹喜歡穿雨鞋的原因，並表達自己的意見與感受，學習接納不同性別同學的看法。</p>
<p>八、七彩的虹</p> <p>6</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.誰出門去大掃除？ 2.小雨滴洗淨和刷亮了哪裡？ 3.太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從課文中找出小雨滴進行「大掃除」時，完成了那些事情？ 2.小雨滴們掃得認真嗎？請從課文中找出證據。 3.小雨滴適合做「大掃除」的任務嗎？為什麼？ 4.如果你是小雨滴，你還會幫忙那些地方的大掃除？ <p>JUMP：</p> <p>如果你是太陽國王，你會送什麼禮物給小雨滴呢？</p> <p>聽話說話：</p> <p>課文朗讀指導：指導學生句讀連續不停頓，與疑問句時需上揚音調以表達適當語氣。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>口述作文：指導描述一件事的「開始、過程、結果」，以「故事接龍」方式進行小組討論與發表。</p> <p>環境：透過口說表達自己所知道的「彩虹」形成過程。</p>
<p>九、斑文鳥和小山雀</p> <p>6</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.斑文鳥和小山雀生活的環境分別在哪裡？ 2.斑文鳥和小山雀喜歡吃的食物分別是什麼？ 3.故事最後的結果是什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察課文圖片，你認為如何分辨斑文鳥和山雀？ 2.為什麼一開始斑文鳥和小山雀沒有說話？ 3.你認為斑文鳥和小山雀的個性如何？從哪裡看得出來？ <p>JUMP：</p> <p>為什麼兩種不同個性、不同喜好、不同生活環境的鳥會成為好朋友呢？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「我問你答」：學生兩人一組，模仿課文中的對話，一人先提問，另一人回答。 2.發表並理解日常生活中常使用的「開頭用語」，並說明各類開頭用語的運用時機。

		<p>性平：從學生兩人一組的互動，學習和不同性別同學的互動，並從中表達自己的意見和感受。</p>
十、和你在一起	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每段開頭都重複哪一句話？ 2.作者喜歡和朋友在一起做哪些事？ 3.跟朋友在一起有什麼感覺？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文，找出作者喜歡和朋友在一起的原因？ 2.你都跟朋友玩哪些遊戲呢？ <p>JUMP：</p> <p>和朋友在一起，真的像作者說的「每天都有好心情」嗎？說一說自己的看法。</p> <p>聽話說話：</p> <p>透過語句念讀，引導學生了解疊字詞的用法。引導學生以適當方式念讀，可增強情境表達力，如「靜」重複讀兩次，會有什麼感覺呢？</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>口述作文—「和你在一起」：生活中許多人事物的陪伴，使生活更為精彩。請學生思考喜歡和誰一起做什麼事？這個「你」可能是親朋好友、寵物、或玩具等。在一起相處後，感覺又是如何？</p> <p>性平、閱讀：透過繪本「<u>我喜歡你</u>」的導讀，分享自己與他人、不同性別同學的相處互動經驗，體會友情的可貴。</p>
十一、綠池白鵝	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.綠池裡原本住著什麼動物？後來誰也來了？ 2.大白鵝和小白鵝對彼此有什麼感覺？心中的想法是如何？ 3.故事的結果是如何？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.孩子分別如何對待大白鵝、小白鵝？你覺得為什麼孩子對待他們的方式不同呢？ 2.兩隻白鵝透過什麼方式變成好朋友？ 3.你曾經聽過別人讚美你嗎？是哪一種讚美？你心裡有什麼感覺？ <p>JUMP：</p> <p>你曾經讚美過別人嗎？是什麼情況下說的？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以讚美的語氣讀出第三、四段大小白鵝心中的獨白。 2.讚美力量大：請學生說出可以讚美他人的詞語，並以漸強的語氣對班上同學說出讚美的話。 <p>資訊：透過「文化部兒童文化館」網頁，先欣賞「綠池白鵝」動畫，請學生試說故事大意。</p>
十二、第一	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小美為什麼不開心呢？ 2.小靜做了什麼？ 3.小美和小靜為什麼會開心的笑了？

張生日卡片	<p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小美怎麼知道卡片是誰寄的呢？ 2.小靜為什麼要寫卡片給小美呢？ <p>JUMP：</p> <p>如果你是小靜，看到小美這樣，你會怎麼做？</p> <p>聽話說話：</p> <p>觀察課文圖畫的人物表情，說一說第一次寫卡片與收到卡片的心情。請學生分別扮演小美與小靜，讀出他們的情緒表情。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>配合統整活動三「我會寫卡片」，指導學生書信格式，並讓學生依照自己所選擇的對象，完成習作習寫。</p> <p>性平：在分享收到卡片心情時，對於不同性別同學所提出的意見與感受，能給予同理包容。</p>
十三、扮家家	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者用哪些東西當作扮家家的材料？ 2.作者和朋友扮家家，提到幾種角色？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用自己的話說一說作者和朋友扮家家的情景。 2.作者喜歡扮家家嗎？從課文中哪裡看得出來？ 3.你玩過扮家家嗎？曾用過什麼東西代替真實的物品？ <p>JUMP：</p> <p>你喜歡扮家家嗎？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <p>以歡樂有趣的語氣朗讀課文，並注意必須音調上揚的句子。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>口述作文：以事情的「開始、經過、結果」，把詩歌課文改說成記敘文，可以自由加述時間、對象、感覺，使口說意思流暢、內容豐富。</p> <p>性平：分享扮家家的遊戲經驗時，能夠尊重不同性別同學的看法與感受。</p> <p>閱讀：導讀「<u>威廉的洋娃娃</u>」，讓學生討論玩具或遊戲是否需因性別而區分，進而引導學生了解人有選擇自己喜好的權利，同時也尊重他人的選擇。</p>
十四、到海邊玩	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者用哪三句話形容夏天的海邊？ 2.課文中提到許多人夏天到海邊玩，都做些什麼活動？ 3.課文中，怎麼描寫大海唱歌？而大海推倒城堡後，有什麼反應？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從課文中找出作者和大海一樣「心情開心」的描述。 2.大海推倒城堡後的反應，讓你覺得大海的個性如何？ <p>JUMP：</p>

	<p>你覺得作者描述的海邊好玩嗎？如果是你，你會怎樣描寫？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論夏天的海邊有哪些活動與景色，並分享到海邊玩的經驗與感受。 2.朗讀指導：指導重讀第一三五段的開頭「夏天的海邊，是最....的地方」，讓學生了解該句為強調到海邊玩的感受。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>口述作文－海邊尋寶樂：學生分享到海邊玩的經驗與感受時，需加述形容海邊景物的語詞與令自己印象深刻的事。</p> <p>環境：討論夏天的海邊有哪些活動與景色，並分享到海邊玩的經驗與感受。</p>
<p>十五、摺紙</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者一個人的時候，喜歡做什麼事？ 2.作者摺出小鳥、小船與小星星，分別用來做什麼呢？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據課文，你認為作者從摺紙中得到什麼樂趣？ 2.如果你是作者，你會許下什麼心願？ <p>6 JUMP：</p> <p>當你一個人的時候，你喜歡做什麼事呢？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <p>討論發表時，以「一個人的時候，我喜歡.....」說出做完整句意。</p> <p>圖書館利用教育：到圖書館的「藝術類」書區，找出摺紙書籍，並根據其中步驟完成一個簡意摺紙的作品。</p>
<p>十六、我是小主人</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.大家帶什麼東西來學校分享？ 2.班上哪些同學帶來哪些東西？ 3.課文中，怎麼描寫小白的樣子？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者帶了什麼東西和大家分享？你認為他為什麼要帶這個東西來？ 2.老師看完影片，說了什麼？說這句話的目的是什麼？ 3.你認為作者和小白的感情如何？從哪裡看得出來？ <p>6 JUMP：</p> <p>倘若今天班上也舉辦「寶貝分享會」，你想帶什麼呢？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <p>課文中，作者用「像一顆小白球」描寫小白，你認為適合嗎？有沒有其他描寫的方式？</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>口述作文－我最心愛的寶貝：舉出一個最心愛的寶貝，描述外觀、與它/牠相處的情形、相處的感覺。</p>

	<p>生涯：簡單描述自己所喜歡的寶貝，從了解所擁有的物品中發現自己的喜好，並願意與他人分享。</p> <p>閱讀：導讀繪本「<u>天才阿諾</u>」，引導學生了解人與寵物間的相處過程，體會其中的樂趣與溫馨。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：（評量方式及比例各班不同會有調整）

1. 日常作業
2. 實作評量（朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等）
3. 隨堂測驗
4. 定期評量

五、學期評量具體目標：

- 1.能運用學過的字詞，造出通順的短語或造句。
- 2.能仔細聆聽，聽出說話者所表達的內容與感受。
- 3.能正確使用語句，回答問題或完整說明一件事。
- 4.能欣賞並朗讀標注注音符號的課文或課外讀物。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級國語領域	每週 6 節，共 126 節	設計者：二年級
---------	----------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 5.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 8.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 9.認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

<p>10.認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</p>	<p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p>
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、新的開始	1.開學日 2.天亮了 3.第一次做早餐 4.文字的開始
二、社區好鄰居	5.走過小巷 6.我們的花生田 7.給小朋友的信
三、好聽的故事	8.國王的新衣裳 9.等兔子的農夫 10.聰明的小熊 11.庾亮不賣馬
四、歡樂的節慶	12.小鎮的柿餅節 13.做湯圓 14.卑南族男孩的年祭

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1.透過觀察字的組成架構，掌握把字寫好的原則，如「左窄右寬」、「上下平分」、「外包結構」、

「左中右結構」等。

2. 透過觀察筆畫的寫法，了解筆畫在不同字上的變形，掌握字的美感。如以「妹、沒、道」為例，雖都為統整捺筆的寫法，筆畫皆為左上至右下，但走向不同，所以書寫時應注意是

「直捺」或「橫捺」。

3. 認識字的部件與字義的關聯，鼓勵學生以拆字、組字的方式加強認識生字。

4. 辨別多音字、形近字，並了解字義用法。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、開學日	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學日，作者來到哪裡？ 2. 開學日，有新教室、新位子、新朋友、新課本，這是一個怎樣的開始？ 3. 新書裡有什麼內容？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者抱著新書，面對新的學習內容，心裡有怎樣的感受呢？ 2. 在開學日這一天，你上學前的心情是怎樣的？ 3. 新的學期開始了，你喜歡開學日嗎？有什麼願望或計畫呢？ <p>JUMP：新學期，換了新座位，你四周的同學是誰？你和他們一起玩過嗎？如果和他不熟，你打算怎樣跟他做朋友？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整的句子口述自己開學日的經驗。 2. 聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 3. 「書中有可愛的圖畫，書中有好聽的故事，書中有新奇的事物」三句句型相似，可使用漸強的方式朗讀。 <p>環境：站在新教室或從新教室看向校園，說一說所看到的景物和一年級時有什麼不同。</p> <p>品德：導讀繪本「遲到的開學日」，以故事主角的所發生的問題，討論責任與守時的重要。</p>
二、天亮了	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽怎樣叫醒小草、小花和小朋友？ 2. 太陽和大樹握握手，互相說什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小花、小草和小朋友都早起，他們起床後的心情如何？從哪裡看得出？ 2. 你認為早起有什麼好處？ <p>JUMP：你起床後的心情是快樂或生氣？會影響你一天的心情嗎？你覺得如何擁有快樂的一天？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀時，注意句子中的驚嘆號並留心朗讀時的情緒，利用語調來表達。 2. 請學生聆聽句子，並模仿太陽和大樹打招呼，及小草、小花、小朋友醒來時的動作。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「看起來」句型練習：誰+做了什麼事+看起來+怎麼樣，例句：小草挺起腰，看起來很有精神。 2. 對話寫作練習：根據本課太陽與花、草、樹、小朋友的對話和動作回應，讓學生角色扮演花、草、樹、小朋友，除了以動作回應之外，延伸想像可能的對話，並寫下來。教師指導學生的對話寫作練習時，可加強標點符號冒號與引號的使用學習。閱讀、環境：到圖書館閱讀「早起的一天」，透過書中繪圖，讓學生討論早晨天空景觀的變化，與觀察需早起工作的人們。

	<p>閱讀、環境：到圖書館閱讀「早起的一天」，透過書中繪圖，讓學生討論早晨天空景觀的變化，與觀察需早起工作的人們。</p>
三、第一次做早餐	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者為什麼輕輕的走到餐桌旁？ 2. 作者為家人做了什麼早餐？怎麼做呢？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者做完早餐時，他的心情是如何？ 2. 每個人都有許多第一次的經驗，說說看讓你印象最深刻的第一次經驗是什麼。 <p>JUMP： 說一說你曾經為家人做過什麼令人感動的事情？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀「我先用草莓果醬……再拿吐司和起司……最後，我把花生醬塗在……」該段時，要將第二句讀得比第一句強，第三句最強，須更有力。 2. 教師分別用肯定句與疑問句語調念讀例句，讓學生比較、體會語調的差異，猜測不同語調所要傳達的效果。 <p>作文(低年級提早寫作)： 順序法寫作練習：以課文第二段「先……」、「再……」、「最後……」的</p> <p>連接詞，描寫做好一件家事的動作或完成的先後順序。</p> <p>家政： 分享如何做好一件家事，例如洗電風扇、晾衣服、摺衣服等，必須以三步驟說明該項家事完成的作法順序。</p>
四、文字的開始	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字還沒發明以前，人們利用何種方式紀錄事情？ 2. 後來，人們想到什麼方法來紀錄事情？ 3. 人們如何創造出文字呢？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字還沒發明以前，除了課文所提到的方法，還可以用什麼方法來記事？ 2. 課文中提到人們是從觀察大自然來造字，除此之外，觀察大自然還能學到什麼？ 3. 有了文字以後，對我們的生活造成什麼影響？ <p>JUMP：</p> <p>你覺得中國文字有趣嗎？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <p>辨識「被」與「把」的例句，兩字替換後，句子結構必須改變，讓學生了解兩者用法的差異。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>教師指導學生用「注音符號查字法」查字典，除習作所提供的查字外，教師隨機挑選其他生字，學生分組比賽查字典。</p> <p>環境： 課本所提的文字字形和真實的景物相似嗎？討論並提出自己的看法。</p>
五、走過小巷	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬叔叔、王媽媽和陳奶奶的家種了什麼？種在哪兒？ 2. 王媽媽家的樹上有什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼說風是一個好郵差？ 2. 作者走過小巷時，為什麼要「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」？ 3. 作者覺得走過小巷好像走過什麼？為什麼？ <p>JUMP： 你認為住在這條小巷裡的人，有什麼共同的特點？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出能夠提升住家周遭的環境的做法，須符合可行與具體。 2. 從每行最後一個字的注音中，找出本課押尤韻。

	<p>3. 指導疊字的念法：名詞的疊字詞第二字固定讀輕聲，如馬叔叔（叔）、王媽媽（媽）。副詞與形容詞的疊字詞第二字則不輕讀，如慢慢（慢）的、紅紅（紅）的花朵。</p> <p>家政：觀察自己住家環境，口頭分享綠化環境的方法或帶給人的感受。</p> <p>環境：你家門口是小巷還是大馬路呢？有什麼特別的景象？你喜歡住在大馬路邊還是小巷裡？</p>
六、 我們的 花生田	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民怎樣採收花生？ 2. 大家看到採收的花生，有什麼想法？ 3. 這片花生田以前是什麼用途？ 4. 居民們如何分工合作種花生？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼居民要將空地改造成花生田？ 2. 大家一起採收花生的氣氛是如何？他們喜歡這個社區活動嗎？ <p>JUMP：如果你是里長，你會提出什麼想法，讓社區居民共同參與改造空地的活動？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕快的語氣讀出第一段幸福快樂的感覺。 2. 第二段描述花生收成的過程，朗讀時應呈現大人、小孩之間的分工合作。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>念讀「於是」的例句，理解「於是」在句中的使用時機。教師指導學生敘寫此造句時，須寫出前面的事情，才有接下來的狀況。</p> <p>家政、人權：本課描述社區居民改造空地成花生田的過程，給你什麼感受？你曾有過和鄰居合作互動的經驗嗎？若是你，你會如何和鄰居和睦相處或互助合作？</p>
七、 給小朋友 的信	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳奶奶最喜歡看小朋友什麼樣子？ 2. 陳奶奶小時候發生了什麼事？ 3. 陳奶奶用什麼方法存錢呢？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陳奶奶為什麼寫信給小朋友？ 2. 陳奶奶為什麼想要捐錢幫助別人？ 3. 你覺得陳奶奶存錢給別人用，她是什麼樣子的人？ 4. 陳奶奶對於助人的看法是如何？她對小朋友有什麼樣的期待？ <p>JUMP：想一想，你的社區或鄰居也有像陳奶奶這樣的人嗎？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以老奶奶的慢而穩說話方式與回憶過去的語氣朗讀第二段。 2. 聽出書信中加強語氣的聲調變化，感受陳奶奶所要表達的心情。 <p>作文(低年級提早寫作)：書信寫作：教師指導學生認識書信格式，讀完課文後，寫一封信表達自己對陳奶奶的佩服，或寫下想請教陳奶奶的問題。</p> <p>家政、生涯：你都用什麼方法存錢呢？你希望存錢做什麼？</p>
閱讀 樂樂谷 的新鄰居	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大象原本住的地方氣候怎麼樣？ 2. 大象為什麼要搬到樂樂谷？ 3. 大象最後決定在哪裡蓋房子？ 4. 河馬、小牛、兔子和小鳥怎麼幫大象？ 5. 大象為新鄰居做什麼？他為什麼要這樣做？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大象怎麼來到樂樂谷？ 2. 大象喜歡自己的新房子嗎？為什麼？ 3. 大象喜歡住在這裡嗎？為什麼？

	<p>4. 一般人會因為什麼原因搬家？</p> <p>JUMP：若你家附近搬來了新鄰居，你會怎麼歡迎或幫忙他們呢？</p> <p>聽話說話：依據課文內容，具體說明樂樂谷的居民為什麼會對大象和善的原因。</p> <p>生涯：透過閱讀課文與問題討論，了解善意能讓新鄰居與舊居民之間，有好的開始 與加倍溫馨。</p>
八、國王的新衣裳	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國王喜歡做什麼事？ 2. 誰說要來幫國王做新衣服？ 3. 兩個人天天忙，要做怎樣的新衣？他們說這新衣有什麼特別的地方？ 4. 誰先去看新衣？結果呢？ 5. 國王自己看新衣時，發生什麼事？ 6. 國王穿「新衣」走在大街上，滿街的人看了有什麼反應？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國王的新衣其實是什麼？ 2. 大臣和國王為什麼都不敢說自己看不到衣裳？ 3. 街上的人真的看見衣服了嗎？他們為什麼要誇讚衣服漂亮？ 4. 小朋友看見國王的「新衣」，說了什麼？他為什麼這樣說？ 5. 你認為「大個子、小個子」是真的裁縫師嗎？他們是怎樣的人？為什麼要找國王？ <p>JUMP：假如你也在現場，也看到國王的「新衣」，你會怎麼說？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生找出各段押韻的韻母注音，以輕快的語氣朗讀課文，須讀出文中對話的語氣。 2. 透過問答討論，引導學生了解故事背後所蘊含的道理。 <p>家政：愛漂亮的國王為了新衣而上了裁縫師的當，你認為衣服穿著應該如何比較合適？</p> <p>品德：從本課問題討論中，以故事主角的所發生的問題，體會遇到事情應辨別對錯與不盲從附和的重要。</p>
九、等兔子的農夫	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農夫為什麼覺得辛苦？ 2. 農夫在樹下休息時，看到了什麼？ 3. 上次抓到兔子後，農夫之後還有等到兔子嗎？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抓到兔子的農夫高興嗎？為什麼？ 2. 抓到兔子後的農夫決定做什麼事？為什麼？ 3. 你覺得農夫聰不聰明？為什麼？ <p>JUMP：如果你是農夫的朋友，知道他在樹下等待兔子而不工作，你會跟他說些什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀第三段，以恰當的語氣讀出農夫心裡的想法。 2. 我說你猜：教師分享幾則有關動物的成語故事，並與同學討論故事的意思。分享後，展示成語字卡，學生須複述成語故事內容，再配對出正確的成語字卡。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>讓學生決定故事結局——繼續等下去或決定做改變。可加入一段情節內容的敘寫，或設計適當的其他角色以對話方式呈現接續的內容。</p> <p>生涯：從成語故事中，體會勤奮的重要，並了解做事要踏實努力。</p> <p>本土：閩南語俗諺語「無落種，攞想要收成」念讀，意思是「不播種，那能有收穫？」說明人做事不腳踏實地，只想不勞而獲。</p>
十、「聰	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烏鴉為什麼得到動物們的讚美？ 2. 小熊遇到怎樣的狀況？這些狀況跟烏鴉有什麼關係？

<p>明 」 的 小 熊</p>	<p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中有沒有寫出「烏鴉喝水」的故事？你能從課文中知道烏鴉喝水的故事嗎？從哪裡知道？ 2. 小馬看見小熊的動作後，問了小熊什麼問題？從問題中，你覺得小馬贊成小熊的行為嗎？為什麼？ 3. 小馬最後說了什麼？他認為小熊是真的聰明嗎？ 4. 小熊使用烏鴉的「聰明」方法，為什麼會不恰當？他們兩個有怎樣的差別？ 5. 為什麼課名特別將「聰明」用引號標註？ <p>JUMP：從故事中，你認為小熊的反應與做法如何？分別說出小熊的優點和缺點。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以適當的對話語氣朗讀課文第三、四段。 2. 小組討論時，可引導學生對於小熊學習烏鴉聰明的舉止，卻沒有加上自己的判斷思考，反而顯得不知變通的情形加以思考。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>課文中出現兩種問句，指導學生判斷問法上的差別。(1)真正提出疑問的句子：「你為什麼要這麼做呢？」、「你為什麼不直接拿起瓶子喝水呢？」(2)反問句，答案是問題的反面：「難道你忘了烏鴉喝水的故事了？」</p> <p>生涯：要怎樣妥善運用別人的經驗？說一說自己的想法。</p> <p>品德：觀看動畫「烏鴉喝水」或參考習作第一大題內容，討論烏鴉聰明之處，並了解平時應懂得隨機應變處理生活中遇到的問題。</p>
<p>十 一、 庾 亮 不 賣 馬</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中提到庾亮是怎麼樣的人？大家對他的感覺如何？ 2. 庾亮騎馬外出時，遇到什麼人？發生什麼事情？ 3. 朋友說了哪些必須賣馬的理由？ 4. 庾亮聽了朋友的建議後，決定怎麼做？他為什麼這樣做？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得朋友對庾亮的建議有沒有道理？假如是你，你會相信這樣的話嗎？ 2. 假如你是庾亮，你會怎麼做？為什麼？ <p>JUMP：庾亮決定不賣馬後，大家對他有什麼樣的感覺？這樣的感覺與他平時給人的印象，有什麼關係？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生以適當的對話語氣，分別角色扮演朗讀課文第三至五段。 2. 請學生從課文中的對話內容，分別說明說話者的心情。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>配合習作第五大題，讓學生練習標點符號的使用。</p> <p>人權：假如你是庾亮，在面對朋友賣掉凶馬的建議時，你覺得哪種做法比較恰當？</p> <p>品德：透過課文理解與討論，了解庾亮處理事情的考量，學習對人的尊重與關懷。</p>
<p>十 二、 小 鎮 的 柿 餅 節</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柿餅節在哪個季節、哪個地方舉行？ 2. 遊客來到小鎮除了遊玩，還會做哪些事情？ 3. 課文中哪句話可以說明住在新埔的居民大多數是客家人？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柿餅節時的新埔小鎮跟平常有什麼不一樣？ 2. 柿子在陽光下看起來是什麼顏色？為什麼會變成這樣的顏色？ 3. 為什麼送柿子給親友，有代表祝福的意思？ <p>JUMP：柿餅節是新埔小鎮的特殊慶典活動，你居住的地方有什麼特別的活動嗎？如果沒有，你覺得有什麼特色可以跟其他鄉鎮的人分享？</p>

	<p>聽話說話：讀「心想『事』成」、「『事事』如意」時，將「事」慢讀、語氣重些，表達出「柿」與「事」的雙關用法。</p> <p>環境：討論家鄉的特色或特殊活動時，能分享見聞與欣賞他人的看法。</p> <p>家政：透過感官描述記錄柿餅。</p>
<p>十三、 做湯圓</p>	<p>6 直接提取訊息： 小元元做的小兔、小豬有什麼特色？</p> <p>小組討論： 1. 如果你來做小兔、小豬，你會做出什麼特色呢？ 2. 小元元為什麼要把湯圓做成小動物的造型？ 3. 從三人的對話，可以知道這個家充滿哪種氣氛？</p> <p>JUMP：你會和家人一起做美食嗎？若有，請分享和家人一起做事的感覺如何？</p> <p>聽話說話： 1. 請學生分別扮演媽媽、爸爸和小元元，對話部分別由三人獨念，其他部分則由全班齊讀。 2. 指導學生找出本課押的韻「弓」。</p> <p>作文(低年級提早寫作)： 用紙黏土讓學生仿做湯圓，觀察自己所做的造型，仿課文的一至三段的內容形式，把做湯圓的經過結果寫成短文。</p> <p>性平：在分享個人創作經驗時，能夠尊重不同性別同學的看法。</p> <p>家政：如果是你，你會想做怎樣的湯圓？為什麼？</p>
<p>十四、 卑南族 男孩的 年祭</p>	<p>6 直接提取訊息： 1. 「ㄉㄚˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ」是哪一族的年祭？主要參加的人是誰？ 2. 小東參加「ㄉㄚˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ」，做了什麼打扮？手裡拿什麼東西？ 3. 男孩們大聲喊叫有什麼作用？拍打芭蕉葉有什麼作用？</p> <p>小組討論： 1. 從哪些地方可以看出小東對「ㄉㄚˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ」的喜愛？請舉例子說明。 2. 你覺得吸引小東參加「ㄉㄚˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ」的原因是什麼？請舉理由說明。</p> <p>JUMP：你參加過「ㄉㄚˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ」或其他原住民的活動嗎？如果沒有，你想參加嗎？為什麼？</p> <p>聽話說話：朗讀第四段，以興奮的語氣表現小東的動作表現，最後以上揚的語氣，表現小東心情的喜悅。</p> <p>性平：在分享個人對「ㄉㄚˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ ㄅㄛˊ」的活動看法時，能夠尊重不同性別同學的意見。</p> <p>環境：透過相關網站的連結，以音樂、服飾、美食、傳統祭典等向學生介紹卑南族的特色。</p>
<p>閱讀 水上 木偶 戲</p>	<p>6 直接提取訊息： 1. 為什麼今年的春節很特別？ 2. 為什麼媽媽和阿姨們忙進忙出的，卻還是很開心？ 3. 為什麼木偶可以站在水面上？ 4. 從哪些事物可以知道越南的特色？</p> <p>小組討論： 1. 你吃過越南食物嗎？有什麼特別的味道？ 2. 水上木偶的表演跟農民的生活有密切關係，從課文哪裡可以看出？ 3. 在你生活周遭有越南人嗎？你還知道哪些跟越南有關的事物？</p> <p>JUMP：你媽媽的家鄉在哪裡？那裡有什麼特色？</p> <p>聽話說話：課文中運用了「不久」、「緊接著」、「還有」，描述木偶出場的順序。請運用這三個語詞，向同學介紹一種特別的事物。</p> <p>環境：觀賞「水上木偶節」影片後，說一說表演的場地特色與表演方式。</p> <p>人權：跟著作者母親的返鄉之旅，體會與尊重異國文化的特色。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 日常作業
2. 實作評量 (朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等)
3. 隨堂測驗
4. 定期評量

五、學期評量具體目標：

1. 能專注聆聽別人的說明，不插嘴，以達成溝通的目的。
2. 能用完整的語句，清楚明白的口述一件事情。
3. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
4. 能用「注音符號查字法」查字典，並養成查字典的習慣。
5. 能運用學過的字詞，造出通順的句子或完成短文。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級國語領域	每週 6 節，共 120 節	設計者：二年級
---------	----------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2.從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。 3.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。

<p>4.體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。</p> <p>5.透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。</p> <p>6.學習日記的寫作方法，培養寫作短文的能力。</p> <p>7.練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>8.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>9.認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。</p> <p>10.從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</p>	<p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、綠色的大地	1. 我是行道樹 2. 歡迎來我家 3. 種子的旅行 4. 綠色的海洋
二、感恩在我心	5. 爸爸 6. 我的家人 7. 黃媽媽的笑臉

三、書迷俱樂部	8. 不說話的萬事通 9. 書香森林 10. 小讀者樂園 11. 喜歡讀書的人
四、有趣的故事	12. 黃狗生蛋 13. 九官鳥黑皮 14. 勇士射太陽

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 學生利用字辭典查找生字並寫下部首、兩個造詞。
2. 書寫每個生字的筆畫並在課堂分享所知的詞語及意義。
3. 教導學生分辨字義，拆解字形，了解每個字的部首及部件。
4. 引導學生利用部首的意義分辨形近字。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、我是行道樹	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課主要是在描寫什麼？ 2. 行道樹伸出手臂，「手臂」指的是樹的哪一部分？而「綠洋傘」指的又是 樹的哪部分？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行道樹喜歡自己的工作嗎？從課文中哪裡可以知道？ 2. 如果這個城市不是乾淨漂亮的，行道樹會 看到什麼現象？ <p>JUMP： 讀完這一課後，你願意當行道樹 嗎？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論行道樹的特性與功能，分享城市中有行道樹的好處。 2. 朗讀指導：整課須以親切的語氣讀出行道樹為人服務的心情，且最後兩句要以富有情感的語調讀出。「願」字後可稍做停頓，要有許願時稍做思考的感覺。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <p>以角色扮演的的方式，口述「行道樹的心聲」。指導學生以行道樹的眼光與口吻，說出自己想說的話，內容可以是「假如你是行道樹，你希望長什麼樣子？ 站在哪裡？為什麼？」「假如你是行道樹，你最怕什麼？最喜歡什麼？為什麼？」</p> <p>環境： 觀察生活週遭的行道樹，說一說如果沒有行道樹，生活會變得怎樣呢？</p>
二、歡迎來我家	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中的主角住在哪裡？ 2. 太陽下山後，他喜歡做什麼事？ 3. 從圖畫找一找，圖片中還有哪些小動物？他們分別在做什麼事？ 4. 猜猜看故事的主角是誰？ 你怎麼知道？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我」的家在哪裡？周圍的 環境怎樣？ 2. 課文中的「我」喜歡做什麼事？課文中，主角是怎樣形容螞蟻排隊的景象？ 3. 課文中的主角，最愛的時光是什麼時候？ 4. 遇到下雨時，課文裡的主角有什麼反應？你認為本課的主角是什麼動物？從課文中，至少舉出兩個例子來證明。

	<p>JUMP：分別找出課文中描述動作和景物特性的詞語與文句，說一說這樣的描述方式為什麼感覺比較特別。</p> <p>聽話說話： 能運用學過的詞語，描述動物、大自然的聲音與情境，並覆誦同學的答案。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：練習用「先……再……」句型，造出完整的句子。</p> <p>環境：描述生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
三、種子的旅行	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物是怎麼旅行的？ 2. 請說明課文中提到鬼針草、指甲花和昭和草是怎麼旅行的？ 3. 鬼針草和昭和草種子的旅行有什麼相同的地方？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種子的旅行和人類的旅行有什麼不同？ 2. 如果種子不旅行，大地會變成什麼樣子？ 3. 你覺得這一課的課名 還能如何改寫？ <p>JUMP：運用視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺摹寫種植綠豆的情形。</p> <p>聽話說話：口述「種植植物的經過」。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：了解課文內容並練習填寫段落大意。</p> <p>環境：能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>閱讀：到圖書館查詢各種植物的生長及傳播方式。</p>
四、綠色的海洋	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始，課文中的主角看到稻浪的景象是怎樣的？ 2. 作者看到阿公正在做什麼？ 3. 為什麼阿公說自己很幸福？ 4. 作者和阿公在稻田裡，看起來像什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文內容來看，阿公的職業應該是什麼？ 2. 當時應該是哪一個季節？說說看你怎麼推測的？ 3. 你覺得作者跟阿公的感情好不好？從哪裡看得出來？ <p>JUMP：課文中有許多事情並沒有直接用文字說明，但可以運用聯想的方式、前後文的關係找到線索，就能更深入了解文章，感受也會比較多。請寫出一段聯想的文字。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並覆述同學講述自己的見聞和想法。 2. 能運用學過的詞語，描述人物與植物的動作與景象。 <p>環境：以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>本土：欣賞閩南語歌曲「天黑黑」。</p>
五、爸爸	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這一課分別用哪些具體的事物來形容爸爸？ 2. 從課文中，你看到作者的爸爸是怎樣的爸爸？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者為什麼會說爸爸像太陽、星星、月亮？這表達了作者對爸爸有怎樣的感覺？ 2. 作者和爸爸的感情好不好？從哪裡可以看得出來？ <p>JUMP：讀完這一課，你還會用什麼詞語來形容爸爸（不能跟課本所提的詞語重複）？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事，觀看習作第五大題圖片。 2. 回答問題：大魚來了，海馬先生為什麼要偽裝成珊瑚？故事中海馬先生和吳郭魚太太的行為

	<p>有什麼共通點？這篇故事主要在表達什麼？</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生朗讀句子，引導學生發現「當……的時候……」。 2. 請學生想一想，自己日常生活的情形，有哪些狀況也適合用「當……的時候……」來造句。 <p>家政：能說出自己周遭的人裡面，有哪些人會像課文中的爸爸一樣，會陪伴你、照顧你？</p> <p>籃球風瘋籃球：仿作籃球童詩一首。</p>
六、我的家人	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿力的爺爺、奶奶從事什麼工作？ 2. 每個人的圖畫都有一個小故事，裡面藏著家人的愛，請找出來並說一說你發現的愛。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小東說：「我的爸爸最會蓋房子。」小東的語氣表達出怎樣的感覺？ 2. 課文中的人物如何感受到家人的愛？ 3. 如果沒有家人的照顧，你的生活會變得怎樣？為什麼？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考家人的愛會表現在哪裡。 2. 讓學生發揮聯想，先說出課文中隱藏的愛，再說一說自己愛家人的方法。 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表圖畫故事。 2. 用完整的句子，介紹自己的家人。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖像文字化，寫出圖畫創作的想法。 2. 練習「不管……都……」的句型。 <p>生涯：能說出自己怎麼表達對家人的愛，並適時回饋家人。</p>
七、黃媽媽的笑臉	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者對黃媽媽有什麼看法？ 2. 作者關心黃媽媽嗎？你怎麼知道？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對導護志工有什麼看法？ 2. 為什麼會有愛心媽媽願意當導護志工？ 3. 如果你是導護志工，要注意哪些事呢？ <p>JUMP：說明什麼是「志工」，除了課文中提到的學校以外，你曾經在哪些地方看過志工？</p> <p>聽話說話：能清楚讀出課文對話的各種語氣。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「不管是……還是……」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。 <p>生涯：能說出自己在日常生活中曾經做過什麼事幫助別人，培養互助合作的生活態度。</p>
八、不說話的萬事通	<p>6 直接提取訊息：</p> <p>請分別用「科學性的答案」與「創意性的說法」說明以下情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼天空會下雨？ 2. 為什麼泡泡會向天上跑？ 3. 怎麼分辨蝴蝶和飛蛾？ 4. 怎樣做出好吃的蛋糕？ 5. 是誰發明了文字？ 6. 是誰發明了電燈？ 7. 螞蟻怎樣找到回家的路？

	<p>8. 種子怎麼去旅行？</p> <p>小組討論：書本帶來什麼好處？</p> <p>JUMP：除了課本上提出的問題，你還有其他不懂，想要提出的問題嗎？你會如何解決問題？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學光碟「未來書」，學生安靜的聆聽。 2. 教師提問：故事中接受訪問的對象是誰？（萬能博士）「未來書」具有怎樣的功能？想一想，如果在一百年後，「未來書」又會具有怎樣的新功能呢？ <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習疑問句。 2. 配合閱讀短文，書寫簡短文句成一段落。 <p>圖資：課文中的問題可從圖書館哪一類書籍找到相關答案？到訪校內圖書館，認識圖書分類，並實際以十大分類找出相關書籍。</p>
九、書香森林	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 森林中的小動物在做什麼事？ 2. 如果你是森林中的小動物，你會想收到什麼禮物？ 3. 小熊給動物們什麼書？大家能從書中學到什麼本領？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小熊喜歡看書，家裡有各式各樣的書」，猜猜看：小熊的家裡可能會有些什麼樣的書？ 2. 你覺得小猴子和小鳥喜不喜歡看書？請從書中找出理由支持你的看法。 3. 如果你是森林中的小動物，有人要送你一本書，你想收到什麼書？ <p>JUMP：你覺得把書本跟大家分享，會有什麼好處呢？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境讀出小熊欣喜的聲調和動物們急促的回答語氣。 2. 將學生分成四組，分別扮演「旁白」、「小熊」、「小松鼠」和「小鳥」，朗讀課文。 <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以習作第四大題為例，請學生先念一次句子。教師說明「點點頭」是將動詞重疊的用法。 2. 請學生分組討論還有什麼動作，也可以將動詞重疊？並加入適當的副詞和主詞，造出完整的句子。 <p>家政：能說出自己擁有的物品，並願意與他人分享。</p>
十、小讀者樂園	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文中，作者和哥哥星期日到圖書館參加什麼活動？ 2. 這次活動的主題是什麼？他們做了哪些事情？收穫又是什麼？ 3. 作者的感想是什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從哪些訊息可以了解作者為什麼會認為圖書館真像一座大寶庫？ 2. 你也覺得圖書館像一座大寶庫嗎？為什麼？ <p>JUMP：如果是你是圖書館館長，會在圖書館進行什麼樣的活動，讓小朋友們更喜歡來圖書館呢？</p> <p>聽話說話：教師指導學生觀察課文插圖，並進行提問：你覺得小女孩回想的是什麼地方？在這個地方你看到什麼？你可以在這個地方做什麼？跟旁邊的同學分享你的想法。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生畫出今天或這幾天印象最深刻或最有趣的事情，在哪個地方、看到的、聽到的、想到的、做過的事都可以畫。 2. 請學生看著自己的圖畫，說一說所畫的內容，發表時要記得包括時間、事情經過和感想。 3. 把自己發生的事情與感想寫下來，在第一行加上「年」、「月」、「日」和「星期幾」，最後再寫出那天「天氣」如何。 <p>人權：能了解、遵守團體的規則，知道在公共場合應該有的表現。</p> <p>圖資：能分享自己所參與過的圖書館相關活動。</p>

<p>十一、 喜 歡 讀 書 的 人</p>	<p>6 直接提取訊息： 1. 課文中，歐陽脩的母親在做什麼事？ 2. 歐陽脩的母親為什麼要那樣做呢？ 3. 歐陽脩看到了什麼，臉上充滿高興的神情？ 小組討論： 1. 從課文中哪些敘述發現歐陽脩是位愛讀書的人？ 2. 歐陽脩的學習環境和你的學習環境，有什麼不一樣的地方？ JUMP：讀完第八到十一課，請提出主動閱讀的好處與可以促進主動閱讀的具體做法。 聽話說話： 1. 配合教學 CD，播放「哆啦 A 夢讀書會」 2. 教師提問，請學生分享：「書」像什麼？為什麼？如果要參加讀書會，你想介紹哪一本書呢？故事中的學生，介紹了哪幾本書？這些書有什麼異同？ 作文(低年級提早寫作)： 1. 教師在黑板上揭示出要練習的短語：(流傳千古)的(好文章)。 2. 說明上面格子要填入的是四字詞語；下面格子要填入的是形容詞+名詞的組合。 3. 可先舉出四字詞語的部分，再延伸出下方的答案，教師引導學生作答。 家政：能說出自己擁有的物品，並願意與他人分享。</p>
<p>十二、 黃 狗 生 蛋</p>	<p>6 直接提取訊息： 1. 題目是「黃狗生蛋」，猜猜這個故事可能在說什麼？ 2. 觀察課文圖片後，故事的主角是誰？故事的起因是什麼事？ 3. 山羊、鴨子和駝鳥為什麼會到黃狗的家？ 4. 故事的結果是黃狗媽媽回來了，她是怎麼說的？ 小組討論： 1. 故事的起因是什麼？也就是說公雞為什麼會吃了一驚？ 2. 山羊、鴨子、駝鳥和公雞的討論有結果嗎？他們最後認為這顆蛋是誰的？ 3. 如果黃狗媽媽不解釋這個蛋的來由，你覺得大家會相信狗會生蛋嗎？ 4. 公雞這麼大驚小怪的原因是什麼？ JUMP：這個故事主要是想告訴我們什麼道理？ 聽話說話： 1. 能聽出烏鴉是真正的機智，還是自以為是的假聰明。 2. 能清楚讀出公雞、山羊、鴨子和駝鳥之間的對話。 作文(低年級提早寫作)： 1. 能根據提示，寫出正確而完整的「假設句」。 2. 能統整假設句的關聯詞：「如果」、「假如」、「要是」。 性平：分享對故事中角色的看法時，能夠尊重不同性別同學的想法與感受。</p>
<p>十三、 九 官 鳥 黑 皮</p>	<p>6 直接提取訊息： 1. 故事中的主角是誰？牠是什麼動物？有什麼特點？ 2. 黑皮聽到麻雀呼救，本來想要怎麼做？但為什麼後來不直接這樣做？ 3. 麻雀媽媽對黑皮說了什麼話？為什麼她要這樣說？ 小組討論： 1. 大花貓為什麼急急忙忙的逃走呢？牠的想法及心情是如何呢？ 2. 你覺得黑皮勇敢嗎？為什麼？ 3. 黑皮發揮自己的優點和長處救了小麻雀，你有什麼優點與長處呢？請與大家分享。 JUMP：讀完這課後，你覺得什麼才是真正的勇敢？ 聽話說話： 1. 能聽出麻雀媽媽讚賞的語氣。 2. 能運用「順敘」方式生動完整的敘事。</p>

		<p>作文(低年級提早寫作)：模仿課文敘事的方式(原因、經過、結果)，敘述一件事情的始末。</p> <p>生涯：能說出自己自己的長處及優點。</p>
十四、勇士射太陽	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 古時候，人們的生活情形是什麼樣？ 2. 後來人們遇到什麼問題？人們怎麼解決這個問題？ 3. 勇士經歷了什麼困難？勇士們怎麼對付銀太陽？ 4. 受傷的銀太陽變成什麼？後來，變成月亮的銀太陽什麼時候才會出來？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得這三位勇士有什麼特質？他們真的可以被稱為勇士嗎？請從故事中找到證據。 2. 你覺得古時候的人對太陽，月亮和星星懷抱著什麼樣的態度？ 3. 請找出故事中運用「想像」所描寫出來的情節。你喜歡這些想像嗎？ <p>JUMP：這個故事告訴我們什麼道理？</p> <p>聽話說話：讀完第十二到十四課後，分享自己遇到困難或幫助別人時，可以運用這三課的哪些道理或做法，讓自己能順利解決困難或協助他人。</p> <p>作文(低年級提早寫作)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並運用「經過」、「決定」、「難過」等多義詞。 2. 練習使用「突然」造出正確的句子。 <p>品德：說明自己所處的環境遭受危害時，可以如何解決或維護生存環境。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 日常作業
2. 實作評量(朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等)
3. 隨堂測驗
4. 定期評量

五、學期評量具體目標：

1. 能專注聆聽別人的說明，適當應對以達成溝通的目的。
2. 能用完整的語句，清楚明白的口述一件事情。
3. 能主動閱讀課外讀物，並和別人分享閱讀的心得。
4. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
5. 能運用學過的字詞或注音符號的輔助，造出通順的句子或完成短文。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 國語領域	每週 6 節，共 126 節	設計及教學者：三年級教師團隊
----------	----------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
(一) 透過閱讀，認識課文中的情感和內	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。

<p>容，掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>(二) 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。</p> <p>(三) 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>(四) 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</p> <p>(五) 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。</p> <p>(六) 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。</p> <p>(七) 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>(八) 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>(九) 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>(十) 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p>	<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、時間的腳步	1. 爸爸的相簿 2. 長大這件事 3. 老寶貝 4. 辦桌
二、生活的智慧	5. 有點黏又不會太黏 6. 不一樣的捷運站 7. 馬太鞍的巴拉告
三、臺灣好風情	8. 淡水小鎮 9. 回到鹿港 10. 參觀安平古堡 11. 聽神木說話
四、語文萬花筒	12. 文字變變變 13. 數字好好玩 14. 神射手與賣油翁

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：學生課前預習生字，查字典自學課外語詞，加強字音字形辨析、生字延伸成語的學習。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、爸爸的相簿	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者從哪裡知道爸爸的故事？ 2.作者從爸爸的相簿找出幾張照片？每張照片各自說了什麼故事？ 3.相簿裡，年輕的爺爺奶奶的相片為什麼是發黃的？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼作者說爸爸身上有許多動人的故事？ 2.從課文的什麼地方可以感受到「時光飛逝」、「歲月如梭」呢？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你認為什麼是成長呢？ <p>聽話說話：</p> <p>教師請學生提供自己的記憶物品○○，和同學分享這段珍貴的記憶內容。最後請學生上臺，口頭分享自己提供的記憶物品，以完整語句簡要說明記憶的事件。</p> <p>作文：</p> <p>選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>家政：適當的向家人表達自己的需求與情感，並在小組分享。</p>
二、長大這件事	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「我」問老師什麼事？老師怎麼回答「我」？ 2.妹妹找作者玩，作者的媽媽要她怎麼做？ 3.作者要幫媽媽的忙，媽媽怎麼說？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關於「長大這件事」，作者有什麼想法？ 2.課文最後一段：「我到底長大了沒有？」你能從課文中找到答案嗎？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼時候你的家人會對你說「你還小」？什麼時候你的家人會對你說「你長大了」？ <p>聽話說話：</p> <p>學生進行朗讀時，要配合課文情境讀出疑問、驚嘆和溫柔的語氣。</p> <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習記敘文的描寫，主題「我長大了」。 2.口述「我長大了」，要能說出自己在身體外表上和心智想法上的改變，以及內心的體會。指導學生想想「以前的我」和「現在的我」有什麼不同，並寫下來。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>家政：透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。</p>

<p>三、老寶貝</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文裡出現哪幾位主要的人物？ 2. 為什麼站長要叫老火車頭為「老寶貝」？ 3. 老火車頭想要「來一回真正的旅行」，這是代表什麼意思？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站長到文物館做什麼？ 2. 站長和孫子的對話，表達了什麼意思？ <p>6 JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為爺爺會送什麼寶貝給孫子？為什麼？ <p>聽話說話：</p> <p>指導學生揣摩文中人物的互動，朗讀時要表現文中對話的情感。</p> <p>作文：</p> <p>指導學生認識記敘文的寫作要素，含人物、時間、地點、起因、經過、結果。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>家政：寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。</p>
<p>四、辦桌</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以前的人為什麼要辦桌請客？ 2. 辦桌前，作者家會有什麼前置作業？ 3. 廚師和他的助手忙著做什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者為何說「辦桌」是一件大事呢？ 2. 作者長大後，為什麼對「辦桌」和「菜尾」難以忘懷？ <p>JUMP：</p> <p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課文中的敘述四要素？ <p>聽話說話：</p> <p>學生討論制定班級共同遵守的時間表。如：每天早晨利用十分鐘時間閱讀課外書，全班一起回顧當天的學習內容以及需要記憶理解的重點內容等。</p> <p>作文：</p> <p>指導學生以「起因—經過—結果」發展故事內容，並進行語句練習。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：指導學生規畫及運用時間的能力，並請學生在小組中討論與分享。</p> <p>本土：使用母語說出辦桌的食物名稱。</p>
<p>五、有點黏又不會太</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希拉發明的「不太黏的黏膠」，為什麼不被重視？ 2. 希拉想不出「不太黏的黏膠」可以用在什麼地方，但是會請同事一起想，可以看出他是怎樣的人？ 3. 法內夾在樂譜裡的小紙片，為什麼會掉出來？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用膠水黏小紙片和使用便利貼，有什麼不同？

黏	<p>2.便利貼發明後，為何很快的在市面上大為流行？</p> <p>JUMP：</p> <p>1.便利貼除了當作記號外，還有哪些用途？</p> <p>聽話說話：</p> <p>本篇為故事，朗讀時要加強說故事的語氣。</p> <p>作文：</p> <p>1.練習記敘文的描寫，主題「創意發明」。</p> <p>2.指導學生發揮創意，運用「甲物+乙物=丙物」的方式，創造新物品。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>性平：欣賞不同性別者的創意表現，並說出來。</p>
六、不一樣的捷運站	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.作者認為<u>南港</u>捷運站和其他捷運站不同的地方是什麼？</p> <p>2.作者為什麼要說：「如果你來到<u>南港</u>捷運站，一定要走出車廂看一看」？</p> <p>3.作者在第一段用「如果……一定要……」做開頭，這種句子讀起來有什麼樣的感覺？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.從文章中可以看到那些創意的表現？</p> <p>2.你還看過哪些捷運站有特殊的造型或藝術？</p> <p>JUMP：</p> <p>6 1.讀完本課，你會想去<u>南港</u>捷運站參觀嗎？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <p>配合教學 CD 中的敘述，表現適當的口氣。本課敘述口吻，如同一位導覽解說員，適合用平穩、喜悅的語氣娓娓道來。</p> <p>作文：</p> <p>教師請學生觀察習作插圖，在描述插圖情境的句子中，加入詞語時，要特別注意文意的邏輯正確性。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料，並在小組討論與分享。</p>
七、馬太鞍的巴拉告	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.魚屋上層的水生植物有什麼作用？</p> <p>2.<u>阿美</u>族人如果想吃小魚、小蝦，在巴拉告的哪一層會捕撈到最多？</p> <p>3.哪一種魚喜歡住在底層的竹筒裡？為什麼？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.比一比，魚屋的中層和上層有什麼不同？</p> <p>2.<u>阿美</u>族人有節制的捕魚方式，對自然生態的維護有什麼幫助？</p> <p>JUMP：</p> <p>1.觀察課文插圖，說一說<u>阿美</u>族人捕魚的順序和方法？</p> <p>聽話說話：</p> <p>教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>作文：</p>

	<p>分組討論，練習用同樣的方式讓句子變長，完成擴句練習。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：提問學生釣過魚嗎？看過別人釣魚嗎？告知釣魚之前要做哪些準備工作。</p>
<p>八、淡水小鎮</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這首詩的內容主要描寫哪個地方？ 2. 課文是怎樣描寫阿婆鐵蛋的？ 3. 請從課文中，找出描寫「紅毛城的段落」讓人有感傷的句子？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中，哪些內容將新、舊事物交疊再一起說明，讓人感覺如何？ 2. <u>淡水</u>的現在和過往有什麼不一樣？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了課文中所說的<u>淡水</u>小鎮外，你還知道什麼小鎮？ <p>聽話說話：</p> <p>學生上臺發表自己的導覽計畫，其他同學聆聽，結束後票選最佳的導遊計畫。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：學生回想<u>淡水</u>的老街、美食、著名的史蹟和景色，並在小組討論與分享。</p> <p>閱讀：閱讀家鄉著名景點的內容，並在小組分享。</p>
<p>九、回到鹿港</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者的老家在哪裡？有什麼令人印象深刻的地方？ 2. 課文怎樣描述<u>九曲巷</u>的？ 3. 「半邊井」的設計有什麼用意？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者喜歡回<u>鹿港</u>老家嗎？為什麼？ 2. 在生活經驗中，你還看過哪些類似「半邊井」這樣善良貼心的事例？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡和家人一起回老家嗎？為什麼？ <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出老家的故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習記敘文的描寫，主題「遊記」。 2. 請學生分組發表並分享自己曾經旅遊過的地方，依照圖表完成作答格。指導學生，將自己填好的大綱圖表，可重新調整先後順序，用完整的句子書寫成一篇遊記。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：能依「古蹟」的主題，表達意見。</p> <p>閱讀：閱讀家鄉的故事，並在小組分享。</p>

<p>十、參觀安平古堡</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中，作者參觀的目的地在哪裡？是怎樣的活動 2.課文描述，主要的參觀地點有哪些？請依順序說一說。 3.為什麼作者參觀完陳列館後，就知道<u>安平</u>是當時的軍事要地？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中是用第幾人稱敘述的？ 2.每一個自然段落各說些什麼？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提出問題，然後學生說出完整的課文大意。 <p>聽話說話：</p> <p>教師點選 YouTube 的歌曲演唱「安平追想曲」，解說歌詞內容大意，以及當時情境，學生練習演唱，反覆數次。教師引導學生針對歌曲與本課課文的內容情境回答問題。</p> <p>作文：</p> <p>教師展示並與同學分享收集的明信片內容。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。</p>
<p>十一、聽神木說話</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中的主角住在哪裡？ 2.課文中如何描述終年都是雲霧的生活？ 3.課文中主角的身旁有哪些動物？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中哪些地方可以看出主角的年紀已經很老了？為什麼？ 2.課文中提到，人們怎樣保護主角居住的地方？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你認為本課的主角是誰？為什麼？ <p>聽話說話：</p> <p>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>作文：</p> <p>指導學生，練習將文章中關於「摹寫」的句子畫下來，並將新詞語圈起來。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。</p>
<p>十二、文字變變變</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼「部」先生會和「陪」先生交換身分？ 2.「陳」先生在做什麼？他的感覺如何？ 3.「陳」先生提出什麼疑問？他為什麼要這麼問？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「奇怪的<u>田</u>先生」這首詩有哪些人物？主角是誰？ 2.你認為文章中的<u>田</u>先生，是一個具有什麼特質的人？為什麼？ <p>JUMP：</p>

	<p>1.你還知道什麼形近字呢？說一說和同學分享。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.分享形近字。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>作文：</p> <p>鼓勵學生自己創作字謎，可以本課生字為例，分組創作字謎，上臺分享。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>人權：對於課業較差或反應較慢的同學，可以怎麼鼓勵和幫助他呢？</p> <p>閱讀：閱讀字謎，並上臺分享。</p>
<p>十三、 數字好好玩</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.相聲這種說唱藝術，一開始要如何開場？</p> <p>2.甲一開口用了哪些數字詞語？包含了哪些數字？</p> <p>3.文章中「當數字遇上數字」，這是指什麼？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.甲和乙的對話中，依序介紹了哪些數字詞語？</p> <p>2.文章中，甲和乙是如何搭配說相聲的？</p> <p>JUMP：</p> <p>1.學生讀文章，揣摩文章內的語氣，圈出文章中的數字詞語，試著猜測它的意思。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.學生分組練習說相聲。</p> <p>2.專心聆聽同學的表演，並做出回應。</p> <p>作文：</p> <p>鼓勵學生利用花瓣造字方法所造出的詞語，組合成一段文句。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>人權：能欣賞聆聽到的相聲表演內容。</p>
<p>十四、 神射手與賣油翁</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.從標題可以知道，故事中的主要人物是誰？</p> <p>2.神射手為什麼時常在外面表演射箭？</p> <p>3.賣油翁對神箭手的箭術，表現出什麼態度？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.你覺得賣油翁的個性怎麼樣？從文章中找出理由，支持你的看法。</p> <p>2.你覺得這個故事主要告訴我們什麼道理？</p> <p>JUMP：</p> <p>1.你覺得賣油翁的話有道理嗎？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.小組一起讀出課文中的對話句，表現不同角色的語氣。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>作文：</p> <p>1.練習記敘文人物的描寫，主題「我的○○」。</p>

	<p>2.教師先展示某些人物或卡通人物的重點部位或器官，讓學生猜一猜他是誰。請學生說出他怎麼知道的，看見哪些特徵？同時發現每個人物都有特別的地方。最後完成文章，並寫在作文簿或稿紙裡。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯發展：小組討論如何解決問題及做決定，並分享行動後的感受。</p> <p>閱讀：閱讀自己喜歡的故事，整理故事內容要點，再利用大綱上臺說故事給同學聽。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

節	書法教學
第一節	書法用具解說
第二節	運筆練習
第三節	指導習寫一
第四節	指導習寫二、三
第五節	指導習寫丨
第六節	指導習寫丿
第七節	指導習寫鈎筆畫
第八節	指導習寫長形字
第九節	指導習寫寬形字
第十節	指導習寫扇形字

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.作業評量 20%
- 2.實作評量 20%(朗讀、小組討論、發表分享、學習態度)
- 3.隨堂測驗 20%
- 4.定期評量 40%

五、學期評量具體目標：

1. 能利用辭典理解字詞義，提升自我學習效能。
2. 能有條理的掌握聆聽內容，練習述說一件事。
3. 能找到課文中的關鍵詞句，摘要歸納成大意。
4. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，用順敘法描述事情。
5. 能運用句型、修辭來敘寫，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級國語領域	每週 6 節，共 120 節	設計及教學者：三年級教師團隊
---------	----------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 配合各單元和其他領域，引導學生更廣泛多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。

<p>2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。</p> <p>3. 能充分表達意見，合適的表現語言。</p> <p>4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>6. 能透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而擴充閱讀範圍。</p> <p>7. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。</p>	<p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	常生活中實踐。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。
--	-------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、生活的滋味	1. 許願 2. 晒棉被 3. 下雨的時候 4. 追風車隊
二、心情組曲	5. 我要給風加上顏色 6. 黃金葛 7. 最後的決定
三、探索大自然	8. 油桐花·五月雪 9. 大自然的美術館 10. 臺灣的山椒魚
四、閱讀交響樂	11. 蟬 12. 小紅 13. 巨人的花園 14. 神筆馬良

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：引導學生課前預習生字，翻查字典自學課外語詞，加強字音字形辨析、生字延伸成語的學習。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、許願	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中提到哪些「角色」？ 2. 課文中的角色們在哪個季節許願？找一個證據說明。 3. 課文中的老樹展現了旺盛的生命力，從哪一個「詞語」可以知道？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角說：「願新的一年有更高更遠的飛翔。」表示他希望新的一年怎麼樣？ 2. 「角色們」在新一年的開始，分別許下了心願。請將這些心願分為兩類並命名。 <p>JUMP：</p> <p>※作者如何安排這首詩的內容？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 2. 說出自己新學期的新希望。 3. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯：激發對工作世界的好奇心。</p>
二、晒棉被	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者和家人為什麼要到頂樓晒棉被？ 2. 課文是如何形容晒過的棉被？ 3. 作者和家人喜歡這時的陽光嗎？從哪些句子可以看出？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他們在陽臺看見哪些景物？哪些和「春天到了」有關？哪些和「下過雨，天氣放晴」有關？ 2. 你曾經和家人共同完成某件家事嗎？請分享當時的活動情形。

	<p>JUMP：</p> <p>※你認為課文中「春天的味道」是指什麼？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己是否曾經晒棉被的經驗。 2.能唸出課文第三、四段內容驚喜的感覺。 3.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>性平：晒棉被算家事嗎？家事該由誰負責？你會做哪些家事？請分享你的經驗。</p>
<p>三、 下 雨 的 時 候</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者怎樣形容下雨時，路上的車輛和行人撐開的傘？ 2.下雨時，作者撐傘到外頭走走，看見何種景色？有怎樣的感覺？ 3.作者在下雨時總是特別想念表哥的原因是什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文所寫的「黃蝴蝶」真的是蝴蝶嗎？「黃蝴蝶」帶給作者怎樣的想像？ 2.課文中運用哪些感官的觀察？請舉例說明。 <p>JUMP：</p> <p>6 ※本課課文的段落開頭寫法，有什麼特別的地方？你是否喜歡這樣的寫作方式？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享下雨時，喜歡從事何種活動。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.寫景記敘文，主題「下雨天」。 2.從街道、植物和大地仔細觀察雨中的景象，嘗試從多元角度練習寫景。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：下雨時可以運用哪些感官觀察雨天的景象？請分享你的經驗。</p>
<p>四、 追 風 車 隊</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者一家人為什麼加入「追風車隊」？ 2.前往<u>百花谷</u>的路況如何？在路途中看見什麼？ 3.作者對「追風車隊」有何期待？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.騎單車迷人之處是什麼？ 2.除了作者描述的生活好滋味，「生活好滋味」還包括哪些事物？ <p>JUMP：</p> <p>6 ※請你想一想，這篇文章除了讓我們知道騎單車的益處，還想傳達什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己和家人騎單車的經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>家政：和家人可以一起從事哪些戶外活動？請分享你的經驗。</p>

<p>五、我要給風加上顏色</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我們可以看見風的臉和形狀嗎？為什麼？ 2.作者分別幫微風、強風、狂風加上何種顏色？ 3.風吹過河面、山嶺、樹葉和花叢時，出現哪些心情？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者認為風如果有顏色，就能看見她的表情，你覺得風在哪些情況下會產生表情呢？ 2.作者為什麼想和風相互表達情意？試著從作者的角度來推測。 <p>JUMP：</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.任選童詩的其中一段朗讀。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：<u>籃球風•瘋籃球</u>：</p> <p>*短文寫作：籃球場上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發表討論上次為<u>三興</u>籃球隊加油助陣，觀看籃球賽時的觀察所得。 2.利用學過的視覺、聽覺摹寫，描述籃球比賽中選手的動作與比賽過程精采之處。 3.運用學過的修辭對文句加以修辭潤色，讓文章內容更加精采豐富，生動傳神。
<p>六、黃金葛</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.窗臺的花盆有哪些特色讓人賞心悅目？ 2.<u>文麗</u>在什麼時間照顧黃金葛？如何照顧黃金葛？ 3.<u>文麗</u>為了什麼事感到懊悔？<u>文麗</u>採取了什麼行動彌補錯誤？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>文麗</u>的心情產生哪些變化？從事件的發展逐一分析。 2.這一課主要在傳達什麼樣的含意？ <p>JUMP：</p> <p>※<u>文麗</u>改變照顧黃金葛的態度，你覺得她會繼續維持嗎？說出你的看法，並從文章中找出一個理由，支持你的看法。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己種植植物或照顧寵物的經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p><u>生涯</u>：應該如何照顧植物？面對錯誤時該怎麼做？請分享你的想法。</p>
<p>七、最後的決定</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文中的事件發生在哪個地點、哪些時間？ 2.自然老師提醒大家什麼事情？告示牌內容是用誰的角度敘述？ 3.作者在生態池裡看見那些生物？各有什麼特色？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼作者不能確定<u>小光</u>是不是想和他一起去？請根據作者的想法，推測<u>小光</u>的個性。 2.作者心裡的大石頭是指什麼？如果他沒有跑回<u>小光</u>身邊，這顆石頭還會存在嗎？ <p>JUMP：</p>

	<p>※你覺得這個故事是要提醒我們什麼道理？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出課文中作者和<u>小光</u>對話時的語氣變化。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯：你的心裡曾經被「大石頭」壓住嗎？分享當時你做了什麼決定？心情如何？</p>
<p>八、 油桐花 · 五月雪</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.文章的哪個部分告訴我們「五月雪」的由來？ 2.為什麼路旁的油桐樹像美麗的新娘呢？ 3.油桐花具有哪些特徵？請一一說明。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者認為掉落的油桐花像什麼？請具體說明。 2.這篇文章利用不同的觀察角度引領我們欣賞油桐花，你認為用遠近來描寫各有哪些優缺點？ <p>6 JUMP：</p> <p>※請仔細觀察在你的生活中，有哪些美麗的花朵？可以透過什麼方法觀察呢？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出生活中賞花的實例及感受。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：你喜歡「五月雪」嗎？我們要如何能永遠欣賞美麗的景色呢？</p> <p>圖資利用及閱讀教育：會利用圖書館和網路查詢植物種類及特徵。</p>
<p>九、 大自然的 美術館</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.野柳在臺灣的什麼地方？為什麼吸引許多人特地前來參觀？ 2.為什麼「女王頭」會成為當地最著名的地標？ 3.作者最喜愛玩什麼遊戲？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者為什麼說野柳像是一座大自然的美術館？這座美術館的創作者是誰？ 2.作者如何介紹野柳地質公園的風景？請根據野柳地圖畫出作者介紹的路線。 <p>6 JUMP：</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享自己是否曾經去過野柳地質公園的經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習記敘文的順敘描寫，主題「校園最美的角落」。 2.先巡迴校園，完成學習單後，分組討論校園中各角落之美，最後再將討論結果統整為文。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>海洋：野柳地質公園靠近海邊嗎？對它造成何種影響？</p>
<p>十、 臺</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.山椒魚不是魚，那牠們是什麼動物呢？

<p>灣的山椒魚</p>	<p>2.從文章內容及圖片中，可以知道山椒魚有哪些特徵和生活習性？</p> <p>3.山椒魚面臨何種生存危機呢？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.具體說明山椒魚的存在，對<u>臺灣</u>有什麼特別的意義？</p> <p>2.根據課文，你認為<u>臺灣</u>的山椒魚會不會消失？請說出支持你想法的證據。</p> <p>JUMP：</p> <p>※設計並發表保育山椒魚的行動方案。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.訴說<u>臺灣</u>其他保育類動物的故事。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：本課介紹的山椒魚有什麼特別的地方？該如何保育牠們呢？</p> <p>本土：使用母語說出臺灣的魚類名稱。</p>
<p>十一、蟬</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.在「會唱歌的傘」中，作者覺得「蟬兒到夏天才會唱歌」是為了什麼？</p> <p>2.為什麼作者會說「一到夏天，樹都變成會唱歌的傘」？</p> <p>3.為什麼大家會誤以為蟬兒把整個樹林都砍光了？</p> <p>4.«輕輕的，輕輕的，搖落了一些枯黃的葉子»是在描寫什麼？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.蟬兒真的會伐木嗎？為什麼作者會這麼寫？</p> <p>2.在「最忙碌的工人」和「誰最賣力」兩首詩中，對蟬有哪些相同和不同的描寫？</p> <p>6 JUMP：</p> <p>※你覺得作者為什麼可以創作出三首不同的「蟬」？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.任選三首童詩的其中一首朗讀。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：1.共同欣賞有關蟬的生態影片。 2.引導學生講述影片內容及觀後感想 3.結合自然領域，做一本昆蟲小書。</p>
<p>十二、小紅</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.文具店中的其他角色，對於皺紋紙<u>小紅</u>有什麼看法？你怎麼知道的？</p> <p>2.課文中，<u>小紅</u>漸漸變平後，為什麼不太開心？</p> <p>3.這朵康乃馨有什麼意義呢？</p> <p>6 小組討論：</p> <p>1.雲彩紙為何會說<u>小紅</u>又皺又醜、半紅半白，一輩子都別想賣出去？</p> <p>2.男孩為何會買一張褪色的皺紋紙？是不小心買到的嗎？你從課文中哪裡知道的？</p> <p>JUMP：</p> <p>※找出故事中，<u>小紅</u>內心想法的轉變，並找出相關事件證明。</p>

	<p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出劇本中<u>皺紋紙小紅</u>說話時的語氣變化。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>人權：教師引導學生思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.其他角色認為<u>小紅</u>的外形不像一張紙，而要幫他消除皺紋，你對這件事有什麼看法？ 2.你覺得自己有什麼特點或特色？如何在生活中發揮這些特色？
<p>十三、 巨人的 花園</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.巨人的花園原來是什麼樣子？ 2.請從課文中找出巨人築牆的原因？ 3.巨人築牆之後，花園有那些改變呢？ 4.孩子們鑽進花園之後，春天來了嗎？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.巨人築牆的行為表示他的想法是什麼？ 2.巨人拆牆後，表示巨人的想法已經變成什麼了？ <p>6 JUMP：</p> <p>※討論巨人從只願獨享，轉變成願意分享的原因是什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出課文中巨人說話時的語氣變化。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯：培養良好的人際互動能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請你想想，這個故事要告訴我們什麼道理？ 2.你有沒有分享的經驗，也同樣會為你帶來快樂嗎？
<p>十四、 神筆 馬良</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從那些敘述可以知道<u>馬良</u>很會畫畫？ 2.神仙把筆送給<u>馬良</u>，你覺得神仙的內心有什麼期待嗎？ 3.從那些敘述可以感受到神筆的神奇？ 4.<u>馬良</u>為什麼願意替皇帝畫搖錢樹？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<u>馬良</u>只替困苦的人作畫，也不願意替皇帝作畫，你認為<u>馬良</u>是怎樣的人？ 2.為什麼皇帝拿神筆作畫會完全沒有用？ <p>6 JUMP：</p> <p>※你曾經幫助過同學或家人嗎？幫助他人之後會有什麼感受？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出日常生活中幫助他人的實例。 2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以「分分分總」結構敘寫各段內容，主題「我要感謝的人」。

	<p>2.分別以父母、師長和社會各行各業的角度，練習每一段都以相似句型開頭。</p> <p>3.練習敘寫淺顯的說理文章，將心中的謝意化為文字。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>性平：不同性別在團體中，均扮演重要的角色。</p> <p>1.在你的生活中，是否有像<u>馬良</u>一樣，適時伸出援手的人嗎？</p> <p>2.說說<u>馬良</u>如何幫助別人？</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

節	書法教學
第一節	認識「臨、摹」
第二節	生活中隨處可見的書法
第三節	書法學堂—長卷
第四節	書法常見的筆病（一）
第五節	書法學堂—魏晉楷書
第六節	書法常見的筆病（二）
第七節	書法學堂—南北朝楷書
第八節	基本筆法
第九節	書法學堂—唐代楷書
第十節	基本筆法

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 日常作業
2. 實作評量（朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等）
3. 隨堂測驗
4. 定期評量

五、學期評量具體目標：

1. 能運用語調的變化，美讀課文。
2. 能有條理的掌握聆聽的內容。
3. 能認識字體組成的架構及楷書形體的變化。
4. 能精讀並深究內容，了解課文重點。
5. 能運用句型、修辭來敘寫文章，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級國語領域	每週 6 節，共 126 節	設計及教學者：四年級教師團隊
---------	----------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 配合各單元和其他領域，引導學生更廣泛多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p> <p>2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。</p> <p>3. 能充分表達意見，合適的表現語言。</p> <p>4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>6. 能透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而擴充閱讀範圍。</p> <p>7. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】：</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】：</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】：</p>

	<p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【性別平等教育】： 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【人權教育】： 1-2-2 能知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、親近大自然	1. 阿里山上見日出 2. 秋色入山林 3. 老鷹不飛
二、人物寫真	4. 永遠的馬偕 5. 海倫·凱勒的奇蹟 6. 讀書報告—林書豪的故事 7. 攀登生命的高峰
三、世界風情	8. 美味的一堂課 9. 走進蒙古包 10. 建築界的長頸鹿
四、閱讀天地	11. 水果們的晚會 12. 兩兄弟 13. 棉花上的沉睡者 14. 完璧歸趙

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：引導學生課前預習生字，翻查字典自學課外語詞，加強字音字形辨析、生字延伸成語的學習。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、阿里山上見日出	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼作者已經住在阿里山上，還要半夜起來準備看日出？ 2. 作者為什麼目不轉睛的看著天空？ 3. 作者從哪些細節知道日出即將上場？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者到阿里山看日出的心情，有怎樣的變化？請舉例說明。 2. 為什麼作者看見天色發白，會感到高興又緊張？你曾經在什麼時候出現過這樣的感覺？ 3. 從哪些動作可以得知人們觀賞日出的態度？ <p>JUMP：</p> <p>※你曾經看過怎樣的景物，讓你像作者看到日出一樣大開眼界？為什麼？</p> <p>聽話說話：</p>

	<p>1.分享自己是否曾經欣賞日出的經驗。</p> <p>2.能唸出課文第四、五段觀賞日出時的興奮。</p> <p>3.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：你喜歡美麗的的日出嗎？我們要如何能永遠欣賞大自然之美呢？</p>
<p>二、秋色入山林</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <p>1.作者運用哪些感官體驗山林？請舉例說明。</p> <p>2.從哪些訊息，可以知道文章描述的季节是秋天？</p> <p>3.為什麼作者看小鹿一眼，牠們立即挺直身子？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.為什麼作者認為獨處的時候，感官會變得特別靈敏？請舉例說明。</p> <p>2.作者提到湖面的壯烈氣勢是指什麼景象？你也看過同樣的景觀嗎？</p> <p>3.作者用怎樣的心情面對大自然？為什麼？</p> <p>JUMP：</p> <p>※作者吸取植物的香氣，感到身心放鬆，你也有相似的經驗嗎？是怎樣的氣味？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.分享親近大自然時，喜歡從事何種活動？有怎樣的感覺？</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：親近大自然時，和家人一起運用哪些感官體驗山林？請分享自己的經驗。</p>
<p>三、老鷹不飛</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <p>1.這首詩以誰的角度敘寫？</p> <p>2.是什麼原因讓老鷹盤旋在城市的高空？</p> <p>3.那些原因造成老鷹無法高飛？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.潮水為什麼是山的裙擺？</p> <p>2.為什麼老鷹要等到沒有人的時候，才能探出頭來？</p> <p>3.「大海另外的樂章」指的是什麼？</p> <p>JUMP：</p> <p>※讀完這首詩，你有什麼想法？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.分享如果你是老鷹，你喜歡過什麼樣的生活？為什麼？</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性，並分享如何保護環境。</p>

<p>四、永遠的馬偕</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼<u>馬偕</u>能獲得來自家鄉的捐款？ 2. 根據課文敘述推測，當時的<u>臺灣</u>社會需要什麼幫助？ 3. 本課題目「永遠的馬偕」，為什麼強調「永遠」兩個字？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請用一個詞語說明「作者認為<u>馬偕</u>是個怎樣的人」？並從文章中找出兩個支持的理由。 2. 嘗試為「永遠的馬偕」換個題目，怎樣的題目能夠涵蓋本課的課文重點？ <p>6 JUMP：</p> <p>※請你想一想，這篇文章除了讓我們知道<u>馬偕</u>的生平，還想傳達什麼？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹<u>馬偕</u>的身分背景以及他對<u>臺灣</u>的貢獻。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>閱讀：閱讀其他名人或偉人的故事，並在小組分享。</p>
<p>五、海倫·凱勒的奇蹟</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>海倫·凱勒</u>的身體有什麼缺陷？為什麼<u>海倫·凱勒</u>會變成身體有殘缺的人？ 2. 為什麼大家都以為<u>海倫·凱勒</u>的一生已經沒有希望了？ 3. <u>海倫·凱勒</u>用什麼方式，繼續發揚<u>蘇利文</u>老師給她的愛？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>蘇利文</u>老師用了哪些方法，改變<u>海倫·凱勒</u>的命運？ 2. 你認為其他身心障礙者聽了<u>海倫·凱勒</u>的故事，就能激發他們的希望嗎？為什麼？ <p>6 JUMP：</p> <p>※<u>海倫·凱勒</u>的奮鬥故事，給你哪些啟示？說說自己的看法。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本課和第四課課文內容有什麼異同。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>人權：對於課業較差或動作較慢的同學，可以如何鼓勵和幫助他呢？</p> <p>圖資利用：帶同學到圖書室搜尋有關名人的傳記，並撰寫心得。</p>
<p>六、讀書報告——林書豪的故</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書名為什麼稱呼<u>林書豪</u>是 NBA 的「<u>豪</u>小子」？ 2. <u>林書豪</u>的媽媽在對<u>林書豪</u>的教育上，堅持什麼原則？ 3. <u>林書豪</u>高中到大學時期，能在籃球隊逐漸打出好成績的原因是什麼？請從課文中找出兩個原因。 <p>6 小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析<u>林書豪</u>能夠在 2012 年 2 月的比賽中，贏得眾人矚目的原因？ 2. 請用<u>林書豪</u>的事例說明：「機會是留給準備好的人」這句話的含意。 <p>JUMP：</p> <p>※<u>林書豪</u>在美國職籃算是新起之秀，請你依據他的特質，推測他未來的成就，並說明原因。</p>

事	<p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己欣賞 NBA 籃球比賽的經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯： 應該如何堅持自己的夢想？面對挫折時該怎麼做？請分享自己的想法。</p>
七、攀登生命的高峰	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文的第一段提到<u>江秀真</u>被譽為「離天空最近的女性」？為什麼會這樣說呢？ 2. <u>江秀真</u>是怎樣愛上登山？她對山有怎樣的感覺？ 3. 經過怎樣的情境後，<u>江秀真</u>想要攀登世界高峰？為什麼有這種念頭？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文提到「登上頂峰的最後一段路，是她生命中最大的難關。」果真如此嗎？你的看法如何？ 2. <u>江秀真</u>為什麼會出現「究竟是要努力前進，還是折回補給站？」的困惑？說說自己的看法。 <p>JUMP：</p> <p>6 ※<u>江秀真</u>已經是世界知名的女登山家，她還會繼續攀登其他高峰嗎？請說明原因，並從文章中找出線索支持自己的看法。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享其他人物追求夢想的故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>性別： 攀登世界最高峰前需要哪些訓練？男、女生有差別嗎？</p>
八、美味的一堂課	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「美味的一堂課」是由誰來分享？為什麼會有這一堂課？ 2. 本課主要介紹義大利麵的哪個部分？ 3. 壽司是哪一個國家的美食？為什麼<u>文文</u>阿姨會選擇教大家製作這項食物？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文的敘述，你覺得<u>文文</u>阿姨是怎樣的人？為什麼？ 2. 你認為這篇文章命名為「美味的一堂課」適當嗎？說說自己的看法。 <p>JUMP：</p> <p>6 ※請仔細觀察日常生活中，<u>臺灣</u>有哪些美食？可以透過什麼方法和他人分享呢？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生活中品嚐各國美食的經驗及感受。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>家政： 你喜歡和家人一起品嚐各國料理嗎？請分享自己的經驗。</p>

<p>九、走進蒙古包</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者為什麼想到<u>蒙古</u>旅遊？他在<u>蒙古</u>看見哪些特別的景物？ 2. <u>蒙古包</u>有哪些特色？ 3. 作者吃到哪些<u>蒙古</u>美食？他感受到<u>蒙古人</u>的哪種特質？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這次旅行，作者體驗到哪些屬於<u>蒙古</u>的特有風情？請依據時間順序排列出來。 2. 為什麼作者對這次旅行念念不忘呢？ <p>JUMP：</p> <p>※你有沒有和作者相似的旅遊經驗，也讓你一直回味無窮？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出<u>蒙古</u>風情讓你印象最深刻的地方。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：不同的民族有不同的飲食、文化特色，學會尊重不同族群與文化背景。</p>
<p>十、建築界的長頸鹿</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建築界中的「長頸鹿」指的是什麼？ 2. 本課一共介紹哪幾座高樓建築？這些高樓建築都位於世界七大洲的哪一洲？ 3. <u>東京晴空塔</u>原先規劃的功能是什麼？但是現在的貢獻還包括什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文，你認為哪一座建築物像「手牽著手的兩隻長頸鹿」？ 2. 歸納課文各段從哪些方面介紹這些高樓建築？ <p>JUMP：</p> <p>※具代表性和文化特色的建築，對城市或國家有什麼重要性？請說出支持你想法的證據。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文中其中一座高樓建築的特色。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：<u>臺北一零一</u>在設計或外型上，有哪些特別的地方呢？</p>
<p>十一、水果們的晚會</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詩歌描述的時間，是從什麼時候到什麼時候？從哪些詩句可以看出？ 2. 在詩句中，有哪些表演？分別是誰表演？ 3. 這場晚會最後的節目是什麼？有哪些角色參與？ 4. 水果們大合唱時，周圍的景色與剛開始時有什麼不同？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晚會的指揮、伴奏分別是誰？你覺得詩人這樣的安排是否適合？為什麼？ 2. 你最喜歡哪種水果的表演？為什麼？ <p>JUMP：</p> <p>※你覺得這場「水果們的晚會」是真的嗎？從詩句中找出相關描寫，證明自己的想法。</p> <p>聽話說話：</p>

	<p>1.任選童詩的其中一段朗讀。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>家政：蒐集水果的相關資訊，引導學生思索均衡飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>本土：使用母語說出水果名稱。</p>
十二、兩兄弟	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.兄弟兩人發現的石頭上面寫著什麼？</p> <p>2.看見石頭上寫著獲得幸福的方法，兩兄弟各有什麼反應？</p> <p>3.支持哥哥決定回到村莊最重要的原因是什麼？弟弟持反對意見的理由是什麼？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.你認為兩兄弟各是怎樣的個性？請從故事中找到相關文句證明。</p> <p>2.最後，故事有沒有給你解答誰的選擇才是正確的？你從課文中哪裡知道的？</p> <p>6 JUMP：</p> <p>※如果你是哥哥或弟弟，你會後悔自己的決定嗎？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.能唸出故事中哥哥或弟弟說話時的語氣變化。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>人權：你是否曾經和他人意見不合？當時如何處理？讀完這個故事，你的想法有沒有改變？</p>
十三、棉花上的沉睡者	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.作者為什麼要種綠豆？</p> <p>2.老師交代種種子的任務之後，作者回家之後做了什麼？</p> <p>3.作者照顧豆芽的態度怎麼樣？從課文的那些內容可以知道？</p> <p>4.作者為什麼在美國要再次培養綠豆？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.作者為什麼愛吃綠豆，卻又怕家裡要吃豆芽？</p> <p>6 2.作者家怎樣料理豆芽？這樣的料理吃起來滋味如何？</p> <p>JUMP：</p> <p>※豆芽給作者怎樣的人生哲理？為什麼作者會這樣想？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>2.請學生上臺發表，鼓勵學生說出讀到的文章內容、從中得到的收穫啟示。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>家政：請同學上臺發表自己的飲食習慣及喜好，並臺下同學清楚複述所聽到的事物。</p>

十四、完璧歸趙	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完璧歸趙的故事發生在什麼時代？相關的歷史背景是什麼？ 2. 蘭相如為什麼到<u>秦國</u>？ 3. <u>秦王</u>看見<u>和氏璧</u>後有什麼反應？ 4. <u>秦王</u>為什麼隻字不提十五座城池的事？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從<u>蘭相如</u>說的話，做的事，你推斷<u>蘭相如</u>是怎樣的人？ 2. 當<u>秦王</u>發現<u>蘭相如</u>已經把<u>和氏璧</u>送回<u>趙國</u>，為什麼不殺了<u>蘭相如</u>？ <p>JUMP：</p> <p>※從<u>蘭相如</u>和<u>秦王</u>的應對，你學到什麼？說說自己的想法。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出劇本中<u>秦王</u>或<u>蘭相如</u>說話時的語氣變化。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p><u>生涯</u>：面對困境時該怎麼做？怎樣應變最好？請說明原因。</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

節	書法教學
第一節	指導習寫—外形特色
第二節	指導習寫正三角形字
第三節	指導歐字結構—左右原則(一)
第四節	指導習寫倒三角形字
第五節	指導歐字結構—左右原則(二)
第六節	指導習寫菱形字
第七節	指導歐字結構—左右原則(三)
第八節	指導習寫正梯形字
第九節	指導歐字結構—疏密原則
第十節	指導習寫倒梯形字

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 日常作業 20%
2. 實作評量 (朗讀、小組討論、發表分享、學習態度等) 20%
3. 隨堂測驗 30%
4. 定期評量 30%

五、學期評量具體目標：

1. 能運用語調的變化，美讀課文。
2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。
3. 能用心精讀，深究內容，了解課文重點。
4. 能認識偏旁等架構及楷書架勢形體的變化。

5. 能運用句型、修辭來敘寫文章，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級國語領域	每週 6 節，共 120 節	設計及教學者：四年級教師團隊
---------	----------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。 3. 能充分表達意見，合適的表現語言。 4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。

6. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。	3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
7. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。	4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
	4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。
	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
	6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。
	6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。
	【環境教育】
	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
	1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
	3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
	3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
	【家政教育】
	2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
	【生涯發展教育】
	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
	2-2-3 認識不同類型工作內容。
	【性別平等教育】
	2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
	【海洋教育】
	3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

二、課程架構：

大單元主題	課 文 名 稱
一、從心出發	1. 心動不如行動 2. 一束鮮花 3. 往夢想前進
二、文化廣角鏡	4. 米食飄香 5. 遠方的來信 6. 掌中天地 7. 請到我的家鄉來
三、探索與發現	8. 小小鴿子要回家 9. 臺灣的昆蟲知己—李淳陽 10. 處處皆學問
四、閱讀天地	11. 臺灣的孩子 12. 有用好還是沒用好 13. 動物啟示錄 14. 愛心樹

三、教學活動內容：

- (一)識字寫字教學：學生課前預習生字，查字典自學課外語詞，加強字音字形辨析、生字延伸成語的學習。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、心動不如行動	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none">1.兩個和尚，對於到<u>南海</u>拜佛取經，分別抱持著什麼樣的態度？2.窮和尚之所以能成功取到經書的原因是什麼？3.富和尚之所以無法成行到<u>南海</u>取經的原因是什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1.這一課主要在表達什麼樣的含意？2.窮和尚為何要帶佛經給富和尚？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none">1.你認為課文中為何要特別用「窮」及「富」來區分兩個和尚？有何特別含意？ <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none">1.字音字形辨析 (途、除)(遙、搖)2.生字延伸成語 逍遙法外、半途而廢、緣木求魚、一勞永逸、自慚形穢、雪上加霜 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none">1.針對問題，提出自己的意見。2.說出堅持理想的事例。3.專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none">1.練習記敘文的順敘描寫，主題「心動不如行動」。2.決定主題事件，依照事件內容的時間順序，描寫發生的原因、經過情形及結果影響。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：上台報告發表時，為什麼會害怕？希望老師和同學給你什麼幫助？</p>
二、一束鮮花	6	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none">1.課文裡「懶惰的人」，從課文中的那些句子可以證明他真的很懶惰？2.這個懶惰的人料想不到的事情是什麼？3.這個懶惰的人因為一束鮮花，而做了哪些改變？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1.這一課主要在表達什麼樣的含意？2.這一課是記敘文，在寫作手法上，和一般的記敘文有何不同？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none">1.一束鮮花改變懶惰的人，你覺得他會繼續維持嗎？說出你的看法，並從文章中找出一個理由，支持你的看法。 <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none">1.字音字形辨析

	<p>(環、還)(境、鏡)</p> <p>2. 生字延伸成語 束手無策、潔身自好、無微不至、暢所欲言、路不拾遺</p> <p>聽話說話：</p> <p>1. 講述大掃除或布置環境有關的經驗。</p> <p>2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。</p> <p>作文：</p> <p>1. 練習記敘文的倒敘描寫，主題「一件令我感動的事」。</p> <p>2. 倒敘法是先寫出事情的結果，然後再回過頭來一一說明事情的原因及經過。文章最精采的結果先展示出來，達到吸引讀者的目的，引發讀者的好奇心，產生閱讀的興趣。</p> <p>3. 注意描寫人物時的語言、動作、神態、心理、情感的變化，從而凸顯主題。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：大家都需要他人的肯定，在小組練習肯定每一位組員。</p>
三、往夢想前進	<p>6 直接提取訊息：</p> <p>1. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。</p> <p>2. 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>3. 學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 這一課主要在表達什麼樣的含意？</p> <p>2. 這一課是記敘文，在寫作手法上，和一般的記敘文有何不同？</p> <p>JUMP：</p> <p>1. 分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。</p> <p>識字寫字：</p> <p>1. 練習「然而……」與「為了……」的句型。</p> <p>2. 生字延伸成語 指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。</p> <p>2. 能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：覺知環境與個人身心健康的關係，在小組發表看法。</p>
四、米食飄香	<p>6 直接提取訊息：</p> <p>1. 為什麼人們對稻米充滿了濃厚的情感？</p> <p>2. 各式各樣的米食點心與什麼息息相關？</p> <p>3. 文中舉出哪些米食點心？</p> <p>小組討論：</p>

	<p>1. 為什麼米食可以有這麼多的變化？</p> <p>2. 對我們而言，各式各樣的米食有什麼意義？</p> <p>JUMP：</p> <p>1. 為什麼本課主題訂為「米食飄香」呢？</p> <p>識字寫字：</p> <p>1. 字音字形辨析 (建、健)(磨、磨)</p> <p>2. 生字延伸成語 普天同慶、蒸蒸日上、招財進寶、健步如飛、方興未艾</p> <p>聽話說話：</p> <p>1. 說出自己的米食經驗。</p> <p>2. 以不同的語言說出各種食物名稱。</p> <p>3. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：利用時間和家人到市場，看看有哪些米食，並到小組討論與分享。</p> <p>本土：使用母語說出米食名稱或特色食物。</p> <p>籃球風·瘋籃球：</p> <p>寫作：<u>一場精采的籃球賽</u>，利用學過的視覺、聽覺摹寫為籃球賽記下精采的一幕，讓孩子試著去細細觀察週遭的事物，並透過學過的修辭對身旁的事物有更深刻的描寫。</p> <p>教學概要(流程)或重點：</p> <p>一、引起動機：籃球賽中最有趣的地方在哪裡？</p> <p>討論：1. 在籃球賽中，我們會看到什麼？ 2. 在籃球賽中，我們會聽到什麼？</p> <p>----第一節課結束----</p> <p>二、發展活動：</p> <p>※討論上次觀看籃球賽時的紀錄</p> <p>※視覺摹寫</p> <p>※聽覺摹寫</p> <p>※修辭：例如譬喻法</p> <p>三、寫作：一場精采的籃球賽</p> <p>----第二節課結束----</p>
五、遠方的來信	<p>6 直接提取訊息：</p> <p>1. 課文中互相寫信的兩人是誰？他們分別住在哪裡？</p> <p>2. <u>家儀</u>是因為什麼原因開始寫信給<u>哈利</u>？</p> <p>3. <u>家儀</u>向<u>哈利</u>介紹了哪些<u>臺灣</u>文化？<u>哈利</u>又介紹了哪些<u>英國</u>文化？</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 根據課文的描述，<u>臺灣</u>人與<u>英國</u>人喝茶的習慣有什麼不同？</p> <p>2. <u>英國</u>的男生都穿裙子嗎？</p> <p>JUMP：</p> <p>1. 透過這一課的書信往來，你從中學到什麼？</p> <p>識字寫字：</p> <p>1. 字音字形辨析</p>

	<p>(迫、博、拍) (笛、抽、油)</p> <p>2. 生字延伸成語 豐衣足食、奮不顧身、從容不迫、司空見慣、如法炮製、繩之以法</p> <p>聽話說話：</p> <p>1. 能口述課文書信重點，並與自己的經驗比較。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>性平：交朋友要考慮性別嗎？為什麼？</p>
六、掌中天地	<p>6 直接提取訊息：</p> <p>1. 在臺灣的傳統社會中，什麼時候會看到布袋戲？</p> <p>2. 布袋戲的戲臺像什麼？為什麼？</p> <p>3. 觀眾看布袋戲時通常會有什麼感覺？</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 布袋戲迷人的地方是什麼？</p> <p>2. 為什麼布袋戲值得我們傳承呢？</p> <p>JUMP：</p> <p>1. 請你想想，這篇文章除了讓我們知道布袋戲的相關知識，還想傳達什麼？</p> <p>識字寫字：</p> <p>1. 字音字形辨析 (縫、縫) (思、思)</p> <p>2. 生字延伸成語 無依無靠、天衣無縫、眾口鑠金、上行下效、引經據典、同舟共濟</p> <p>聽話說話：</p> <p>1. 能分享自己欣賞傳統文化的經驗。</p> <p>2. 能分享學習課文內容後的心得感想。</p> <p>3. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯：訪問家人的工作內容或收集社會工作資料，並在小組討論與分享。</p>
七、請到我的家鄉來	<p>6 直接提取訊息：</p> <p>1. <u>泰國</u>又被稱做什麼？為什麼？</p> <p>2. <u>古埃及</u>文化是從哪裡發展出來的？有什麼著名的建築？</p> <p>3. <u>荷蘭</u>人如何解決地勢低窪的問題？<u>荷蘭</u>的特產是什麼？</p> <p>4. <u>奧地利</u>有什麼樣的文化特色？</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 根據課文的描述，<u>埃及</u>和<u>荷蘭</u>的文化發展，都和什麼有關？</p> <p>2. 想想這四個段落內容有什麼共通性？</p> <p>3. 你覺得作者為什麼會挑選這幾個國家來寫？</p> <p>JUMP：</p>

	<p>1.面對不同國家因地理環境而產生的多元的文化，你有什麼想法？</p> <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形辨析 (荷、荷) (堤、提、題) 2. 生字延伸成語 否極泰來、康莊大道、望塵莫及、門可羅雀、旁徵博引、塵埃落定 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己或家人參與文化活動的經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習記敘文以散列式結構表現各段內容，主題「請到我的家鄉來」。 2. 以第一人稱「我」的筆法，練習每一段都以相同句型開頭及結尾。 3. 以許多特色「點」的描寫，進而串成對家鄉有深入認識的「面」。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境： 1.分組透過報章雜誌或書籍，找一個嚮往的國家，練習報告、互相回饋。 2.透過了解不同的國家多元的文化，學會尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
八、小小鴿子要回家	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習如何使用「目的句」。 2.學習描寫「探究問題」的句子。 3.觀察課文情境圖，並進行提問。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.就文章結構，完成段落大意。 2.就段落大意，完成本課大意。 3.這一課最主要教我們什麼道理？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。 <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形辨析 (仗、杖) (獲、穫) 2. 造句練習 引導學生學會用「……為的是……」練習造句。 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 2. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯： 學習如何解決問題及做決定。 閱讀： 閱讀偉人或名人的故事，並在小組分享。</p>

<p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p>	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪個單位來臺訪問李淳陽？他的作品得到什麼獎項？ 2. 李淳陽拍攝昆蟲影片的過程怎樣？ 3. 李淳陽是憑著什麼因素完成作品？ 4. 李淳陽拍攝昆蟲影片的目的是什麼 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當英國廣播公司要採訪李淳陽時，協助尋人的新聞局為什麼會感到驚訝？ 2. 從哪些事件中，可以看見李淳陽成功的因素？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從李淳陽身上，你學到什麼？ <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形辨析 (李、季)(獲、穫) 2. 生字延伸成語 張冠李戴、當局者迷、不假思索、弄巧成拙、不求甚解、仗義執言 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出名人或偉人的故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：1. 共同欣賞有關於「象鼻蟲、狩獵蜂、虎斑蜂」等生態的光碟。 2. 引導學生講述影片內容及觀後感想。 3. 想一想，這樣的作品要怎樣才能拍的到？</p> <p>閱讀：閱讀名人或偉人的故事，並在小組分享。</p>
<p>十、處處皆學問</p>	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要在生活中發現處處皆學問，課文中用了哪些語句來描述正確的態度？ 2. 仰望天上的群星，會發現什麼？ 3. 為什麼有些人只看見星星的美麗，有人卻能發現星星運轉的週期？ 4. 「潮汐」是怎樣形成的？ 5. 課文中用了哪些例子來說明「生活中處處皆學問」？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文中提到的事物，你對哪個現象最感興趣？為什麼？ 2. 找出課文中的並列複句，並練習造句。 3. 課文中舉出許多例子來說明生活處處皆學問。請用心智圖或其他創意的學習分類圖來表示。 <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請仔細觀察在你的生活中，有哪些事物可以進一步研究的？要透過什麼方法來找答案呢？ <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形辨析 (彈、彈)(鋼、剛)

	<p>2. 生字延伸成語</p> <p>比比皆是、氣宇軒昂、水漲船高、抱殘守缺、引經據典、對牛彈琴</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生活中快樂的實例。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>作文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習說明文寫作，主題「快樂就在生活中」。 2. 中年級的說明文寫作訓練，可以最基本的3W架構讓學生習寫，「What：是什麼」、「Why：為什麼」、「How：如何做」。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：大自然有哪些值得我們細心觀察的地方？</p>
十一、臺灣的孩子	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>臺灣</u>的孩子在<u>哪些</u>地方唱歌？ 2. <u>臺灣</u>的孩子在<u>淡水河</u>邊唱歌，會看到什麼？會有什麼夢想？ 3. <u>臺灣</u>的孩子在<u>濁水溪</u>旁唱歌，會看到什麼？會有什麼夢想？ 4. <u>臺灣</u>的孩子在<u>高屏溪</u>上唱歌，會看到什麼？會有什麼夢想？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者安排這些不同的地方，有什麼用意？ 2. 找出課文中使用摹寫和擬人的語句。 3. 課文中的「天空、星星、大海」對<u>臺灣</u>的孩子來說，象徵什麼？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較<u>臺灣</u>北、中、南的孩子，在課文中有什麼不一樣的地方？你可以透過訪問他人、查詢資料或自己的經驗，你的看法和作者的相同嗎？為什麼？ <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形辨析 (裳、當、常、堂)(府、俯) 2. 生字延伸成語 俯仰無愧、蛛絲馬跡、聳人聽聞、雀屏中選、大刀闊斧、切膚之痛 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出成長有關的生活小故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>性平：分享自己在山中或溪河海邊的經驗和感受。</p>
十二、有	<p>6 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這棵大樹有什麼特色？ 2. 木匠夢到的大樹，想傳達怎樣的訊息？

<p>用好還是沒用好</p>	<p>3. 莊周怎樣反駁<u>惠施</u>「樹沒用真可惜」的說詞？</p> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為課文中的兩棵樹「有用」還是「沒用」？ 2. 兩篇小故事中都有兩個對話的角色，這些角色分別從誰的角度來說話？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這兩篇故事，有哪些相同或不同的地方？ <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形辨析 (柴、紫)(徒、徙) 2. 生字延伸成語 家徒四壁、不置可否、以身作則、骨瘦如柴、因材施教、投鼠忌器 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能細讀課文，概要說出課文內容重點。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美。</p>
<p>十三、動物啟示錄</p>	<p>6</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夜鶯的歌聲好聽嗎？夜鶯生長在怎樣的環境中，這些環境有怎樣的特色？ 2. 夜鶯的羽毛為什麼不華麗？從課文的描述中，找出相關的答案。 3. 課文中寫出聲音美妙的鳥兒，外形的特色多半是什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外表鮮豔的鳥兒，依靠什麼吸引異性？牠們大多生長在怎樣的環境中？這些場所跟「叢林、茂林」有什麼差別？ 2. 作者怎麼解釋「馬臉長」是優勢？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者從夜鶯、馬身上得到的啟示，你覺得哪一項對你來說比較有用？為什麼？ <p>識字寫字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字音字形辨析 (詩、持、時)(廣、曠) 2. 生字延伸成語 一般見識、心曠神怡、以身作則、納善如流、設身處地、英雄氣短 <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與寵物或動物有關的故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。 <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：說出觀察動物時的發現與感受。</p>

6

直接提取訊息：

1. 樹常回想「從前」，從前有什麼是樹特別牽掛的事情？
2. 男孩小時候，會在樹下做什麼活動？
3. 男孩長大了，他想要什麼？樹怎麼幫他？

小組討論：

1. 男孩把樹枝帶走之後又再出現，樹問男孩什麼問題？男孩怎麼回答？從男孩的回答中，猜一猜男孩可能發生什麼事情。
2. 說一說，從男孩離開，到男孩回來，樹對男孩的情感有沒有變？課文哪些情節，讓你這麼判斷？
3. 你想要當樹或是小男孩？為什麼？

JUMP：

1. 樹對男孩的感情，讓你想到誰對誰的感情？為什麼？

識字寫字：

1. 字音字形辨析
(壘、疊)(屬、屬)
2. 生字延伸成語
埋頭苦幹、衣冠楚楚、溢於言表、啞口無言、閉門造車

聽話說話：

1. 小組一起讀出課文中的對話句，表現不同角色的語氣。
2. 專心聆聽同學的發言，並提問或回應。

作文：

1. 練習記敘文人物的描寫，主題「愛」。
2. 先決定主角人物，透過事例敘述，表現愛的事蹟，強調人物的動作或情感。

議題融入或校本課程：

環境：小組討論對爸媽的感恩行動，並分享行動後的感受。

閱讀：閱讀她是我姐姐的故事，並分享心得。

節	書法教學
第一節	指導如何寫好一個字—上下原則
第二節	指導習寫平行四邊形字
第三節	指導歐字結構—包覆與承載
第四節	指導習寫倒圓形字
第五節	指導歐字結構—重心平衡
第六節	指導習寫扇形字
第七節	指導歐字結構—均間、同部件變化
第八節	指導習寫上下長形字
第九節	指導歐體與標楷體的比較
第十節	指導習寫左右寬扁字

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.作業評量 20%
- 2.實作評量 20%(朗讀、小組討論、發表分享、學習態度)
- 3.隨堂測驗 30%
- 4.定期評量 30%

五、學期評量具體目標：

1. 能課前預習生字，查字詞典，了解字義及造詞。
2. 能運用語調的變化，美讀課文。
3. 能有條理的掌握聆聽到的內容。
4. 能用心精讀，深究內容，了解課文重點。
5. 能運用句型、修辭來敘寫，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級國語領域	每週 7 節，共 147 節	設計及教學者：五年級教師團隊
---------	----------------	----------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。	B2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。
2. 掌握詩歌、記敘文、說明文和議論文之特性，練習不同文體的寫作技巧。	C2-3-7-8 有條理有系統的說話。
3. 使用預測、精讀、略讀等策略進行閱讀。	E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，並應用在實際寫作。	F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

二、課程架構：

大單元主題	課 文 名 稱
一、實現夢想	1. 我的夢想 2. 拔一條河 3. 從空中看臺灣
二、生命啟示錄	4. 不一樣的醫生 5. 分享的力量 6. 田裡的魔法師 7. 從失敗中覺醒
三、觀察與探索	8. 火星人，你好嗎？9. 溪谷裡的野鳥 10. 海豚
四、文學步道—人與環境	11. 泥土 12. 衝破逆境 13. 想念的季節 14. 小樹

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 學生查找並寫下生字詞的意義。
2. 學生找出難字詞，習寫國字注音 3 次，查出解釋。
3. 學生分辨多義字
4. 引導學生利用部首的意義分辨形近字，如「榮」和「勞」、「暮」和「幕」、「競」和「兢」、「蔬」和「疏」、「擊」和「繫」、「檢」和「檢」、「嚮」和「響」、「瀑」和「曝」。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、我的夢	7	<p style="color: blue;">直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是什麼引發了作者的夢想？ 2. 作者在實現夢想的過程遇到什麼困難？ 3. 作者透過哪些行動來實現夢想？

想	<p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者的夢想是什麼？從文中舉出至少兩個例證來說明。 2. 請舉出作者能實現夢想的兩個原因？ 3. 作者為什麼要用「螢火蟲」來比喻自己？ <p>JUMP：為什麼本課要選擇<u>沈芯菱</u>作為築夢的例子？</p> <p>聽話說話：蒐集名人築夢故事，發表內容，至少要包括三大部分：人物簡介、事件經過、處理方式。</p> <p>作文：我的夢想。</p> <p>性平：透過課文閱讀，認識不同性別者的成就與貢獻。</p>
二、拔一條河	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>甲仙國小</u>成立拔河隊的目的是什麼？ 2. 課文中如何描述拔河隊練習的因陋就簡？ 3. 課文中如何描寫當地鄉親對拔河隊的支持？ <p>小組討論：</p> <p>7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>紀曉嵐</u>除了機智外，還具備什麼特質，從文章中找出例子說明。 2. 從拔河隊員身上，能學習到哪些特質？ 3. <u>甲仙國小</u>成立拔河隊的目的有達到嗎？為什麼？ <p>JUMP：本課標題為「拔一條河」而非「拔河」的原因是什麼？</p> <p>聽話說話：能念出課文中的情緒表情。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，覺察如何正面解決問題。</p>
三、從空中看臺灣	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>齊柏林</u>的夢想是什麼？ 2. 促使<u>齊柏林</u>盡快完成夢想的原因是什麼？ 3. 影片中的九個大腳印代表什麼意思？ <p>小組討論：</p> <p>7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請從文中找出<u>臺灣</u>的「美麗」與「哀愁」？ 2. <u>齊柏林</u>對<u>臺灣</u>的「美麗」與「哀愁」有什麼樣的感慨？ 3. 作者要透過文章傳達什麼訊息？ <p>JUMP：作者為什麼在文章中特別提出<u>吳念真</u>先生說的話？</p> <p>聽話說話：能念出課文第五、六段內容人物的情緒表情。</p> <p>環境：透過課文閱讀，瞭解環境保護的行動及內涵。</p> <p>海洋：透過課文閱讀，發現並了解<u>臺灣</u>海洋環境的特色。</p>
四、不一樣的醫生	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文的題目讓你有怎樣的聯想？ 2. 狗醫生怎麼幫助年長者？ 3. 什麼樣的狗適合擔任狗醫生？ 4. 課文中的哪一段，可以涵蓋整課的重點？ <p>小組討論：</p> <p>7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼針對不同的對象，狗醫生服務的內容會有所不同？

	<p>2. 飼主在狗醫生的服務中，扮演怎樣的角色？</p> <p>3. 這則新聞報導，對於狗醫生給予怎樣的評價？</p> <p>JUMP：這篇新聞報導的目的是什麼？新聞可以發揮怎樣的效益？</p> <p>品德：透過課文閱讀，瞭解欣賞他人、與他人互助合作、關懷的內涵。</p> <p>環境：透過課文閱讀，了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
<p>五、 分享的力量</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1. 從文章中的什麼地方，可以知道有獎徵答活動辦得很成功？</p> <p>2. 為什麼小學生的答案可以雀屏中選？</p> <p>3. 「諾貝爾將這一段時間裡的上課內容，做成完整的筆記」句中的「這一段時間」指的是什麼？</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 作者認為諾貝爾的成功，除了他的聰明才智外，更重要的是他的心胸氣度與分享的態度。請從文章中各找出一個證據支持這個看法。</p> <p>2. 作者為什麼要在文章中舉出諾貝爾的故事？用意是什麼？</p> <p>3. 文章中的哪一句話最能代表本文主要表達的意涵？</p> <p>JUMP：作者一開始先透過有獎徵答的題目來當文章的開頭，你覺得這樣的安排適當嗎？為什麼？</p> <p>作文：○○快樂多（配合習作第 35 頁）。</p> <p>品德：透過課文閱讀，結合助人、和平、仁愛、共存的故事進行教學。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，認識有關自我的觀念。</p>
<p>六、 田裡的魔法師</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1. 從哪些描述，可以知道陳文郁的成就？</p> <p>2. 為什麼看似尋常的種子發芽，老先生卻看得認真仔細？小朋友為什麼會說「西瓜爺爺，我們要回家了」？他們在苗圃裡做什麼？</p> <p>3. 人們對蔬果的喜好，是陳文郁研發的靈感，課文中舉了哪些例子？</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 陳文郁成功的原因是什麼？</p> <p>2. 陳文郁為什麼為建構「一粒種子，一個責任，無限希望」的理想？</p> <p>3. 你還知道其他懷抱夢想的名人嗎？舉例說明他實現夢想的態度和方法，以及對大家的影響。</p> <p>JUMP：你有什麼夢想？說一說你想如何實現它？</p> <p>品德：透過課文閱讀，瞭解欣賞、關懷的內涵。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>
<p>七、 從失敗中覺醒</p>	<p>直接提取訊息：</p> <p>1. 「從失敗中覺醒」指的是什麼？</p> <p>2. 課文中用了哪兩個例子說明「經過失敗後的覺醒後，終於成功了？」</p> <p>3. 課文裡提到哪些面對失敗的策略？</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 為什麼作者說屢敗屢戰是一件光榮的事？請舉出生活中的實例。</p> <p>2. 「誰沒有過失敗的經驗？」你認同作者提出的這個觀點嗎？請說明理由。</p> <p>3. 「沒有礁岩，激不起美麗的浪花；沒有風浪，顯現不出水手的腕力。」這句話隱含著什麼意義？</p>

		<p>JUMP：「幾乎每個成功的人，都曾經失敗過。」請舉出名人的例子，印證作者的觀點。</p> <p>品德：透過課文閱讀，瞭解負責、自律的內涵。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，討論如何解決問題及做決定。</p>
八、 火星人， 你好嗎？	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火星探測器<u>好奇號</u>何時成功登陸火星？ 2. 為什麼<u>好奇號</u>登陸火星是人類探索外太空的重要里程碑？ 3. 在<u>好奇號</u>登陸之前，天文學家觀察到火星和地球有哪些類似的地方？ 4. 本課主旨在哪一段中？並請說出主旨。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火星和地球有許多類似的地方，你對火星有怎樣的想像？ 2. 人類對火星充滿好奇，有哪些具體的表現？從課文中找出相關的描述說明。 3. 除了本課標題「火星人，你好嗎？」你可以再想出什麼標題呢？為什麼？ <p>JUMP：假如要為火星探測器命名，你會怎麼命名？說一說命名的理由。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說出學習本課後所得到的知識。 2. 能發表對本課的意見或看法。 3. 能進行簡要的「科學知識」分享。 <p>作文：仰望星空（配合習作第 55 頁）。</p> <p>資訊：能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>品德：透過延伸閱讀，瞭解自信、勇敢、積極進取的內涵。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，了解工作對個人的重要性。</p>
九、 溪谷間的 野鳥	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者說：「慢慢地我喜歡上這隱密幽靜的王國。」劇中的「王國」指的是哪裡？ 2. 鉛色水鴨和魚狗領域性都很強，為什麼能和平共處？ 3. 文章中的溪鳥，牠們的捕食方式有什麼不同？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者為什麼在第四段特別安排小白鷺出現？ 2. 作者對於溪鳥的觀察包括哪些重點？可以歸納成什麼？ 3. 為什麼作者感覺溪谷的山水是熱情的？ <p>JUMP：作者說溪谷是「隱密幽靜的王國」，也說充滿了「山水的熱情和旺盛的生命力」。你比較認同哪一種說法？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集大自然新聞特寫，有條理、有系統的練習播報。 2. 說出怎樣淨化河川、保存魚類、鳥類的生存空間。 <p>品德：透過課文閱讀，瞭解共存、欣賞感恩的內涵。</p> <p>環境：了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
十、 海豚	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火星探測器<u>好奇號</u>何時成功登陸火星？ 2. 為什麼<u>好奇號</u>登陸火星是人類探索外太空的重要里程碑？

	<p>3. 在好奇號登陸之前，天文學家觀察到火星和地球有哪些類似的地方？</p> <p>4. 本課主旨在哪一段中？並請說出主旨。</p> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 火星和地球有許多類似的地方，你對火星有怎樣的想像？ 2. 人類對火星充滿好奇，有哪些具體的表現？從課文中找出相關的描述說明。 3. 除了本課標題「火星，你好嗎？」你可以再想出什麼標題呢？為什麼？ <p>JUMP：假如要為火星探測器命名，你會怎麼命名？說一說命名的理由。</p> <p>聽話說話：說出海豚的習性、外形的特色、身體構造的特點、叫聲的作用、海豚面臨的危機，以及人們應該如何做。</p> <p>品德：透過課文閱讀，培養對人、對事、對物，有尊重的態度。</p> <p>海洋、圖資：透過課文閱讀及利用圖書館查詢相關資料，發現臺灣海洋環境的特色。</p>
<p>十一、泥土</p> <p>7</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者提到「水溝仔是我的洗澡間／香蕉園是我的便所／竹蔭下，是我午睡的眠床」，其中的「便所」、「眠床」、「水溝仔」和「洗澡間」分別是指什麼地方？ 2. 作者提到「水溝仔是我的洗澡間／香蕉園是我的便所／竹蔭下，是我午睡的眠床」，是在表達甚麼意思？ 3. 詩中「日日，從日出到日落」是在描述什麼情形？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「不了解疲憊的母親，這樣講／……是最好聽的歌」，作者主要在傳達什麼意思？ 2. 「不在意遠方城市的文明／怎樣嘲笑」，作者想要表達什麼意思？ <p>JUMP：作者提到母親「用一生的汗水，灌溉她的夢」，你認為作者母親的「夢」是什麼？和你的「夢」想什麼不同？</p> <p>本土：運用課文中的閩南用語組成更長的句子進行對話。</p> <p>品德：透過課文閱讀，進行尊重多元文化、愛鄉的品德教學。</p> <p>環境：了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
<p>十二、衝破逆境</p> <p>7</p>	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人總是說「一路順風」，怎樣的情境下，讓作者提出「一路逆風」的說法？ 2. 蒼鷹如何訓練小鷹飛行？從課文中找出相關敘述。 3. 從飛機御風而行、蒼鷹逆風學飛，作者想到怎樣的人生哲理？ 4. 作者為什麼說「在人的眼裡看來，母鷹似乎不太懂憐惜牠的孩子」？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小鷹學飛和飛機飛行，有什麼樣的關係？作者為什麼會把兩件事情相提並論？ 2. 為什麼作者一家人會對小蜘蛛關心憐惜？ 3. 作者最後留給讀者一個問題「望著這面小小的蛛網，我在想，我們是否也學到一些什麼呢？」假如是你，你從小蜘蛛身上，學到了什麼？ <p>JUMP：小蜘蛛結網的表現，會讓你想到怎樣的工作態度？你從哪些人的身上，可以看到這樣的態度？</p> <p>作文：向○○學習（配合習作第 83 頁）。</p> <p>品德：透過課文閱讀，結合勇氣、接受挑戰的名人故事進行教學。</p>

		生涯 ：透過課文閱讀，討論如何解決問題及做決定。
十三、 想念的 季節	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從<u>送別</u>詩中，可以推測詩表現的是哪個季節？為什麼？ 2. <u>王維</u>才送友人離去，就開始想朋友明年的歸期，從這點可以推斷他是怎樣的人？ 3. 「日暮掩柴扉」這句詩句帶著怎樣的心情？ 4. 從<u>秋夜寄丘員外</u>詩中，可以推測詩境表現的是哪個季節？為什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從<u>秋夜寄丘員外</u>的哪幾句詩句可以知道<u>韋應物</u>十分想念朋友？請說明理由。 2. 從「散步詠涼天」這句詩句可以推斷<u>韋應物</u>怎樣的人？請說明理由。 3. 本課這兩首詩有哪些相似處？ <p>JUMP：<u>秋夜寄丘員外</u>的這首詩帶給你什麼想法？以自己的生活經驗做連結。</p> <p>品德：透過課文閱讀，結合關懷的故事進行教學。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，培養良好的人際互動能力。</p>
十四、 小樹	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>小樹</u>為什麼覺得被環抱的感覺很好？請從課文裡找出理由。 2. <u>小樹</u>望著如巨人般的黑影，為什麼會打了個寒顫？ 3. 「在放棄的時候，最好先確定自己有沒有盡全力。」<u>爺爺</u>是帶著怎樣的心情說這句話？ 4. 從文中的哪些描述可以推斷<u>小樹</u>的家，離<u>爺爺</u>、<u>奶奶</u>的家很遠？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從哪些地方可以感受到<u>爺爺</u>、<u>奶奶</u>對<u>小樹</u>的愛？ 2. <u>奶奶</u>為<u>小樹</u>唱的那首歌，可以讓<u>小樹</u>知道哪些事情？ 3. 作者從這篇故事中傳遞了哪些做人處事的想法，值得我們學習？ <p>JUMP：<u>你與爺爺、奶奶的互動方式</u>，和<u>小樹</u>有什麼相似或不同？</p> <p>生涯：透過課文閱讀，討論如何培養好的人際互動能力。</p> <p>圖資 品德：閱讀<u>少年小樹之歌</u>之全文，並利用圖書館查詢關懷的故事進行教學。</p>

節	書法教學
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。

1	1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時作業：20%。(預習單、深究單、生字甲乙本等)
2. 習作：20%。
3. 平時考：20%。
4. 期中考：10%。
5. 期末考：10%。
6. 作文：10%。
7. 書法：10%。

五、學期評量具體目標：

1. 能仔細聆聽，歸納要點。
2. 認識並明白六書造字原理，提高識字能力。
3. 能透過朗讀課文及課堂分享，表述自己的意見。
4. 學會先分後總及情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，襯托出主題。
5. 能用硬筆、毛筆練習寫出正確、美觀的硬筆字和毛筆字。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級國語領域	每週 7 節，共 140 節	設計者：五年級教學團隊
---------	----------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 2. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。 3. 使用預測、精讀、略讀等策略進行閱讀。 4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，並應用在實際寫作。	B2-2-7-8能簡要歸納聆聽的內容。 C2-3-7-8有條理有系統的說話。 E2-5-3-1能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 F2-8-2-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、機智的故事	1. 名人記趣 2. 秋江獨釣 3. 智救養馬人
二、藝術天地	4. 引人注目的Google標誌 5. 恆久的美 6. 看戲 7. 舞動美麗人生
三、問題與答案	8. 動物的尾巴 9. 生命中的大石頭 10. 果真如此嗎？
四、文學步道—感受自然	11. 湖光山色 12. 田園交響曲 13. 山豬學校，飛鼠大學 14. 湖濱散記

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 學生查找並寫下生字詞的意義。
2. 學生找出難字詞，習寫國字注音3次，查出解釋。
3. 學生分辨多義字。
4. 引導學生利用部首的意義分辨形近字，如「僕」和「撲」、「渴」和「竭」、「僅」和「謹」、「辦」和「辯」、「拌」和「伴」、「藤」和「籐」、「亨」和「享」、「換」和「渙」。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、	7	直接提取訊息： 1. 邱吉爾在演講中，遇到有人想羞辱他，他如何運用幽默解決？ 2. 理髮師為什麼要對陌生的旅客說：馬克·吐溫要在本鎮演講？

名人記趣	<p>3. <u>艾森豪</u>「最短的演講」，為什麼讓人難忘？</p> <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>馬克·吐溫</u>回答理髮師，說：「反正每次他演講，我總是只能站著。」這樣的回答好嗎？提出看法。 2. 從<u>邱吉爾</u>、<u>馬克·吐溫</u>、<u>艾森豪</u>的故事中，你覺得他們三人的共同點是什麼？ <p>JUMP：這三位名人面對事情的處理方式，可以運用在我們生活中的那些情況？</p> <p>聽話說話：蒐集名人機智故事，發表內容，至少要包括三大部分：人物簡介、事件經過、處理方式。</p> <p>書法：第一單元 書法與筆順</p> <p>品德：透過延伸閱讀名人故事，瞭解幽默感、人際智慧、雅量的內涵。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，學習如何解決問題及做決定。</p>
二、秋江獨釣	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從什麼地方可以看出乾隆皇帝故意為難紀曉嵐？ 2. 作者用了許多顏色來描寫景物，依序有哪些呢？ 3. 從文中的描述看來，乾隆皇帝和紀曉嵐有沒有相同的地方？ 4. 這篇文章善用動與靜的對比讓文章更生動活潑，從文章中找出兩個例子。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀曉嵐除了機智外，還具備什麼特質，從文章中找出例子說明。。 2. 為什麼乾隆皇帝說紀曉嵐的詩是「好一幅『秋江獨釣圖』呢？ 3. 你會為這一課下什麼標題？為什麼？ <p>JUMP：紀曉嵐的哪些特質，為他自己化解了危機，並博得乾隆皇帝的喝采？</p> <p>聽話說話：能念出課文第四段內容的情緒表情。</p> <p>書法：第一單元 書法與筆順</p> <p>品德：透過課文閱讀，瞭解欣賞的內涵。</p> <p>生涯：透過課文閱讀，覺察如何解決問題及做決定。</p>
三、智救養馬人	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>晏子</u>依序說出養馬人的哪三條罪狀？ 2. <u>晏子</u>對養馬人所陳述的「罪狀」，是站在誰的立場發言的？ 3. <u>晏子</u>說完養馬人的罪狀後，<u>齊景公</u>的反應怎麼樣？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>晏子</u>數落養馬人的三條「罪狀」，最後反倒救了養馬人。除了<u>晏子</u>的委婉勸諫，你認為還有甚麼因素，讓<u>齊景公</u>免於犯錯？ 2. <u>晏子</u>說養馬人的三大罪狀有沒有道理？為什麼？ 3. 假如<u>晏子</u>直接指出<u>齊景公</u>的錯誤決定，可能會有什麼後果？ <p>JUMP：一~三課的機智故事中，你最欣賞哪個人的做法？為什麼？</p> <p>聽話說話：能念出課文第四、五段內容人物的情緒表情。</p> <p>作文：談機智（配合習作第21頁）。</p> <p>品德：透過課文閱讀，瞭解勇敢、人際智慧、正義感、雅量的內涵。</p> <p>家政：運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>
四、引人注目	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼文中會說Google 是人們生活裡不可或缺的好夥伴？ 2. Google 標誌有什麼特色？ 3. Google 塗鴉標誌有什麼功能？這樣的設計有什麼好處？ 4. 第一個塗鴉標誌為什麼在第二個「0」字母上，加了一個人形標誌？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動態標誌首次推出「小精靈」版式，有何特色？ 2. 西元二〇一一年四月二十二日的世界地球日，Google 推出互動式標誌響應什麼活動？結果如

的Google標誌	<p>何？</p> <p>JUMP：Google 首頁的塗鴉標誌散發藝術氣息，帶來什麼影響？請舉出一個例子。</p> <p>聽話說話：分享上網經驗。</p> <p>書法：第二單元 書法行氣</p> <p>資訊：查詢Google 塗鴉標誌，並分享上網經驗。</p> <p>籃球風瘋籃球：籃球隊介紹海報製作。</p>
五、恆久的美	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼事情讓作者想起路得的故事？ 2. 為什麼大地主要讓路得自由的拾穗，並提供水給她喝呢？ 3. 米勒成為藝術家後，原本只想在巴黎以畫畫為生，何事重新喚醒他童年的農家記憶？ 4. 米勒在拾穗這幅畫中表達出農民「分享」及「任勞任怨」的生活哲學，請從文中找出例證。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為米勒喜愛農家生活嗎？說一說你的看法和理由。 2. 米勒在「拾穗」這幅畫中表達出農民「分享」以及「任勞任怨」的生活哲學。請從文章中找出例證來支持這樣的說法。 <p>JUMP：作者為什麼覺得拾穗這幅畫具有恆久的美？美在哪裡？</p> <p>品德：透過課文閱讀，瞭解互助的內涵。</p>
六、看戲	<p>7 小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 京劇中包公的臉，為什麼是黑色的？ 2. 爺爺說「內行人看門道」，請舉出課文中的例子說明。 3. 主角為什麼一開始說他對看戲沒興趣，結尾卻說他也不例外？ <p>JUMP：在第六段安排爺爺說一段話的目的是什麼？</p> <p>聽話說話：全文朗讀時，要用自述的口吻娓娓道來。</p> <p>書法：第三單元 重心與列齊</p> <p>多元文化：透過課文閱讀及寫作，認識並瞭解不同文化的藝術形式。</p> <p>性平：透過課文閱讀，瞭解各種藝術形式都無男女的差異。</p> <p>本土：透過歌仔戲欣賞，瞭解各種語言表演形式的美。</p>
七、舞動美麗人生	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課文所述，舞蹈是一種什麼樣的藝術？ 2. 根據課文所述，早期與現代的舞蹈，隨文明的發展，在功能上有了那些改變？ 3. 文中提到要如何接近、欣賞舞蹈？ 4. 根據課文所述，舞蹈如何進入我們的生活，舞動美麗人生？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文敘述中，芭蕾舞與民族舞有哪些不同的特色？請舉例說明。 2. 相較於芭蕾舞和民族舞，在第四段作者只以簡短的句子點出街舞、踢躑舞、佛朗明哥舞、國際標準舞的特色。你認為作者為什麼要這樣安排。 3. 雲門舞集創辦人林懷民先生說：「舞蹈，是一個從人的身體引發出來的藝術，只要能夠有感覺，那就是懂了。」林懷民先生為何主張用這樣的方式接近舞蹈？ <p>JUMP：請仿照本課的大綱，選定一個藝術種類（如繪畫、戲劇、歌唱），仿寫一篇介紹的說明文。</p> <p>作文：請仿照本課的大綱，選定一個藝術種類（如繪畫、戲劇、歌唱），仿寫一篇介紹的說明文。</p> <p>書法：第二單元 書法行氣</p> <p>多元文化：透過課文閱讀及寫作，認識並瞭解不同文化的藝術形式。</p> <p>性平：透過課文閱讀，瞭解各種藝術形式都無男女的差異。</p>
八	<p>7 直接提取訊息：</p>

、 動物的 尾巴	<p>1. 從文中可知，孔雀開屏的原因為何？</p> <p>2. 根據課文中的敘述，猴子、松鼠、魚類、鳥類、蜥蜴尾巴的功能為何？</p> <p>3. 請從課文中找出使用譬喻法來形容動物尾巴的敘述。</p> <p>4. 本課主旨在哪一段中？並請說出主旨。</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 作者提到大部分動物都有尾巴，而且尾巴的形狀和功能也各有不同。請將課文中提到的例子，摘要整理成表格。</p> <p>2. 作者在文章中舉出的幾種動物尾巴當例子，這些例子呼應了第一段的內容，請說一說你的看法。JUMP：請試著描述一下，如果動物沒有了尾巴，或是把牠們的尾巴交換，會發生什麼事情？</p> <p>聽話說話：</p> <p>1. 用肯定的口吻朗讀課文。</p> <p>2. 有條理的報告依課文整理出的表格。</p> <p>3. 針對同學所發表的課文整理表格，進行檢核及回饋。</p> <p>作文：</p> <p>題目：我要換尾巴</p> <p>引導：試著描述，如果動物沒有了尾巴，或是把牠們的尾巴交換，會發生什麼事情？</p> <p>書法：第三單元 重心與列齊</p> <p>環境：透過課文閱讀，瞭解動物的生態。</p>
九、 生命中的 大石頭	<p>7 直接提取訊息：</p> <p>1. 媽媽為什麼要準備大石頭、小石子、沙子等物品？</p> <p>2. 從看完實驗到聽完媽媽的說明，主角想法有何改變？</p> <p>3. 為什麼文章中的主角就寢時，心裡會覺得很舒坦？</p> <p>4. 文章中的主角把寫作業這樣的「大石頭」挪到最後才放進罐子裡，你認為有可能會出什麼問題？</p> <p>小組討論：</p> <p>「什麼是生命中的大石頭」這個問題對主角來說，雖然是重要而不急迫的，但為什麼要早點兒去思考？</p> <p>JUMP：作者透過這篇文章主要想告訴我們什麼？</p> <p>作文：</p> <p>題目：對一件事的啟示</p> <p>引導：請學生發表自己經歷的一件事，並從中學到何種道理。（提示可依「六W」來描寫，敘述何事、何時、何地、何人、為何、如何等。）</p> <p>書法：第四單元 落款與用印</p> <p>生涯：透過課文閱讀，瞭解時間管理固然重要，更要辨別事情的輕重，及早規畫自己的生活與人生。</p>
十、 果真如此 嗎？	<p>7 直接提取訊息：</p> <p>1. 課文中舉了伊索寓言的那個故事當例證？故事中人遇熊如何應變？動物學家的說法是什麼？</p> <p>2. 課文中哥白尼如何透過「行動」驗證傳統觀念？結果如何？</p> <p>3. 為何從前的人會流傳許多似是而非的觀念？</p> <p>4. 課文中提到哪些流傳的錯誤觀念？這些觀念背後的事實是什麼？</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 文章中哥白尼如何透過「行動」驗證傳統觀念？結果又是如何？</p> <p>2. 作者認為人們對於流傳了千百年的觀念，或者權威人士所提出的看法，常常不假思索，信以為真。</p> <p>就你平常在生活中的觀察，你同意這個說法嗎？為什麼？請說出一個理由。</p> <p>JUMP：</p> <p>作者為什麼要在文章中舉「旅人與熊」還有哥白尼的故事？你認為他的用意是什麼？說一說你的看法。</p> <p>聽話說話：發表一則熟悉的故事或成語典故，指出其中不合理的部分，並說出正確的觀念或方</p>

	<p>法。</p> <p>書法：第四單元 落款與用印</p> <p>圖資：到圖書室查找並閱讀伊索寓言及哥白尼傳記。</p>
十一、湖光山色	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課兩首詩的作者是誰？他是那個朝代的人？ 2. 飲湖上初晴後雨分從哪兩種天氣寫西湖？各用何詞語？為何要這樣做？ 3. 題西林壁中，作者從哪些角度描寫廬山？各有何不同？ 4. 題西林壁中，為何會看不清真正的廬山？詩中隱含的哲理為何？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飲湖上初晴後雨中，蘇軾把西湖比喻成什麼？你覺得蘇軾這樣的比喻有什麼用意？說一說你的看法。 2. 為何蘇軾寫道：「不識廬山真面目，只緣身在此山中」？你認為這兩句想要表達什麼？ <p>JUMP：從這兩首詩的文句中，你感受到作者的個性或寫作風格如何？</p> <p>聽話說話：用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>書法：第五單元 如何完成書法作品</p> <p>環境：透過課文閱讀，發現人與自然的關係。</p> <p>本土：利用本土語朗誦本課的兩首詩。</p>
十二、田園交響曲	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水稻之歌一詩中，誰醒來就察覺滿臉盡是露水？ 2. 插秧一詩中，第一段是靜態的描寫，第二段是動態的描寫。這兩段最主要的中心句各是那一句？說一說原因。 3. 你認為水稻之歌一詩的想像具有創意嗎？為什麼？ <p>小組討論：</p> <p>插秧、水稻之歌這兩首詩在內容上有何異同？</p> <p>JUMP：</p> <p>插秧一詩的句子層遞的設計相當特別，請寫出詩中水田照映的順序和農夫插秧的順序，再說一說作者為什麼這樣寫？他想要呈現出什麼景象？</p> <p>聽話說話：讀出課文中的情感。</p> <p>環境：透過課文閱讀，發現人與自然的關係。</p> <p>家庭：透過課文閱讀，引導孩子回想親子互動。</p>
十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>7 直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者小時候和父親單獨相處的時光，是和父親一起做什麼事？大多在何時？ 2. 獵場的位置大多在何處？路程需時多久？路程中，作者最常和父親做何事？ 3. 作者父親說山豬學校有哪些職務？教學內容為何？不喜上學的山豬有何後果？ 4. 父親的獵人哲學，讓作者學到什麼道理？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請依據課文內容，說一說「山豬學校」是一所怎麼樣的學校？ 2. 你認為作者的父親為什麼用「受教育的程度」來分析動物的世界？ <p>JUMP：</p> <p>當文章結束時，作者說：「我從未看過飛鼠大學，也沒見過山豬學校，但我仍然深信不移。」以這樣的說法結尾，你認為作者想表達什麼？</p> <p>聽話說話：讀出課文中的情感。</p> <p>書法：第五單元 如何完成書法作品</p> <p>環境：透過課文閱讀，發現人與自然的關係。</p> <p>圖資：到圖書室查找並閱讀原作—山豬·飛鼠·撒可努。</p> <p>家庭：透過課文閱讀，引導孩子回想親子互動。</p>

十四、湖濱散記	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主角喜歡華爾騰湖的原因是什麼？請寫出兩個。 2. 文章中提到，一個人和一隻鳥，在湖上玩著這種遊戲，「這種遊戲」指是什麼？ 3. 主角說華爾騰湖人煙稀少，湖濱永遠那麼寧靜，可是他為什麼又說「一點兒也不寂寞」？ <p>小組討論：</p> <p>你認為主角是一個怎樣的人？請從他所說的話或所做的事舉出兩個例子來支持你的看法。</p> <p>JUMP：</p> <p>你認為哪一段會讓讀者覺得最有趣呢？請說明理由。</p> <p>作文：</p> <p>題目：校園景致</p> <p>引導：透過課文美讀，延伸至收活經驗的景物描寫。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全課應以生動的語氣來讀，讀出鄉居生活的悠閒。 2. 描寫景色部分，用平實的語氣朗讀 3. 描述心境部分，要注意語氣的轉換：「我喜歡華爾騰湖，也喜歡湖畔的森林和山崗。」、「喜歡……也喜歡……」要加強語氣，表達發自內心的喜愛。「這是我一生中最美好的時光。」語調要上揚，以表示心中的興奮和快樂。 4. 「我在水上，牠在水裡，一個人和一隻鳥，在湖上玩著這種遊戲，實在很有趣。」描述人和鳥的互動，要以天真、愉快而又新奇的口吻朗讀。 5. 「夜晚的湖，是一首溫柔的詩歌。」用緩慢、低柔的聲音，讀出夜的寧靜、湖的詩意。 6. 「我慢慢的收線，再慢慢的提起。」語速稍慢。 7. 「湖濱永遠那麼寧靜，湖水永遠那麼清澈。」「永遠……永遠……」語氣加強，讀出加強的效果。 <p><u>環境</u>：透過課文閱讀，發現人與自然的關係。</p> <p><u>家庭</u>：透過課文閱讀，引導孩子回想親子互動。</p>

節	書法教學
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。

	習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	1. 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：教育局製發字帖進行教學。 2. 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時作業：20%。(預習單、深究單、生字甲乙本等)
2. 習作：20%。
3. 平時考：20%。
4. 期中考：10%。
5. 期末考：10%。
6. 作文：10%。
7. 書法：10%。

五、學期評量具體目標：

1. 能了解別人說話的目的，理解說話的內容。
2. 能有條理的表達自己的意見及情感。
3. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
4. 能正確掌握字體筆畫結構，並以硬筆、毛筆書寫。
5. 能練習使用不同表述方式的寫作。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級國語領域	每週 7 節，共 147 節	設計者：六年級教學團隊
---------	----------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會中國文字的奧妙。 2.能用日記記錄旅遊見聞。 3.能抓出文中材料並整理出結構圖。 4.藉由辯論的訓練過程，提升自己邏輯思考的能力。 5.能以自己設問、回答的策略進行閱讀。 6.分辨段落大意，掌握文章要旨。 7.能透過欣賞中國古典小說及國外作品進行延伸閱讀，並用於語文創作。	A2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 C2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 D2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 D2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 E2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 F2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。 F2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

二、課程架構：

大單元主題	課 文 名 稱
一、品格修養	1.神奇的藍絲帶 2.跑道 3.說話也要停看聽 4.朱子治家格言選
二、文化行腳	5.山的巡禮 6.東海岸鐵路 7.沉城之謎
三、思考的魅力	8.大小剛好的鞋子 9.沉思三帖 10.狐假虎威
四、文學花園	11.我願 12.最好的味覺禮物 13.空城計 14.桂花雨

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

- 1.學生查找並寫下生字詞的意義。

2. 學生找出難字詞，習寫國字注音三次，查出解釋。
3. 學生分辨多義字。
4. 引導學生利用聯想分辨形近字，如「頒」和「頌」、「祥」和「詳」、「券」和「卷」、「驅」和「軀」、「辯」和「辨」、「攔」和「欄」、「擋」和「檔」、「墾」和「懇」、「潑」和「撥」、「曝」和「瀑」、「玻」和「波」、「据」和「鋸」、「薪」和「新」、「篇」和「偏」、「廳」和「聽」、「撤」和「徹」、「霄」和「宵」。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、神奇的藍絲帶	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海莉思為什麼要創造藍絲帶頒獎儀式？ 2. 藍絲帶的活動成功嗎？從文章中的什麼地方可以知道？ 3. 文章中的中學生送出了三條藍絲帶，依序是如何贈送的？ 4. 文章中的兒子得到父親的藍絲帶後，為什麼卻哭得很傷心？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這篇文章主要告訴我們什麼道理？ 2. 根據本課課文，該如何做才能讓愛一直傳出去？ <p>JUMP：</p> <p>請你寫出一則在報章雜誌或新聞報導中出現過的簡單舉動卻得到廣大迴響把愛傳出去的例子。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>人權：了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>品德：配合「人與自我」(自信、樂觀)、「人與他人」(人際智慧、合作、友誼.....)等內涵進行教學。</p>
二、跑道	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在比賽前，政彬為什麼對名揚非常不滿？請從文章中找出兩個原因。 2. 從文章中可知，接力賽的第一棒和第四棒(最後一棒)有何不同？ 3. 名揚受傷，對班上比賽的影響有哪些？ 4. 改變政彬想法的關鍵是什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站在跑道時，政彬的心情有著明顯的起伏變化。請依序說出他的心情變化，並說出他心情起伏的過程。 2. 政彬衝過去抱住名揚，忘形的喊著：「你贏了！你贏了！」這個舉動有什麼意義？ <p>JUMP：</p> <p>作者為什麼要在最後一段安排政彬對名揚大喊：「你贏了！你贏了！」名揚則對政彬說：「我們贏了！我們終於贏了！」</p> <p>作文：</p> <p>一次真心的道歉：配合習作第 17 頁。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯：藉由課文深究問題討論，培養互助合作的工作態度。</p>
三、說話也要停看聽	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本文中，作者提出為何說話需要停看聽？ 2. 作者舉出什麼例子？ 3. 我們要怎樣說話才不會得罪別人？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本文提到「寧可把嘴巴閉起來，使人懷疑你是淺薄，勝於一開口就使人證實你的淺薄。」你認為和哪個例子有關？ 2. 如果你有機會和文中的官員對話，你會給他什麼建議？ <p>JUMP：</p> <p>本文中，作者直接引用作家奧爾科特的話：「很多人都會爭辯，但不一定很多人都會說話。」這樣寫有什麼好處？</p>

		<p>議題融入或校本課程：</p> <p>人權：理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
四、朱子治家格言選	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本課的五則格言是出自哪裡？ 2.朱子治家格言有什麼特色？ 3.朱子治家格言的內容是什麼？ 4.朱子治家格言對後人有什麼影響？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請將本課的五則格言分別各用四個字概括表現。 2.課文中的哪一則對你來說最有影響力？請說明理由。 <p>JUMP：</p> <p>「格言」又稱箴言，是可以作為人們行為規範的言簡意賅的語句。而「座右銘」則是指人們激勵、警戒自己，作為行動指南的格言。請衡量自己的狀況，選擇一則格言做為座右銘，並寫出選擇的原因及格言的意思。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋和提出疑問。 2.說話： <p>(1)小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。</p> <p>(2)朗讀詩句要表現出音律和諧的美感，節奏稍慢，句與句之間要略作停頓，表現吟誦的效果。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>生涯：從閱讀課文中，學習規劃及運用時間的重要性。</p> <p>閱讀：閱讀朱子治家格言原本。</p> <p>品德：從閱讀朱子治家格言中學習品德是立身處世的首要。</p>
五、冬天的基隆山	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.冬天的基隆山詩中描寫的是何季節？請從詩中找出證據。 2.基隆山的名字是怎麼來的？ 3.冬天的基隆山詩中第二段所說的「灰白的毛衣」是指什麼？ 4.基隆山有脖子嗎？文章中為什麼說她的「脖子」會縮短好幾吋？ 5.木瓜山在哪裡？請從詩句中推測。 6.木瓜山作者為什麼用「肥美名字」來形容詩中的地名？請從前後文的訊息推論。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者採用了「擬人」的手法，讓讀者有深刻的感受。請你再回頭看看詩的內容，作者如何將人的感受投射在景物上？哪些景物的現象，對應到人類的哪些動作？ 2.詩的首尾兩段，都提到東北季風的嚎叫，前後的嚎叫聲代表的意義有何不同？ <p>JUMP：</p> <p>作者在冬天的基隆山詩裡藏了母親，請你思考孩子是誰？再回頭看看詩與賞析，哪些動作是母親會替孩子做的？對應到大自然的景象，又是如何？</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋和提出疑問。 2.說話： <p>(1)小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。</p> <p>(2)朗讀詩句要表現出音律和諧的美感，節奏稍慢，句與句之間要略作停頓，表現吟誦的效果。</p> <p>議題融入或校本課程：</p> <p>環境：透過課文深究問題討論了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
六、東海岸鐵路 / 統	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者為什麼喜歡東北角一帶的小火車站？ 2.作者如何描寫山谷間的小溪？ 3.從那些描述可以看出農家生活的寧靜？ 4.從哪些地方可以知道鐵軌離大海很近？ 5.到了花蓮，看到那些景色？作者要用什麼動作才看清楚？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼作者一搭上東海岸的火車，心情就很愉快？ 2.作者如何描寫火車出隧道？她出現怎樣的心情？如果是你，你會有什麼感覺？ 3.作者為什麼在結尾又重複「東海岸是一條最美麗的鐵路」呢？你有什麼看法？

<p>整 活 動 二</p>	<p>JUMP： 作業單撰寫：簡單介紹台灣鐵路的歷史，並且分享自己搭過火車的經驗或者最喜歡的車站或鐵道。</p> <p>聽話說話： 1.聆聽：專心聆聽同學的分享與報告，並給予回饋和提出疑問。 2.說話： (1) 小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。 (2) 以正確的發音朗讀課文，再隨著內容變化語氣。</p> <p>作文： 一次真心的道歉：配合習作第 45 頁。</p> <p>議題融入或校本課程： 圖資：利用網路或書籍，蒐集臺灣的景點，並且介紹自己最喜歡的景點。 環境：了解東海岸鐵路沿路特色，並且學會如何保護這片漂亮景色。</p> <p>〈統整活動二〉 1.認識分類圖表的運用時機及方法。 2.嘗試以分類圖表分析課文。 3.了解如何運用層遞修辭。</p>
<p>七、 沉 城 之 謎</p>	<p>直接提取訊息： 1.謝新曦先生對海底沉城的探勘有何貢獻？ 2.文章中敘述澎湖的海底古城陸續有人下海探訪過，依序是哪些國家的人士或團隊？ 3.葛瑞姆對海底古城提出什麼看法？對考古界造成很大的震撼？ 4.根據文中描述，葛瑞姆認為他的發現是自然產生或人為？為什麼？</p> <p>小組討論： 1.為何在葛瑞姆發表看法後，國外媒體蜂擁而至，澎湖成為舉世注目的焦點？ 2.為什麼作者會說擔心「虎井沉城」會成為無法解釋的「失落古文明」？</p> <p>JUMP： 為了保護古蹟，國內有何專門法律？聯合國有什麼樣的措施？我們可以怎麼做？</p> <p>議題融入或校本課程： 環境：透過課文深究問題討論了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>
<p>八、 大 小 剛 好 的 鞋 子</p>	<p>直接提取訊息： 1.作者為什麼會想起多年前在<u>緬甸</u>發生的事件？ 2.<u>緬甸</u>人穿鞋的特色是什麼？ 3.為什麼「鞋子比腳大一點比較好」這種想法，在<u>緬甸</u>地區完全不適用？</p> <p>小組討論： 1.作者說埃及人都知道的「常識」是什麼？為什麼他不知道呢？ 2.作者發現有人不屑的看待他人時，會為他捏一把冷汗，你覺得作者為什麼會這樣想？</p> <p>JUMP： 作者最後說「這雙鞋子大小剛好」，這句話具有什麼意義？</p> <p>議題融入或校本課程： 生涯：從作者分享的經驗中，學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>第九 課、 沉 思 三 帖</p>	<p>直接提取訊息： 1.盲人如何照顧他花園裡的花？又如何知道花開了？ 2.從第一段的敘述，請問少年和海鷗的互動中，少年在做什麼？海鷗在做什麼？ 3.許多雕刻家興致勃勃前來又打退堂鼓的原因是什麼？ 4.從前文裡面，你如何得知「腦海的雕刻已經成形」？</p> <p>小組討論： 1.盲人做了一件不利自己的事情卻仍然感到心滿意足的原因是什麼？ 2.比較第一段和第三段裏頭，少年的舉止有了什麼樣的變化？ 3.課文提到「看出這塊石頭的真正價值」。這顆大石頭的價值，在於石頭本身？還是人為創作？ 為什麼？</p> <p>JUMP： 「帖」我們常用做醫藥處方的量詞，如果這是作者是要將這三帖當作可以幫助人的處方，各適合給什麼症狀的人？為什麼？</p>

		<p>作文： 一則故事的省思：配合習作第 67 頁。</p> <p>議題融入或校本課程： 生涯：從作者分享的經驗中，學習如何解決問題及做決定。</p>
十、狐假虎威	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「狐假虎威」這句成語的意思是什麼？ 2.從文章中如何知道老虎是百獸之王？ 3.狐狸為什麼要騙老虎？ 4.原文中的「子」各是什麼意思？指的是誰？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.狐假虎威裡，狐狸指的是誰？老虎指的又是誰？為何江乙不直接向楚王點出各國是害怕楚王而非昭奚恤？ 2.江乙的比喻楚王能聽懂嗎？為什麼？這樣的比喻是幫助還是害了昭奚恤？為什麼？ <p>JUMP：</p> <p>請找一個成語，模仿課文寫法寫成一篇作品。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽：專心聆聽同學的分享與報告，並給予回饋和提出疑問。 2.說話： (1)小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。 (2)以正確的發音朗讀課文，再隨著內容變化語氣。 <p>議題融入或校本課程： 人權：透過課文深究問題討論了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>
十一、我願	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者的姓名、國籍、生存年代、寫作特色、著名作品。 2.課文中的這首詩，所要表達的是什麼？ 3.詩中人物為什麼能不怕風雨，擁有結實的體魄？ 4.為什麼在乾旱的時候，作者會流下悲憫的眼淚？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為何詩中提到助人時，要東、西、南、北都提到？ 2.為什麼作者願意被叫傻瓜，還願意成為「大」傻瓜？ <p>JUMP：</p> <p>課文詩中的行為是被人稱頌的善舉，但是作者卻稱做了這些是會被叫「傻瓜」。為什麼會有這樣的矛盾呢？這代表了什麼？我們現在的社會中似乎也存在著這樣的情形，請舉一個例子。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋或提出疑問。 2.說話： (1)小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。 (2)以正確的發音，並帶著情感朗讀課文。 <p>議題融入或校本課程： 生涯：透過課文深究問題，發現自己的優點，培養自己的興趣、能力。</p>
十二、最好的味覺禮物	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者榨鳳梨汁給孩子們喝的目的是什麼？ 2.作者認為茶飲店的飲料有什麼缺點？ 3.詩中人物為什麼能不怕風雨，擁有結實的體魄？ 4.為什麼在乾旱的時候，作者會流下悲憫的眼淚？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者為什麼說自己品嚐李子果醬的味道，就是建立了自信？ 2.作者提到童年水果的味道，指的是哪些味道？ 3.文中提到一株植物成長的歷程，這段描述隱含的意思是什麼？ <p>JUMP：</p> <p>孩子們努力把杯中剩餘的泡沫舔乾淨，具有哪些意義？</p> <p>話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋或提出疑問。 2.說話：

		<p>(1)在小組內報告自己的實作體驗與心得感受。</p> <p>(2)以正確的發音，並帶著情感朗讀課文。</p> <p>議題融入或校本課程： 家政：選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>
十三、空城計	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為何士兵慌張稟告孔明大事不妙？ 孔明說：「我胸中自有百萬雄兵」孔明指的「百萬雄兵」是什麼？ 根據課文所述，孔明定何計策？做何安排？要求士兵做什麼？自己又做了什麼？ 請從課文中找出孔明和司馬懿對彼此個性的描述。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「空城計」的勝敗關鍵是什麼？孔明是怎麼辦到的？ 如果你是孔明，你會使用「空城計」嗎？請根據課文，各說出會和不會的理由？ 從課文內容，我們知道司馬懿是個做事小心謹慎的人，而且也非常了解孔明，但最後卻還是落入了「空城計」的陷阱。你覺得這個結局，除了表示孔明的計謀高深，有沒有什麼其他原因讓司馬懿決定撤兵？ <p>JUMP：請演出本課內容。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 演出本課內容。 用適當聲音表現人物各種情緒。 <p>作文：</p> <p>將劇本改編為記敘文，或將一篇記敘文故事改編為劇本。(習作 95 頁)</p> <p>議題融入或校本課程： 本土：在演出本課時利用本土語進行演出，或加入本土語對白。</p>
十四、桂花雨	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 文中如何形容桂花飄香的程度？請從文章中找出描寫的句子。 作者覺得桂花迷人的原因是什麼？ 「桂花雨」是指什麼？這種現象又是怎麼產生的？ 作者如何透過描寫桂花表達她思鄉的情懷？請從課文中找出來。 <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 對植物都不懂欣賞的作者，為何會這如數家珍的介紹桂花的類別？ 文中寫道桂花雖然笨拙不起眼，但仍是作者的最愛，甚至可以為它而俗氣。作者為何要這樣寫？ <p>JUMP：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鄉愁，從何而來？ <p>議題融入或校本課程： 家庭：透過課文深究問題討論了解家庭成員分工的重要，並參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

節	書法教學
1	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：依教育局編發之書法練習本而定。 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：依教育局編發之書法練習本而定。 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：依教育局編發之書法練習本而定。 引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	<ol style="list-style-type: none"> 協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：依教育局編發之書法練習本而定。

	2.引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。
1	1.協助學生熟記並掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用毛筆寫字。 習寫字：依教育局編發之書法練習本而定。 2.引導學生進行書法作品行款和布局的賞析。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.平時作業：(預習單、深究單、生字本等)
- 2.習作
- 3.平時考
- 4.期中考
- 5.期末考
- 6.作文
- 7.寫字

五、學期評量具體目標：

- 1.能正確使用、認讀課本生字詞語，並應用於語文的學習。
- 2.能明白課文架構，理解課文文意並發表意見。
- 3.能對各種文本產生興趣，進行廣泛的閱讀。
- 4.能藉由課文進行反思、探究，發表個人意見，並對同學意見提出看法。
- 5.能應用文體進行日記、遊記記載旅遊心得或生活點滴的寫作。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級國語領域	每週 7 節，共 133 節	設計者：六年級教學團隊
---------	----------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1、能整理歸納意見，並充分予以表達。</p> <p>2、能專心聆聽課堂內容，表現良好態度。</p> <p>3、能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</p> <p>4、能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</p> <p>5、能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</p>	<p>A2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能。</p> <p>B2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。</p> <p>B2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>C2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體。</p> <p>D2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文文的特性，練習寫作。</p>

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、人間有情	1.過故人莊 2.把愛傳下去 3.山村車軌寮
二、海天遊蹤	4.迷途 5.遠足到格蘭切斯特 6.馬達加斯加出發
三、童年故事	7.油條報紙·文字夢 8.雕刻一座小島 9.童年·夏日·棉花糖
四、成長與祝福	10.自己的小路 11.祝賀你孩子

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1.方式：請學生事先預習本課生字，並造詞。教師提醒學生較易錯的生字，並且作字音字形辨析教學。

2.教學重點：

(1)保持良好的書寫習慣

(2)學習辨別正確字形，並隨時自我修正。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、 過 故 人 莊	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none">1.在<u>過故人莊</u>這首詩中，那些文句和農村景觀有關？2.<u>過故人莊</u>這首詩的題材主要在描寫什麼？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1.從本詩的哪裡可以看出這位故人對孟浩然誠摯的相邀之情？為什麼？2.為什麼<u>孟浩然</u>說等到重陽節，還要再來賞菊花？3.<u>過故人莊</u>這首詩主要是在描寫什麼？4.你認為<u>孟浩然</u>寫<u>過故人莊</u>這首詩，他的心情如何？5.讀完這首詩後，你認為<u>孟浩然</u>詩作風格是濃烈，還是淡雅，為什麼？ <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none">1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋和提出疑問。2.說話：小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。 <p>作文：將本首七言律詩改寫為語體文</p> <p>本土：請學生找出與待客之道或友情有關的俗諺語，並解釋其意思與用法。</p>
二、 把 愛 傳 出 去	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none">1.家扶基金會秉持什麼信念從事扶助的工作？2.家扶基金會怎樣幫助<u>林慶台</u>？3.<u>林智勝</u>長大後，用什麼方法回饋社會？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1.家扶基金會以弱勢的孩童為扶助對象，是基於怎樣的信念？2.家扶基金會對社會有什麼貢獻和影響？3.你覺得<u>林慶台</u>和<u>林智勝</u>兩人有什麼相似的特質？4.你從<u>林慶台</u>和<u>林智勝</u>身上，分別學到什麼？5.作者透過這篇文章，主要想告訴我們什麼道理？ <p>JUMP：</p> <p>設計感恩卡：寫下要感謝的人、事，在設計圖案，並以最誠摯的心送出感恩卡。</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none">1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋和提出疑問。2.說話：<ol style="list-style-type: none">(1) 小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。(2) 請每一組分享一則有關關懷感恩的故事。(3) 朗讀課文時，要口清晰、語調自然、速度中等。 <p>圖資：請學生利用網路與報紙，蒐集有關關懷感恩的故事。</p>
三、 山 村 車 軌	7	<p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none">1.<u>車軌</u>在哪裡？和作者的關係為何？2.山村的早晨，人們在做些什麼活動？3.作者如何描寫星空的美麗？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1.作者的童年生活和你的生活有些什麼不同？2.即使作者的童年生活沒有電視、電影和電玩，它仍是充實而豐富的，為什麼？

<p>察 / 統整活動一</p>	<p>JUMP： 訪問家人：訪談童年趣事。</p> <p>聽話說話： 1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋和提出疑問。 2.說話：小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。</p> <p>〈統整活動一〉 1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3.認識什麼是倒裝修辭，並說出倒裝的作用。 4.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p>
<p>四、迷途</p>	<p>直接提取訊息： 1.作者在第一次計畫單飛到<u>華盛頓</u>時，為什麼沒有感到害怕？ 2.作者在單飛的那天清晨，她的心情有什麼樣的變化？ 3.飛機迫降在半途的機場時，從那些段落的描寫可以看出作者的心情很緊張？ 4.作者如何描寫自己在遇到飛機迫降時的可憐動作和表情？</p> <p>小組討論： 7 1.作者為什麼會認為「旅行是一場在迷失中找尋自己的過程」？ 2.為什麼作者在開始旅行後，認為「迷途是一種寶貴的學習」？ 3.在聽到婦人說的話後，作者為什麼淚水決堤？如果是你，你會有什麼反應？ 4.從作者朋友輕描淡寫的回應裡，可以推測者這位朋友對作者的遭遇有什麼想法？ 5.作者在這篇文章中傳遞了哪些想法？從中你學到什麼？</p> <p>圖資：利用網路與書籍，蒐集一旅遊地的資訊，整理後向同學介紹。 家庭：藉由撰寫出遊日記，鼓勵家長利用假日帶著孩子一起去旅行。</p>
<p>五、遠足到格蘭切斯特</p>	<p>直接提取訊息： 1.說出格蘭切斯特的地理位置及相關傳說？ 2.說出沿途的田野風光，及作者的偶遇？ 3.說出沿途房屋的特色？</p> <p>小組討論： 7 1.作者向中年先生問路，從文中那些地方，可以證明他具有熱心的特質？ 2.為什麼作者要提到大黑狗和牠的女主人？ 3.作者最後沒有找到劍河源流，她的內心感受如何？請從文中，找出兩個支持的理由？</p> <p>圖資：利用網路與書籍，蒐集一旅遊地的資訊，整理後向同學介紹。 家庭：藉由撰寫出遊日記，鼓勵家長利用假日帶著孩子一起去旅行。</p>
<p>六、馬達加斯加出發</p>	<p>直接提取訊息： 1.文中描述的馬達加斯加在哪，有什麼特色？ 2.作者對當地首都做了那些介紹？離開首都後又前往何處？</p> <p>小組討論： 7 1.作者造訪馬達加斯加是抱持怎樣的態度？請從文中找出證據來支持你的想法 2.作者從那些面向來描述「撒旦葉尾守宮」和「變色龍」？ 3.有店家大肆宣傳變色龍是多麼珍貴，並加以兜售。如果是作者現身，你覺得他會怎麼做？請從文中找出證據來支持你的想法 4.作者造訪馬達加斯加，內心除了深受感動外，還有什麼體會？</p> <p>聽話說話： 1.聆聽：專心聆聽同學的報告與分享，並給予回饋和提出疑問。 2.說話：小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。</p> <p>圖資：利用網路與書籍，蒐集一旅遊地的資訊，整理後向同學介紹。 家庭：藉由撰寫出遊日記，鼓勵家長利用假日帶著孩子一起去旅行。</p>
<p>七、油條</p>	<p>直接提取訊息： 7 1.為什麼家人對作者的勤快頗有好評？ 2.為什麼印滿鉛字的舊報紙會吸引作者，讓他覺得不可思議？ 3.作者如何為祖父讀報？</p> <p>小組討論：</p>

報紙・文字夢	<p>1.包過油條的舊報紙會沾上油漬，為什麼作者還會認為能得到包油條的舊報紙算好運？</p> <p>2.包油條的舊報紙要看到好看的内容可遇不可求，所以作者做了什麼事，讓自己可以看到精采的副刊？</p> <p>JUMP： 播放作者的民歌作品，吸引學生認識作家<u>李潼</u>，並完成剪報練習單。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.聆聽：專心聆聽同學的分享與報告，並給予回饋和提出疑問。</p> <p>2.說話：請學生分享自己的讀報經驗。說出自己的夢想，以及如何完成夢想，說出具體的實行方法。</p> <p>籃球風瘋籃球：專訪 MVP-601 班，製作專刊。</p> <p>圖資：剪報實作</p> <p>家庭：訴說與家中長輩互動的回憶，提醒學生適時地向長輩表達關心與感恩之情。</p>
八、雕刻一座小島	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.作者在這篇文章中柱要在描述什麼事？</p> <p>2.從作者買雕刻刀的過程中，找出透露出他緊張情緒的文字。</p> <p>小組討論：</p> <p>1.作者的作品最後通通被媽媽搓洗掉了，這件事給了作者什麼影響？</p> <p>2.你覺得作者是怎麼樣的一個人，提出你的看法。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.聆聽：專心聆聽同學的分享與報告，並給予回饋和提出疑問。</p> <p>2.說話：小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。</p> <p>性平：討論家中爸爸媽媽對自己的管教方式有何不同？</p> <p>海洋：透過對澎湖的認識，了解保護海洋的重要性與方法。</p>
九、童年・夏日・棉花糖 / 統整活動三	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.作者將棉花糖想像成什麼？</p> <p>2.賣棉花糖的老人是如何織雲的？</p> <p>小組討論：</p> <p>1.轉化為祥雲的的棉花糖為綠蔭深濃的小巷帶來什麼改變？</p> <p>2.課文中織雲的人是誰？他和一般織布的人有何不同？</p> <p>JUMP： 談談對棉花糖製作的想法或者品嚐棉花糖後的感覺。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.聆聽：專心聆聽同學的分享與報告，並給予回饋和提出疑問。</p> <p>2.說話：小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。</p> <p>作文：寫給二十年後的自己。</p> <p>環境：透過比較早期與現在的童年記趣，了解到環境的變化，培養正確的環境態度與倫理。</p> <p>〈統整活動三〉</p> <p>1.學生能根據選擇句的關係，選擇填入適當的關聯詞語。</p> <p>2.學生能了解映襯修辭法。</p> <p>3.了解寫作的人稱不同，文章的風格就會隨之改變。</p> <p>4.學習以比較策略進行閱讀。</p>
十、自己的小路	<p>直接提取訊息：</p> <p>1.作者如何形容自己的小路？</p> <p>2.從那些描述可以看出作者很謙虛？</p> <p>3.哪一句可以看出作者對學生的離去依依不捨？</p> <p>小組討論： 「一同走向春天的原野，走向夏天的大雷雨，走向你們人生的秋天。」作者用四季來比喻說明什麼？</p> <p>JUMP： 請學生蒐集成長的照片，分組完成海報(成長樹)的製作。</p> <p>聽話說話：</p> <p>1.聆聽：專心聆聽同學的分享與報告，並給予回饋和提出疑問。</p> <p>2.說話：小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。</p>

	<p>作文：新詩仿作學習單，完成新詩作文。</p> <p>本土：請學生上台分享小學生活回憶時用本土語試著說說看。</p> <p>性平：透過每位學生自己的「小路」讓學生了解到，「小路」不受性別的限制。</p>
十一課、祝賀你孩子 / 統整活動四	<p>7</p> <p>直接提取訊息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者有怎麼樣的成長經驗？ 2. 作者寫這封信的目的？ <p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者為何說他的孩子是幸運兒？ 2. 作者為什麼要告訴孩子「路途會相當遙遠而崎嶇」？ 3. 如果你是文中的孩子，收到爸爸的贈言，你可能會有什麼感想？ <p>JUMP：</p> <p>上網蒐集經過努力奮鬥最後成功的故事，例如吳寶春、阿基師、沈芯菱等人的故事</p> <p>聽話說話：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：專心聆聽同學的分享與報告，並給予回饋和提出疑問。 2. 說話：小組討論後，每組一位同學代表發表討論結果。 <p>作文：給家人的一封信。</p> <p>家庭：透過回信給文中的爸爸，了解家人對自己的關愛和期待，試著主動表達對父母的感謝之情。</p> <p>〈統整活動四〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表述方式：抒情文。 2. 閱讀階梯二：桃花源。

節	書法教學
1	第一單元 書寫與情境 一、書法學堂—書寫與情境 二、書法故事—蘇軾五不寫
2	第一單元 書寫與情境 三、抒發心情訴諸筆墨 四、王羲之《奉橘帖》練習
3	第二單元 書法與篆刻 一、書法學堂—書法與篆刻 二、書法故事—四絕吳昌碩
4	第二單元 書法與篆刻 三、方寸天地 四、描摹與自排印稿
5	第三單元 如何欣賞書法 一、書法學堂—如何欣賞書法作品 二、書法故事—屋漏痕
6	第三單元 如何欣賞書法 三、以形象比擬筆法 四、顏真卿《祭姪文稿》練習
7	第四單元 汲古與出新 一、書法學堂—汲古與出新 二、書法故事—猿叟何紹基
8	第四單元 汲古與出新 三、王鐸臨書 四、王鐸臨本《集字聖教序》練習
9	第五單元 書法與文創

	一、書法學堂—書法與文創 二、書法故事—祝允明題扇換酒
10	第五單元 書法與文創 三、手作書法創意書籤 四、畢業贈語練習

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.平時作業：(預習單、深究單、生字本等)
- 2.習作
- 3.平時考
- 4.期中考
- 5.期末考
- 6.作文
- 7.寫字

五、學期評量具體目標：

- 1.能了解別人說話的目的，理解說話的內容。
- 2.能有條理的表達自己的意見及情感。
- 3.能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 4.能正確掌握字體筆畫結構，並以硬筆、毛筆書寫。
- 5.能練習以不同的敘寫方式取材寫作。

貳、數學領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

一年級數學領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：一年級教師團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.進行1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行1~5 的說、讀、寫活動。 3.進行6~10 的唱數活動。 4.透過具體物的操作，進行6~10 的說、讀、寫活動。 5.進行1~10 的做數活動。 6.在生活情境中，認識0 的意義與寫法。 7.能理解長度的意義。 8.透過具體物的比較，理解長度的概念。 9.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10.經驗日常生活中的長，並加以描述。 11.在具體情境中，能解決10 以內各數的分解問題。 12.在具體情境中，能解決10 以內數的合成問題。 13.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。

- 以內各數的分解與合成。
- 14.在具體情境中，能解決10 以內數的分解與合成問題。
 - 15.能在具體情境及活動中，做10 以內數的序列。
 - 16.在具體情境中，比較10 以內兩數量的多少。
 - 17.透過具體物的操作活動，進行30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。
 - 18.透過具體活動做30 以內數的序列。
 - 19.在具體情境中，能比較30 以內兩量的多少。
 - 20.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10 以內的加法問題。
 - 21.在情境中經驗、察覺加法交換律。
 - 22.透過心算卡的操作，熟練10 以內的加法。
 - 23.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
 - 24.能依物體形狀之差異加以分類。
 - 25.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
 - 26.能從具體情境中找出特定圖形。
 - 27.解減法的意義，解決生活中有關被減數為10 以內的減法問題。
 - 28.心算卡的操作，熟練10 以內的減法。
 - 29.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。

30.能述事件發生的先後順序。 31.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 32.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 33.報讀事件發生的順序及時刻。	
-------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一、數到10 二、比長短 三、分與合 四、順序和多少 五、數到30 六、加一加、 八、減一減與加減應用 九、讀鐘表
幾何	二、比長短 七、認識形狀
代數	
統計與機率	

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、數到10	6	<p>全班教學：</p> <p>1.1~10的點數，並認識10以內的數</p> <p>2.1~10各數的寫法</p> <p>3.察覺數量的不同</p> <p>4.10以內的做數活動</p> <p>5. 0 的說、讀、聽、寫、做活動</p> <p>JUMP 課題：一~十的認讀和書寫</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題</p> <p>本土：介紹 1~10 的閩南語讀法</p> <p>圖資利用及閱讀教育：共讀安野光雅《進入數學世界的圖畫書》《數的圈圍》單元，學習用○完成 1~10 的做數</p> <p>籃球風瘋籃球：藉由觀賞球賽知道一個球隊比賽時上場的球員人數是 5 人</p>
二、比長短	3	<p>全班教學：</p> <p>1. 認識長度的意義</p> <p>2. 直觀比較具體物的長短</p> <p>3. 分辨直線和曲線</p> <p>4. 直接比較直線和曲線的長短</p> <p>5. 直觀比較物體的高矮、厚薄</p> <p>6. 直接比較物體的高矮、厚薄、長短</p> <p>JUMP 課題：</p>

		<p>能清楚完整的說明如何直接比較物體的高矮、厚薄、長短的作法與應注意的事項；實際操作時能正確找出比較時的始點和終點，並能對齊其中一端後再開始比較</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題</p>
三、分與合	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖點數個數，解決5、6、9的分解問題 看圖點數個數，解決5、7的合成問題 用往上累加點數方式，解決8的分解問題 透過數學附件的實際操作，解決10的分解和合成問題 看圖點數個數，解決10的分解和合成問題 <p>JUMP 課題：透過合10遊戲，熟練10以內的分解與合成心算</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題</p> <p>人權：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過抽球遊戲學習5的分解問題，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則 透過點數卡遊戲學習8的合成問題，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則 透過合10遊戲學習10的合成問題，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則 <p>圖資利用及閱讀教育：共讀安野光雅《十個人快樂的搬家》，學習10以內的分解與合成</p> <p>籃球風瘋籃球：藉由觀賞球賽知道一場籃球賽中，二隊上場的球員總人數是10人</p>
四、順序和多少	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 用1~10的序數描述某物的位置（分別以左、右和上、下為基準） 認識10以內的基數和序數的關係 能確定10以內某數在序列中的位置 能用具體物及半具體物一對一對應的方式來比較物件多或少的關係 10以內分散和集中兩量的比較 在生活情境中，進行10以內兩個數量的比較 <p>JUMP 課題：進行看圖點數比多少的活動時，除了知道誰的數量多？誰的數量少？還能知道「多多少」？「少多少」？</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題</p> <p>人權：透過「老師說，學生做」遊戲，進行「10以內某數在序列中的位置」教學，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則</p> <p>圖資利用及閱讀教育：鼓勵學童利用課餘時間，閱讀松井紀子《算算看》繪本，自學10以內兩個數量的比較</p>
五、數到30	9	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 11~30的點數活動及說、讀、聽、寫 用一對一點數方式進行30以內數的倒數 透過搶30遊戲的實際操作，熟悉1~30的數 用2個一數的方式解題 11~30的做數 用看圖點數方式，學習用1~30的序數描述某物的位置 用看圖點數及唱數方式解題，認識30以內基數和序數的關係 用看圖點數方式解題，進行30以內兩個數量的大小比較 加油小站一，第一~五單元總複習 <p>JUMP 課題：能清楚說出如何找出數列中（ ）內的答案，例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 19-20-()-22-()-24-()-26

	<p>2. $30-()-26-24-()-()-18-()$ 3. $23-()-()-17-15-()-()-9$</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題 人權：透過搶 30 遊戲，熟悉 1~30 的數，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則</p>
<p>六、 加 一 加</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加法算式和記法 2. 能用畫○或數的合成解決和在 10 以內的併加型、添加型及同數相加的加法問題，並用加法算式記錄 3. 能用畫○或數的合成解決 0 的加法問題，並用加法算式記錄 4. 能用畫○或數的合成理解加法交換律，並用加法算式記錄 5. 透過心算卡的遊戲，用加法解題，熟練和為 10 以內的加法 <p>JUMP 課題：熟練 10 以內的加法心算</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題 人權：透過心算卡遊戲，熟練和為 10 以內的加法，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則 圖資利用及閱讀教育：鼓勵學童利用課餘時間閱讀安野光雅《十個人快樂的搬家》，自學 10 以內的分解與合成</p>
<p>七、 認 識 形 狀</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將物體依可以堆高和容易滾動做分類 2. 平面和曲面的初步認識 3. 認識圓柱、球、長方體和正方體 4. 認識三角形、正方形、長方形和圓形，並能將圖形和名稱做連結 5. 能辨識圖形並能點數出個數 <p>JUMP 課題：能小組合作，共同完成三角形、正方形、長方形和圓形的描圖創作</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題 環境：能說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西 生涯：小組成員能互助合作，完成描圖創作 圖資利用及閱讀教育：鼓勵學童利用課餘時間閱讀 Christian Merveille《圓家族裡的小四方——為什麼只有我是四方的?》繪本，熟悉「圓」和「四方」的意義 籃球風瘋籃球：藉由觀賞球賽，知道籃球屬於球體，具有容易滾動的性質</p>
<p>八、 減 一 減 與 加 減 應 用</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識減法算式和記法 2. 能操作具體物、畫○或數的分解解決被減數在 10 以內的拿走型減法問題，並用減法算式記錄 3. 能用畫○或數的分解解決被減數在 10 以內的「多多少」、「少多少」的比較型減法問題，並用減法算式記錄 4. 能用畫○解決差為 0 或減（加）數為 0 的減法問題，並用減法算式記錄 5. 能知道「同數相減，答案一定等於 0」、「任何數減（加）0，答案一定等於任何數本身」 6. 透過心算卡的遊戲，用減法解題，熟練被減數為 10 以內的減法 7. 能判斷用加法或減法解題 <p>JUMP 課題：熟練被減數在 10 以內的減法心算</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題 人權：透過心算卡遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則 圖資利用及閱讀教育：鼓勵學童利用課餘時間閱讀安野光雅《十個人快樂的搬家》，自學 10 以</p>

		內的分解與合成
九、 讀 鐘 錶	9	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照故事先後順序、結合生活經驗，排出並說出事件的先後順序 2. 認識時鐘，並知道鐘面上有長針、短針、刻度和 1、2、3、……、12 的數及其代表的意義 3. 能報讀鐘面上幾點鐘和幾點半的時刻，並能對照時鐘和數字鐘的時刻 4. 操作時鐘，撥出幾點鐘和幾點半 5. 報讀生活事件發生的時刻 6. 使用上午、中午和下午的語詞 7. 知道幾點鐘或幾點半，前後 1~2 小時的時刻 8. 加油小站二，第六~九單元總複習 <p>JUMP 課題：能用幾點鐘、幾點半、上午、下午、幾小時之前（後）、再過幾小時等語詞，描述自己的生活經驗，練習出題。例：我下午 6 點吃晚餐，1 小時之前在彈鋼琴，請問我幾點彈鋼琴？</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題</p> <p>環境：能觀察時鐘回答相關問題</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時各項成績：作業評量、課堂表現（教師觀察、學童操作、實作、口頭發表、小組互動等）、

隨堂紙筆測驗

2. 定期評量成績：期中評量、期末評量

五、學期評量具體指標：

1. 能認識、讀出及寫出 0~30 以內的數，並能理解其所代表的意義。
2. 能理解長度的意義，並進行具體物的直接比較。
3. 能計算 10 以內各數的分合與加減問題。
4. 能認識 30 以內各數在序列中的位置及比較其大小關係。
5. 能認識平面和曲面，並能區分長方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱及球等物件。
6. 能認識時鐘，並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」，及報讀事件發生的順序與時刻。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

一年級 數學 領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：一年級教師團隊
------------------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 5. 在具體情境中，解決和在 18 以內的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。</p> <p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p>

6. 用心算卡熟習加法心算。
7. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
8. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
9. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
10. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
11. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
12. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
13. 用心算卡熟習減法心算。
14. 能判斷用加法或減法解題。
15. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。
16. 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。
17. 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
19. 進行立體堆疊活動。
20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
21. 查月曆報讀日期。
22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
23. 認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。
24. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
25. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。

<p>26. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p> <p>27. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣。</p> <p>28. 透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。</p> <p>29. 透過拿走型、追加型和比較型的情境解決二位數減一位數的問題。</p> <p>30. 能將日常生活中的事物做分類與紀錄。</p> <p>31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

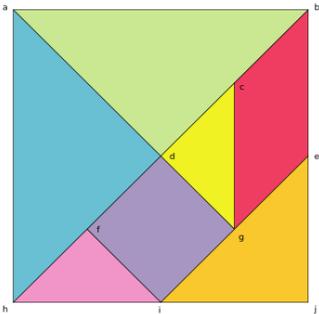
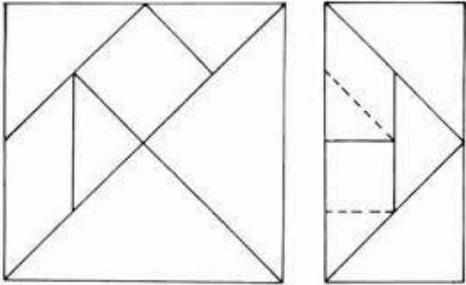
二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一、數到 50 二、18 以內的加法 三、長度 四、18 以內的減法 六、幾月幾日 七、數到 100 八、二位數的加減
幾何	五、圖形和形體
代數	九、做紀錄
統計與機率	

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、數到 50	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以累加 1、累加 10 的方式認識 50 以內的數。 以累減 1 的方式認識 50 以內的數。 在具體情境中，進行 50 以內的做數活動。 在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 透過具體物的操作，認識 10 和 1 的關係與換算。 確定某數(1~50)在序列中的位置。 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 在生活情境中，使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 <p>JUMP 課題：</p> <p>◎認識和使用 50 元的錢幣。</p>

		<p>◎利用錢幣教具，模擬買賣活動。</p> <p>性平：家中掌管經濟的大總管是誰？男女管理金錢的態度有何異同處？如何使用零用錢？</p>
二、18以內的加法	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型(比較量未知)加法問題。 6. 透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。 7. 透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 8. 找出指定「和」的加法心算卡。 <p>JUMP 課題：</p> <p>◎撲克牌18點遊戲：將撲克牌中四組花色牌分別拿出1~9的數字，發牌者先給參與者每人2張牌，可依序要牌，數字總合為不超過18(18或最接近18)、牌數最少者為勝。(類似21點)</p>
三、長度	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。 <p>籃球風瘋籃球：測量籃球場的長度---每一學生平舉雙手，一個接一個排隊，估算籃球場的長、寬各約是幾個人的臂長？並比較長寬邊的長短。</p>
四、18以內的減法	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2. 以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型分量未知減法問題。 6. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 7. 找出指定「差」的減法心算卡。 8. 理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 9. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。 <p>JUMP 課題：</p> <p>◎仿照課本 p48 第三大題題型方式出一題目，每三人一組，交換解題。</p> <p>籃球風瘋籃球：利用「觀賞籃球賽」之機會，引導孩子更實際、更清楚知道「序數」的概念，且知道由「不同方向」數起，序數的結果會不同。</p>

<p>五、 圖形 和形 體</p>	<p>6</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用橡皮筋在釘板上做出圖形。 2. 用扣條做出圖形。 3. 將圖形和空框相符的連在一起。 4. 用圖形板自行排出造型。 5. 用圖形板排出指定造型。 6. 將排列出的圖形改變成另一圖形。 7. 說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 8. 利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 9. 利用立體積木堆疊出給定的立體物。 10. 用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 11. 透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 <p>加油小站一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習利用圖形板排出指定造型。 2. 複習白色積木的堆疊及點數。 3. 進行長度的間接比較及長度的合成分解活動。 4. 操作具體物來比較物體的長短。 5. 認識 50 以內的數。 6. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 7. 辨認平面圖形的特徵。 <p>JUMP 課題：</p> <p>◎自製七巧板：在 10x10 的紙板上，如下圖分割，並切割圖形上塗不同顏色，剪下後即完成七巧板製作。利用製作好的七巧板，排出不同造型圖案。</p>  
<p>六、 幾月 幾日</p>	<p>6</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 4. 查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日星期幾。 5. 查月曆報讀幾月幾日星期幾。 6. 查月曆報讀某月某日的昨天和明天是幾月幾日星期幾。

	<p>7. 查月曆知道某月有幾天。</p> <p>8. 查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p> <p>9. 填寫月曆日期。</p> <p>10. 報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>11. 查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> <p>12. 查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>13. 查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。</p> <p>本土：「正月正」唸謠</p> <p>正月正，聽見跋繳聲。</p> <p>二月二，老土地。</p> <p>三月三，桃仔李仔雙頭擔。</p> <p>四月四，桃仔來，李仔去。</p> <p>五月五，西瓜排甲滿街路。</p> <p>六月六，頭家落田拍碌礮。</p> <p>七月七，龍眼烏，石榴必。</p> <p>八月八，牽豆藤，挽豆莢。</p> <p>九月九，風吹滿天吼。</p> <p>十月十，人收冬，頭家倩長工。</p> <p>十一月，年兜邊，家家戶戶人搓圓。</p> <p>十二月，換新衫，來過年。</p>
<p>七、 數到 100</p>	<p>9</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，以累1、累10的方式認識100以內的數。 2. 在具體情境中，進行100以內的做數活動。 3. 在具體情境中，理解10和100的關係。 4. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 5. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 6. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 7. 認識百數表進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 8. 透過具體物，認識50元的錢幣。 9. 透過具體物的操作，認識1元、5元、10元和50元的關係和換算。 10. 在生活情境中，使用1元、5元、10元和50元的錢幣。 <p>JUMP 課題：</p> <p>◎超商體驗：計畫 50 元該如何到超商運用？嘗試到超商進行購買商品的計畫。（視情況評斷可行性）</p> <p>生涯：平時是如何運用零用錢？要怎樣做，才能把零用錢用到恰到好處？</p>
<p>八、</p>	<p>6</p> <p>全班教學：</p>

<p>二 位 數 的 加 減</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 3. 會用橫式和直式做加法紀錄。 4. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 5. 解決一位數加二位數的併加型問題。 6. 會用橫式和直式做加法紀錄。 7. 透過解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 8. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 9. 會用橫式和直式做減法紀錄。 <p>JUMP 課題：</p> <p>◎閱讀賣場 DM，以小組為一家庭，每人各有 100 元，僅能挑選一樣商品，討論後整理分享，選出認為買得最好的家庭。</p> <p><u>家庭</u>：採買小達人--分享和家人一同採買生活用品的經驗。</p>
<p>九 、 做 記 錄</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將指定圖卡依顏色、形狀做分類。 2. 將分類結果做成紀錄。 3. 將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 將分類結果做成紀錄 5. 透過<u>臺灣</u>特有野生動物票選活動做成統計表。 6. 能說明統計表的結果。 <p>加油小站二：</p> <p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將分類結果做成紀錄。 2. 確定某數(5 到 100)在序列中的位置。 3. 在逐次累 2 和累 5 的情境中，建構 50 以內數詞序列。 4. 做二位數的加法和減法。 5. 完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 6. 在逐次累 4 和累 5 的情境中，建構 100 以內的數詞序列。 7. 做二位數的加法和減法。 <p><u>圖資利用及閱讀教育</u>：從圖書室選出 50 本書籍，利用 0~9 類分類，製作出分類統計表。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時各項成績：作業評量、課堂表現(教師觀察、學童操作、實作、口頭發表、小組互動等)、

隨堂紙筆測驗。

2. 定期評量成績：期中評量、期末評量。

五、學期評量具體指標：

1. 認識 100 以內的數及 100 以內數量間的大小比較。

2. 能從生活情境中，解決二位數加、減一位數的問題，並用算式記錄解題的過程及結果。

- 3.透過具體物的操作，能進行長度的合成及分解活動。
- 4.體認「形狀」的意義，能透過操作，將簡單圖形切割、重組成另一圖形。
- 5.能報讀日曆、月曆、年曆上記載的訊息，並了解今天、明天、昨天間的相互關係。
- 6.能將指定的事物按照類別與數量製作統計表，並完成報讀。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級數學領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：二年級教師團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。 4. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表式。 5. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 6. 能熟練九十幾加幾的心算。 	<p>N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>N-1-03 能理解加、減直式計算。</p> <p>N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。</p> <p>N-1-09 能做長度的簡單估測。</p> <p>N-1-10 能認識容量、重量、面積（不含常用單位）。</p> <p>N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。</p>

<p>7. 能做二位數的加法估算。</p> <p>8. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>9. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>10. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p> <p>11. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。</p> <p>12. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p> <p>13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。</p> <p>14. 能做二位數的減法估算。</p> <p>15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>16. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p> <p>18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。</p> <p>20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>22. 能熟悉 2、5、4、8 得乘法算式和口訣。</p> <p>23. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>24. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘</p>	<p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$、$=$、$>$ 的遞移律。</p> <p>A-1-03 能理解加減互逆，並應用於驗算與解題。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品，並願意與他人分享。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>25. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>26. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>27. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>31. 能熟悉 3、6、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>32. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> <p>33. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>34. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p> <p>35. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	1. 數到 300 2. 二位數的加法 3. 幾公分 4. 二位數的減法 5. 容量 6. 乘法(一) 7. 幾點幾分 8. 乘法(二) 9. 重量
幾何	3. 幾公分
代數	4. 二位數的減法 9. 重量

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點									
1. 數到300	9	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識100元錢幣，並能在生活中使用。 4. 進行300以內兩數的大小比較，並用$>$、$<$符號表示。 <p>JUMP 課題：</p> <p>撲克牌比大小---每人手持1~9的數字牌，百位僅能有1、2兩張牌，十位及個位可放1~9的數字，不看牌的狀況下擺出三位數字，同時翻牌比較，數字大者獲勝。</p> <p>本土：能運用閩南語讀出300以內的數字。</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>人權：透過「撲克牌比大小」遊戲，熟練300以內兩數的大小比較，學童能認真參與活動並遵守遊戲規則。</p>									
2. 二位數的加法	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 2. 能熟練九十幾加幾的心算。 3. 能做二位數的加法估算。 <p>JUMP 課題：</p> <p>利用定位板直式運算，設計二位數加法填空。例：</p> <table border="1" data-bbox="284 1115 443 1261"> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>3</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td></td> <td>△</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>找出□及△是哪一數字？ (需使用進位的觀念)</p> <p>圖資利用及閱讀教育：閱讀《魔數小子---鳴，地址不見了(位值的秘密)》</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>家政：播放本單元繪本故事動畫引起學生學習動機，並以故事中能互相關懷的一家人為主角來布題，讓學生察覺自己和家人的相處與溝通方式。例：兄妹倆到森林裡採野草莓給生病的媽媽吃，妹妹採了24顆野草莓，哥哥採了35顆野草莓，兩人共採了幾顆？</p>		4	6	+	3	□		△	5
	4	6									
+	3	□									
	△	5									
3. 幾公分	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能使用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 <p>JUMP 課題：</p> <p>以身邊可得的物品作為測量物，兩兩相互合作或出題，量出物品的長度。</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>環境：觀察並測量身邊可得的物品的長度。</p> <p>人權：學童能認真參與長度實測的活動並遵守規則。</p>									

<p>4. 二位數的減法+加油小站一</p>	<p>6+3 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 4. 能做二位數的減法估算。 <p>加油小站一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。 2. 複習300以內的數的大小關係。 3. 複習300以內的數詞序列。 4. 能利用加減互逆的概念，求出未知的答案。 5. 能辨認平面圖案的特徵，找出需要的圖案。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>利用定位板直式運算，設計二位數減法填空。例：</p> $\begin{array}{r} 9 \quad \square \\ - 4 \quad 2 \\ \hline \triangle \quad 9 \end{array}$ <p>找出□及△是哪一數字？</p> <p>(需使用退位的觀念)</p> <p>家政：播放本單元繪本故事動畫引起學生學習動機，並以故事中能互助合作的三兄弟為主角來布題，讓學生察覺自己和家人的相處與溝通方式。例：三兄弟一起做好了82件衣服，被買走36件，還剩下幾件衣服？</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>生涯發展教育：布題融入本單元繪本故事動畫情境，讓學生察覺到互助合作的重要性。</p>
<p>5. 容量</p>	<p>3 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 <p>JUMP 課題：</p> <p>準備大小不一的容器，判斷何者的容量較大？有何解決方法？</p> <p>圖資利用及閱讀教育：閱讀《魔數小子---嘻，就是這一杯(容量的秘密)》</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p>
<p>6. 乘法(一)</p>	<p>6 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 <p>JUMP 課題：</p>

		<p>乘法快問快答：排成一排，前一人出題，後一人回答後，再出一個新的乘法問答，接續進行，答錯或延遲過久者失敗。如：九九乘法表呀～2 7? →14, 5 3? →15……</p> <p>圖資利用及閱讀教育：閱讀《魔數小子---哈！宇宙無敵湯（乘法的秘密）》</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>環境：察覺生活中以「雙」為單位的物品，如：筷子、腳踏車輪……可以用2的乘法來計算總量。</p> <p>籃球風瘋籃球：以籃球賽情境布題，例：每球2分，阿豪進了8球，共得到幾分？籃球賽每隊5人上場，三興和吳興比賽時，球場上共有幾名球員正在場上比賽？</p>
7. 幾點幾分	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 <p>性平：觀察爸爸與媽媽或祖父與祖母每日生活作息時間，畫出作息鐘面圖，並作紀錄，比較兩人生活作息的異同處。</p> <p>本土：能用閩南語說出正確的時間說法。</p>
8. 乘法（二）	6	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 4. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 5. 能利用乘法，解決生活中的問題。 <p>圖資利用及閱讀教育：閱讀《魔數小子---阿曼達的瘋狂大夢（乘法的秘密）》</p> <p>環境：察覺昆蟲是6隻腳（3對腳），可以用6的乘法來計算腳的總數。</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>籃球風瘋籃球：以籃球賽情境布題，例：五年級舉辦3對3籃球賽，共有5個班報名參加，每班1隊，共有多少球員報名這個比賽？</p>
9. 重量+加油小站二	6+3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示。 <p>加油小站二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2. 能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3. 能用2、4、6的乘法解決生活中有關的問題。 4. 複習容量的間接比較與個別單位比較。 5. 能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。

	<p>JUMP 課題：</p> <p>天平翹翹板：配合老師出題（天平的左邊）的重量，小組合作，在限時內思考需要在天平的右側如何擺放砝碼（1g. 5g. 10g），才能讓天平維持平衡？</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量
6. 紙筆評量

五、學期評量具體指標：

1. 能正確比較出 300 以內兩數的大小，並能用 $>$ 與 $<$ 來表示兩數大小的關係。
2. 能解決生活情境中，二位數加減法的問題，並能進行估算。
3. 在具體情境中，以公分為單位，進行測量並解決長度的加減法問題。
4. 能進行容量與液量的間接比較及個別單位的比較。
5. 能熟記九九乘法表的算式與口訣，並能用乘法解決生活中的問題。
6. 能正確報讀幾點幾分的時刻，並能點數整點之間經過的時間。
7. 能利用天平進行重量的間接比較及個別單位比較。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級數學領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：二年級教師團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。	N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。
3. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。
4. 在生活情境中，解決三位數的加	2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。

法問題，並用直式計算。	N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	N-1-09 能做長度的簡單估測。
6. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。
7. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。	N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
8. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。	N-1-03 能理解加、減直式計算。
9. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。	N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。
10. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。
11. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。
12. 理解長度的遞移關係。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。
13. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。	2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。
14. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。	N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。
15. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	N-1-06 能理解九九乘法。
16. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
17. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。	2-n-08 能理解九九乘法。
18. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。	N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。
19. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。
20. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。
21. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。
22. 透過簡單形體的操作，認識邊、	S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
	2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。
	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。
	2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。

角、頂點。 23. 認識正三角形的邊長關係。 24. 認識正方形和長方形的邊長關係。 25. 認識平行現象和垂直現象。 26. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。 27. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 28. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 29. 找出平面。 30. 面的直觀比較。 31. 面的直接比較。 32. 面的複製。 33. 面的間接比較。 34. 認識正方體和長方體。 35. 認識正方體和長方體的構成要素。	N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。 S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 2-n-18 能認識面積。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	1. 數到1000 2. 加加減減 3. 幾公尺 4. 乘法(一) 5. 年、月、日 7. 乘法(二) 8. 分東西 9. 面的大小與立體。
幾何	6. 平面圖形 9. 面的大小與立體。
代數	1. 數到 1000 2. 加加減減 7. 乘法(二)。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
1. 數到1000	6	全班教學： 1. 透過累加100、10 或1 的活動，認識1000 以內的數詞序列。 2. 透過累減1、10 或100 的活動，認識1000 以內的數詞序列。 3. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000 以內的做數活動。 4. 透過具體操作活動，進行1000 以內數的位值單位換算。 5. 透過具體操作活動，進行1000 以內數的大小比較。

	<p>6. 能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。</p> <p>7. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。</p> <p>8. 在具體情境中，理解 $A > B$，$B > C$，則 $A > C$ 或 $C < A$。</p> <p>9. 在具體情境中，理解 $A = B$，$B = C$，則 $A = C$。</p> <p>JUMP 課題： 利用教學紙鈔（1000、500、100）及硬幣（50、10、5、1），進行買賣交易角色扮演活動。</p>
2. 加 加 減 減	<p>5 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能解決被減數為100，減數為一或二位數的減法問題，並用直式計算。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 7. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 8. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 9. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 10. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題(比較型)。 11. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 12. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 <p>JUMP 課題： 請學生用直式算出：$324-156$(二次退位)。</p> <p>環境：在生活情境中以五官觀察體驗探究環境中的事物。</p> <p>籃球風瘋籃球：以兩隊得分為題，讓學生練習加減法計算。</p>
3. 幾 公 尺	<p>5 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1 公尺的個別單位。 2. 以1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1 公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 6. 藉由具體情境，解決長度的加法計算。 7. 藉由具體情境，解決長度的減法計算。 8. 藉由具體情境，理解長度的遞移關係。 <p>JUMP 課題： 各組用粉筆在地上畫出1 公尺20 公分長的線段。</p> <p>人權：在量測過程中，能遵守團體規則，認真與同組同學完成測量。</p>
4. 乘 法 (一)	<p>4 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過投沙包的活動，理解0 和1 的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1 的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0 的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺0 乘以幾等於0，1 乘以幾等於幾。

	<p>5. 認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>6. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1 個被乘數。</p> <p>7. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1 個被乘數。</p> <p>8. 能利用九九乘法解決10 的乘法問題，完成十十乘法。</p> <p>9. 能利用九九乘法解決十幾乘以一位數的問題。</p> <p>10. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。</p> <p>11. 能理解乘法直式紀錄的意義。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1 個文具組裡有5 枝紅筆和3 枝藍筆，7 個文具組共有幾枝筆？</p> <p>環境：在生活情境中以五官觀察體驗探究環境中的事物。</p> <p>籃球風瘋籃球：以兩隊得分為題，讓學生練習乘法計算。</p>
<p>加 油 小 站 一</p>	<p>2 全班教學：</p> <p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能解決三個數的連加、連減計算。</p> <p>3. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。</p> <p>4. 複習0、1、10 和十幾乘以一位數的乘法。</p> <p>5. 能透過具體情境，進行長度換算及比較的活動。</p>
<p>5. 年 月 日</p>	<p>3 全班教學：</p> <p>1. 認識年曆。</p> <p>2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12 個月。</p> <p>3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12 月每個月的天數。</p> <p>4. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有7 天。</p> <p>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4 星期。</p> <p>6. 查看年曆，知道1 個月有31 天的月分是大月，比31 天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 了解2 月有28 天的是平年，2 月有29 天的是閏年。</p> <p>9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>11. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>12. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>媽媽出國三個星期，共是幾天？</p> <p>人權：實踐民主法治精神，知道上學日及放假日。</p> <p>本土：學會說年、月、日，星期一~星期日。</p>
<p>6. 平 面 圖 形</p>	<p>5 全班教學：</p> <p>1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識三角形有3 個邊、3 個角和3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有4 個邊、4 個角和4 個頂點。</p> <p>4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3 個邊一樣長。</p> <p>5. 認識正方形有4 個頂點、4 個角和4 個相等的邊。</p>

	<p>6. 認識長方形有4 個頂點、4 個角和2 雙相等的邊。</p> <p>7. 透過觀察信紙，認識平行現象。</p> <p>8. 透過觀察磁磚，認識垂直現象。</p> <p>9. 認識生活周遭中平行和垂直的現象。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>從教室物品中，找出垂直和平行現象，而垂直的兩邊所夾的角就是直角。</p> <p>環境：在生活情境中以五官觀察體驗探究環境中的事物。</p>
7. 乘 法 (二)	<p>6 全班教學：</p> <p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>請學生用直式計算：35×4</p> <p>環境：在生活情境中以五官觀察體驗探究環境中的事物。</p>
8. 分 東 西	<p>6 全班教學：</p> <p>1. 能在圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>2. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。</p> <p>4. 能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。</p> <p>5. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>6. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>7. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>8. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。</p> <p>9. 能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。</p> <p>10. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>11. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>12. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>有12 片餅乾，分給3 個人，跟分給4 個人，哪種分法每人分得較多餅乾?為什麼?</p> <p>環境：能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>閱讀教育：以影像閱讀理解平分概念。</p>
9. 面 的 大 小	<p>7 全班教學：</p> <p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p>

與 立 體	<p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>10. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>11. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>12. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>各組發放一組長方體和正方體，分別量測邊長，紀錄長度，並觀察其夾角。</p> <p>環境：在生活情境中以五官觀察體驗探究環境中的事物。</p>
加 油 小 站 二	<p>2 全班教學：</p> <p>1. 能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。</p> <p>2. 能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。</p> <p>3. 能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。</p> <p>4. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>5. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>6. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>7. 能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量
6. 紙筆評量

五、學期評量具體指標：

1. 能進行位值單位的換算，並認識數量大小的遞移關係。
2. 熟練三位數的加減直式計算解題。
3. 了解公尺、公分的關係及換算。
4. 能在具體情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。
5. 會查看年曆、月曆，並進行年和月的換算。
6. 明瞭除和等分除的概念，並用減法和乘法解決問題。
7. 認識基本平面圖形、立體的構成要素及平行和垂直現象。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 數學 領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：三年級團隊
------------------	---------------	-----------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。 4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。	N-2-14 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。 N-2-15 能在數線上做整數與小數之比較與加、減的操作。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。…….. N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 N-2-01

6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。	能說、讀、聽、寫 10000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
7.理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。	A-2-01 能理解乘除互逆，並應用於驗算與解題。
8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。
9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。	N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。
10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一、數線 二、10000 以內的數 三、10000 以內的加減 四、乘法 五、周界和周長 六、公升和毫升 七、加與減 八、除法 九、分數
幾何	十、圓和角
代數	
統計與機率	

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、數線	5 節	<p>1-1：認識數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由生活物品上的標記線，引導學生認識數線。 帶領學生標記各刻度對應的數（數線從 0 開始），一個點對一個數字，把代表點的數字填出來。 帶領學生標記各刻度對應的數（數線不是從 0 開始）。 每兩個點的間隔為 1，但代表 1、3、5、7、... 的數字不標出來。 各刻度對應的數，每兩個點的間隔為 5、10 或 100，省略兩個中間的點和相對的數字 <p>1-2：在數線上做加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。 指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。 引導學生在數線上做先減後加的操作，說明由小數到大數之間隔可用減法列式求出。 <p>1-3：在數線上做大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察兩個大小不同的數在數線上的位置關係。 引導學生觀察數線上的棋子在哪兩個數之間，進而判斷哪一個數介於這兩數之間。 引導學生觀察青蛙和蚱蜢分別從哪一個數字起跳，各自跳到哪個數字，再比較這兩個數字的大小。 <p>1-4：數間隔</p> <ol style="list-style-type: none"> 以第 1 棟到第 6 棟之間有幾個間隔的題型，說明兩棟中間叫做 1 個間隔。 以第 22 棟到第 18 棟之間有幾個間隔的題型，先讓學生數出間隔數，再引導學生寫出算式。 以第 5 位男生到第 10 位男生之間有幾個間隔的題型，說明每兩位男生之間有一個間隔。 以先帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數。

		<p>JUMP 課題：爸爸 3 月 9 日要到日本出差，今天是 3 月 1 日，再過幾天爸爸就要出差了？</p> <p>性平 海洋 生涯</p>
二、 10000 以內的 數	6 節	<p>2-1：幾千幾百幾十幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由錢幣的發明故事，引起學生的學習動機。 10 個百是 1 個千，記作 1000，讀作一千。 利用千格塊圖卡和數線，帶領學生點數千格塊圖卡，1 個千加 1 個千是 2 千，以此類推。 利用圖卡表徵四位數，再請學生分別說出每種積木圖卡的值。 引導學生將 3952 四個數字分別放在位值表上千位、百位、十位、個位的欄位中。 <p>2-2：數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生將兩數填入位值表中，再從高位比起(千位)，最後用 < 或 > 符號表示比較的結果。 引導學生思考用 1、3、5、7 拼湊一個四位數，若此數要介於 7000 和 7300 之間，則這個數的千位數字可能是多少；接著思考百位數字可能是多少。 <p>2-3：1 個、10 個、100 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板畫數線並標記 1308，帶領學生向右點數 3 個一。 在黑板畫數線並標記 3198，帶領學生向右點數 4 個一。 在黑板畫數線並標記 2998，帶領學生向右點數 4 個一。 在黑板畫數線並標記 999，先帶領學生向右數，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位再進千位的數。再仿照 999 累加 1 的方法，在數線上標記 9999，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位、進千位，再進到萬位的數。 在黑板畫數線並標記 1380，帶領學生向右點數 3 個十。當數到 1390 加十時，強調因為「90+10」是 100，所以下一個數是 1400。在黑板畫數線並標記 1980，帶領學生向右點數 3 個十。當數到 1990 加十時，強調因為「90+10」是 100，所以下一個數是 2000。 在黑板畫數線並標示 9990，帶領學生在數線上向右點數 1 個十，9990 多 10 是 10000。 在黑板畫數線並標記 1800，帶領學生向右點數 4 個百。當數到 1900 加百時，強調因為「900+100」是 1000，所以下一個數是 2000。 <p>2-4：用錢</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用附件操作付錢和找錢的方法，找出答案。 請學生模擬存錢情境，利用附件找出答案，教師提醒學生最後要將 10 張 100 元換成 1000 元。 <p>JUMP 課題：有一個四位數，這個數比 2749 大，比 2754 小，這個數的十位數字是多少？</p> <p>性平 環境 生涯 圖資</p>
三、 10000 以內的 加減	6 節	<p>3-1：進位加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生操作數學積木來解題，以熟練三位數直式的加法計算。 指導學生從個位開始，由右向左運用基本加法解題，以熟練四位數直式的加法計算。 用定位板引導學生解題。教師加強在每個位值做進位口訣的覆誦活動，讓學生熟練三次進位的加法直式計算。 <p>3-2：退位減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生理解題意，並在定位板上解題和計算。 引導學生理解題意，學習三次退位的計算，並在定位板上解題和計算。 被減數的個位、十位、百位皆為 0 時，使用「退一個千到百位，千位剩下幾個千？百位共有幾個百？」、「退一個百到十位，百位剩下幾個百？十位共有幾個十？」、「退一個十到個位，十位剩下幾個十？個位共有幾個一？」的位值轉換語言，切實反應在三次退位的直式紀錄。 <p>3-3：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先依據布題 1 題意列出加法或減法橫式，再用直式計算答案。 先請學生讀完題意後，再完成線段圖填空，最後再引導學生由線段圖列出算式求解。

		<p>JUMP 課題：哥哥有 2000 元，買了一雙球鞋後，剩下 825 元，一雙球鞋賣多少元？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
四、乘法	6 節	<p>4-1：十、百、千的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過巧克力一盒固定顆數的包裝情境，利用幾個十的幾倍，算出整十乘以一位數的答案，再將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 引導學生觀察比較橫式和直式中紅色數字，察覺乘以整十，末位補 0 的事實。 3. 透過百格板的操作，利用幾個百的幾倍，找出整百乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整百，末位補 0 的事實。 4. 過 1000 元錢幣圖卡的操作，利用幾張 1000 的幾倍，找出整千乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整千，末位補 0 的事實。 <p>4-2：不進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 利用積木圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。 2. 利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個百，幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。 <p>4-3：進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上記下解法。 2. 指導學生用乘法直式算則解決二位數乘以一位數的問題。並提醒學生進位時可以在十位上方記上進位的數字。 3. 教師引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算，並在位值表上用直式把解法記下來。 4. 引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算。 <p>4-4：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生做「先乘後加」的兩步驟問題；以布題 2 指導學生做「先乘後減」的兩步驟問題。 2. 指導學生做「先加後乘」的兩步驟問題；以布題 4 指導學生做「先減後乘」的兩步驟問題。 3. 引導學生先算出哥哥和姐姐的錢，再算出哥哥和姐姐合起來的錢；再依據瑪雅的做法，藉由圖示引導學生理解倍數相加的意義，再用乘法算出哥哥和姐姐合起來的錢。 4. 引導學生先算出爸爸和媽媽的錢，再算出爸爸比媽媽多的錢；再依據阿農的做法，藉由圖示引導學生理解倍數相減的意義，再用乘法算出爸爸比媽媽多的錢。 <p>JUMP 課題：1 雙襪子賣 150 元，1 雙布鞋賣 680 元，自強買了 3 雙襪子和 1 雙布鞋，花了多少元？</p> <p>性平 生涯</p>
五、周界和周長	5 節	<p>5-1：圖形的內部、外部與周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。 2. 讓學生描出周界，理解周界的意義。 3. 引導學生觀察圓心在內部或外部，進而說明圓的周界叫圓周。 <p>5-2：周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量三角形，算出圖形周界的長度，再引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。 2 藉由實際測量知道正三角形的三個邊都一樣長。 3. 透過正方形測量活動，說明正方形的四個邊都一樣長，所以可以用乘法來算出正方形的周長。 4. 引導學生發現長方形的對邊等長，所以用乘法及加法的算式求出周長。 5. 引導學生發現另一個長方形周長的算法：先算長邊與寬邊的和，再乘以 2。

	<p>6. 引導學生學習另一個求長方形周長的算法。</p> <p>7. 引導學生利用點數的方式，求出周長。</p> <p>8. 請學生分別點數 A、B、C 的周長，再判斷哪些圖形的周長和甲一樣長，並知道圖形的周長相同，但形狀不一定會相同。</p> <p>JUMP 課題：有一個邊長 17 公分的正三角形，它的周長是幾公分？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
綜合與應用 (一)	<p>1 節</p> <p>1. 在固定的規則下，進行數的加減計算。</p> <p>2. 在遊戲中，進行數的大小比較。</p> <p>3. 利用加法和乘法求出一年的天數。</p> <p>4. 進行長方形周長的計算。</p> <p>JUMP 課題：姊姊出國遊學，從 7 月到 10 月共 4 個月，是幾天？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
六、公升和毫升	<p>6 節</p> <p>5-1：認識毫升</p> <p>1. 拿出 1000 毫升的量杯放大圖，讓學生觀察並認識刻度結構。</p> <p>2. 將水倒入量杯中，直到水面到達 500 毫升的刻度，再請學生報讀水面位置的刻度。</p> <p>3. 要測量如 1 湯匙這麼少的水量，可以改用 10 毫升的量杯。</p> <p>4. 請學生拿出自備的湯碗、茶杯和水壺蓋，請學生先估估看這三樣容器的容量，再進行實測以了解估測後的正確情形。</p> <p>6-2：認識公升</p> <p>1. 教將養樂多瓶（100 毫升）裝滿水，一瓶一瓶倒入量杯中，教師說明：水到刻度「1000」，表示有 1000 毫升的水，也可以說是 1 公升。「公升」英文記作 l。</p> <p>2. 教師指導學生完成布題 2，讓學生先估估看，再實際測量容量。</p> <p>3 將 2 個 1 公升的水倒進水桶裡，問水桶裡有幾公升的水？再將水桶裡的水倒進量杯裡，問可以裝滿幾個 1 公升的量杯？</p> <p>6-3：單位換算和比較</p> <p>1. 以水桶裝滿水倒進量杯的題型，引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀液面刻度，並記錄成×公升○毫升。</p> <p>2. 教師說明：1000 毫升是 1 公升，1700 毫升是 1000 毫升和 700 毫升，所以是 1 公升 700 毫升。</p> <p>3. 指導學生進行容量多少的比較，要先比較公升數，再比較毫升數。</p> <p>6-4：解題</p> <p>1. 引導學生先將公升換乘毫升，用減法解決生活中的容量問題。</p> <p>2. 引導學生用乘法解決生活中的容量問題（乘法單位量×單位數型）。</p> <p>JUMP 課題：人傑每天要喝 2 公升的水，人傑一星期共喝了多少公升的水？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
七、加與減	<p>8 節</p> <p>7-1：加與減</p> <p>1. 請學生將忠明列出的被加數用括號表示的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</p> <p>2. 請學生將 $() - 2499 = 301$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出加式解題。</p> <p>3. 請學生將 $4681 - () = 1681$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</p> <p>7-2：估算</p> <p>1. 指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 297 大約是 300，398 大約是 400，合起來大約是 700。</p> <p>2. 指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 295 元至少要準備 3 張一百元，196 元至少要準備 2 張一百元，合起來至少要準備 5 張一百元。</p> <p>3. 指導學生利用高位進行估算，知道 802 大約是 800，497 大約是 500，所以 $802 - 497$ 大約是 300。</p> <p>4. 指導學生利用高位進行估算，知道 698 大約是 700，304 大約是 300，所以 $698 + 304$ 大約是</p>

		<p>1000。</p> <p>7-3：加減併式</p> <p>1. 引導學生利用二年級之舊經驗，列出兩步驟算式，再引導學生列出連加和連減併式解題。</p> <p>2. 引導學生列出兩步驟算式，再引導學生列出先減再加和先加再減的併式解題。</p> <p>JUMP 課題：王媽媽包了 850 粒水餃，上午賣了 190 粒，下午賣了 285 粒，還剩下幾粒？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
八、除法	6 節	<p>8-1：認識除法算式</p> <p>1. 以包裝球的題型（2 顆裝一袋），引導學生用除法橫式記錄：$10 \div 2 = 5$，讀作：十除以二等於五，並介紹除法算式中的名詞：被除數、除數和商。</p> <p>2. 以蘋果分裝的題型（4 顆裝一籃），引導學生用除法橫式記錄：$12 \div 4 = 3$，並說明算式中符號和數字的意義。</p> <p>8-2：除法與倍數</p> <p>1. 教師引導學生理解「有 8 瓶可樂，2 瓶裝 1 袋，可以想成 2 的幾倍是 8」。8\div2 可以想成 2 的幾倍是 8，利用 $2 \times 4 = 8$ 找出答案。布題 2，引導學生理解「有 10 個杯子，幾盒有 40 個杯子，可以想成 10 的幾倍是 40」。</p> <p>2. 教說明 15 是 3 的幾倍，可以用除法來算。</p> <p>3. 引導學生理解「10 公分是 1 段，幾段是 80 公分」可以想成「10 的幾倍是 80」並利用 $10 \times 8 = 80$ 找出答案。</p> <p>4. 引導學生理解「7 公升是 1 桶，幾桶是 42 公升」可以想成「7 的幾倍是 42」，並利用 $7 \times 6 = 42$ 找出答案。</p> <p>8-3：乘與除</p> <p>1. 讓學生從情境中，觀察式子的異同和關係。最後歸納說明，讓學生透過情境了解乘和除的相互關係（乘除互逆）。</p> <p>2. 以奇異果禮盒的排放方式模仿除法直式中被除數、除數及商的位置，並引導學生藉由乘除互逆關係進行解題。</p> <p>8-4：除法直式</p> <p>1. 引導學生用除法橫式列式，並說明列式的意義。</p> <p>2. 指導學生依照步驟 1 到步驟 4，在除法位值表上記錄除法直式，並說明各數字及符號的意義。</p> <p>3. 引導學生用除法橫式列式，並說明列式的意義。</p> <p>4. 引導學生觀察除法直式中「$28 - 28 = 0$」，並說明「餘數是 0」或「沒有餘數」也稱做「整除」。</p> <p>8-4：解題</p> <p>1. 請學生先列除法橫式，再用直式來算答案，並請學生檢查餘數是否比除數小。</p> <p>2. 教師說明布沒有裝滿 1 盒的蘋果不能出售，因此只能以裝滿的盒數做為答案。</p> <p>JUMP 課題：綠桶子裝了 14 公升的水，紅桶子和藍桶子的容量分別是 12 公升和 5 公升。要怎麼將 14 公升的水平分成 2 份？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
九、分數	6 節	<p>9-1：認識分數</p> <p>1. 引導學生透過附件的摺、剪、分割等活動，將圖卡等分成 2 份。</p> <p>2. 指導學生習寫，最後歸納說明 1 和 2 所代表的意義。</p> <p>3. 藉由繩子對摺、再對摺的情境，認識 $1/2$、$1/4$、$1/8$。教師宣告：像這樣的數，叫作分數。</p> <p>4. 說明「三分之二」，並在黑板上板書寫「$2/3$」，再和學生討論 2 和 3 分別代表的意義，最後介紹分子，分母的數學名詞。</p> <p>5. 正方形平分成 4 份，指著綠色部分，觀察它占了幾份，引導出 $3/4$。</p> <p>6. 說明披薩平分成 6 份，淡色部分表示已經吃掉的披薩，這裡只點數尚未被吃掉的披薩，占</p>

	<p>了幾份。</p> <p>9-2：1 是四分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件 16 的分數板，一邊操作一邊用分數寫出答案，再請學生把從 $1/4$ 到 $4/4$ 念一遍，以建立分數數詞序列。 2. 請學生用分數寫出答案，再從 $1/3$ 到 $3/3$ 念一遍，以建立分數數詞序列。 3. 讓學生討論 $9/9$ 和 1 一樣大嗎，$12/12$ 和 1 一樣大嗎，最後由教師歸納說明。 4. 請學生操作附件再寫出答案，並從 $1/6$ 讀到 $6/6$ 建立分數的數詞序列，最後和學生討論 $6/6$ 和 1 的關係，建立分數的數詞概念，並知道 $8/8=1$。 <p>9-3：分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以線段圖和學生討論誰吃得比較多和誰吃得比較少。 2. 說明每個分數都和各等分累進的正方形圖形對應，並提醒學生：多數比較時，可以兩個兩個比較。 <p>9-4：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生先用減法算出剩下幾顆巧克力，再算剩下來的巧克力是幾分之幾盒。 2. 引導學生將 4 枝想成 $4/12$ 打或將 $3/12$ 打想成 3 枝，再比較大小。 3. 引導學生將 $2/10$ 個想成 2 份，或 3 份想成 $3/10$ 個，再比較大小。 4. 指導學生將 2 杯想成 $2/4$ 瓶，或 $2/4$ 瓶想成 2 杯，再比較大小。 <p>JUMP 課題：一包色紙有 12 張，陳老師分給小花 4 張，分給小嫻 $5/12$ 包，誰分到的色紙比較多？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
<p>十、圓和角</p>	<p>6 節</p> <p>10-1：圓心、半徑、直徑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從牛兒吃草的圖，說明圓心和圓周的位置。 2. 指著圓的中心位置說明圓的中心位置叫作圓心，圓的邊界叫作周界。 3. 利用生活中圓形的物品，請學生指出或畫出圓心的大概位置。 4. 請學生拿出直尺畫出指定的連線，說明圓周到圓心的連線叫做半徑。 5. 請學生拿出直尺畫出指定的連線，再要求觀察這三條線中，哪一條會經過圓心。並說明只有經過圓心的連線叫作「直徑」。 6. 指導學生用圓形色紙透過對摺再對摺的方法，找出圓心和直徑，再引導學生理解「直徑是半徑的兩倍」，進而運用乘法算出直徑的長度。 <p>10-2：圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生依照課本的步驟，利用圓規畫一個圓。 2. 指導學生依照課本的步驟，比較黑線和紅線的長度。 3. 教指導學生，先將圓規放在某一條線上，兩腳張開與此線同長，再用張開的兩腳去比對另外兩條線，並用有筆心的一腳做記號來比較。 <p>10-3：角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出三角板來，描出其中一個角。 2. 教師說明角的構成要素，並請學生比對自己描出來的角，指出角的邊和頂點的位置。 3. 描出兩個角。請學生將透明膠片上的兩個角分開剪，直接比較這兩個角的大小的方法。 <p>10-4：直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指認正方形、長方形圖片中的直角，並指導學生在直角上做出直角記號。 2. 指導學生先找出放大圖三角板和課本上的直角，接著在紙上描繪出找到的直角。 3. 提醒學生先將三角板的一邊和紅線對齊，三角板中直角的頂點和紅線的一端對齊，再開始描繪另一邊。 4. 指導學生操作三角板上的直角和第 1、2 小題的角頂點對齊，再做直接比對。 <p>JUMP 課題：</p> <p>有一個半徑 8 公分的圓，它的直徑是多少公分？</p> <p>性平 海洋 生涯</p>

綜合與應用 (二)	2 節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在桌上遊戲中，熟練三位數的估算。 2. 利用橫式併式紀錄和除法解決日常生活中的問題。 3. 藉由圖示和等分割的圖形，複習分數的概念。 4. 藉由容量的生活情境，複習容量分數的概念。 5. 利用圓與直角的概念進行解題。 <p>JUMP 課題：有一個長邊是 290 公分的長方形，它的長邊比寬邊多了 125 公分，請問這個長方形的周長是多少公分？</p> <p>性平 環境 生涯</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 作業評量
2. 習作評量
3. 學習態度(口頭討論課堂問答)
4. 紙筆測驗

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能認識數線，在數線上能比較大小及加減的操作。
2. 能熟練 10000 以內的加減及三位數乘法的直式計算，並解決問題。
3. 能使用圓規畫圓並認識圓心、半徑與直徑。
4. 能學習以乘法思考除法問題、除法直式計算，並了解餘數出現的規則。
5. 能認識分數，並解決同分母分數的大小比較問題。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級數學領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：三年級教學團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>1. 能做「被乘數不超過 9，乘數為整十或整百」的乘法直式計算（包含進位）。</p> <p>2. 能做「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算（包含進位）。</p> <p>3. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>4. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>6. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加、減、乘的問題。</p> <p>7. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長，接著認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p> <p>8. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與時間、容量、重量有關的問題，再運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</p> <p>9. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、互逆的觀念於驗算與解題。</p> <p>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分的簡單換算。</p> <p>10. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>11. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。</p>	<p>n-2-05 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>n-2-06 能在具體情境中解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>n-2-26 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-s-05)</p> <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。(同 3-n-18)</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p>

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一、乘法 二、毫米 三、分數 四、除法 六、公斤和公克 八、時間 九、一位小數
幾何	五、面積
代數	七、乘與除
統計與機率	十、生活中的表格

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、乘法	6	<p>1-1：一位數的整十、整百倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課本 P4、P5 放大圖，引導從爺爺發紅包的情境，了解乘法在生活中的應用，並說明紅包的由來，引起學引起學生的學習動機。 教師揭示課本 P6 放大圖，說明 1 串有 3 顆，20 串是 3 的 20 倍，是 3×2 個十，也就是 6 個十，算出 3 乘以 20 的答案。 提醒學生將乘法橫式紀錄轉記在乘法直式位值表上，個位要記 0。 教師揭示課本 P7 放大圖，利用 3 的 200 倍是 3×2 個百，算出答案，再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整百，末位補兩個 0 的事實。 <p>1-2：整十的整十倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課本 P8 放大圖，引導學生點數錢幣圖示，得知一共有 30 個十，是 300，再將橫式紀錄轉記在直式位值表上，提醒學生觀察直式中紅色數字，要記得在末位補 0。 布題 2 仿照布題 1 的方式引導。 教師揭示課本 P9 放大圖，利用圖示引導學生理解 30 的 20 倍是 30×2 個十，是 60 個十，並提醒學生觀察直式中紅色數字，要記得在末位補 0。 布題 4 利用 40 的 50 倍是 40×5 個十，是 200 個十，算出答案，並提醒學生觀察直式中紅色數字，要記得在末位補 0。 <p>JUMP 課題：</p> <p>1 包巧克力有 18 顆，媽媽將 3 包巧克力平分給 6 人，每人分到幾顆巧克力？</p> <p><input type="text"/>性平 <input type="text"/>海洋 <input type="text"/>生涯</p>
二、毫米	5	<p>2-1：認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明鉛筆的由來，引起學生的學習動機。 從介紹超薄手機，引入「毫米」單位。並說明尺上一小格是 1 毫米。 以尺實測的方式，讓學生知道 50 元硬幣的厚度。 請學生先估測數學課本的厚度，再用直尺實測數學課本的厚度，檢驗自己的估測是否正確或接近。 引導學生讀圖中蜻蜓的身長，並以複名數單位報讀。 <p>2-2：單位換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生從觀察直尺中知道 1 公分 = 10 毫米，國際上用 cm、mm 表示公分、毫米。 從 1 公分 = 10 毫米的概念，指導學生進行公分和毫米之間的化聚。

	<p>3. 引導學生從鱈魚的身長，了解公尺和毫米的關係，並宣告：1 公分=10 毫米，所以 1 公尺=1000 毫米。</p> <p>4. 從公尺和毫米的關係，指導學生進行公尺和毫米之間的化聚。</p> <p>6. 教師和學生討論琪琪和家凱的做法。教師總結：兩種做法都正確。</p> <p>7. 將公尺、公分的複名數單位換成以毫米為單位是較簡便的方法。</p> <p>2-3：長度的加法</p> <p>1. 介紹公分、毫米複名數單位的直式列式方法。</p> <p>2. 教師先示範計算過程，再請學生練習。</p> <p>3. 藉由布題 3 的情境與解題教學，介紹公尺、公分複名數單位的直式列式方法。</p> <p>4. 引導學生發現以複名數單位列出直式計算，或先將公尺、公分複名數單位換成公分再做計算的做法都正確。</p> <p>2-4：長度的減法</p> <p>1. 請學生發表做法，再討論兩種做法的不同。</p> <p>2. 教師先示範布計算過程，再請學生練習。</p> <p>3 引導學生從線段圖理解題意，再介紹解題的兩種方法。</p> <p>4. 請學生嘗試以複名數單位列出直式並計算。</p> <p>2-5：解題</p> <p>1. 請學生注意桌巾的長度是複名數單位，要先將複名數單位換成「公分」單位再計算。</p> <p>2. 請學生利用線段圖列出加法算式解題。</p> <p>3. 請學生先算「兩支竹竿合起來的長度」，再算「減去捆綁重疊的部分」，並提醒學生用加減併式記錄。</p> <p>4 提醒學生注意答案要再換成「公尺」單位。</p> <p>JUMP 課題： 青蛙星球進行跳遠比賽，從起點到旗子的距離是 530 公分，小帥蛙奮力一跳，還差 156 公分可以跳到旗子，長腿蛙跳的比小帥蛙多 74 公分，長腿蛙距離旗子多遠？</p> <p>閱讀：聆聽鉛筆的發明的故事，感受數學與生活的連結，引發學習數學的興趣</p> <p>性平 環境 生涯</p>
三、 分數	<p>5</p> <p>3-1：單位分數的累積</p> <p>1. 說明披薩的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 從平分成 3 份的圓形分數板，引導學生從 1 份是幾分之幾張，逐次累加到 5 份，以建立分數的數詞序列。</p> <p>3. 從操作平分成 4 份的圓形分數板，引導學生從 1 份是幾分之幾張，逐次累加到 6 份，以建立份數與分數間的關係。</p> <p>3-2：生活中的分數</p> <p>1. 利用 1 條蛋糕平分成 3 份，每位小朋友得到 1 份的分數問題，讓學生同時透過文字與圖示，理解分數的意義。</p> <p>2. 利用髮夾與緞帶的長度倍數關係布題(5 根髮夾等於一條緞帶)，透過線段圖示說明，用分數加以解決問題。</p> <p>3. 利用蓮霧與芒果的重量關係，透過線段圖，讓學生理解分數的關係。</p> <p>3-3：同分母的加法</p> <p>1. 以繩子相加的情境布題，利用線段圖的說明，讓學生了解分數相加的情境與計算方法。</p> <p>2. 提醒學生第 1 小題和為 $\frac{4}{4}$，因為 4 個 $\frac{1}{4}$ 合起來是 1，所以最後將答案 $\frac{4}{4}$ 換為 1；第 2 小題加數為 1，引導學生將 1 換成 $\frac{3}{3}$。</p> <p>3-4：同分母的減法</p>

	<p>1. 以吃麻糬的情境布題，利用線段圖的說明，讓學生了解分數相減的情境與計算方法。</p> <p>2. 引導學生瞭解被減數是由幾個單位分數合成的。</p> <p>3. 提醒學生第 1 小題被減數為 1，引導學生將 1 換成 $\frac{5}{5}$；第 2 小題差為 $\frac{0}{12}$，0 個 $\frac{1}{12}$ 就是 0。</p> <p>3-5：分數與量</p> <p>1. 以一條繩子分成 3 段布題，引導學生能用分數描述公尺的量。</p> <p>2. 請學生依情境列出減法的算式。</p> <p>3. 利用養樂多瓶裝量杯問題，引導學生能用分數描述和計算公升的量。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>媽媽買了一瓶牛奶，姊姊喝了 $\frac{3}{8}$ 瓶，弟弟喝了 $\frac{2}{8}$ 瓶，爸爸把剩下的牛奶喝完，爸爸喝了幾瓶牛奶？</p> <p>籃球風瘋籃球：聆聽林書豪的故事，練習計算投籃命中率。</p> <p>性平 環境 生涯</p>
四、除法	<p>6</p> <p>4-1：二位數除以一位數</p> <p>1. 說明棒球規則的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 透過錢幣的操作，讓學生觀察「二位數除以一位數，商最多可以分幾個十」，並讓學生在位值表上一步一步用除法直式記下來。</p> <p>3. 教師透過錢幣的操作，讓學生觀察「二位數除以一位數，商最多可以分幾個十，剩下的一可以分成幾個一」，並用直式記錄。</p> <p>4. 請學生在位值表上以除法直式進行計算。</p> <p>5. 布題提醒學生 5 個一不夠分 6 份時，商的個位要補 0。</p> <p>6. 在位值表上用除法直式記錄解題過程。提醒學生注意直式中剩下的 1 個十，要換成 10 個一。</p> <p>4-2：三位數除以一位數</p> <p>1. 指導學生熟練三位數除以一位數，且被除數的百位數大於或等於除數，商是三位數的除法直式計算。</p> <p>2. 布題說明商的十位要補 0，在直式過程裡有兩種不同的記錄方式；引導學生理解判斷一數是否為偶數或奇數，除以 2 看看是否能夠整除。</p> <p>3. 依各步驟提示框，一邊說明，一邊請學生在位值表上記錄除法直式。</p> <p>627 最少要減掉多少才可以被 8 整除？</p> <p>三興藝極棒：觀賞棒球發明故事的影片，感受數學與生活的連結，引發學習數學的興趣。</p>
五、面積	<p>6</p> <p>5-1：圖形的內部、外部與周界</p> <p>1 說明象棋的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。</p> <p>3. 布題 2 讓學生描出周界，理解周界的意義。</p> <p>4. 引導學生觀察圓心在內部或外部，進而說明圓的周界叫圓周。</p> <p>5-2：周長</p> <p>1. 透過實際測量三角形，算出圖形周界的長度，再引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。</p> <p>2. 藉由實際測量知道正三角形的三個邊都一樣長。</p> <p>3. 透過正方形測量活動，說明正方形的四個邊都一樣長，所以可以用乘法來算出正方形的周長。</p> <p>4. 引導學生發現長方形的對邊等長，所以用乘法及加法的算式求出周長。</p> <p>5. 引導學生發現另一個長方形周長的算法：先算長邊與寬邊的和，再乘以 2。</p>

	<p>6. 引導學生學習另一個求長方形周長的算法。</p> <p>5-3：數格子算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以附件 5 的卡紙排成課本例題的圖形，說明平面圖形的大小就叫做面積。 2. 以方格紙的方格，介紹邊長一公分的正方形面積是 1 平方公分，並引導學生能點數圖形是幾個 1 平方公分。 3. 透過點數方格紙個數，知道圖形的面積。 4. 指導學生拿出附件 6 測量課本上兩個圖形的面積。 5. 讓學生觀察半格與整平方公分格的關係，並引導發現 2 個半格可以湊成 1 個整格。 6. 引導學生拿出附件 8 的甲、乙兩個三角形比較大小，並將這兩個三角形拼成一個長方形，再拿出附件 6 的平方公分板來測量這個長方形的面積。 7. 教師說明：長方形是由兩個一樣大的三角形拼湊而成，也就是三角形的面積是長方形面積平分成 2 份中的一份。 <p>5-4：用乘法求面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用長方形方格的題型，引導學生能用乘法計算方格來解決長方形面積的問題。 2. 以正方形方格的題型，引導學生能用乘法計算方格來解決正方形面積的問題。 3. 由方格的題型，使學生應用長方形長度與寬度的概念，來畫出長方形的圖形。 <p>JUMP 課題：</p> <p>將三個邊長為 4 公分的正方形排成一個長方形，這個長方形的周長是多少？</p>
<p>綜合 與應 用 (一)</p>	<p>2</p> <p>活動一：布題 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依照提示完成採購單。 2. 最後將 3 樣物品的花費相加，算出總花費。 <p>活動二：布題 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先在圖中標示毛毛蟲和蝸牛走的距離，再回答下列問題。 2. 先複習 1 公分=10 毫米，再請學生進行計算。 <p>活動三：布題 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用乘除關係，計算出括號中的數字。 2. 提醒學生最後要算出共花了多少錢。 <p>活動四：布題 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布題引導學生用乘法算出全部面積。 2. 可用點數方式，算出紅色區域的面積。 3. 提醒學生不滿 1 塊的部分，可用移動的方式拼成 1 塊 <p>期中評量</p>
<p>六、 公 斤 和 公 克</p>	<p>5</p> <p>6-1：認識公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明磅秤的由來，引起學生的學習動機。 2. 介紹 1 公斤的秤，並透過判讀指針得知重量為多少。 3. 以秤蔬菜重量的題型，引導學生能用「公克」或「g」為單位，報讀物體的重量。 <p>6-2：認識公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 3 公斤的秤，並透過判讀指針得知重量為多少。 2. 請學生用生活常識估算數學課本、字典與洗衣機，哪一樣約一公斤重。 <p>6-3：單位換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用相同香蕉用不同秤測量，引導學生報讀秤面之後，得知香蕉的重量是 1 公斤，也是 1000 公克。 2. 透過情境，讓學生熟悉兩種重量單位換算關係。 3. 引導學生使用公斤、公克間的化聚，再進行大小比較。 <p>6-4：解題</p>

	<p>1. 指導學生了解情境，並能用直式與橫式算式解決重量複名數加、減法和乘的問題。</p> <p>2. 指導學生先算什麼，後算什麼的思考方式，進行解題。</p> <p>JUMP 課題： 一個啞鈴的重量和兩個鉛球的重量相等，已知一個鉛球的重量是 2 公斤 330 克，一個啞鈴和一個鉛球合起來共重幾公斤幾公克？</p>
七、乘與除	<p>6</p> <p>7-1：加減與除的兩步驟解題</p> <p>1. 說明冰淇淋的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 學生用減、除和除、減兩步驟算式解題，並說明解題過程和結果。</p> <p>3. 引導學生從圖示，知道 10 根旗子間有 9 個間隔。</p> <p>4. 從布題引導學生了解「總長÷間隔的距離＝間隔數」，並提醒學生：由於頭尾都有學生，因此「學生數＝間隔數+1」。</p> <p>7-2：乘除兩步驟解題</p> <p>1. 引導學生用連除和乘、除兩步驟算式解題，並說明解題過程和結果。</p> <p>2. 布題提醒學生先算「梅花鹿重幾公斤」，再算「無尾熊重幾公斤」；布題 4 提醒學生先算「爸爸的體重」，再算「弟弟的體重」。</p> <p>7-3：乘除互逆</p> <p>1. 提問「一盒有 18 顆橘子，一列有 6 顆，共有幾列？」，並說明 $6 \times () = 18$，可以利用 $18 \div 6$ 來計算 $()$ 中的數。</p> <p>2. 引導學生利用說明框的提示，求出 $()$ 中的數。</p> <p>3. 教師以課本計算題布題，讓學生理解第 1 小題為乘數未知、第 2 小題為被乘數未知的題型，可以用除法求出 $()$ 的數；第 3 小題為被除數未知的題型，可以用乘法求出 $()$ 的數；第 4 小題為除數未知的題型，可以用除法求出 $()$ 的數。</p> <p>JUMP 課題： 一箱餅乾有 6 包，一盒餅乾有 8 包，一包餅乾有 5 片，720 片餅乾可裝成幾箱？</p>
八、時間	<p>6</p> <p>8-1：一日有 24 時</p> <p>1. 說明鐘錶的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 以課本上時鐘和時間線段圖示說明，使學生能理解從凌晨 0 時到中午 12 時，與中午 12 時到午夜 12 時的時間長度計算。</p> <p>3. 以凌晨 0 時到午夜 12 時的圖示說明，使學生能理解一天等於 24 小時，並說明下午 1 時、2 時……記為 13 時、14 時……，稱為 24 時制。</p> <p>4. 引導學生利用加、減法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。</p> <p>5. 布題引導學生從線段中，理解本題要求出兩個時刻之間的時間量，再進行解題。</p> <p>6. 布題提醒學生要先將「下午 5 時」換成 24 時制的時刻。</p> <p>7. 布題引導學生從線段圖中，理解某一時刻加一段時間成為另一時刻的問題。</p> <p>8-2：時與分</p> <p>1. 先複習 1 小時和 60 分鐘的關係，再進行時、分兩階單位的換算教學。</p> <p>2. 引導學生理解本題是要求出兩個時刻之間的時間量，並請學生以減法列式和計算。</p> <p>3. 引導學生理解「時刻－時刻＝時間」的問題類型，並以複名數單位列出減法直式計算。</p> <p>4. 布題提醒學生要先將「下午 1 時 50 分」換成 24 時制的時刻。</p> <p>8-3：分與秒</p> <p>1. 教師帶領全班一起跟著秒針點數，秒針走 1 圈，剛好數到 60。再說明秒針走 1 圈（60 小格），分針走 1 小格，知道 1 分鐘＝60 秒。</p> <p>2. 和學生討論 1 分鐘和 1 秒鐘各可以做什麼事。</p> <p>3. 指導學生進行「分、秒」二階單位的換算，並列出乘法算式解題。</p> <p>8-4：解題</p>

	<p>1. 提醒學生「時間+時間=時間」的問題類型，「時間-時間=時間」的問題類型，並請學生以複名數單位列出直式再計算。</p> <p>2. 「時刻+時間=時刻」和「時刻-時間=時刻」的問題類型，引導學生從線段圖了解題意，再以複名數單位列出直式計算。</p> <p>3. 引導學生進行「分、秒」二階單位的換算，並列出乘法算式解題；先用乘法算出「2小時有幾分」，再用加法算出「加上分鐘數一共是幾分」。</p> <p>JUMP 課題： 小猴子歷險記的片長是 125 分鐘，播完的時間是下午 3 時 12 分，影片開始播放是什麼時候？</p> <p>性平：尊重不同性別者做決定的自主權 生涯：學習如何解決問題及做決定。</p>
九、一位小數	<p>6</p> <p>9-1：認識小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明原子筆的由來，引起學生的學習動機。 2. 利用 1 公升的水平分裝滿 10 瓶養樂多的情境布題，藉由分數的舊經驗，使學生能利用單位小數解決問題。 3. 請學生觀察量杯，分別用分數和小數說出量杯中現有的水量，並練習記錄。 4. 先請學生觀察和實際操作進行解題，再引導學生認識小數和小數點的名詞。 <p>9-2：小數的位值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習舊經驗，再說明位值表中，個位與十分位的意義，最後將小數記錄在位值表中。 2. 以課本的布題，指導學生理解小數的化聚。 <p>9-3：小數與長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察公分尺上的小刻度，知道每一個小刻度和 1 公分平分成 10 份中的 1 份一樣長，所以是 $\frac{1}{10}$ 公分，也就是 0.1 公分。 2. 指導學生認識小數的數線，並在數線上做向左、向右數的練習。 <p>9-3：小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用位值表使學生瞭解可先從個位數字的大小來判斷誰比較長。 2. 布題使學生瞭解若個位數字相同，再比較十分位數字來判斷誰的容量比較大。 3. 透過數線的操作，觀察數線上的左右關係與小數的大小關係，愈往左邊愈小，愈往右邊愈大。 <p>9-4：小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以牛奶加紅茶的問題做說明，使學生熟悉小數的直式加法。 2. 提醒學生小數點後的 0 可以省略，3.0 可以寫成 3，0 可以省略。 3. 讓學生熟練小數的直式加法，並提醒學生寫成直式時，各個數字要依所在位值對齊。 4. 引導學生理解帶小數減帶小數的直式減法。 5. 讓學生熟練小數的直式減法，並提醒學生寫成直式時，各個數字要依所在位值對齊。 <p>9-5：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生可先列成兩個減法算式，然後再要求學生併式，最後說明逐次減項的方式，請學生依格式寫出。 2. 說明題意後，讓學生以併式記錄，再用逐次減項計算。 <p>JUMP 課題： 一個塑膠箱裝了 25.8 公斤的梨子後，共重 27 公斤。拿相同的塑膠箱裝柳丁，柳丁家塑膠箱共 20.7 公斤，柳丁有多重？</p>
十、生活中的	<p>5</p> <p>10-1：價格表與節目時刻表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明火車的由來，引起學生的學習動機。 2. 請學生上臺用手指著飲料店價目表報讀內容，知道冷飲與熱飲的價格後，再根據題目答題。

表格	<p>3. 利用電視節目表布題，先複習 24 時制和 12 時制的互換，說明電視節目表的時間代表節目開始的時間，下一個節目開始的時間就是上一個節目結束的時間。指導學生報讀內容，知道每個節目的播放時間，再根據題目答題。</p> <p>10-2：功課表</p> <p>1. 利用功課表布題，指導學生有 3 種報讀功課表的方法。第 1 種是先從星期幾向下找，再從第幾節向右找上什麼課？第 2 種是先從第幾節向右找，再從星期幾向下找上什麼課？第 3 種是先找出上什麼課的位置，再向上確定星期幾，再向左確定第幾節？</p> <p>2. 讓學生知道一週各節課的安排，再根據題目答題。</p> <p>10-3：火車時刻表與票價表</p> <p>1. 指導學生報讀火車時刻表，最常使用的是先從出發的時間來確定可以搭那幾列火車，再從到達的時間來確定可以搭那幾列火車，同時符合的那列火車才是答案。</p> <p>2. 引導學生可以先找到指定的「行」，並用尺在這一行畫一條線，再找到指定的「列」，並也在這一系列畫一條線，然後再找到這兩條線交集的地方，就會是答案。</p> <p>本土：能報讀生活中的常見的直接和交叉對應表格。</p>
綜合與應用 (二)	<p>2</p> <p>活動一：布題 1</p> <p>1 引導學生依提示完成時間表，再利用兩階的時間單位直式，進行解題的計算。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1. 引導學生觀察海洋動物的圖示，並請學生說明這幾種海洋動物的長度關係。</p> <p>2. 依布題進行小數的計算。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 引導學生了解泰雅族所用的長度單位 lqba。</p> <p>2. 提醒學生：0.1qba 就是把 lqba 分成 10 份中的 1 份。</p> <p>3. 引導學生利用對邊等長的觀念，進行解題。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1. 引導學生從圖示中，知道小狗和小貓的重量，再依據題目所需要的單位，進行換算與計算。</p> <p>期末評量</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

1. 作業評量
2. 習作評量
3. 學習態度(口頭討論課堂問答)
4. 紙筆測驗

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能作一位數乘以整十、整百的直式計算。
2. 認識圖形的內部、外部和周界，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
3. 能解決生活中加、減與除的兩步驟問題。
4. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。
5. 能報讀生活中常見的表格。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級數學領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：四年級教學團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1.能進行一億以內的數的說、讀、聽、寫。 2.能認識一億以內各數的位名與位值，並作數的換算。 3.能理解並熟練四位數乘以一位數的乘法問題。 4.能理解並熟練三位數乘以二位數的乘法問題。 5.能認識旋轉角。 6.能使用量角器進行角的實測及繪製，並能作角度之比較與計算。 7.能認識鈍角、銳角、平角和周角。 8.能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 9.能理解並熟練二位數除以二位數的除法問題。 10.能理解並熟練三位數除以二位數的除法問題。 11.能認識並繪製基本三角形。 12.能認識平面圖形全等的意義。 13.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 14.能在具體評分及測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 15.能將簡單分數標記在數線上。 16.能解決公升及毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 17.能解決公斤及公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 18.能解決生活情境中整數四則的兩步驟問題，並用併式紀錄。 19.能了解整數四則混合計算時，併式的運算法則。 20.能理解連乘、連除的計算。 	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-05 能理解乘、除直式計算。</p> <p>N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能作角度之比較與計算。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-07 能理解旋轉角的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，作同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>N-2-18 能作容量的實測，認識容量常用單位，並能作容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能作重量的實測，認識重量常用單位，並能作重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。</p> <p>N-2-07 能作整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>A-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。</p>

21.能在情境中，認識二位小數，並進行換算及比較大小。 22.能解決及理解二位小數的加、減法問題及直式計算。 23.能認識1公里的長度，並了解公里及公尺之間的關係及換算。 24.能進行公里和公尺的相關計算。	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單元名稱
數與量	一、一億以內的數。二、乘法。四、除法。六、分數。七、容量和重量的計算。十、長度。
幾何	三、角度。五、三角形。
代數	八、整數四則。九、小數。
統計與機率	

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、一億以內的數	6	<p>全班教學：</p> <p>【1-1】十萬以內的數 【1-2】一百萬以內的數 【1-3】一千萬以內的數 【1-4】一億以內的數</p> <p>1. 教師透過累加的數數活動，讓學生認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」、「億位」，並且能說出和寫出「十萬」、「一百萬」、「一千萬」、「一億」以內各數的數詞序列。 2. 透過課本情境布題，讓學生能說出及寫出一億以內數的讀法。</p> <p>【1-5】一億以內數的換算</p> <p>1. 教師透過情境布題，讓學生能進行千萬、百萬、十萬、萬、千、百、十、一各位值的化聚，並進行一億以內兩數的大小比較。</p> <p>JUMP 課題： 284595260 的讀法為何？左邊的 2 是右邊的 2 的幾倍？</p> <p>環境 某一國際旅展，第一天入場人數有 69451 人，第二天入場人數有 66351 人，第三天入場人數有 70021 人，請問三天入場人數共有多少人？</p>
二、乘法	6	<p>全班教學：</p> <p>【2-1】四位數乘以一位數</p> <p>1. 透過情境布題，進行四位數乘以一位數的乘法直式計算問題。</p> <p>【2-2】一、二位數乘以二位數</p>

	<p>1. 透過情境布題，進行一、二位數乘以幾十的乘法直式計算問題。</p> <p>2. 透過情境布題，進行一、二位數乘以二位數的乘法直式計算問題。</p> <p>3. 以直式的計算，讓學生了解當乘數式二位數、三位數以上時，對位的基本運算法則。</p> <p>【2-3】三位數乘以二位數</p> <p>1. 透過情境布題，進行三位數乘以二位數的乘法直式計算問題。</p> <p>【2-3】一、二位數乘以三位數</p> <p>1. 透過情境布題，進行一、二位數乘以幾百的乘法直式計算問題。</p> <p>2. 透過情境布題，進行一、二位數乘以三位數的乘法直式計算問題。</p> <p>3. 透過情境布題，進行二位數乘以三位數的乘法直式計算問題。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>$1542 \times 3986 = (\quad)$</p> <p>生涯</p> <p>學生用直式計算 38×102，歸類出兩種不同的算法，並比較及發表其不同。</p>
<p>三、 角度</p>	<p>6 全班教學：</p> <p>【3-1】旋轉角</p> <p>1. 透過時鐘時針的向左及向右旋轉，讓學生了解何謂順時針及逆時針旋轉。</p> <p>2. 透過時鐘鐘面的指針旋轉的具體操作，讓學生認識旋轉角及構成要素，並能比較旋轉角的大小。</p> <p>【3-2】認識量角器</p> <p>1. 讓學生觀察量角器，了解量角器的結構及刻度的結構。</p> <p>2. 教師以課本的例題，讓學生進行報讀角的大小。</p> <p>【3-3】使用量角器量角及畫角</p> <p>1. 讓學生以量角器測量角度，透過實測，了解延長或縮短角的兩邊並不會改變角度的大小。</p> <p>2. 讓學生利用量角器畫出指定角度的角，並說出在繪製角度時該注意的事項。</p> <p>【3-4】認識鈍角、銳角、平角及周角</p> <p>1. 讓學生從測量角的大小中，認識鈍角、銳角、平角及周角，並能說出其定義。</p> <p>【3-5】角度的計算</p> <p>1. 學生能實際測量三角板各角的角度。</p> <p>2. 學生能運用測量的角度、周角及平角的定義進行角度的加、減。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>時鐘上的時針從 4 開始，沿著逆時針方向，轉到 12 的位置，時針共轉了幾度？</p> <p>性平 人權</p> <p>男女共組分組討論解題，並派代表發表解題的構想。</p>
<p>四、 除法</p>	<p>6 全班教學：</p> <p>【4-1】四位數除以一一位數</p> <p>1. 透過情境布題，教導學生四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題，並能驗算除法的答案。</p> <p>2. 透過情境布題，教導學生四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題，並能驗算除法的答案。</p> <p>【4-2】二位數除以二位數</p>

	<p>1. 透過情境布題，教導學生幾十除以幾十的除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過情境布題，教導學生二位數除以幾十的除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過情境布題，教導學生二位數除以二位數，除數以幾十來估商的除法直式計算問題。</p> <p>【4-3】三位數除以二位數</p> <p>1. 透過情境布題，教導學生三位數除以幾十，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過情境布題，教導學生三位數除以二位數，除數以幾十來估商，商是兩位數的除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過情境布題，教導學生三位數除以幾十，商是一位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 透過情境布題，教導學生三位數除以二位數，除數以幾十來估商，商是一位數的除法直式計算問題。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>有 16 箱水果，如果每箱水果取出 18 公斤，剩下的水果剛好等於 4 箱水果的重量，原來每箱水果的重量是多少公斤？</p> <p>生涯</p> <p>小組共同討論，合作解題。</p>
<p>五、 三角 形</p>	<p>6 全班教學：</p> <p>【5-1】認識正三角形及等腰三角形</p> <p>1. 讓學生利用邊長進行三角形的分類，認識正三角形及等腰三角形。</p> <p>【5-2】認識直角三角形、鈍角三角形及銳角三角形</p> <p>1. 讓學生利用角度進行三角形的分類，認識直角三角形、等腰直角三角形、鈍角三角形及銳角三角形。</p> <p>【5-3】全等圖形</p> <p>1. 透過疊合圖形，讓學生了解平面圖形全等的意義，並能找出全等圖形中的對應邊、對應頂點及對應角。</p> <p>【5-4】畫出基本三角形</p> <p>1. 讓學生透過定義，使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形，並說明繪製時的注意事項。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>一個三角形中，最多能有幾個鈍角？幾個銳角？幾個直角？</p> <p>本土</p> <p>能用閩南語說出各種圖形名稱。</p> <p>家政</p> <p>生活中有那些隨處可見的三角形？分別是屬於哪種三角形？</p>
<p>六、 分數</p>	<p>6 全班教學：</p> <p>【6-1】認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1. 讓學生經由觀察、比較分母和分子的大小，認識真分數及假分數，並由具體的情境中，說明真分數和假分數的意義及不同。</p> <p>2. 教師由具體的情境中帶領學生認識帶分數，並說明其意義。</p> <p>【6-2】假分數和帶分數的互換</p> <p>1. 透過操作附件與計算，引導學生將整數化成假分數。</p> <p>2. 透過操作附件與計算，引導學生進行帶分數及假分數之間的互換。</p>

	<p>3. 讓學生透過數線，了解簡單分數的順序，並能標記其位置。</p> <p>【6-3】用分數表示整數相除的結果</p> <p>1. 透過平分的活動，讓學生了解用分數表示整數相除的結果 $a \div b = \frac{a}{b}$。</p> <p>2. 透過操作活動，引導學生用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3. 透過操作活動，引導學生用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>一包彈珠有 75 顆，平分給全部的小朋友每個小朋友得到 $\frac{1}{15}$ 包，是分給幾個小朋友？每個人得幾顆？</p> <p>家政</p> <p>曉華家今天晚上吃 PIZZA，一個 PIZZA 可切成 8 片，他們家有 4 個人，每個人要吃 $\frac{3}{8}$ 個，請問媽媽至少要訂幾個 PIZZA 才夠？</p>
<p>七、 容 量 和 重 量 的 計 算</p>	<p>6 全班教學：</p> <p>【7-1】公升和毫公升的加減計算</p> <p>1. 在具體情境中，讓學生進行公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，讓學生進行公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>【7-2】公升和毫公升的乘除計算</p> <p>1. 在具體情境中，讓學生進行公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，讓學生進行公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。</p> <p>【7-3】公斤和公克的加減計算</p> <p>1. 在具體情境中，讓學生進行公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，讓學生進行公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>【7-4】公斤和公克的乘除計算</p> <p>1. 在具體情境中，讓學生進行公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，讓學生進行公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>大水管 8 分鐘可流出 9 公升 976 毫升的水，小水管 3 分鐘可流出 2 公升 829 毫升的水，大、小水管同時放水 7 分鐘，共可流出幾公升幾毫升的水？</p> <p>圖資 家政 閱讀</p> <p>到圖書館查一查，除了課本介紹的容量及重量單位之外，還有哪些其他的容量及重量單位？在日常生活中通常運用在哪些物品上？</p>
<p>八、 整 數 四 則</p>	<p>7 全班教學：</p> <p>【8-1】只有加減或乘除的計算----由左而右</p> <p>1. 引導學生將兩步驟加減混合或乘除混合問題，合併成一個算式，並用逐次減項的方式計算。</p> <p>2. 引導學生算式中只有加號和減號或只有乘號和除號，算式要從左而右逐步計算。</p> <p>【8-2】有括號的先算</p> <p>1. 引導學生解決生活中連減、連乘、連除的兩步驟問題，合併成一個算式，並用逐次減項的方式計算。</p> <p>2. 引導學生解決生活中連減、連乘、連除的兩步驟問題，合併成一個有括號的算式。</p> <p>3. 透過算式說明，讓學生知道算式中有括號時，括號部分的算式要先算。</p>

	<p>4. 教師情境布題，透過算式，讓學生理解及發現在連乘時，由左而右和括號在後面，計算結果相同。</p> <p>5. 教師情境布題，透過算式，讓學生理解及發現在連除以兩數時，第一個數除以後面兩個數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>6. 教師情境布題，讓學生能用有括號的算式解決加(減)、乘或加(減)、除的混合問題。</p> <p>【8-3】四則計算——先乘除後加減</p> <p>1. 教師情境布題，讓學生能將兩步驟的整數四則問題合併成一個算式，並用逐次減項的方式計算。</p> <p>2. 透過算式說明，讓學生知道當算式中同時有加、減和乘、除混合時，要先算乘、除的部分，再算加、減的計算。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>媽媽帶 5000 元到書局，買單價 165 元的參考書 5 本，和單價 285 元的自修 5 本後，還剩下多少錢？</p> <p>性平 人權</p> <p>男女共組分組討論解題，並派代表發表解題的構想。</p>
九、小數	<p>7 全班教學：</p> <p>【9-1】認識二位小數</p> <p>1. 透過附件的操作，讓學生理解 $\frac{1}{100}=0.01$，並能認識二位小數的記法及讀法。</p> <p>2. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙，$\frac{1}{10}$ 張色紙紙 0.1 張的連結，讓學生了解 $0.10=0.1$。</p> <p>3. 讓學生利用定位版認識百分位，進行二位小數的換算。</p> <p>4. 讓學生透過累加和累減 0.01，建立二位小數的數詞序列，並能在數線上，標記二位小數的位置。</p> <p>【9-2】小數的大小比較</p> <p>1. 讓學生能在定位版上進行小數的大小比較。</p> <p>【9-3】二位小數的加法</p> <p>1. 教師透過情境布題，讓學生解決二位小數的加法直式計算。</p> <p>【9-4】二位小數的減法</p> <p>1. 教師透過情境布題，讓學生解決二位小數的減法直式計算。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>一條絲帶長 5.36 公尺，做蝴蝶用掉 98 公分，還剩下多少公尺？</p> <p>生涯</p> <p>各組討論，發表解題的方法，思考及說明不同的解題策略。</p>
十、長度	<p>7 全班教學：</p> <p>【10-1】認識 1 公里</p> <p>1. 讓學生分享生活中何處可見公里的標誌，觀察標誌上的文字和數字，理解標誌的意思，認識何謂公里。</p> <p>【10-2】公里、公尺的關係和換算</p> <p>1. 讓學生理解公里和公尺間的關係，並進行單位的換算。</p> <p>【10-3】公里和公分的換算</p>

	<p>1. 教師利用公里和公尺、公尺和公分之間的關係，讓學生透過定位版進行解題，了解公里和公分之間的關係及如何換算。</p> <p>【10-4】公里、公尺的計算</p> <p>1. 教師透過情境布題，讓學生解決公里和公尺(單名數、複名數)的加、減、乘、除法問題。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>馬路的一邊每隔 20 公尺種一棵樹，頭尾兩端都有種樹，共種了 60 棵，這條馬路長幾公里幾公尺？</p> <p>性平 人權</p> <p>男女共組分組討論解題，並派代表發表解題的構想。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時各項成績：作業評量、口頭討論報告、小組互動表現、平時上課表現、隨堂紙筆測驗
2. 定期評量成績：期中評量、期末評量

五、學期評量具體指標：

1. 能認識一億以內的數和比較一億以內的數大小。
2. 能熟練及理解三位數乘以二位數的乘法問題。
3. 能使用量角器進行角度之實測及繪製，並能做角度之比較與計算。
4. 能熟練及理解三位數除以二位數的除法問題。
5. 能辨認及繪製基本三角形及了解全等圖形的意義。
6. 能熟練假分數和帶分數的互換與用分數表示整數相除的結果。
7. 能解決公分、公升和毫升、公斤和公克的計算問題。
8. 能運用併式進行整數混合運算，並解決生活中的問題。
9. 能認識二位小數及解決加、減法的問題。
10. 能理解公里、公尺及公分之間的關係及換算，進行相關的計算。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級數學領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：四年級教師團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能報讀生活中資料的統計圖。	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。
2. 能報讀較複雜的長條圖。	
3. 能報讀折線圖。	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。
4. 能報讀較複雜的折線圖。	4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。	
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。
9. 理解概數的意義。	
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。
13. 理解垂直與平行的意義。	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。
15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。	S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。	4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
22. 認識平方公分。	

23. 能理解長方形和正方形的面積公式。	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。
29. 認識十進結構。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。
30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。
31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。
32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
33. 能解決時刻與時間量的加減問題。	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。
34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。	N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。
35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。
36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。
37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。
38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。
39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。
40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	

二、課程架構：

類 別	單元名稱
數與量	2. 分數的加減和整數倍 3. 概數 5. 小數乘以整數 7. 一億以上的數 8. 時間的加減 9. 等

	值分數
幾何	4. 四邊形 6. 周長和面積 10. 立方公分
代數	
統計與機率	1. 統計圖表

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
1. 統計圖表	5	<p>1-1 1-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。 <p>1-3 1-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖 <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 從折線圖中觀察鴨蛋和雞蛋每公斤銷售價格，將資料記在表格中，並回答相關問題。</p> <p>環境 人權 家政 本土</p>
2. 分數的加減和整數倍	6	<p>2-1 2-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 <p>2-3 2-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 <p>2-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。 <p>JUMP 課題：</p> <p>同學會中，每 3 人平分 1 包糖果，1 人可分得幾包糖果？8 人共可分得幾包糖果？</p> <p>人權 性平 生涯</p>
3. 概數	6	<p>3-1 3-2</p>

	<p>1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p> <p>3-3 3-4 3-5</p> <p>1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3. 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>5. 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 建仁買了一台 35784 元的筆記型電腦，用千元鈔票付錢，最少要付幾張千元鈔票才夠？</p> <p>人權 生涯 圖資</p>
<p>4. 四邊形</p>	<p>5</p> <p>4-1 4-2</p> <p>1. 理解垂直的意義。</p> <p>2. 理解平行的意義。</p> <p>3. 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解「對角線」的意義。</p> <p>10. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>11. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>4-3 4-4</p> <p>1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>3. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 立仁飛豬牧場參觀，下面是飛豬牧場的平面圖，看圖回答問題。 哪些區域是菱形？哪些區域是梯形？</p> <p>環境 家政 生涯 閱讀</p>
<p>5. 小乘整數</p>	<p>5</p> <p>5-1 5-2 5-3</p> <p>1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p>

	5-4 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法。 人權 家政 生涯
加油小站(一)	4 1. 複習小數乘以整數。 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。 7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。 JUMP 課題： 1 台灣學童的視力危機-將視力不良人數用四捨五入法取概數道萬位填入表格中。 人權 性平 閱讀
6. 周長和面積	6 6-1 6-2 1. 能用正方形周長公式=邊長 \times 4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬) \times 2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式=長 \times 寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式=邊長 \times 邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解1平方公尺=10000平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 6-3 6-4 1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。 JUMP 課題： 1. 長方形窗簾布長4公尺、寬2公尺，面積是幾平方公分？ 人權 生涯 性平 籃球風瘋籃球
7. 一億以上的數	4 7-1 7-2 1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。 4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。

		<p>7-3</p> <p>1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。</p> <p>2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。</p>
8. 時間的加減	5	<p>8-1 8-2</p> <p>1. 能解決日和時的換算問題。</p> <p>2. 能解決時和分的換算問題。</p> <p>3. 能解決分和秒的換算問題。</p> <p>4. 能解決時間二階單位的計算問題。</p> <p>8-3 8-4</p> <p>1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</p> <p>4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</p> <p>5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。</p> <p>6. 能計算在幾小時幾分前的時刻。</p> <p>7. 能計算經過幾分幾秒後的時刻。</p> <p>8. 能計算在幾分幾秒前的時刻。</p> <p>9. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。</p> <p>10. 能計算在幾小時前跨日的時刻。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 岳勳參加飢餓三十活動，活動開始後的 30 小時都不可以吃東西，活動結束時是 4 月 20 日下午 4 時，活動是在 4 月幾日幾時開始的？</p> <p>人權 生涯 環境</p>
9. 等值分數	5	<p>9-1 9-2</p> <p>1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>9-3 9-4 9-5</p> <p>1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>3. 能將一位小數換成分數。</p> <p>4. 能將二位小數換成分數。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 一支仙女棒長 0.4 公尺，0.4 公尺用分數怎麼表示？</p> <p>生涯 人權 環境</p>
10. 立方公分	4	<p>10-1 10-2</p> <p>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</p>

	<p>3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>10-3</p> <p>5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>6. 認識1立方公分。</p> <p>7. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>8. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>
加油小 站(二)	<p>4</p> <p>1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。</p> <p>2. 能計算立體形體的體積。</p> <p>3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能解決複名數的時間量計算。</p> <p>5. 能處理時刻和時間量的加減計算。</p> <p>6. 能解決複名數的時間量的計算問題。</p> <p>環境</p> <p>圖資</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 作業評量
2. 習作評量
3. 學習態度(口頭討論課堂問答)
4. 紙筆測驗

五、學期評量具體指標：

1. 能報讀長條圖與折線圖。
2. 能熟練分數的加減和整數倍。
3. 能透過情境，利用四捨五入法解決概數問題。
4. 能認識四邊形及計算圖形的周長和面積。
5. 能解決二位小數與整數的加、減、乘計算問題。
6. 能解決時刻和時間量的加減問題。
7. 能透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級數學領域	每週 5 節，共 105 節	設計者：五年級團隊
---------	----------------	-----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則的教學，複習基本的直式計算，且能做出分數和小數數線。</p> <p>2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公倍數的意義，並能透過乘法及除法理解倍數的概念，理解公因數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。</p> <p>3. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數，並給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。</p> <p>4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。</p> <p>5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。</p> <p>6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。</p> <p>8. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。介紹菱形，並知道菱形是線對稱圖形。</p> <p>9. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規</p>	<p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p>

則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。	
10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。	

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	多位小數、因數與公因數、倍數與公倍數、多位數的乘除、擴分、約分和通分、異分母的加減、四則運算
幾何	平面圖形、面積、線對稱圖形
代數	四則運算
統計與機率	

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
第一單元 多位小數	10	<p>全班教學：</p> <p>【1-1 三位小數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用 1 公里=1000 公尺單位換算帶出 1 公尺=$\frac{1}{1000}$公里=0.001 公里。 利用位值表認識三位小數的數字、位名、讀法、寫法和化聚問題。 利用情境布題，練習三位小數的位名、讀法、寫法和化。 <p>【1-2 多位小數與大小比較】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用位值表認識四位以上小數及位名 利用情境布題，練習四位以上小數的化聚和大小比較。 <p>【1-3 多位小數的加減】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用情境布題練習多位小數的加法直式計算。 利用情境布題練習多位小數的減法直式計算。 <p>【1-4 分數與小數的數線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用方格紙和尺來繪製分數的數線圖。 利用方格紙和尺來繪製小數的數線圖。 <p>彈性增強課程：</p> <p>透過情境布題的觀察和討論，解決多位小數的加、減、乘計算，要求學生寫直式的時候，數字要對齊再進行計算。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>被乘數與乘數的位置互換會不會影響計算結果？要如何運用這樣的結論使運算更快速？</p> <p>性平：同組的男女生一起討論解題，勇於分享自己的想法。</p>

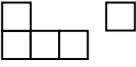
		圖資 ：閱讀小數的故事
第二單元 因數與公因數	10	全班教學： 【2-1 認識因數】 1. 教師以糖果分堆布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 重點提示：6 可以被 1、2、3、6 整除，這些數都是 6 的因數。 3. 練習用除法找出因數 4. 練習用乘法找出因數。 4. 從找因數過程中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 5. 情境布題，解決因數的應用問題。 【2-2 公因數】 1. 以數字布題，理解兩數都有的因數即為公因數。 2. 以情境布題，解決公因數的應用問題。 【2-3 最大公因數】 1. 教師數字布題，讓學生找出兩數的所有公因數，其中最大的公因數就是最大公因數。 2. 教師情境布題，利用最大公因數解決生活中的問題。 彈性增強課程： 教師進行情境布題，讓學生應用公因數和最大公因數進行解題，加強學生對公因數和最大公因數的理解和熟練。 JUMP 課題： 歸納出辨別 1-13 倍數的法則 1 的倍數：任何數皆為 1 的倍數。 2 的倍數：個位數字為偶數(含 0)。 3 的倍數：各個數字和為 3 的倍數。 4 的倍數：末二位數為 4 的倍數。 5 的倍數：個位數字為 5 或 0。 6 的倍數：同時是 2 和 3 的倍數。 7 的倍數：由個數起每三位數字一節，各奇數節的和與偶數節的和相減，其差是 7 的倍數。 8 的倍數：末三位數為 8 的倍數。 9 的倍數：各個數字和為 9 的倍數。 10 的倍數：個位數字為 0。 11 的倍數：奇數位數字和與偶數位數字和相差為 11 的倍數。 12 的倍數：同時是 3 和 4 的倍數。 13 的倍數：由個數起每三位數字一節，各奇數節的和與偶數節的和相減，其差是 13 的倍數。 性平 ：同組的男女生一起討論解題，勇於分享自己的想法。 人權 ：遵守分組討論規則，尊重同學的上課發言。
	第三單元	10

<p>倍數 與最 小公 倍數</p>	<p>1. 以數字布題，找出某數的倍數，理解倍數的意義。</p> <p>2. 以情境布題，解決倍數的應用問題。</p> <p>3. 透過數字布題，歸納出甲是乙的因數，乙就是甲的倍數。</p> <p>【3-2】判別 2. 3. 5. 10 的倍數</p> <p>1. 利用數字布題，找出那些數是 2. 3. 5. 10 的倍數。</p> <p>2. 透過題目，歸納出 2. 3. 5. 10 倍數判別的方法。</p> <p>【3-3】公倍數</p> <p>1. 以數字布題，理解公倍數的意義，知道如何找出公倍數。</p> <p>2. 以情境布題，解決公倍數的應用問題。</p> <p>【3-4 最小公倍數】</p> <p>1. 教師數字布題，讓學生找出兩數的公倍數，其中最小的公因數就是最小公倍數。</p> <p>2. 教師情境布題，利用最小公倍數解決生活中的問題。</p> <p>彈性增強課程：</p> <p>教師進行情境布題，讓學生應用公倍數或最小公倍數進行解題，加強學生對公倍數和最小公倍數的理解和熟練。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>要如何判斷這一題是要用最大公因數還是最小公倍數解題，請說明理由。</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>家政 利用最大公因數和最小公倍數分東西。</p> <p>人權：遵守分組討論規則，尊重同學的上課發言。</p>
<p>第四 單元 平面 圖形</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>【4-1 三角形的邊長關係】</p> <p>1. 利用數學附件和尺去測量三角形三邊的長度，把測量的結果寫在課本上。</p> <p>2. 學生透過操作後的結果記錄，說明觀察後的發現，並歸納：三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來判斷三段長度是否可以組成三角形。</p> <p>【4-2 三角形的內角和是 180 度】</p> <p>1. 指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。</p> <p>2. 指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 重點提示：三角形的內角和=180 度</p> <p>4. 情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>【4-3 認識多邊形】</p> <p>1. 情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>【4-4 正多邊形】</p> <p>1. 透過測量，讓學生歸納出正多邊形的條件：邊都一樣長，角都一樣大，就叫作正多邊形。</p> <p>2. 以課本情境布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣</p>

	<p>大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>【4-5 扇形與圓心角】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖形布題，求出$\frac{1}{4}$圓、$\frac{2}{5}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{4}{6}$圓的圓心角。 2. 請學透過觀察，瞭解兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 <p>彈性增強課程：</p> <p>教師事先準備一些正多邊形和扇形的卡片。教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的圖形回答它的組成要素，進行搶答。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>有一個長方形，長 6 公分，寬 4 公分，將長方形分割成三個三角形，其中至少有一個是等腰三角形。請將做法畫下來。</p> <p>性平男女共組一起討論、解題。</p> <p>家政：利用正多邊形布置環境。</p> <p>環境尋找環境中的正多邊形圖案。</p>
<p>第五單元 多位數的乘除</p>	<p>10 【5-1 多位數的乘法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境布題，進行四位數乘以二位數的乘法直式計算。 2. 情境布題，進行四位數乘以三位數的乘法直式計算。 3. 情境布題，進行尾數有多個零的多位數乘法直式計算。 <p>【5-2 多位數的除法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境布題，進行四位數除以二位數的除法直式計算。 2. 情境布題，進行四位數除以三位數的除法直式計算。 3. 情境布題，進行尾數有多個零的多位數除法直式計算。 <p>彈性增強課程：</p> <p>教師進行情境布題，讓學生應用乘法直式計算和除法直式計算來進行解題，加強學生的運算能力。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>除數數字很大的時候，可以用哪些方法預測商的大小？</p> <p>性平男女共組一起討論、解題。</p> <p>家政購買東西時，協助金額的估算。</p> <p>本土用台語說明乘法和除法的計算過程。</p>
<p>第六單元 擴分、約分和通分</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>【6-1 擴分和等值分數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以情境布題，指導學生透過圖示理解等值分數的意義。 2. 以情境布題，指導學生透過圖示理解擴分的意義。 3. 歸納出把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原來分數實際大小相等的分數，這種方法叫作擴分。 4. 數字布題，利用擴分求出分子未知或分母未知的等值分數。 <p>【6-2 約分和等值分數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖示法，指導學生藉由除法來求等值分數。

	<p>2.以情境布題，指導學生透過圖示理解約分的意義。</p> <p>3.歸納出把分數的分子和分母同除以一個比1大的整數，得到一個和原來分數實際大小相等的分數，這種方法叫作約分</p> <p>4.數字布題，利用約分求出分子未知或分母未知的等值分數。</p> <p>【6-3 通分和分數的大小比較】</p> <p>1.數字布題，利用通分或約分將不同分母的分數化成同分母的分數，稱為通分</p> <p>2.利用通分，進而比較兩異分母分數的大小。</p> <p>彈性增強課程：</p> <p>教師進行數字布題，讓學生運用擴分和約分來進行解題，加強學生的擴分和約分的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>$\frac{3}{17}$和$\frac{8}{15}$哪一個分數比較大？請寫出兩種解法。</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>品德：當同學遇到題目不會時，會主動協助同學理解題意，幫助他進行解題。</p>
第七單元 異分母分數加減	<p>10 全班教學：</p> <p>【7-1 異分母分數的加法】</p> <p>1.情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法問題。</p> <p>【7-2 異分母分數的減法】</p> <p>1.情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2.情境布題，察覺並處理的被減數不夠減時，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【7-3 解題】</p> <p>1.情境布題，利用通分，解決行異分母分數加減法的問題。</p> <p>彈性增強課程：</p> <p>教師進行情境布題，讓學生運用通分來進行異分母加減的解題，加強學生對分數加減法的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>小民和小英用兩個一樣大的杯子喝果汁，小民喝了$\frac{1}{2}$杯，小英喝了$\frac{1}{3}$杯，請問還剩下多少杯果汁？請把你的想法和做法寫下來。</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>品德：當同學遇到題目不會時，會主動協助同學理解題意，幫助他進行解題。</p>
第八單元 四則運算	<p>10 全班教學：</p> <p>【8-1 乘除計算規律】</p> <p>1.情境布題，透過解題發現，先乘再除和先除再乘的結果是一樣的。</p> <p>2.數字布題，練習使用先乘再除或先除再乘來簡化計算。</p> <p>3.情境布題，透過解題發現，$a \times b \div c = a \times (b \div c)$。</p> <p>4.數字布題，練習使用 $a \times b \div c = a \times (b \div c)$ 來簡化計算。</p> <p>5.情境布題，透過解題發現，連除的算式中，先除以哪個數都可以。</p> <p>6.情境布題，透過解題發現，連除兩個數，等於除以兩數的積。</p> <p>7.數字布題，練習使用連除的規則來簡化計算。</p> <p>【8-2 四則混合計算】</p>

	<p>1. 情境布題，理解四則運算的規則：由左往右算、括號內要先算、先乘除後加減。</p> <p>2. 情境布題，進行四則混合運算。</p> <p>【8-3 去括號的運算規則】</p> <p>1. 情境布題，透過解題發現，乘法對加法的分配律。</p> <p>2. 情境布題，透過解題發現，乘法對減法的分配律。</p> <p>3. 情境布題，利用分配律來簡化計算。</p> <p>【8-4 解題】</p> <p>1. 情境布題，進行小數對加法分配律的計算。</p> <p>2. 情境布題，進行括號先算再乘除的計算。</p> <p>彈性增強課程：</p> <p>教師進行數字布題，讓學生運用四則運算的規則來解題，加強學生對四則運算的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>請你為「$84000 \div (25 \times 40)$」這個式子，設計出一道題目。</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>資安：記錄假日一天的生活，並記錄上了哪些網站和花了多少時間，計算出所付出的金錢和時間。</p>
<p>第九單元 面積</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>【9-1 平行四邊形的面積】</p> <p>1. 利用圖形認識平行四邊形的高與底。</p> <p>2. 利用直尺和三角板畫出平行四邊形底邊上的高。</p> <p>3. 透過實際操作理解平行四邊形面積公式的由來。</p> <p>4. 圖形布題，利用平行四邊形面積公式來進行計算。</p> <p>5. 透過解題，歸納出等底且等高的平行四邊形，面積相同。</p> <p>5. 透過解題，歸納出平行四邊形底相等，高變幾倍，面積就變幾倍。</p> <p>【9-2 三角形的面積】</p> <p>1. 利用圖形認識三角形底和高。</p> <p>2. 利用附件，透過實際操作，理解三角形面積公式的由來。</p> <p>3. 圖形布題，利用三角形面積公式來進行計算。</p> <p>4. 透過解題，歸納出等底且等高的三角形，面積相同。</p> <p>5. 透過解題，歸納出三角形底相等，高變幾倍，面積就變幾倍。</p> <p>【9-3 梯形面積】</p> <p>1. 利用圖形認識梯形的上底、下底和高</p> <p>2. 利用兩個全等的梯形拼成一個平行四邊形，來導出梯形的面積公式。</p> <p>3. 圖形布題，利用梯形面積公式來進行計算。</p> <p>4. 透過解題，歸納出等底且等高的梯形，面積相同。</p> <p>5. 透過解題，歸納出梯形底相等，高變幾倍，面積就變幾倍。</p> <p>【9-4】面積公式的應用</p> <p>1. 圖形布題，利用梯形、三角形、平行四邊形的面積公式來解題。</p> <p>彈性增強課程：</p>

		<p>教師進行圖形布題，讓學生運用梯形、三角形、平行四邊形的面積公式來解題，加強學生對面積公式的熟練。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>將 101 大樓及臺灣知名建築的外觀簡化成複合圖形，讓學生計算面積。</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p>
第十單元 線對稱圖形	10	<p>全班教學：</p> <p>【10-1 認識線對稱圖形】</p> <p>1. 圖形布題，認識線對稱圖形和對稱軸基本意義。</p> <p>2. 圖形布題，找出線對稱圖形中的對稱軸。</p> <p>【10-2 對稱點、對稱角、對稱邊】</p> <p>1. 圖形布題，認識圖形中的對稱點、對稱角、對稱邊。</p> <p>2. 圖形布題，歸納出對稱角相等，對稱邊等長。</p> <p>【10-3 常見的線對稱圖形】</p> <p>1. 圖形布題，透過實際操作，來判斷對稱軸圖形。</p> <p>2. 圖形布題，透過實際操作，歸納出正多邊形對稱軸數目和邊數、頂點數的關係。</p> <p>彈性增強課程：</p> <p>教師進行圖形布題，讓學生判斷是否為對稱軸圖形，加強學生對對稱軸圖形的理解。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>如下圖，如何移動  到 ，使它們組合成一個線對稱圖形，請想出兩個移動方法。</p>  <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p>
期末總復習	5	<p>活動一：蒐集有關「數學」的知識或遊戲，到圖書館蒐集有關數學課程的資料。</p> <p>活動二：分配任務，讓學生先設計問題，複習本學期課程。</p> <p>活動三：利用分組進行搶答競賽。</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>圖資：蒐集有關「數學」的知識或遊戲。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時各項成績：作業評量、口頭討論報告、小組互動表現、平時上課表現、隨堂紙筆測驗。
2. 定期評量成績：期中評量、期末評量。

五、學期評量具體指標：

1. 能進行多位小數的加法、減法的直式計算。
2. 能應用因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
3. 能認識三角形的邊角關係、三角形內角和、正多邊形的邊角關係、扇形和圓心角。
4. 能進行四則混合計算。
5. 能進行擴分、約分、通分和異分母分數的加減。

6. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積。

7. 能認識線對稱圖形和特性。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級數學領域	每週 5 節，共 100 節	設計者：五年級團隊
---------	----------------	-----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。	5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。
2. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。
3. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
4. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。
5. 能解決時間複名數的乘除法問題。	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。
6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。	5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。
7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。

<p>計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。</p> <p>8. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</p> <p>9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	生活中的大單位、分數、容積、時間的計算、小數、比率與百分率、長方體和正方體的體積、表面積
幾何	長方體和正方體的體積、表面積、立體形體
代數	符號代表數
統計與機率	比率與百分率

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
第一單元 分數	10	<p>全班教學</p> <p>【1-1 帶分數乘以整數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，進行帶分數乘以整數，積是分數的分數乘法計算。 2. 鼓勵學生將計算結果約到不能再約，但是不要強制要求。 <p>【1-2 整數乘以分數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，進行整數乘以單位分數的乘法計算。 2. 透過情境布題，進行整數乘以真分數的乘法計算。 3. 透過情境布題，進行整數乘以帶分數的乘法計算。 4. 透過觀察與討論，理解乘數小於1，積小於被乘數。 <p>【1-3 分數乘以分數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，進行單位分數乘以單位分數的乘法計算。

	<p>2. 透過情境布題，進行真分數乘以真分數的乘法計算。</p> <p>3. 透過情境布題，進行真分數乘以假分數的乘法計算。</p> <p>4. 透過觀察與討論，理解積與被乘數的關係。</p> <p>5. 透過情境布題，進行假分數乘以假分數的乘法計算，並嘗試約分與簡化計算。</p> <p>6. 透過情境布題，進行帶分數乘以帶分數的乘法計算，並嘗試約分與簡化計算。</p> <p>【1-4 被乘數、乘數與積的關係】</p> <p>1. 透過情境布題，理解被乘數、乘數與積的關係。</p> <p>【1-5 分數除以整數】</p> <p>1. 透過情境布題，進行整數除以整數的分數除法計算。</p> <p>2. 透過情境布題，進行真分數除以整數的分數除法計算。</p> <p>3. 透過情境布題，進行帶分數除以整數的分數除法計算。</p> <p>4. 透過情境布題，進行假分數除以整數的分數除法計算。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行分數乘法的解題，加強學生對分數乘法和除法的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>為何 $1\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2} = 1 \times 2 + \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = 2\frac{1}{4}$ 是錯誤的，請討論。</p> <p>性平 同組的男女生一起討論解題，勇於分享自己的想法。</p> <p>人權 遵守分組討論規則，尊重同學的上課發言。</p>
<p>第二單元 長方體和正方體的體積</p>	<p>10 全班教學</p> <p>【2-1 長方體和正方體的體積】</p> <p>1. 利用白色積木的堆疊，理解長方體的體積公式為長 X 寬 X 高。</p> <p>2. 利用白色積木的堆疊，理解正方體的體積公式為邊長 X 邊長 X 邊長</p> <p>3. 利用情境布題，使用長方體體積公式，求長方體的體積。</p> <p>4. 利用情境布題，使用正方體體積公式，求正方體的體積。</p> <p>5. 利用情境布題，算出正方體的體積，求兩正方體的倍數關係。</p> <p>【2-2 立方公尺】</p> <p>1. 透過情境布題，瞭解邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺。</p> <p>2. 透過情境布題，瞭解日常生活中的常見物品的體積與 1 立方公尺的大小關係。</p> <p>3. 透過情境布題，算出正方體長方形體積，單位為立方公尺。</p> <p>4. 透過觀察與討論，瞭解 1 立方公尺 = 1000000 立方公分</p> <p>【2-3 複合形體的體積】</p> <p>1. 透過情境布題，進行兩個長方體堆疊成的複合形體的體積計算。</p> <p>2. 透過情境布題，進行用填補求複合形體的體積計算。</p> <p>3. 透過情境布題，進行切割與填補，求複合形體的體積計算。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行複合形體的解題，加強學生對體積的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>用 24 個相同的正方體積木，堆成一個長 6 公分、寬 8 公分、高 4 公分的長方體，請問一個正方體積木的邊長是多少嗎？</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>環境 環境中有那些物品是正方體或長方體所組成的。</p> <p>人權 遵守分組討論規則，尊重同學的上課發言。</p>
<p>第三單元 容積</p>	<p>10 全班教學</p> <p>【3-1 認識容積】</p> <p>1. 透過情境布題，瞭解容積是指容器內部的空間大小，常用單位是立方公尺和立方公分。</p> <p>2. 透過情境布題，用體積公式計算出容器的容積。</p>

	<p>3. 透過情境布題，進行無蓋長方體容器的容積計算。</p> <p>4. 透過情境布題，進行有蓋長方體容器的容積計算。</p> <p>【3-2 容量】</p> <p>1. 利用情境布題，認識容積是容器內部空間的大小，容量是指將容器裝液體時，液體的量。1 立方公分=1 毫升，1000 立方公分=1000 公升，1 立方公尺=1000 公升。</p> <p>2. 利用情境布題，進行容積與容量的單位換算。</p> <p>【3-3 液體的體積】</p> <p>1. 利用情境布題，瞭解水的體積=水在容器內所佔的空間大小。</p> <p>2. 利用情境布題，計算容器內液體的體積。</p> <p>3. 利用情境布題，用已知液體的體積求水深。</p> <p>【3-4 不規則物體的體積】</p> <p>1. 透過情境布題，利用排水法，求不規則物體的體積。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行容積的解題，加強學生對容積的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>在一個邊長 12 公分的正方形紙張的四個角，分別剪下一個正方形後，將它折成一個無蓋的長方體，請問是不是剪下的正方形愈大，容積就越大？請把理由寫出來。</p> <p>性平男女共組一起討論、解題。</p> <p>家庭計算家中容器的容積。</p> <p>人權遵守分組討論規則，尊重同學的上課發言。</p>
<p>第四單元 時間的計算</p>	<p>10 全班教學</p> <p>【4-1 時間的乘法】</p> <p>1. 透過情境布題，計算時間的乘法問題。</p> <p>【4-2 時間的除法問題】</p> <p>1. 透過情境布題，計算時間的除法問題。</p> <p>【4-3 解題】</p> <p>1. 透過情境布題，計算日、時、分、秒的乘法問題。</p> <p>2. 透過情境布題，計算日、時、分、秒的除法問題。</p> <p>3. 透過情境布題，進行時間的換算，並解決間隔數的問題。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行時間乘除法的解題，加強學生對時間乘除法的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>5 時 45 分÷1 時 9 分=?請把寫法和想法寫下來？</p> <p>性平男女共組一起討論、解題。</p> <p>本土用台語說明時間加減法的計算過程。</p> <p>人權遵守分組討論規則，尊重同學的上課發言。</p>
<p>第五單元 符號代表數</p>	<p>5 全班教學</p> <p>【5-1 含有符號代表數的加減算式】</p> <p>1. 透過情境布題，用符號代表數列出加法算式。</p> <p>2. 透過情境布題，用符號代表數列出減法算式</p> <p>3. 透過情境布題，判別用符號代表數的正確加減算式。</p> <p>4. 透過情境布題，寫出含有符號代表數的加減算式。</p> <p>5. 透過情境布題，利用加減關係將含有符號代表數的算式，求出符號代表數。</p> <p>【5-2 含有符號代表數的乘除算式】</p> <p>1. 透過情境布題，用符號代表數列出乘除算式。</p> <p>2. 透過情境布題，寫出含有符號代表數的乘除算式。</p> <p>3. 透過情境布題，判別用符號代表數的正確加減算式。</p>

	<p>4. 透過情境布題，利用乘除關係將含有符號代表數的算式，求出符號代表數。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行符號代表數的列式和解題，加強學生對符號代表數的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>請設計符合算式「$90Xb=270$」的題目。</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>品德 當同學遇到題目不會時，會主動協助同學理解題意，幫助他進行解題。</p>
<p>第六單元 表面積</p>	<p>10 全班教學</p> <p>【6-1 長方體和正方體的展開圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用數學附件剪出一個長方體的展開圖，瞭解長方體展開圖的組成。 2. 利用數學附件剪出一個正方體的展開圖，瞭解正方體展開圖的組成。 <p>【6-2 長方體和正方體的表面積】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長方體展開圖的面積就是該長方體的表面積。 2. 透過情境布題，計算長方體的表面積。 3. 透過情境布題，計算正方體的表面積。 4. 透過情境布題，計算兩正方體的表面積的倍數關係。 <p>【6-3 簡單複合形體的表面積】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用情境布題，計算合併型和堆疊型複合形體的表面積計算。 <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行複合形體表面積的解題，加強學生對表面積的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>甲、乙兩個正方體，甲正方體的邊長為 16 公分，乙正方體的邊長為 4 公分，請問甲表面積是以乙表面積的幾倍？</p> <p>算式：$16 \div 4 = 4$，$4 \times 4 = 16$，甲是乙的 16 倍</p> <p>這樣寫法正確嗎？請說明理由。</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>品德 當同學遇到題目不會時，會主動協助同學理解題意，幫助他進行解題。</p>
<p>第七單元 小數</p>	<p>10 全班教學</p> <p>【7-1 整數乘以小數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，認識小數 10 倍、100 倍的規律。 2. 透過情境布題，認識小數 0.1 倍、0.01 倍的規律。 3. 透過情境布題，計算整數乘以一位純小數的問題，並注意積的小數點位置。 4. 透過情境布題，計算整數乘以二位純小數的問題，並注意積的小數點位置。 <p>【7-2 小數乘以小數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，計算一位小數乘以一位小數的問題，並注意積的小數點位置。 2. 透過情境布題，計算一位小數乘以二位小數的問題，並注意積的小數點位置。 3. 透過情境布題，計算二位小數乘以二位小數的問題，並注意積的小數點位置。 <p>【7-3 被乘數、乘數與積的關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，理解被乘數、乘數與積的關係。 <p>【7-4 整數除以整數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，計算整數除以整數的問題，並注意商的小數點位置。 <p>【7-4 小數除以整數】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，計算一位小數除以一位整數，商為一位小數的問題，並注意商的小數點位置。 2. 透過情境布題，計算二位小數除以二位整數，商為二位小數的問題，並注意商的小數點位置。 3. 透過情境布題，計算三位小數除以三位整數，商為三位小數的問題，並注意商的小數點位置。

		<p>置。</p> <p>4. 透過情境布題，認識小數除以十、百、千的小數點移動。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行小數乘除法的解題，加強學生對小數乘除法的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>台灣銀行 1 美元可以換新台幣 31.51 元，土地銀行 1 美元可以換新台幣 31.52 元，國泰銀行 1 美元可以換新台幣 31.6 元。假如要去銀行換美元，要跟哪一家銀行兌換，才可以用最少的新台幣換到 1000 美元？最少要準備多少新台幣呢？</p> <p>性平 男女共組一起討論、解題。</p> <p>品德 當同學遇到題目不會時，會主動協助同學理解題意，幫助他進行解題。</p>
第八單元 生活中的大單位	10	<p>全班教學：</p> <p>【8-1 認識公噸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀課本上的物品與動物，來認識重量單位「公噸」和單位的換算：1 公噸=1000 公斤。 2. 透過情境佈題，來進行公斤和公噸的單位轉換。 3. 透過情境佈題，來進行公噸與公斤加、減、乘的應用。 4. 透過情境佈題，來進行公噸的多位數乘法應用。 <p>【8-2 認識公畝、公頃和平方公里】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境佈題來認識公畝、公頃、平方公里。 2. 1 平方公里=1000000 平方公尺=10000 公畝=100 公頃。 1 公畝=100 平方公尺。 1 公頃=10000 平方公尺=100 公畝。 3. 透過情境佈題來練習平方公里、公畝、公頃單位換算。 4. 透過情境佈題，來進行大單位面積加、減、乘、除的應用。 5. 透過情境佈題，來進行兩面積的倍數關係。 <p>彈性增強課程：</p> <p>透過情境布題的觀察和討論，解決複合單位的加、減、乘計算，要求學生寫直式的時候，數字和單位要對齊再進行計算。</p> <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查出會使用公噸作重量單位的動物或物品，並將其重量轉換成是幾位同學的重量。 2. 實際測量教室面積大小，將此面積分別用平方公尺、公頃、公畝、平方公里表示。 <p>性平：同組的男女生一起討論解題，勇於分享自己的想法。</p> <p>圖資：那些生物或物品使用到大單位。</p>
第九單元 比率與百分率	10	<p>全班教學</p> <p>【9-1 認識比率】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，認識比率，並用分數和小數表示。 2. 透過情境布題，計算出比率。 3. 透過情境布題，由某物品占的比率，求出該物品數量。 4. 透過情境布題，計算比率，並進行比率的加減法計算。 5. 透過情境布題，利用全部的比率是 1，進行解題。 <p>【9-2 認識百分率】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，用百分率表示比率。 2. 透過情境布題，將百分率化成分數及小數。

	<p>3. 透過情境布題，將小數化成百分率。</p> <p>4. 透過情境布題，將分數化為百分率。</p> <p>【9-3 百分率的應用】</p> <p>1. 透過情境布題，用百分率表示發球成功率。</p> <p>2. 透過情境布題，用百分率求漲幅的應用。</p> <p>3. 透過情境布題，用百分率表是減重的比率。</p> <p>【9-4 折扣與加成的問題】</p> <p>1. 透過情境布題，認識打折，及打折後的價錢。</p> <p>2. 透過情境布題，用已知定價與打折後的價格，計算打了幾折。</p> <p>3. 透過情境布題，用已知成本與加成，計算定價為多少。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>教師進行情境布題，讓學生進行比率與百分率的解題，加強學生對比率與百分率的熟練度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>甲超商每買三瓶飲料送 1 瓶，乙超商每一瓶都打八折，丙超商每買兩瓶，第二瓶打六折。現在小華想要買 10 瓶飲料，每瓶原價 20 元，你會建議他到哪一家超商買比較便宜？請把你的想法寫下來。</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p> <p>資安：記錄假日一天的生活，並記錄上了哪些網站和花了多少時間，計算出佔了一天的比率為何。</p> <p>籃球風瘋籃球：進行有關籃球的布題和計算。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第十單元 立體形體</p>	<p>10 全班教學</p> <p>【10-1 立體形體與分類】</p> <p>1. 利用數學附件做出各種形體，透過觀察與討論將這些形體分類成椎體和柱體。</p> <p>2. 利用數學附件，透過觀察與討論將柱體分類成角柱與圓柱。</p> <p>3. 利用數學附件，透過觀察與討論將錐體分類成角錐與圓錐。</p> <p>4. 透過觀察與討論，提出生活中的柱體與椎體。</p> <p>【10-2 柱體】</p> <p>1. 利用數學附件，觀察做好的柱體，討論角柱的性質。</p> <p>2. 利用數學附件，觀察做好的柱體，認識底面是正多邊形角柱和展開圖。</p> <p>3. 利用數學附件，觀察做好的圓柱，討論圓柱的性質。</p> <p>【10-3 錐體】</p> <p>1. 利用數學附件，觀察做好的椎體，討論援助的性質。</p> <p>2. 利用數學附件，觀察做好的角錐，認識底面是正多邊形角錐和展開圖。</p> <p>3. 利用數學附件，觀察做好的圓錐，討論圓錐的性質。</p> <p>【10-4 立體形體的頂點、邊、面的數量】</p> <p>1. 利用數學附件，透過觀察與討論，找出角柱的頂點、邊和面的數量和關係。</p> <p>2. 利用數學附件，透過觀察與討論，找出角錐的頂點、邊和面的數量和關係。</p> <p>【10-5 球體】</p> <p>1. 透過觀察與討論，認識球的剖面圖，截面是圓形。</p> <p>2. 透過觀察與討論，認識球的球心與半徑。</p> <p>彈性增強課程</p> <p>利用數學附件，讓學生透過實際操作，瞭解柱體與椎體的特性。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>遇到角柱與角錐時要如計算其表面積，請將想法或做法寫下來。</p> <p>性平：男女共組一起討論、解題。</p>
<p>期末 總復</p>	<p>5</p> <p>活動一：蒐集有關「數學」的知識或遊戲，到圖書館蒐集有關數學課程的資料。</p> <p>活動二：分配任務，讓學生先設計問題，複習本學期課程。</p>

習	活動三：利用分組進行搶答競賽。
	性平：男女共組一起討論、解題。
	圖資：蒐集有關「數學」的知識或遊戲。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時各項成績：作業評量、口頭討論報告、小組互動表現、平時上課表現、隨堂紙筆測驗。
2. 定期評量成績：期中評量、期末評量。

五、學期評量具體指標：

1. 能進行分數的乘法和分數除以整數的除法計算。
2. 認識體積和容積的關係，了解容積和體積的計算方式，進行容積與體積的解題。
3. 認識柱體與錐體的特質，能計算長方體、正方體和簡單複合形體的表面積。
4. 能用直式處理小數的乘除法。
5. 能運用符號代表數進行列式和求出符號代表數可能的解。
6. 能認識比率，並能應用比率解題。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級數學領域	每週 4 節，共 80 節	設計者：六年級學年
---------	---------------	-----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 18. 認識比的意義與表示法。 19. 認識比值的意義和除法的關係。 20. 了解比的相等關係。 21. 認識最簡單整數比。 22. 應用比和比值解決有關的問題。 23. 能理解圓周率的意義、求法。 24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18）</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p>

<p>26. 理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>27. 理解複合圖形面積的求法。</p> <p>28. 認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>29. 能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>39. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>40. 認識等式。</p> <p>41. 認識等量公理。</p> <p>42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量 N	1. 質因數分解和短除法 2. 分數的除法 3. 小數的除法 4. 比和比值 6. 扇形面積 7. 正比 8. 速率 10. 等量公理
幾何 S	5. 圓周率和圓面積 6. 扇形面積 9. 形體關係和柱體表面積
代數 A	2. 分數的除法 3. 小數的除法 5. 圓周率和圓面積 10. 等量公理

三、教學活動內容：

單元 名稱	節 數	教學活動重點
----------	--------	--------

<p>單元一 質因數分解和短除法</p>	<p>8</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 11. 應用最大公因數解決日常生活問題。 12. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 13. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 14. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 15. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>把 39、45、49、56、60、70、78、84、91 九個數分成三組，使每組中三個數的乘積相等，要如何分？</p> <p>提示：利用質因數分解分析</p> <p>性平：小組討論各類型數題解法。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>驚人的數學魔術：18 堂課，輕鬆變身數學 A 咖 (作者：林壽福、吳如皓、莊惟棟。如何出版社。出版日期：2016 年 06 月 01 日)</p>
<p>單元二 分數的除法</p>	<p>8</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數的意義是分子與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 7. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 8. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 9. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>金銀島上藏有 $102\frac{3}{4}$ 公斤的黃金和一堆珠寶，吉姆和西爾想要平分這些寶藏。平分的結果，吉姆拿走 $\frac{7}{10}$ 的黃金和 $\frac{3}{8}$ 的珠寶。請問金銀島上的珠寶價值相當於幾公斤的黃金？</p>

單元三 小數的除法	8	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 9. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 10. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 11. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 12. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 13. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 14. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 15. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 16. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 16. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 18. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 19. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>黃金米行買進白米 240 公斤，分裝成大包裝和小包裝共 65 包，大包裝每包重 4.8 公斤，小包裝每包重 3.2 公斤。請問大、小包裝各裝了幾包？</p>
--------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

單元四 比和比值	8 <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。 7. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 8. 能將整數的比化為最簡單整數比。 9. 能將小數的比化為最簡單整數比。 10. 能將分數的比化為最簡單整數比。 11. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 12. 能應用比率解決總量與部分量的問題。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>煮 1 桶麵，可供 8 個大人、6 個小孩食用，煮 2 桶麵，可供 12 個大人，20 個小孩食用，煮 3 桶麵，可供 20 個大人和幾個小孩食用？(假設每個大人的食量相同；每個小孩的食量相同)</p> <p>性平：查詢職業性別比，說明社會工作分工現象。</p> <p>海洋：了解地球陸地與海洋面積的比與比值。</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>單元五 圓周率 和圓面積</p>	<p>8</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長\div直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 10. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 11. 能理解圓面積公式=半徑\times半徑\times圓周率。 12. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 13. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 14. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 <p>加油小站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。 5. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。 <p>JUMP 課題：（例如數學的活用題型或有不同解題法的題目）</p> <p>在三邊長是 6 公分、8 公分和 10 公分的直角三角形內畫一個圓（圖見 6 上南一版教師專用課本 P114），求此圓的面積大約是幾平方公分？</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>神奇的 pi。作者：大衛·布拉特納。出版社：商周出版。出版日期：2007/08/17。</p>
<p>單元六 扇形面積</p>	<p>8</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4. 能計算複合或重疊圖形的面積。 <p>JUMP 課題：（例如數學的活用題型或有不同解題法的題目）</p> <p>外面$\frac{3}{4}$個圓環的面積是裡面$\frac{1}{4}$個小圓面積的 24 倍。圖中白色區域的面積是 66 平方公分，請問大圓面積是多少？（圖見 6 上南一版教師專用課本 P135）</p>

單元七 正比	8	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 4. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 5. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 6. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
單元八 速率	8	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 12. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 13. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 14. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>小明和小強兩人同時各從甲、乙兩地出發，相向而行，在距甲地 700 公尺的地方相遇，相遇後兩人繼續向前走，走到對方的出發點後，立即沿原路返回，在距乙地 200 公尺的地方相遇，請問甲、乙兩地相距多少公尺？</p>

<p>單元九</p> <p>形體關係和柱體表面積</p>	<p>8</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 5. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 6. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 7. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 8. 了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 9. 了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 10. 了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>一長方體的邊長總和為 120cm，長比高多 8cm，寬比高多 4cm，這個長方體的表面積是幾平方公分？</p> <p>本土：</p> <p>能用閩南語說出各種形體的名稱。</p>
<p>單元十</p> <p>等量公理</p>	<p>8</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數(0除外)時，等式仍然成立。 6. 能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題。 7. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 <p>加油小站二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3. 能計算指定圓心角的扇形面積。 4. 能製作符合黃金比值的紙扇。 5. 能算出柱體的表面積。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>已知 A 比正整數 B 多 10，若是 $\frac{A}{B} = \frac{A-B}{A-B-2}$，則 A = ? B = ?</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 課堂發表

3.紙筆測驗

4.分組討論

五、學期評量具體指標：

1. 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。
2. 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。
4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。
5. 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。
6. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題，並計算出各形體的表面積。
7. 能運用等量公理解決生活中的問題。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級數學領域	每週 4 節，共 72 節	設計者：六年級學年
---------	---------------	-----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 了解柱體體積的求法。	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。
2. 了解柱體體積公式的應用。	
3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)
4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)
5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
6. 能理解給定的題目，列出算式解題。	
7. 認識縮圖和放大圖。	A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。
8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。
9. 會繪製縮圖和放大圖。	A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。
10. 認識比例尺。	A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。
11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。
12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。	
13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。
14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。
16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)
17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。
18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。	
19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	
20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	
21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	
22. 能認識圓形圖。	
23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。	
24. 能解決圓形圖相關的問題。	

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	1. 柱體的體積 2. 怎樣解題（一） 3. 基準量與比較量 5. 四則混合計算 6. 怎樣解題（二）
幾何	1. 柱體的體積 4. 縮圖與比例尺
代數	1. 柱體的體積 2. 怎樣解題（一） 3. 基準量與比較量 5. 四則混合計算 6. 怎樣解題（二）
統計與機率	7. 統計圖表

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
單元一 柱體的體積	8	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 <p>JUMP 課題：</p> <p>請說明柱體體積為何不管是直、斜、或者彎曲，其體積都和同底等高的直柱相同。</p>
單元二 怎樣解題（一）	8	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 <p>性平：</p> <p>分組討論並解決生活中的應用問題。</p>

<p>單元三 基準量與比較量</p>	<p>8</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 5. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 6. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 7. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 8. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 <p>JUMP 課題</p> <p>一件大衣依成本加 50%作為定價，在照定價增加 6%作為售價，結果賺得 885 元，這件大衣的成本和售價各是多少？</p> <p>籃球風瘋籃球</p> <p>以籃球為主題進行布題和計算。</p>
<p>單元四 縮圖與比例尺</p>	<p>12</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 7. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 8. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 9. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 10. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 11. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 12. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>利用電腦搜尋或圖書館書籍資料，收集各國地圖的比例尺並分享。</p>
<p>加油小站一</p>	<p>4</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由基準量和比較量的關係計算利率。 2. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。

<p>單元五 四則混合計算</p>	<p>8</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 12. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 13. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 14. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 <p>JUMP 課題：</p> <p>地球表面積的 $\frac{1}{4}$ 是陸地，陸地的 $\frac{3}{4}$ 在北半球，若南北半球的表面積相等，則北半球海洋面積占地球表面積的幾分之幾？南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？</p>
<p>單元六 怎樣解題 (二)</p>	<p>8</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>題目：老師把橘子分給若干小朋友，每個人分 4 個，則剩下 15 個；每人分 6 個，則剩下 1 個。請問有幾個小朋友？橘子有幾個？</p>

<p>單元七 統計圖表</p>	<p>8</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 8. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 9. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 10. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 11. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。 <p>JUMP 課題：</p> <p>有一個小鎮實行垃圾分類處理，廚餘 30%、紙張 5%、玻璃 10%、金屬 15%、塑膠 20%。1. 請根據題目畫出圓形圖 2. 只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，求各類垃圾是多少？</p> <p>本土：</p> <p>用閩南語說出日常生活常見圖表內容並與同儕對話。</p>
<p>加油小站二</p>	<p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3. 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4. 能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6. 能激發學生生態保育的情操。 7. 能解決圓形圖相關的問題。 8. 能解決雞兔問題和四則混合計算。
<p>數學博覽會</p>	<p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 課堂發表
3. 紙筆測驗

4.分組討論

五、學期評量具體指標：

1. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積，並計算出複合形體的體積。
2. 能列出未知數符號的算式，並解釋算式與情境的關係，解決生活上的問題。
3. 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。
4. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
5. 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。
6. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。

參、自然領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 自然與生活科技 領域	每週 3 節，共 63 節	設計及教學者：張慧文及自然領域 師團隊
-------------------	---------------	------------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1、認識植物的身體構造及部位名稱。</p> <p>2、認識葉緣、葉脈、葉形，並能依照葉片的特徵進行分類。</p> <p>3、認識莖的形態可分為草本和木本及根的形態可分為軸根和鬚根。</p> <p>4、認識生活中常見的果實和種子。</p> <p>5、察覺植物與生活之密切關係。</p> <p>6、認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等。</p> <p>7、認識磁鐵在生活中的應用，並察覺磁鐵加了鐵片可以增加吸力。</p> <p>8、會利用磁鐵的性質進行好玩的遊戲。</p> <p>9、察覺空氣的存在，及認識空氣的基本性質，如：空氣占有空間，空氣沒有固定形狀，空氣可以被擠壓等。</p> <p>10、學會製作風力風向計。</p> <p>11、能利用風向風力計測量風力與風向。</p> <p>12、察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具，並製作空氣炮。</p> <p>13、利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。</p> <p>14、學會使用量筒及刮成平匙的方法。</p> <p>15、會利用圖書館與網路資源查詢相關資料。</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p>

	<p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、植物的身體	1. 植物的葉子、莖和根 2. 植物的花、果實和種子 3. 植物與生活
二、奇妙的磁鐵	1. 磁鐵的磁力 2. 磁鐵的祕密 3. 磁鐵的應用
三、空氣和風	1. 空氣的性質 2. 風來了 3. 好玩的空氣遊戲
四、溶解	1. 食鹽在水中溶解了 2. 溶解高手 3. 溶解的應用

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、植物的身體 1. 植物的葉子、莖和根		<p>活動一：看看植物的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一盆桌上型盆栽，讓兒童指出植物的身體部位。 2. 利用課本圖片，介紹植物身體的部位。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 認識根、莖、葉、花、果實和種子的部位名稱。 (2) 認識不同植物（例如：草本與木本植物）的身體部位，會有不同的形態。 <p>活動二：葉子大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童到校園，觀察校園植物的葉片。 2. 仔細觀察不同植物的葉片，並將結果記錄下來。 3. 請兒童說出校園植物的葉片，它們的大小、顏色和形狀等有什麼不同？ 4. 請兒童將撿拾來的葉片，依照不同分類標準進行分類，並能說出分類的原則。 <p>活動三：奇妙的莖</p>

2. 植物的花、果實和種子

1. 展示一張莖的圖，請兒童說出這是植物身體的哪個部分？
2. 仔細觀察植物的莖，請兒童指出校園植物莖的部位。
3. 說明葉子在莖上生長的位置稱為「節」。
4. 利用放大鏡觀察植物的莖。
5. 請兒童比較植物莖的不同之處。
6. 利用課本圖片，介紹植物的莖。
 - (1) 大花咸豐草的莖是方形的。
 - (2) 黃鵪菜的莖上有細毛。
 - (3) 武竹的莖上有刺。
 - (4) 槭葉牽牛花的莖會沿著物體攀爬。

活動四：尋找根的祕密

1. 提問：有些蔬菜的根上會附著泥土，這是什麼原因呢？
2. 根一定都長在土裡嗎？
3. 請兒童畫出小白菜與蔥根的樣子，再請大家觀察並比較小白菜與蔥的根。
4. 請兒童說說看這兩種植物根的特徵。
5. 利用課本圖片，介紹莧菜、水稻、菠菜、蒜等根的形態。
6. 歸納植物根可分為軸根和鬚根。

活動一：美麗的花朵

1. 利用課本圖片，觀察不同花的形態特徵。
2. 請兒童到校園，觀察正在開花的校園植物。
3. 請兒童依照所觀察的花朵或蒐集資料，製作一朵花的小檔案。
4. 教導兒童知道不同種類的花，有不同的外形與特徵。
5. 利用生活經驗與課本圖片，先請兒童說說看一朵花可分成哪些部分。
6. 利用課本月橘及豔紫荊圖片，介紹花的構造。
 - (1) 引導兒童認識「花瓣、花萼、雄蕊、雌蕊」等部位名稱。
 - (2) 在補充雄蕊及雌蕊教學時，以完全花作介紹，如：杜鵑花、豔紫荊、櫻花、桃花、紫花酢漿草，以方便兒童學習。
7. 以絲瓜花的圖片，說明完全花與不完全花的分別。

活動二：神祕的果實和種子

1. 說一個有關種子旅行的故事，並提問引導兒童發現種子可利用各種方式去旅行，如：風力、水力、彈跳、搭便車等。
2. 讓兒童說出曾經吃過植物的果實和種子。
3. 引導兒童，常吃的水果即是植物的果實，而豆類食物，如：綠豆、紅豆、花豆、花生即是植物的種子。
4. 利用課本圖片，進行果實和種子的觀察活動。
 - (1) 請兒童觀察果實的外形。
 - (2) 聞聞看，看看是否有特別的氣味。
 - (3) 切開水果，看看果實裡面是否有種子，並觀察種子的外形與數量。

<p>3. 植物 與生 活</p>	<p>(4) 吃吃看，形容一下它的味道。</p> <p>5. 蒐集一些果實內的種子，並說出這些種子的外形與數量不同的地方。</p> <p>活動一：植物的妙用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示竹製童玩，請兒童說出童玩名稱，進而引導兒童發現，童玩的材質，有許多都是取用竹子及樹木。 2. 利用課本圖片，請兒童說出植物有哪些用途。 3. 請兒童說出除了課本植物的用途外，其他有關植物對生活上的用途及幫助。 4. 引導兒童思考，如果沒有了植物，我們的生活會變成怎樣呢？ <p>活動二：植物與環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本圖片，引導兒童思考，植物和環境的關係。如：行道樹綠化了都市，森林浴使身心更加的健康，生態池美化了校園，還可以保護生態。 2. 引導兒童思考，要怎麼做才能保護環境中的植物。 3. 引導植物在環境中的重要，並歸納補充 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小小植物觀察家」校園探索活動。 <p>性平：尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>環境：能藉由感官接觸環境中的植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>生涯：培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>資訊：能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>本土：能用閩南語說出植物各部位的名稱。</p> <p>閱讀：集本草大成的醫藥學家—李時珍</p>
<p>二、 奇妙的 磁鐵 1. 磁鐵的 磁力</p>	<p>活動一：生活中常見的磁鐵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出一張紙，詢問兒童，要如何才能將紙固定於黑板上，進而引導兒童說出利用磁鐵。 2. 利用課本圖片，說出生活中應用磁鐵的地方，如：鉛筆盒、冰箱、白板、跳棋等。 3. 請兒童說出生活中其他應用到磁鐵的地方。 4. 請兒童說出在什麼情況下會應用到磁鐵。 5. 利用課本圖片，提問：如果不小心把圖釘或針散落一地，有哪些方法可以把它撿起來？ 6. 引導兒童發現，針掉在地毯上或桌子夾縫中，或圖釘散落一地時，利用磁鐵，就能容易撿起。 7. 讓兒童說出利用磁鐵的特性，可以處理生活中所遇到的問題。 <p>活動二：認識磁力特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用磁鐵將圖卡吸在黑板上，讓兒童了解磁鐵隔著物品還是能吸住東西。 2. 說說看，磁鐵隔著哪些物品可以吸住東西呢？ 3. 讓兒童從操作中發現，磁鐵隔著水仍然能吸引水中的迴紋針。 4. 說明磁鐵隔著物品可以吸住鐵製品，是因為磁力是超距力，只要在其超距力磁線範圍內，不會因物品阻隔而影響其磁力。

<p>2. 磁鐵的祕密</p>	<p>活動三：認識磁鐵的磁極</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：磁鐵會吸住鐵製品嗎？以喚起兒童的舊經驗。 2. 指導兒童進行棒狀磁鐵吸引迴紋針的實驗。 3. 讓兒童感覺棒狀磁鐵的兩端可以吸引較多的迴紋針。 4. 利用其他磁鐵再試試看，進而發現磁鐵的兩端吸力最大。 5. 利用兩個棒狀磁鐵相互靠近，觀察會有什麼現象。 6. 說明磁鐵有兩極。 <p>活動一：磁鐵的相吸和相斥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童從操作中發現，磁鐵的同極會互相排斥，不同極會互相吸引。 2. 將環形磁鐵套入吸管中，再將另外的環形磁鐵一個個的放下。 3. 觀察環形磁鐵，懸浮於空中時，是因為兩個磁鐵互相排斥，進而發現環形磁鐵的兩極在上下兩面。 4. 歸納：磁鐵有兩極，同極相斥，異極相吸。 <p>活動二：觀察磁鐵靜止時指向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各種不同形狀的磁鐵（棒狀、馬蹄形、圓形），固定在圓盤上，再放入水中。 2. 觀察棒狀磁鐵靜止時的指向。 3. 觀察馬蹄形磁鐵靜止時的指向。 4. 觀察圓形磁鐵靜止時的指向。 5. 讓兒童透過實驗，發現磁鐵靜止時，都會指向同一個方向。 6. 說明：利用磁鐵靜止時，都會指向同一個方向的特性，可以製作指北針。
<p>2. 磁鐵的應用</p>	<p>活動一：察覺增強吸力的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童找一找，教室有哪些磁鐵兩旁會附加上鐵片。 2. 利用課本圖片，說出門擋、鉛筆盒、書櫃等物品，磁鐵的兩旁有附加上鐵片。 3. 請兒童說出，還有哪些物品的磁鐵兩旁也有鐵片。 4. 請兒童思考磁鐵兩旁的鐵片，有什麼作用。 5. 進行實驗，比較磁鐵的上下各加一個鐵片，及沒有加上鐵片的磁鐵，何者可以承載較多的物品。 6. 透過實驗，發現加了鐵片的磁鐵，可以承載較多的物品。 7. 說明：加鐵片的磁鐵，吸力會增強的原因，是因為運用鐵片來引導磁力線，使磁力線集中，吸力便會增強。 <p>活動二：帆船遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本圖片，引導兒童思考，帆船遊戲是利用磁鐵的何種性質設計的？ 2. 依照課本步驟，製造一艘帆船，放入裝水的水盆中。 3. 將長尺加上磁鐵，藉以控制帆船前進。 4. 改變水盆內的水量，讓兒童試試看，帆船移動的情形。 5. 說明：帆船會移動，是因為長尺上面的磁鐵吸住帆船上的雙腳釘，這就是磁鐵可以吸引鐵製品的應用。 6. 引導兒童討論如何讓船跑得更快。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 增加磁鐵的數量，使磁力增強。 (2) 減輕船的配件，使船重量減輕。 (3) 磁鐵上加鐵片，使吸力增加。 7. 鼓勵兒童發表及設計磁鐵遊戲與全班分享發表。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計磁力玩具。 2. 利用鐵粉作畫。 <p>性平：覺知身體意象對身心的影響。</p>

	<p>生涯：學習如何解決問題及做決定。</p> <p>家政：認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>閱讀：磁鐵在生活中的應用。</p>
<p>三、空氣和風</p> <p>1. 空氣的性質</p> <p>2. 風來了</p>	<p>活動一：空氣在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問兒童空氣是否看得見，有哪些方法可以知道空氣的存在呢？ 2. 說明水族箱裡的氣泡、塑膠袋裝空氣變得鼓鼓的、吹氣使氣球變大等現象，可以察覺空氣的存在。 3. 指導兒童把海綿放入水中擠壓。 4. 說明：占有空間的地方都會隱藏空氣。 <p>活動二：空氣的性質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童思考，空氣無法看見，如何證明空氣的存在呢？ 2. 在透明杯子底部塞入一張紙團，將杯底朝上，垂直壓進裝滿水的透明容器底部，再將杯子拿出水面，會有什麼現象？ 3. 經由實驗得知，紙團沒有溼，是因為空氣占有空間。 4. 將空氣充入不同的物品中，發現會有各種不同的形狀，證明空氣沒有固定形狀。 5. 擠壓注射筒的空氣，可以觀察到空氣可以被擠壓。 <p>活動三：空氣的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本圖例介紹有關空氣的應用。 <p>活動一：空氣的流動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述一則風的故事。 2. 說明風車轉動、風箏在天上飛，是因為風的關係。 3. 引導兒童思考，風是怎麼產生的？ 4. 藉由將裝滿空氣的垃圾袋拉開一個小孔，讓空氣吹在臉上，建立空氣的流動形成風的概念。 <p>活動二：風向和風力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課本圖片，請兒童說出從哪些現象可以知道風的方向？ 2. 說明：樹木搖動、國旗飄搖和煙囪排氣的情形都可以知道風的方向。 3. 說明：風向是指風吹過來的方向。 4. 利用課本圖片，說明風從東方吹過來，叫做「東風」；風從北方吹過來，叫做「北風」。 5. 指導指北針的使用方法並讓兒童實際操作。 6. 提問：有哪些方法可以知道風力的大小呢？ 7. 利用課本圖片，說明旗子飄得低，代表風力較弱，旗子飄得高，代表風力強。 <p>活動三：製作風向風力計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童製作簡易風向風力計。 2. 依照課本步驟，製作簡易風向風力計。 3. 在紙上畫出方位，作成方位盤。 4. 把約 15 公分長的皺紋紙條，固定在棉線的一端。 5. 再將吸管的另一端插入底座。 6. 將指北針放在方位盤上，對準南北方向，就可以開始進行觀測。 7. 將風向風力計帶到戶外，實際測量風向及風力，並將測量結果紀錄下來。 8. 指導記錄風向和風力紀錄表。 9. 紀錄表內容包括：日期、地點、時間、風向、風力。並且提醒兒童每天測量的時間和地點必須固定。 10. 指導兒童解讀風向和風力紀錄表的資料。 <p>活動四：風的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本圖例介紹有關風的應用。

<p>3. 好玩的空氣遊戲</p>	<p>活動一：好玩的遊戲和玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓兒童回味兒童小時候玩過的玩具或遊戲，以喚起兒童的記憶。 提問：空氣具有會流動、空氣占有空間、空氣沒有固定形狀、空氣可以被擠壓等特性，你曾經玩過哪些和空氣有關的遊戲？ 利用課本圖片，討論與空氣有關的遊戲是利用空氣的什麼特性設計的？ <ol style="list-style-type: none"> 空氣會流動：風車、放風箏、紙飛機等。 空氣占有空間：吹泡泡。 空氣沒有固定形狀：氣球。 空氣可以被擠壓：空氣槍、塑膠榔頭、伸縮笛子等。 請兒童說說看，還有哪些玩具是應用空氣的原理製造的？ 說明：利用空氣的特性可以玩遊戲和製作玩具。 <p>活動二：製作空氣炮</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導兒童製作空氣炮。 依照課本步驟，製作空氣炮和紙偶。 先將氣球剪開。 將剪開的氣球套在漏斗上。 利用膠帶將氣球固定，將氣球向後拉開，確定氣球不會脫落。 立起紙偶，用空氣炮對準紙偶發射，觀察紙偶的現象。 引導兒童討論，為何紙偶會移動或倒下，如果紙偶沒有移動或倒下，是什麼原因。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我會設計空氣砲。 <p>性平：瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>生涯：學習如何解決問題及做決定。</p> <p>閱讀：風箏</p>
<p>四、溶解 1. 食鹽在水中溶解了</p>	<p>活動一：食鹽在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童說出曾經喝過哪些不同味道的湯，這些湯在煮的時候，加入哪些調味料，讓湯的味道改變呢？如：酸辣湯加入醋所以變得酸酸的、綠豆湯加入糖所以變得甜甜的。 讓兒童觀察食鹽的顆粒，並說出自己的觀察方法。 <ol style="list-style-type: none"> 看一看：食鹽是什麼顏色？ 聞一聞：食鹽有什麼氣味？ 摸一摸：食鹽的粗細如何？ 嚐一嚐：食鹽是什麼味道？ 將食鹽放入水中，並加以攪拌。 請兒童說出，看到什麼現象？ 提問：食鹽不見了，跑到哪裡去了？ 用什麼方法可以找出食鹽來？ 說明：把食鹽放入水中後，食鹽就會慢慢不見了；但是水會變得鹹鹹的，這種情形就是食鹽在水中溶解了。 <p>活動二：哪些東西會溶解</p> <ol style="list-style-type: none"> 提問：食鹽可以溶解在水中，還有哪些物質也可以溶解在水中呢？ 將胡椒粉、辣椒粉、砂糖、味精放入水中攪拌，觀察其結果。 經由實驗結果可以得知，砂糖、味精會溶解在水中，胡椒粉、辣椒粉會沉澱在杯底。 引導兒童思考，還有哪些物質也會溶解在水中。 引導兒童進行實驗，證明哪些物質可溶解在水中，哪些物質不能溶解在水中。 <p>(1)把收集到的物質都擺放到桌上。</p>

<p>2. 溶解高手</p>	<p>(2) 每一個燒杯倒的水要相同。</p> <p>(3) 每一杯都加入一平匙並攪拌。</p> <p>(4) 靜置一段時間再觀察和記錄在習作。</p> <p>6. 說明：將物質加入水中，經充分攪拌，靜置一段時間後，物質漸漸看不見了；但這些物質還是存在水中，這種現象就是物質在水中溶解了。</p> <p>活動三：刮成平匙的方法</p> <p>1. 指導兒童刮成平匙的方法，並知道一次只能加入一平匙的食鹽，要等到這一匙完全溶解之後，才能再加下一匙。</p> <p>活動一：讓食鹽可以溶解得快一點</p> <p>1. 提問：有什麼方法可以讓食鹽在水中溶解得快一點？</p> <p>2. 利用課本步驟，進行加速溶解的實驗。</p> <p>3. 引導兒童討論：如何固定水量？</p> <p>4. 指導兒童使用量筒的方法，並用量筒量 50 毫升的水，倒入杯子中。</p> <p>5. 控制變因：攪拌及不攪拌、食鹽的顆粒粗細及水溫的高低。</p> <p>7. 透過實驗結果發現，加快物質溶解速率的原因有攪拌、顆粒細及水溫高。</p> <p>活動二：食鹽和砂糖的溶解</p> <p>1. 準備食鹽和砂糖。</p> <p>2. 請兒童進行猜測，看看何者的溶解量較大？</p> <p>3. 指導兒童進行實驗。</p> <p>(1) 每杯都加入相同溫度的 20ml 水。</p> <p>(2) 自定度量標準，以一匙為單位。</p> <p>(3) 每加一匙，要等完全溶解後才能加另一匙。</p> <p>(4) 記錄習作時，要以完全溶解的匙數為準。</p> <p>4. 經由實驗結果得知，定量的水在定溫下，所能溶解的量有一定的限度；不同物質有不同的溶解量。</p> <p>5. 請兒童發表實驗結果。</p>
<p>3. 溶解的應用</p>	<p>活動一：好吃的茶凍</p> <p>1. 提問：有哪些好吃的點心，是利用溶解的方法所做出來的？（如：布丁、果凍等）</p> <p>2. 指導兒童作茶凍。</p> <p>3. 準備器材：茶凍粉、熱水、碗、湯匙、杯子。</p> <p>4. 閱讀包裝說明：全班閱讀製作步驟一遍。</p> <p>5. 製作茶凍：</p> <p>(1) 打開茶凍粉，倒入碗中。</p> <p>(2) 加入適量熱開水。</p> <p>(3) 稍加攪拌，待冷卻後即可食用。</p> <p>活動二：不一樣的茶凍</p> <p>1. 指導學生利用減少茶凍粉量或水量再試試看。</p> <p>活動三：生活中應用溶解的例子 1</p> <p>1. 蒐集與溶解相關的資料和例子。</p> <p>2. 各組輪流上臺發表。</p> <p>3. 將資料內容的重點記錄於習作。</p> <p>4. 說明：運用溶解的原理與方法，可以協助我們處理日常生活中所遇到的問題。</p> <p>活動四：生活中應用溶解的例子 2</p> <p>1. 教師說明：清潔劑對環境的影響。</p> <p>2. 教師引導學生進行討論，如何改善此問題。</p>

	<p>3. 教師總結說明。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 自製環保清潔劑</p> <p>性平：尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>家政：察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。製作簡易餐點。</p> <p>生涯：學習如何解決問題及做決定。</p> <p>海洋：分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>環境：覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>閱讀：去汗妙方</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

1. 習作評量
2. 實作評量
3. 觀察記錄
4. 紙筆測驗

五、學期評量具體指標：

- 1 能認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的形態，並知道植物在日常生活中的用途。
- 2 能察覺磁鐵的特性，了解磁鐵在日常生活中的應用。
- 3 能了解空氣的各種性質，並製作簡易風向風力計。
- 4 能經由實驗了解物質在水中溶解的現象。
- 5 能主動學習並積極發表。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 自然與生活科技 領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者：張慧文及自然領域教師團隊
-------------------	---------------	---------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</p> <p>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</p> <p>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</p> <p>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</p> <p>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</p> <p>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</p> <p>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</p> <p>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</p> <p>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p>

<p>中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</p> <p>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</p> <p>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</p>	<p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、小園丁學種菜	1. 蔬菜園地 2. 大家來種菜 3. 小園丁日記
二、水的變化	1. 水和冰 2. 水和水蒸氣 3. 水的三種形態與應用
三、認識動物	1. 動物的身體 2. 動物的運動方式 3. 動物的分類
四、天氣與生活	1. 觀測天氣 2. 氣象報告 3. 天氣對生活的影響

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
------	----	--------

<p>一、小園丁學種菜</p> <p>1. 蔬菜園地</p> <p>2. 大家來種菜</p> <p>3. 小園丁日記</p>	<p>12 【活動 1-1】認識蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說曾經吃過的蔬菜。 2. 觀察課本上不同蔬菜的顏色、形狀和大小。並說出這些蔬菜的外形有什麼特別的地方？ 3. 想一想，我們吃的是蔬菜的哪些部位呢？ <p>【活動 1-2】種子面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。 2. 教師引導學生利用工具如放大鏡、尺等，來觀察各種蔬菜種子。 <p>【活動 2-1】查詢種植資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過調查或查資料等方式了解一種蔬菜的相關資料。 2. 各組學生從資料中分析出當季適合種植的蔬菜。 <p>【活動 2-2】種植前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導認識校園的種植環境，並知道種植前須準備的事項。 2. 教師引導學生規劃蔬菜種植的方式，與準備的器材 <p>【活動 2-3】播種囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導說明正確播種的程序，包含撒播和點播。 2. 各組學生依照正確方式播種。 <p>【活動 3-1】蔬菜成長日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 2. 學生將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。 3. 教師引導學生了解蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。 4. 各組學生能將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。 <p>【活動 3-2】種子發芽了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生觀察種子的成長變化。 2. 各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。 3. 各組學生討論種子發芽後的變化、遇到的問題與解決方法。 <p>【活動 3-3】蔬菜的成長問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 教師引導學生施肥和移植幼苗的方法。 <p>【活動 3-4】歡樂慶豐收</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生討論蔬菜成長的變化順序。 2. 教師歸納蔬菜成長變化，是從發芽、長葉、開花、結果的順序。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以自己製作肥料嗎？如何利用廚餘來做肥料？ <p>環境：能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>本土：能用閩南語說出蔬菜的名稱。</p> <p>閱讀：「第一次在家種菜就成功」。鐘秀媚、陳博惠（民 98）台視文化出版</p>
<p>二、水的變化</p> <p>1. 水和冰</p>	<p>12 【活動 1-1】：水的形態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用圖片與生活經驗引導兒童知道雨水、冰、河水、雪都是水，只是形態不同。 2. 引導兒童發現生活中可以看到不同形態的水。 3. 藉由分別將水和冰塊從圓形容器倒入方形容器中，觀察到水的形狀可以隨著容器的形狀而改變，冰塊不會隨容器形狀而改變。 4. 教師對「液體」和「固體」下定義。 <p>【活動 1-2】：水變成冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導兒童正確使用溫度計的方法。

<p>2. 水和水蒸氣</p> <p>3. 水的三種形態與應用</p>	<p>2. 經由「自己做冰塊」的實驗中發現，水變成冰的過程，溫度會下降，溫度降到攝氏零度以下，水會變成冰。</p> <p>3. 教師對「凝固」下定義。</p> <p>【活動 1-3】：冰變成水</p> <p>1. 藉由觀察放在室溫下一段時間的冰塊，察覺冰塊會因為溫度上升而融化。</p> <p>2. 藉由冰塊放入冷、熱水的實驗，了解溫度會影響冰塊融化的快慢。</p> <p>3. 知道刨冰放進嘴巴，會很快就融化，是因為溫度升高的關係。</p> <p>4. 教師對「融化」下定義。</p> <p>【活動 2-1】：水變成水蒸氣</p> <p>1. 藉由「溼衣服晾乾」、「魚缸內的水，一段時間後，水量會變少」、「拖地後地板變乾」等生活現象，引導兒童了解水會變成水蒸氣跑到空氣中。</p> <p>2. 教師解釋水蒸氣是一種氣體，無色透明，不易察覺。</p> <p>3. 教師對「蒸發」下定義。</p> <p>【活動 2-2】：水蒸發的快慢</p> <p>1. 各組討論出可能影響水蒸發速度的方法，再根據各個方法進行實驗。進而察覺溫度與風是影響水蒸發快慢的主要因素。</p> <p>【活動 2-3】：水蒸氣變成水</p> <p>1. 透過「水珠從哪裡來」的實驗，引導兒童察覺「溫度下降是水蒸氣變成水的原因」。</p> <p>2. 藉由觀察從冰箱中拿出的物品，引導兒童發現有水滴附著在上面是空氣中水蒸氣冷卻凝結而成的。</p> <p>3. 教師提醒兒童水蒸氣沒有顏色，所以燒開水時白煙與壺嘴間透明無色的區域是水蒸氣，白煙是高溫的小水滴。</p> <p>4. 教師對「凝結」下定義。</p> <p>【活動 2-4】：空氣中的水蒸氣</p> <p>1. 探討還有哪些水蒸氣變成水的現象。</p> <p>2. 打開封口的海苔及餅乾會變得溼溼軟軟的，是因為它們吸收了空氣中的水蒸氣。</p> <p>3. 歸納結論：水蒸氣無色透明，要察覺它的存在，可藉由水蒸氣遇冷凝結成水滴，或物體受潮後的現象來觀察。</p> <p>【活動 3-1】：水的三態</p> <p>1. 了解冰、水和水蒸氣三態的變化與溫度有關。</p> <p>【活動 3-2】：水和生活中的用水</p> <p>1. 察覺冰、水和水蒸氣在生活中的應用。</p> <p>2. 透過實驗和討論，察覺水對生活的重要性。</p> <p>3. 找出節約用水的方法並培養愛護水資源的情操。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 大家來做一個保溫瓶！</p> <p>海洋：認識水的性質與其重要性。認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>環境：具體提出改善週遭環境問題的措施。</p>
<p>三、認識動物</p> <p>1. 動物的身體</p>	<p>12</p> <p>【活動 1-1】：動物的蹤跡</p> <p>1. 透過實際生活經驗或課本圖片，引導兒童說出在什麼地方看過哪些動物（在水中看到魚、在路上看到狗、在天空看到鳥等）。</p> <p>2. 說出看到的動物外形或動作。（魚用魚鰭在水中游，狗用腳走路，鳥用翅膀飛行等）。</p> <p>【活動 1-2】：動物的外形</p> <p>1. 利用「動物拼圖大賽」的活動，讓兒童對動物的外形有初步的認識。</p> <p>2. 藉由課本圖片的引導，比較各種動物的身體構造有什麼不同的地方（有腳、沒有腳；有翅膀、沒有翅膀）。</p>

<p>2. 動物的運動方式</p>	<p>3. 使用圖片或錄影帶，協助兒童認識動物的身體部位名稱（狗——頭、軀幹、尾、四肢；鳥——頭、軀幹、翅膀、腳；蝸牛——殼、觸角、腹足）。</p> <p>【活動 2-1】：動物的腳與運動方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問兒童有哪些陸地上活動的動物？ 2. 討論陸地上活動的動物，有哪些運動方式？ 3. 請兒童觀察狗和兔子前後腳的差異。 4. 引導兒童察覺狗前後腳的長短、粗細大致相同；兔子的前腳較短小，後腳則較粗長。 5. 討論雞和鴨的腳有什麼不同的地方？ 6. 引導兒童說出鴨的腳有蹼所以可以在水中游泳，雞的腳沒有蹼，所以無法在水中活動。 7. 歸納結論：四隻腳長短、粗細大致相同的動物，擅長奔跑；前腳較短小、後腳較粗長的動物，擅長跳躍。青蛙的腳和鴨一樣有蹼，所以可以在水中活動；而蜥蜴的腳和雞一樣沒有蹼，所以無法在水中活動。 <p>【活動 2-2】：動物的其他構造與運動方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童透過討論的過程，察覺會飛的動物利用翅膀的拍動，或滑翔來飛行。 2. 透過課本圖片、影片或討論的過程，讓兒童察覺沒有腳的動物利用魚鰭（魚）、剛毛（蚯蚓）或鱗片（蛇）等來移動位置。 3. 從各種動物（陸地、天空、水中等）的例子中，歸納動物身體外形與運動方式的關係。 <p>【活動 3-1】：大家來分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童根據動物的外形特徵或運動方式，將課本上的動物分成兩組。 2. 各組輪流上臺報告，並說明分類的方式和理由。 3. 說明：根據動物的身體構造和運動方式，可以進行簡單的分類活動。 <p>【活動 3-2】：猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行遊戲前，先由教師示範，並說明遊戲進行的重點。 2. 可分組進行活動並比賽。 3. 教師準備多張動物的圖片，並隨機從裡面抽取一張，不讓兒童看見圖片上的動物。 4. 由兒童提問，教師只能回答「是」、「不是」及「也許」。 5. 兒童由問題與答案中來猜出圖片上的動物是什麼。 <p>【活動 3-3】：與動物有關的發明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童根據課本上的圖片，發現生活中的物品有些是受到動物身體構造的啟發。 2. 鼓勵兒童再想想看，還有哪些東西跟動物的身體構造有關。 3. 將兒童分組，利用圖書館或網路資料查詢，增加兒童對動物的認識。 4. 鼓勵兒童上台發現自己找到的資料。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物趣味競賽報名囉！請依動物的專長替動物們報名各種不同運動競賽項目。 <p>環境：能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>資訊：能操作常用瀏覽器的基本功能查詢動物資料。</p> <p>本土：能用閩南語說出常見動物的名稱。</p> <p>海洋：認識水中生物及其外型特徵及運動方式。。</p>
<p>四、天氣與生活</p> <p>1. 觀測天氣</p>	<p>12 【活動 1-1】：天氣和雲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本圖片或到校園觀察雲的形狀和顏色。 2. 引導兒童觀察天空中雲的狀況，主要以雲量多少、雲的顏色、雲的形狀、雲移動情形和雲分布在天空的狀況。 3. 利用上課當天天空中的狀況或課本圖片和兒童討論，例如：晴天時，雲量通常比較少；下雨時，雲層會很厚，通常是灰黑色的。 4. 觀察重點在天空中的雲量、天空的顏色、雲的形狀；地面則看看是乾的，還是溼的。 5. 藉由觀察與討論，知道雲量、氣溫、雨量、風向、風力等和天氣變化有關係。

<p>2. 氣象報告</p> <p>3. 天氣對生活的影響</p>	<p>【活動 1-2】：測量氣溫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：想想看，早上起床與到學校之後的氣溫是否一樣？ 2. 每人領取一個氣溫計，引導兒童觀看氣溫計。 3. 指導使用氣溫計的方法。 4. 請兒童練習正確使用氣溫計。 5. 實際測量不同地點的氣溫。 6. 找出適合測量氣溫的地點。 <p>【活動 1-3】：下雨了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本圖片或到實際觀察，引導兒童察覺下雨前後天空和地面的變化。 <p>【活動 1-4】：測量雨量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先準備大小與形狀不同的容器以收集雨水。 2. 觀察並比較何種容器適合用來測量雨量。 3. 引導兒童知道測量雨量的原理，並知道如何選擇測量雨量的容器。 <p>【活動 2-1】：天氣預報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童知道天氣狀況的方法，例如：由報紙、電視、網路氣象站、166 電話氣象臺等。 2. 引導兒童利用各種方式得知天氣預報資料，解讀各項訊息，進行判讀並了解臺灣地區幾個主要城市的天氣狀況，及其夏天和冬天的不同之處。 <p>【活動 2-2】：天氣預報的用途</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本的天氣預報圖中，比較臺灣地區幾個主要城市的天氣狀況，並說說看自己居住地區的天氣狀況。 2. 請兒童比較臺灣各地的天氣狀況異同。 3. 請兒童討論不同季節的天氣有何差異。 4. 請兒童根據自己的經驗，說說看，四季的天氣狀況會怎麼變化呢？ 5. 能認識常見的氣象預報種類，並了解其用途。 <p>【活動 3-1】：天氣對生活的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺我們的生活和天氣息息相關，並能利用氣象預報資料做出遊或外出的行前準備。 <p>【活動 3-2】：特殊的天氣狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童進行課本「蒐集臺灣特殊的天氣狀況」活動。 2. 引導兒童了解臺灣特殊的天氣狀況對生態或環境造成的影響。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製造彩虹和霧真神奇！ <p>資訊：能操作常用瀏覽器的基本功能查詢天氣資料。</p> <p>環境：能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：

1. 習作評量
2. 實作評量
3. 觀察記錄
4. 紙筆測驗

五、學期評量具體指標：

1. 能了解植物生長的順序並記錄植物成長的變化。
2. 能了解水的三態變化，知道水在日常生活中的應用。
3. 能知道動物外型特徵、運動方式並進行分類。

4. 能辨別天氣的種類，並能從氣象資料中知道各種天氣的訊息。
5. 能主動學習並積極發表。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級 自然與生活科技 領域	每週 3 節，共 63 節 (21 週，每週 3 節)	設計及教學者：李重孝
-------------------	--------------------------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
2. 學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
3. 透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。	1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
4. 觀察並討論生活周遭的水域環境。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。
5. 認識水生植物的生長方式與特殊構造。	1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
6. 認識水生動物的身體構造與運動方式。	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
7. 知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
8. 認識常見的運輸工具。	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
9. 知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。	2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
10. 認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。	2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的。
11. 知道節約能源的方法與綠色能源的發展。	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達、空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。
12. 知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。	2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（火車頭、車廂、軌道）。
13. 知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
14. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。	
15. 利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。	
16. 認識各種電池與電池回收的重要性。	

	<p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想的作品。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、月亮	1. 你知道的月亮 2. 月亮的位置變化 3. 月相的變化
二、水生家族	1. 認識水域環境 2. 水生植物 3. 水生動物
三、奇妙的光	1. 光的直進與反射 2. 光的折射 3. 美麗的色光
四、交通工具與能源	1. 常見的交通工具 2. 陸上交通工具的構造 3. 認識能源

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一月亮 1. 你知道的月亮	3	<p>1. 教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境，再請學生說出自己知道的月亮傳說故事。</p> <p>2. 教師引導兒童查詢月亮相關的謎語。</p> <p>3. 請兒童分組上臺發表查到資料。</p> <p>4. 請兒童仔細觀察課本滿月的圖片。</p> <p>5. 利用課本圖片，把看起來較暗或較亮的地方描出來，並說出它看起來像什麼，如：兔子的側臉等。</p> <p>6. 說明：月球表面明暗不同的原因。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：杜鵑花</p>
2. 月亮的位置變化	5	<p>1. 讓學生自由發表，說出有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。</p> <p>2. 教師指導每位學生實際使用指北針確定方位。</p> <p>3. 教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。</p> <p>4. 教師指導學生利用地面上適當的參考體來描述月亮的位置</p> <p>5. 教師說明把地面到頭頂分成九格，連結表示月亮高度角的方法。</p> <p>6. 讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度</p>

	<p>角。</p> <p>7. 教師說明製作月亮觀測器的方法。</p> <p>8. 教師引導學生練習使用月亮觀測器，並實際測量旗竿頂和月亮的高度，察覺測量遠近不同物體時，距離越近，所測量的高度角誤差越大，距離越遠，所測量的高度角誤差越小。</p> <p>9. 教師指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。</p> <p>10. 教師引導學生利用月亮觀測器測量月亮的高度角。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：黃金葛</p> <p>本土語</p> <p>1. 讓學生了解月亮、太陽及九大行星，如地球、太陽、水星、火星、金星等相關星球的認讀及發音方法。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 上網了解九大行星各星球的質量及體積，並計算出在地球體重為 50 公斤的人，在其他行星的重量為何？</p>
<p>3. 月形的變化</p>	<p>4</p> <p>1. 教師引導學生利用月亮圖卡，排出預想的月形變化順序。</p> <p>2. 讓學生自由發表月形變化紀錄表中的項目，再歸納重點項目，如日期、月形等。</p> <p>3. 教師指導學生習作中有關月形變化紀錄表的紀錄方式與原則，並利用習作附件中的月形貼紙，整理觀察結果。</p> <p>4. 教師鼓勵學生有耐心的進行長期觀測與紀錄所看到的月形變化。</p> <p>5. 教師利用月亮轉盤，提供學生大約的月出時間與方位。</p> <p>6. 教師指導學生選擇合適的觀測地點，並提醒學生注意事項。</p> <p>7. 教師須隨時詢問學生的觀測紀錄進度，適時給予指導和鼓勵。</p> <p>8. 教師引導學生歸納月形變化具有規律性，察覺月形變化和農曆日期的關係。</p> <p>9. 教師引導學生由月形推測農曆日期。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：馬纓丹</p> <p>*操作</p> <p>1. 實地觀測月亮晚上各整點時間在天空中的位置。</p>
<p>二 水生家族</p> <p>1. 認識水域環境</p>	<p>5</p> <p>1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片，如天然湖泊、沼澤、潮間帶、溝渠、水田、池塘、溪流等，察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。</p> <p>2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境，並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。</p> <p>3. 教師說明課本上的水域環境調查紀錄表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目，而水生生物則包括水生植物的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。</p> <p>4. 教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。</p> <p>5. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項，如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫</p>

	<p>隊行動、不任意下水、不在岸邊嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。</p> <p>6. 教師提醒學生，外出調查時，不可單獨脫隊行動、不可進入水中，也不能在岸邊嬉戲推擠、不可任意採摘或傷害水生生物等安全事項。</p> <p>7. 教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。</p> <p>8. 教師指導學生以分組活動的方式來進行調查，並透過合作與討論來完成調查工作。</p>
2. 水生植物	<p>6</p> <p>1. 教師指導學生透過觀察紀錄，或展示水域環境圖片及水生生物圖卡，讓學生察覺水生植物具有不同的形態及生長環境。</p> <p>2. 教師引導學生歸納出，水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p> <p>3. 教師展示數種沉水性水生植物或圖卡，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>4. 教師指導學生操作試驗，改變水族箱中的水量、用手輕撥水族箱中的水，並將水生植物拿出水面，察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>5. 教師展示數種漂浮性水生植物或圖卡，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p> <p>6. 教師引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>7. 教師引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。</p> <p>8. 教師指導學生操作試驗，在植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察，發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或莖具有氣洞，使它們可以在水中生活。</p> <p>9. 教師引導學生歸納，水生植物的特殊構造與適應水中生活有關。</p> <p>10. 教師指導學生將觀察紀錄與實驗結果記錄在習作並向同學發表。</p>
3. 水生動物	<p>3</p> <p>1. 請兒童說一說水生生物需要怎樣的環境，才能好好的成長。</p> <p>2. 引導兒童討論，哪些因素會破壞水域？我們可以為水生生物做哪些事，來保護牠們的家？</p> <p>(1) 垃圾問題：不任意丟棄及傾倒垃圾到水域中，以免汙染及破壞水域環境。</p> <p>(2) 工廠及養殖場的汙水問題：工廠及養殖場廢水須經過汙水處理，才能將廢水排入水域中，以免汙染及破壞水域環境。</p> <p>(3) 旅遊及放生問題：到戶外旅遊時，不在水域旁捕撈動物或烤肉，以免汙染水域環境；不可以隨意放生動物，以免破壞水域原有的生態環境。</p> <p>(4) 濫墾、濫伐問題：在水域附近濫墾、濫伐將會破壞水域環境，威脅到水生生物的生存環境。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：黑板樹</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 蒐集綠建築相關題材，並口頭報告。</p>
三奇妙的光 1. 光的直進與反射	<p>4</p> <p>1. 察覺有光線才能看見物體。</p> <p>2. 觀察影子，並發現影子和物體形狀的關係。</p> <p>3. 能察覺光是直線前進的。</p> <p>4. 藉由討論，認識生活中反射原理的應用。</p> <p>5. 能利用鏡子進行光的反射活動。</p>

	<p>6. 從操作過程中，發現鏡子反射陽光的角度是可以調整的。</p> <p>*操作</p> <p>暗箱觀察</p> <p>1. 紙箱密封，穿一小洞，觀察光線前進路線。</p> <p>圖書館資訊校園植物介紹：白千層</p>
<p>2. 光的折射</p>	<p>5</p> <p>1. 能察覺光是直線前進的。</p> <p>2. 藉由討論，認識生活中光的折射原理的應用。</p> <p>3. 認識光通過水而折射，是物體的位置或形狀改變的主要原因。</p> <p>4. 透過操作與觀察，察覺光通過不同介質空氣或水等，會改變光行進的路線。</p> <p>5. 從遊戲中，培養獨立思考與問題解決的能力。</p> <p>*操作</p> <p>光的行進觀察</p> <p>1. 雷射筆光通過煙霧觀察行進路線</p> <p>2. 雷射筆光經由空氣煙霧進入水中觀察行進路線</p>
<p>3. 美麗の色光</p>	<p>1. 能察覺彩虹色光由光產生。</p> <p>2. 能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。</p> <p>3. 能製造更清楚的彩虹色光。</p> <p>4. 察覺生活中各種設施上的人造色光。</p> <p>5. 察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。</p> <p>6. 能嘗試用不同方法製造彩虹色光。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>閱讀</p> <p>家政教育</p> <p>1. 實際自行製作簡易萬花筒。</p>
<p>四 交通工 具與能源 1. 常見的 交通工具</p>	<p>4</p> <p>1. 教師引導學生觀察日常生活中，常見的交通工具，察覺交通工具有各種不同的類型。</p> <p>2. 鼓勵學生思考這些交通工具各有什麼特點。</p> <p>3. 教師宜引導學生察覺，現在常見的各種輪子，最初是如何演進而來，並透過實驗，感受輪子的形狀對於交通工具的移動有什麼幫助。</p> <p>4. 教師引導學生歸納觀察結果，並察覺交通工具的輪子大都是圓輪狀，可幫助交通工具省力和前進。</p> <p>5. 教師展示腳踏車實物或掛圖，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。</p> <p>6. 教師指導學生實際騎腳踏車，並提醒學生騎乘時的安全注意事項，例如要戴安全帽、請家長或大人陪同、遵守「禁止腳踏車進入」的規定與交通規則、禁止載人或載重物、禁止超速及互相追逐等。</p> <p>7. 教師展示各種不同的海、陸、空交通工具圖片，如飛機、火車、船隻等，引導學生回想還看過哪些不同形式的交通工具，並請學生進行資料搜集。</p> <p>8. 教師引導學生觀察圖卡或模型，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結</p>

	<p>果。</p> <p>9. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、輪子、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。</p> <p>圖書館資訊校園植物介紹：白千層</p> <p>環境教育</p> <p>1. youtube「古今交通工具」(影片欣賞)</p> <p>讓孩子討論並分組報告，各種交通工具的優缺點。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 請發揮創意構思一種交通工具，能兼顧運輸與環保。</p>
<p>2. 陸上交通工具的構造</p>	<p>5</p> <p>1. 教師展示各種不同的海、陸、空交通工具圖片，如飛機、火車、船隻等，引導學生回想還看過哪些不同形式的交通工具，並請學生進行資料搜集。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖卡或模型，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。</p> <p>3. 透過教師講述，讓學生大致了解各部位的功能。</p> <p>4. 教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、輪子、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。</p> <p>5. 教師引導學生進行不同交通工具的部位構造與功能的比對，將結果記錄下來。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：小葉欖仁</p> <p>*操作</p> <p>製作玩具車</p> <p>1. 教師展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。</p> <p>2. 教師引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。</p> <p>3. 教師指導學生依據課本上的製作方法，製作橡皮筋動力車。</p> <p>4. 教師指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得又快又直；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。</p> <p>5. 教師引導學生思考，還有哪些東西也可以製造出不同的玩具動力車，並鼓勵學生利用課餘時間設計、製作不同的橡皮筋動力車。</p>
<p>3. 認識能源</p>	<p>3</p> <p>1. 教師展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了汽油之外，還有許多能源可以推動交通工具。</p> <p>2. 藉由報告交通工具的過程中，讓學生熟悉交通工具與能源的應用，了解不同的交通工具會使用不同的能源。</p> <p>3. 讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、瓦斯車加氣站、電力、太陽能等。</p> <p>4. 教師宜引導學生思考，各種能源有其不同的優缺點。</p>

	<p>5. 教師引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。</p> <p>6. 呈現生活中常用的電器，並引導學生思考：電器為何會運轉？電從哪裡來？</p> <p>7. 教師引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。</p> <p>8. 教師引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>9. 教師鼓勵學生查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>*操作</p> <p>1. 用小馬達連接通路製作小風扇，使小風扇轉動。</p> <p>2. 比較各種電池種類並了解用電安全。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>分組用電池、電線、馬達製作玩具並進行競速比賽</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：

1. 期中、期末評量:佔學期成績 40%
2. 平時成績:含上課表現、回答問題、分組團隊、實驗表現等，佔學期成績 50%
3. 資料收集及科展成果:佔學期成績 10%
4. 其他:特殊表現或服務(額外加分)

五、學期評量具體指標：

1. 能透過觀測記錄，察覺月形變化具有週期性。
2. 能分辨各種水生植物的生長方式。
3. 能察覺光的反射及折射。
4. 能提出各種節約能源的方法。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 自然與生活科技 領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者：李重孝及自然教師團隊
-------------------	---------------	-------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3.認識各種計時器，並學習有效的管理個人時間。 4.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5.透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6.認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性作描述（例如同質料的物體體積愈大則愈重）。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因...）。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。

<p>材料的性質。</p> <p>11.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。</p> <p>12.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。</p>	<p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、時間的測量	1. 時間的規律性 2. 計時的方法 3. 進步的計時工具
二、水的移動	1. 毛細現象 2. 虹吸現象 3. 認識連通管
三、昆蟲家族	1. 認識昆蟲 2. 昆蟲的一生 3. 昆蟲與環境

四、奇妙的電路	1. 燈泡亮了 2. 電路與開關 3. 電的應用
---------	--------------------------

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一 時間的測量 1. 時間的規律性	3	<p>1. 藉由分享生活經驗，察覺一天、一年的生活中，有些事情會有固定時間進行。</p> <p>2. 觀察太陽升落、月相盈缺與四季變化，了解透過有規律性的自然現象可以知道一天、一個月或一年。</p> <p>* 討論 在時鐘未發明前，如何形容時間的長短或某一時間。</p> <p>3. 分組討論找出既定時間的有效形容方法。</p> <p>4. 和別人互約時間，如何較能有效溝通。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：黃金葛</p> <p>JUMP 課題： 1. 除了太陽升落、月相盈缺與四季變化，你還能找到自然界的規律週期。</p>
2. 計時的方法	6	<p>1. 了解古人的計時工具如一炷香，不能精確的表示一段時間。</p> <p>2. 認識沙漏具有等時性，可以表示一段時間。</p> <p>3. 藉由閱讀，了解擺鐘的發明與計時原理。</p> <p>4. 觀察並認識單擺的構造，並運用自己的想法設計單擺、進行單擺計時試驗，並自定測量項目。</p> <p>5. 透過試驗操作，了解影響單擺擺動次數的因素（如擺長、擺錘重量等），驗證並察覺單擺的規律性和適用性。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：杜鵑花</p> <p>* 操作 計算 1 公分線香燃燒所需時間</p> <p>3. 討論可能影響線香燃燒時間的因素 計算 5 次沙漏時間並比較</p> <p>4. 討論每次沙漏時間是否都一樣長，若有誤差可能原因為何。</p> <p>JUMP 課題： 1. 以 1 次漏完約 3 分鐘來設計，自行製作簡易沙漏。</p>
3. 進步的計時工具	3	<p>1. 知道計時科技由古自今的發展與進步，且應用在不同的用途。</p> <p>2. 藉由分享生活中的經驗，認識生活中常見的計時工具，並能善加利用。</p> <p>3. 學習安排工作計畫表，並能利用計時工具檢核自己是否達成目標。</p> <p>4. 經由工作計畫表上的時間紀錄，檢討並改進對時間的管理。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：馬纓丹</p> <p>* 操作</p>

		<p>單擺試驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察並記錄擺動 20 次與 40 次各需多少時間。 平均擺動時間各是多少。 單擺擺動的有規律性嗎。 可能影響單擺擺動時間的因素有那些。 <p>本土語</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解時鐘及時間等相關於如何報時的認讀及發音方法。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單擺理論還可以如何應用。
<p>二 水的移動 1. 毛細現象</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察，發現有些物品能讓水往上移動。 選擇身邊常見的物品，試驗是否能让水移動，並能與同學分享選擇物品的原因。 操作物品讓水移動的試驗，並運用不同的感官察覺，能讓水移動的物品都具有細縫。 透過操作，嘗試在物品間製造細縫，藉以驗證水會沿著細縫移動。 藉由觀察毛細現象圖片與實際操作，察覺細縫的大小和水移動的關係。 透過討論與觀察，認識生活中的毛細現象。 <p>*操作</p> <p>毛細試驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 比較衛生紙、報紙及塑膠袋何者毛細現象較佳。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲-紙花盛開。
<p>2 虹吸現象</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活經驗，舉出幫水族箱換水的各種方法，並能比較其優缺點。 操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。 認識虹吸現象的定義，並能熟悉虹吸現象的操作。 藉由利用可彎吸管製造虹吸現象的遊戲，調整虹吸管兩端水位的高低，察覺虹吸現象會因兩端水平面相同而停止。 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 調查生活中有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，例如：鍍上其他金屬、油漆、上油、煉製時加入其他金屬製成合金等。 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。 <p>圖書館資訊校園植物認識：黑板樹</p> <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 隔絕空氣可阻止生鏽，找出生活中隔絕空氣的方法，何者最為有效。
<p>3 認識連通管</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 透過實際操作與試驗，察覺不管怎麼改變水管兩端的高度，兩端的水面仍然一樣高；如果有一端特別低，水則會從低的那端流出來。 操作水管連接容器的試驗，認識連通管原理。 能應用連通管原理，利用裝了水的水管測量水平。 知道連通管原理在生活上的應用。 <p>*操作</p> <p>連通管實驗</p>

		<p>5. 將水倒入底部相通的容器，觀察各容器水位高低。</p> <p>6. 一條水管內裝水並擺成U型，觀察兩邊水位高低。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 實際用連通管原理將魚缸內的水導出。</p>
<p>三 昆 蟲 家 族 1. 認 識 昆 蟲</p>	6	<p>1. 藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造。</p> <p>2. 透過觀察或自身經驗，知道有些昆蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。</p> <p>3. 透過討論，了解觀察昆蟲的方法與注意事項。</p> <p>4. 透過觀察，發現有些昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣。</p> <p>5. 透過觀察與討論，發現昆蟲有不同的運動方式，通常用以運動的構造會比較發達。</p> <p>圖書館資訊校園植物介紹：白千層</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>本土</p> <p>蒐集拍照校園昆蟲，並學習校園昆蟲或動物的閩南語或客語的名稱。</p>
<p>2 昆 蟲 的 一 生</p>	6	<p>1. 能藉由討論與查資料，依據自己的能力，決定要飼養的昆蟲種類。</p> <p>2. 布置飼養昆蟲的環境，並知道飼養昆蟲應注意的事項，以維持昆蟲的健康。</p> <p>3. 透過實際飼養，了解觀察和記錄的重點。</p> <p>4. 能思考記錄昆蟲成長需包含的項目，設計適當的飼養紀錄表。</p> <p>5. 透過實際飼養與觀察，發現飼養過程中的問題，並能提出解決方法。</p> <p>6. 透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。</p> <p>6. 知道昆蟲的成長變化很多樣，不是每一種昆蟲都會有一樣的成長過程。</p>
<p>3 昆 蟲 與 環 境</p>	6	<p>1. 透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的關係。</p> <p>2. 透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>圖資</p> <p>環境教育</p> <p>1. youtube「昆蟲與環境」(影片欣賞)</p> <p>讓孩子討論並分組報告，發揮創意，如何能兼顧經濟發展與環境永續。</p>
<p>四 奇 妙 的 電 路 1. 燈 泡 亮 了</p>	3	<p>1. 透過觀察，認識電池、電線、燈泡的特徵。</p> <p>2. 透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。</p> <p>3. 透過實際操作，試驗燈泡和電池的串聯與並聯的接法。及其亮度的差異。</p> <p>4. 透過實際操作，認識導電和不導電的物品。</p> <p>*操作</p> <p>用電池、電線、燈泡製作玩具並運用串連並連方法變化燈泡亮度</p> <p>1. 能自行串接電池與燈泡並使燈泡發光。</p>
<p>2. 電 路 與 開 關</p>	6	<p>1. 透過操作，使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。</p> <p>2. 透過操作，察覺當電池反裝時，小馬達的轉動方向也會改變，並能提出清楚觀察小馬達轉動方向的方法。</p> <p>3. 透過操作，察覺當電池反裝時，小馬達的轉動方向也會改變，並能提出清楚觀察小馬達轉動方向的方法。</p>

	<p>4. 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性。</p> <p>5. 透過觀察與討論，察覺有些電器不需要電池，而是使用電力公司送過來的電而運作。</p> <p>6. 透過討論與分享，了解科技與生活間的關係，並能知道用電的注意事項。</p> <p>圖書館資訊校園植物介紹：鳳凰木</p> <p>*操作 用電池、電線、馬達製作玩具</p> <p>JUMP 課題： 分組用電池、電線、馬達製作玩具並進行競速比賽</p>
3. 電的應用	<p>6</p> <p>1. 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性。</p> <p>2. 透過觀察與討論，察覺有些電器不需要電池，而是使用電力公司送過來的電而運作。</p> <p>3. 透過討論與分享，了解科技與生活間的關係，並能知道用電的注意事項。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：小葉欖仁</p> <p>*操作</p> <p>1. 用小馬達連接通路製作小風扇，使小風扇轉動。</p> <p>2. 比較各種電池種類並了解用電安全。</p>

四、評量方式：

1. 期中、期末評量:佔學期成績 40%
2. 平時成績:含上課表現、回答問題、分組團隊、實驗表現等，佔學期成績 50%
3. 資料收集及科展成果:佔學期成績 10%
4. 其他:特殊表現或服務(額外加分)

五、學期評量具體指標：

1. 能了解時間的測量方法及計時工具的演進。
2. 能發現日常生活中的毛細現象及虹吸現象。
3. 能察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，學習如何維護昆蟲的生存環境。
4. 能了解電路原理並製作電池玩具。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級 自然領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：黃育輝及自然教師 團隊
----------	---------------	--------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。	1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。
4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。	1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。
5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。	1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化的製造與其特性。	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。	1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
	1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。

<p>10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。</p> <p>11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。</p> <p>12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。</p> <p>13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。</p> <p>14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。</p> <p>15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。</p>	<p>2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、太陽	1. 太陽一天內的位置變化 2. 四季日升日落的變化 3. 太陽對生活的影響
二、植物世界	1. 植物的構造與功能 2. 植物的繁殖 3. 植物的分類
三、空氣與燃燒	1. 氧氣 2. 二氧化碳 3. 燃燒與滅火
四、聲音的探討	1. 有聲世界 2. 聲音的變化 3. 噪音對生活的影響

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、太陽	15	<p>〈1-1 用影子觀測太陽的位置〉</p> <p>1. 引導學生觀察白天竿影的變化，推論太陽在空中有方位和角度角的位置變化。</p> <p>2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。</p> <p>〈1-2 觀測太陽的位置〉</p> <p>1. 引導學生以工具來觀測並記錄太陽的方位和高度角。</p> <p>〈1-3 觀日資料的轉錄〉</p> <p>1. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。</p> <p>〈2-1 四季太陽升落的路徑〉</p>

		<p>1. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落日中天的變化。 〈2-2 四季日照對氣溫的影響〉</p> <p>1. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。 〈3-1 太陽與生活應用〉</p> <p>1. 引導學生了解太陽是一顆會發光發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 〈3-2 太陽與時間〉</p> <p>1. 引導學生認識各種與太陽有關的計時工具，例如：日晷並了解其計時原理。 籃球風瘋籃球：</p>
二、 植物 世界	15	<p>活動 1 植物體內水分的運輸</p> <p>1. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水 2. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 3. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 4. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 5. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 〈1-2 根的形態與功能〉</p> <p>1. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。 〈1-3 莖的形態與功能〉</p> <p>1. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分貯存水分和養分、支撐植物等。 〈1-4 葉的形態與功能〉</p> <p>1. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。 〈1-5 花、果實和種子的形態與功能〉</p> <p>1. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。 2. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵果實與種子。 3. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。性平：認識雄蕊 雌蕊 4. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。</p> <p>活動 2 植物的繁殖</p> <p>1. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物介紹，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用植物的莖繁殖，石蓮可以利用植物的葉繁殖，甘薯可以利用植物的根來繁殖。 2. 知道植物藉由繁殖延續生命並且透過品種改良，培育許多品種的植物。 3. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖並了解開花植物與不開花植物的特徵。</p> <p>活動 3 植物的分類</p> <p>1. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。 2. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。 3. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。</p>
三、 空氣 與燃 燒	15	<p>活動 1 氧氣</p> <p>〈1-1 燃燒需要空氣〉</p> <p>1. 觀察日常生活中的燃燒現象知道有空隙的，燃燒比較旺盛。</p>

	<p>2. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。</p> <p>〈1-2 氧氣的製造〉</p> <p>1. 操作胡蘿蔔丁與雙氧水混合的方法製造氧氣。</p> <p>〈1-3 氧氣的特性〉</p> <p>1. 觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈</p> <p>2. 知道氧氣具有幫助燃燒的特性。</p> <p>3. 綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。</p> <p>〈1-4 氧氣與生活〉</p> <p>1. 認識生活中氧氣應用的例子。</p> <p>活動 2 二氧化碳</p> <p>〈2-1 二氧化碳的製造〉</p> <p>1. 利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。</p> <p>〈2-2 二氧化碳的特性〉</p> <p>1. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性</p> <p>2. 認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。</p> <p>〈2-3 二氧化碳與生活〉</p> <p>1. 認識二氧化碳在生活中應用的例子。</p> <p>活動 3 燃燒與滅火</p> <p>〈3-1 物質燃燒的條件〉</p> <p>1. 認識燃燒與可燃物、助燃物燃點等要素的關係。</p> <p>2. 透過紙火鍋的實驗，了解「燃點」與燃燒的關係。</p> <p>〈3-2 滅火的原理〉</p> <p>1. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。</p> <p>2. 了解火災的種類與滅火器的使用。</p> <p>〈3-3 火災的預防與逃生〉</p> <p>1. 了解火災的防範與應變須知</p> <p>2. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。</p>
<p>四、聲音的探討</p>	<p>18 活動 1 有聲世界</p> <p>1. 察覺日常生活中的聲音。</p> <p>2. 利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時可以感覺到物體在振動。</p> <p>活動 2 聲音的變化</p> <p>〈2-1 聲音的大小〉</p> <p>1. 觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小高低的變化，發聲時，伴有振動現象。</p> <p>2. 探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。</p> <p>〈2-2 聲音的高低〉</p> <p>1. 分別探究空氣柱的振動量（長短）、板面物振動量（長短、大小）、弦振動量（長短、粗細、鬆緊）等如何影響聲音的高低。</p>

	<p>〈2-3 音色〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨每個人說話的聲音各不相同。 2. 同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。 <p>〈2-4 製作簡單的樂器〉 本土：自製樂器演奏鄉土歌謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。 <p>活動3 噪音對生活的影響</p> <p>〈3-1 認識噪音〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。 <p>〈3-2 噪音防制〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行噪音調查並研究改善的方法。 <p>圖資利用及閱讀教育：利用圖書館研究噪音防治方法</p>
一、 太陽	<p>15 〈1-1 用影子觀測太陽的位置〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察白天竿影的變化，推論太陽在空中有方位和角度角的位置變化。 2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。 <p>〈1-2 觀測太陽的位置〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以工具來觀測並記錄太陽的方位和高度角。 <p>〈1-3 觀日資料的轉錄〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。 <p>〈2-1 四季太陽升落的路徑〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落日中天的變化。 <p>〈2-2 四季日照對氣溫的影響〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。 <p>〈3-1 太陽與生活應用〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解太陽是一顆會發光發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 <p>〈3-2 太陽與時間〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識各種與太陽有關的計時工具，例如：日晷並了解其計時原理。 <p>籃球風瘋籃球：</p>
二、 植物世界	<p>15 活動1 植物體內水分的運輸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水 2. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 3. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 4. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 5. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 <p>〈1-2 根的形態與功能〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。 <p>〈1-3 莖的形態與功能〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分貯存水分和養分、支撐植物等。

	<p>〈1-4 葉的形態與功能〉</p> <p>1. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。</p> <p>〈1-5 花、果實和種子的形態與功能〉</p> <p>1. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。</p> <p>2. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵果實與種子。</p> <p>3. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。性平：認識雄蕊 雌蕊</p> <p>4. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。</p> <p>活動2 植物的繁殖</p> <p>1. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物介紹，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用植物的莖繁殖，石蓮可以利用植物的葉繁殖，甘薯可以利用植物的根來繁殖。</p> <p>2. 知道植物藉由繁殖延續生命並且透過品種改良，培育許多品種的植物。</p> <p>3. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖並了解開花植物與不開花植物的特徵。</p> <p>活動3 植物的分類</p> <p>1. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。</p> <p>2. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。</p> <p>3. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 習作 20%
2. 實驗 20%
3. 上課表現 20%
4. 期中測驗 20%
5. 期末測驗 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能透過觀測活動認識太陽。
2. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。
3. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。
4. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節裡有不同的聲音。
5. 能細心、耐心利用學到的科學方法，來探究自然科學。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級 自然領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：黃育輝及自然教師 團隊
-------------	---------------	--------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1.由方位和仰角組合成座標，以確定星在天空中的位置。</p> <p>2.經由操作星座盤，藉助想像力和才感，學會如何辨識星星和星座。</p> <p>3.經由操作星座傘、星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動。</p> <p>4.經由比較星星和星座的規律性運動了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空會有所不同。</p> <p>5.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位於正北方，可藉以分</p>	<p>1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>

<p>觀測地點的實際方位。</p> <p>6.察覺人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用模型操作驗證之。</p> <p>7.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵、棲息、求偶、生殖等活動。</p> <p>8.認識動物的生殖方式，並由卵受胎育為子代的概念，分析子代與親代之相似與相異性，並據此察覺兩性平權的科學論，促使更和諧的家庭關係。</p> <p>9.探討生物二分法的意義，學習資料理的方法。</p> <p>10.能利用石蕊試紙、BTB 指示劑、紫高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別酸性、鹼性或中性的溶液。</p> <p>11.能用酸鹼指示劑做酸性和鹼性溶液的交互作用，以了解它們在生活上的應用。</p> <p>12.了解人與環境互動互依關係，建立極的環境態度與環境倫理。</p> <p>13.利用通路概念的實驗，檢測水溶液導電性。</p> <p>14.從日常生活現象中，發現地心引力存在，了解物體的重量是物體所受地球的力。</p> <p>15.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p>	<p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>16.由操作中了解一個物體受多個力用，仍然可以保持平衡。</p> <p>17.由日常生活中知道摩擦力的存在經由操作了解摩擦力的大小會影響物體運動。</p> <p>18.透過操作了解施力的大小會影響物體運動的快慢。</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、星星的世界	1. 認識星座 2. 觀測星空 3. 星星的移動
二、動物的生活	1. 動物的行為 2. 動物的生殖方式 3. 幫動物做分類
三、水溶液的性質	1. 各種水溶液 2. 水溶液的酸鹼值 3. 水溶液的導電性
四、力與運動	1. 力的測量 2. 摩擦力 3. 物體運動的快慢

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
星星的世界	15	<p>1. 觀察實際星空並且研讀資料，了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成各種動物，人物或器具形狀，並給予適當的名字。性平</p> <p>2. 認識星座盤及星座盤的功用。</p> <p>3. 透過操作星座盤，學習其使用方法。</p> <p>4. 研討星座盤可以依觀測的月份、日期、時間來呈現當時的星空，並可由星座盤之正、反面分別觀測北天和南天星空。</p> <p>5. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星空。</p> <p>6. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性。例如：星星固定由東向西移動，以及星星彼此間的距離保持一定。籃球風瘋籃球</p> <p>7. 藉由操作星座盤、星座傘或星象模擬軟體，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。</p> <p>8. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星，並指出北極星的位置在正北方，仰角等於當地的緯度，可據此辨認方位。本土</p> <p>9. 轉動星座盤，查看四季代表日的相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。能指出四季代表日，不同季節主要的亮星及星座。圖資利用及閱讀教育</p> <p>JUMP 課題： 認識星座盤及星座盤的功用，要將星座盤想像為一個半圓形球體。</p>
動物的生活	15	<p>1. 察覺人體各部位可做彎曲和伸直的動作。</p> <p>2. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。</p>

	<p>3.觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。</p> <p>4.由動物覓食的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。性平</p> <p>5.分析覓食活動的運動方式，體認動物運動的機能。</p> <p>6.由動物避敵的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>7.分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>8.由動物築巢的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>9.分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>10.觀察研討動物的各種求偶行為。</p> <p>11.由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。</p> <p>12.分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。</p> <p>13.討論動物的育幼行為。</p> <p>14.由卵受精的觀點，探討子代與親帶有相似性與相異性。</p> <p>15.用動物特徵為分類標準做二方法分類表。</p> <p>16.研討此種分類表的功能和意義。圖資利用及閱讀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可由分類表查知動物的特徵。 • 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 • 分法不同，以上二項的結果也會不同。 <p>17.由「猜猜我是誰」的遊戲（閉鎖式問答法），列出動物的特徵</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>研討此種分類表的功能和意義。</p>
水溶液的性質	<p>15</p> <p>1.發現生活中各種水溶液顏色、氣味、味道都有所不同。家政、人權</p> <p>2.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種類型。</p> <p>3.依教師提供的 BTB 指示劑、紫色高麗菜汁等指示劑再次驗證不同性質水溶液，呈現的結果相似。</p> <p>4.得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可分為酸性、鹼性與中性（操作型定義）。54.檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>6.由酸、鹼分類實驗引申出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後會趨向中性。</p> <p>7.設計實驗來驗證前述推論。</p> <p>8.檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p>
力與運動	<p>15</p> <p>1.討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。</p> <p>2.討論生活中常見的力的作用與物體間的關係，並了解多力用做在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。圖資利用及閱讀教育</p> <p>3.討論可以描述物體運動速度快慢的方法。</p> <p>4.討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。</p> <p>5.能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。</p> <p>6.了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。</p> <p>7.討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。</p> <p>8.學習運用表格及圖形來表示測量的結果。</p>

	<p>9.討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小？</p> <p>10.討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小之方法。</p> <p>11.能了解彈簧秤的原理，並舉出生活中和彈簧秤相同原理的工具。</p> <p>12.了解一個物體可能同時受到多個力作用。<u>生涯</u></p> <p>13.透過操作多個力作用於物體上時，物體仍可保持平衡不動。<u>籃球風瘋籃球</u></p> <p>14.由歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。</p> <p>15.討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。</p> <p>16.動手進行實驗，並能由實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。</p> <p>17.討論接觸面會不會影響摩擦力的大小。</p> <p>18.藉由實驗了解接觸面會影響摩擦力的大小。</p> <p>19.討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。</p> <p>20.討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。</p> <p>21.歸納出在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。</p> <p>JUMP 課題： 歸納出在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。</p>
<p>星星的世界</p>	<p>15</p> <p>1.觀察實際星空並且研讀資料，了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成各種動物，人物或器具形狀，並給予適當的名字。<u>性平</u></p> <p>2.認識星座盤及星座盤的功用。</p> <p>3.透過操作星座盤，學習其使用方法。</p> <p>4.研討星座盤可以依觀測的月份、日期、時間來呈現當時的星空，並可由星座盤之正、反面分別觀測北天和南天星空。</p> <p>5.星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星空。</p> <p>6.研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性。例如：星星固定由東向西移動，以及星星彼此間的距離保持一定。<u>籃球風瘋籃球</u></p> <p>7.藉由操作星座盤、星座傘或星象模擬軟體，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。</p> <p>8.學習由北斗七星或仙后座來找北極星，並指出北極星的位置在正北方，仰角等於當地的緯度，可據此辨認方位。<u>本土</u></p> <p>9.轉動星座盤，查看四季代表日的相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。能指出四季代表日，不同季節主要的亮星及星座。<u>圖資利用及閱讀教育</u></p> <p>JUMP 課題： 認識星座盤及星座盤的功用,要將星座盤想像為一個半圓形球體。</p>
<p>動物的生活</p>	<p>15</p> <p>1.察覺人體各部位可做彎曲和伸直的動作。</p> <p>2.由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。</p> <p>3.觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。</p> <p>4.由動物覓食的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。<u>性平</u></p> <p>5.分析覓食活動的運動方式，體認動物運動的機能。</p> <p>6.由動物避敵的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>7.分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>8.由動物築巢的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。</p>

	<p>9.分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>10.觀察研討動物的各種求偶行為。</p> <p>11.由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。</p> <p>12.分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。</p> <p>13.討論動物的育幼行為。</p> <p>14.由卵受精的觀點，探討子代與親帶有相似性與相異性。</p> <p>15.用動物特徵為分類標準做二方法分類表。</p> <p>16.研討此種分類表的功能和意義。圖資利用及閱讀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可由分類表查知動物的特徵。 • 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 • 分法不同，以上二項的結果也會不同。 <p>17.由「猜猜我是誰」的遊戲（閉鎖式問答法），列出動物的特徵</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>研討此種分類表的功能和意義。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.習作 20%
- 2.期中評量 20%
- 3.期末評量 20%
- 4.上課表現 20%
- 5.實驗實作 20%

五、學期評量具體指標：

1. 正確使用星座盤並且了解星星的運行規則。
2. 了解動物運動的方式與繁殖的方法，並且學會動物的分類。
3. 會檢測水溶液的酸鹼性和導電性，並且知道水溶液隱藏的危險性。
4. 知道重力、摩擦力的現象，並且知道施力可改變物體的運動狀況。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 自然與生活科技 領域	每週 3 節，共 63 節 (21 週，每週 3 節)	設計及教學者：黃育輝
-------------------	--------------------------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 2. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 討論雲、雨、霜、露、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 5. 認識大氣中水的循環。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同。(例如溫度與溫度的變化) 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如：數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

<p>7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法並分別以生活經驗、實驗探究之。</p> <p>8. 延伸日常生活的經驗和應用，自製簡易的保溫裝置。</p> <p>9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。</p> <p>10. 認識地表變化的作用及土壤的成因。</p> <p>11. 經由簡單的操作，了解流水對地表的作用情形。</p> <p>12. 認識地震及防震。</p> <p>13. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相吸相斥相互作用的結果。</p> <p>14. 能了解通電的載流導線會產生磁性吸引磁針。</p> <p>15. 實驗、探究影響電磁鐵磁性強弱的因素為何。</p> <p>16. 實驗、討論電磁鐵和一般磁鐵的差異。</p> <p>17. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並將所學設計出電磁玩具。</p>	<p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-2 知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-1 認識科技的分類。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、天氣的變化	1. 大氣中的水 2. 天氣圖與天氣變化 3. 認識颱風
二、熱和我們的生活	1. 物質受熱的變化 2. 熱的傳播方式 3. 炎熱地區的房屋建築
三、變動的大地	1. 岩石與礦物 2. 地表的變化 3. 地震來了
四、電與磁的奇妙世界	1. 指北針與地磁 2. 神奇的電磁鐵 3. 電磁鐵的應用

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一天氣的變化 1. 大氣中的水	4	<p>1. 複習三年級水的型態變化。</p> <p>2. 介紹雲、雨、霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。</p> <p>3. 介紹露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷凝結成液態的露、固態的霜和雪。</p> <p>4. 溫度不同使水的型態改變，水會以不同的形態在自然界中不斷循環。</p> <p><u>圖書館資訊校園植物認識：黑板樹</u></p> <p>*操作</p> <p>1. 實作露和霜的實驗。</p> <p>2. 由實作說明水凝固成冰的過程。</p>
2. 天氣圖與天氣變化	5	<p>1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。</p> <p>2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。</p> <p>4. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。</p> <p>5. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣現象。</p> <p><u>圖書館資訊校園植物認識：杜鵑花</u></p> <p><u>本土語</u></p> <p>1. 讓學生了解自然天候，如地震、颱風、天氣等相關本土語的認讀及發音方法。</p> <p>JUMP 課題：</p>

		1. 上網了解中央氣象局網站，了解氣象局記錄哪些天氣或氣候的條件。
3. 認識颱風	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享颱風來襲時所看到的景象。 2. 討論對生活不方便的地方，例如：無法外出工作或活動，可能停水、停電等。 3. 討論會造成的災害，例如：水災、土石流等。 4. 討論颱風來襲的好處，例如：充沛的雨水解除乾旱問題。 5. 防颱準備不馬虎：討論如何防颱及得知颱風消息。 6. 認識颱風的氣象符號及衛星雲圖。 7. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因及移動路徑。 8. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 <p>圖書館資訊校園植物認識：黃金葛</p> <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密切注意台灣是否有颱風登陸，若發佈臺北市的陸上颱風警報，請隨時完成颱風災害報告。
二 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前、後的變化情形。 2. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。 <p>圖書館資訊校園植物介紹：鳳凰木</p> <p>*操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體受熱有熱脹冷縮的現象。 2. 觀察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後的變化，探討氣體受熱有熱脹冷縮的現象。 3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體受熱有熱脹冷縮的現象。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行設計一個證明物體會熱漲冷縮的實驗。
2. 熱的傳方式	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並指出熱的傳導由高溫到低溫。 2. 研討對流現象的生活實例。 3. 認識太陽的熱是如何傳到地球，進而認識熱輻射。 4. 討論各種不同的材質，保溫效果也不同。 <p>圖書館資訊校園植物認識：荊桐</p> <p>*操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油，並在燭火上加熱，看哪裡的蠟先熔化，並指出熱是由高溫傳像低溫。 2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體受熱有熱脹冷縮的現象。 4. 燒杯中的水加入適當物質併用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。
3. 炎熱地區的	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2. 在玻璃窗外加裝白色的隔熱百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。

房屋 建築		<p>3. 討論不同的房屋建築和熱的相互關係，進而認識節能省碳的建築物。</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：白千層</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 蒐集綠建築相關題材，做成報告。</p>
三變 動的 大地 1. 岩 石與 礦物	4	<p>1. 藉由觀察圖片或影片，發現地層是由不同的岩石組成。</p> <p>2. 介紹岩石可依成因分成三大岩類及其常見的岩石種類和用途。</p> <p>3. 透過觀察岩石標本，發現岩石是由礦物所組成。</p> <p>4. 認識岩石中常見的礦物種類。</p> <p>5. 了解生活中礦物的應用。</p> <p>6. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，如：顏色、解理、硬度、條痕等。</p> <p>圖書館資訊校園植物介紹：馬纓丹</p> <p>*操作</p> <p>1. 將稀鹽酸滴在不同的岩石上，依據其是否產生氣泡，了解巖實成分是否含有碳酸鈣。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 蒐集台灣的岩石礦物，依據其外觀特性，加以分類。</p>
2. 地 表的 變化	5	<p>1. 藉由提醒「物體有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹日晒雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩石。</p> <p>2. 知道風及流水等外力會侵蝕岩石，使鬆軟岩塊被搬移，造成地形的改變。</p> <p>3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。</p> <p>4. 複習「天氣變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。</p> <p>5. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片或幻燈片，引導學生觀察河流各段景觀的不同，並與流水對小山模型造成的各種現象比較，推論是流水的力量所造成的。</p> <p>6. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸和凹岸有不同的影響。</p> <p>7. 認識經由海水的侵蝕搬運和堆積，也會產生不同的地形變化</p> <p>圖書館資訊校園植物認識：小葉欖仁</p> <p>*操作</p> <p>1. 藉由操作(或討論)了解流水對地表的作用，並了解侵蝕、搬運、堆積，等等作用。</p>
3. 地 震來 了	2	<p>1. 藉由中央氣象局地震報告，認識震央相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。</p> <p>2. 知道<u>臺灣</u>位於地震帶上，以及<u>臺灣</u>地震分布的情形。</p> <p>3. 練習閱讀地震報告。</p> <p>4. 透過地震災害或影片，了解地震造成的災害和影響（除山崩地裂外，還可能引起海嘯）。</p> <p>5. 知道平時該如何防震，地震時該如何應變。</p> <p>JUMP 課題：</p>

		1. 根據對於地震的了解，請每位學生說出防震的要點，並以自己的方式整理背誦，以備不時之需
四電 與磁 的奇 妙世 界 1. 指 北針 與地 磁	3	1. 從指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 2. 了解指北針固定指向的原因是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。 *操作 1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2. 懸掛磁鐵棒或將磁鐵放在珍珠板上，認識到磁鐵也具有指向南北的特性
2. 神 奇 的 電 磁 鐵	5	1. 介紹奧斯特觀察到的現象和實驗。 2. 介紹電磁鐵的概念。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。 圖書館資訊校園植物認識：蘇鐵 *操作 1. 引導學生觀察墊流的方向和電現的位置，並討論使指北針偏轉的原因。 2. 學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 3. 將小鐵棒放入吸管觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有 N 極和 S 極。
3. 電 磁 鐵 的 應 用	2	1. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。 2. 探討生活中電磁鐵的應用。 *操作 1. 實驗探討串聯電池電池鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量對磁鐵磁力的影響。 JUMP 課題： 1. 畫出電磁鐵玩具設計圖，並實做電磁鐵盪鞦韆的玩具。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 科展實作 20%
2. 期中紙筆評量 20%
3. 學習態度 20%
4. 期末紙筆評量 20%
- 5 平時成績 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料，學習如何防颱。
2. 知道物質受熱的變化，及熱傳播方式，並了解應用在房屋建築的原理。

3. 認識礦物與岩石特徵，並了解地表變化產生的地震。
4. 能說明電與磁在日常生活中的應用，並了解這些科技的產品對於人們日常生活的影響。
5. 能認真學習運用科學方法，分析設計實驗並寫出實驗結果。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級 自然與生活科技 領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者：黃育輝及自然教師隊
-------------------	---------------	------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置操作後是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過對腳踏車構造的觀察，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同。(例如溫度與溫度的變化) 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。

<p>動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。</p> <p>6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。</p> <p>7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。</p> <p>8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。</p> <p>9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。</p> <p>10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。</p> <p>11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。</p> <p>12. 探討生物與環境的關係。</p> <p>13. 認識人類永續利用自然資源的方法。</p> <p>14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。</p> <p>15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。</p> <p>16. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。</p>	<p>1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如：數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-1 認識農業時代的科技。</p> <p>4-3-2-2 認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。</p> <p>5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、巧妙的施力工具	1. 槓桿 2. 滑輪與輪軸 3. 動力傳送
二、防鏽與防腐	1. 鐵器生鏽的探討 2. 防止鐵器生鏽 3. 食物的腐敗與保存
三、珍愛家園	1. 生物與環境 2. 人類與環境 3. 愛護環境

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一 巧妙的施力工具 1 槓桿	12	<p>1. 由模擬桿秤實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。</p> <p>2. 藉由實際操作發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。</p> <p>3. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，應如何設計實驗。</p> <p>*操作</p> <p>改變施力臂長短、改變抗力臂長短、改變施力點位置、改變抗力點位置</p> <p>4. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果</p> <p>5. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。</p> <p>6. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。</p> <p>7. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？</p>

	<p>8. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。</p> <p>9. 能利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 蒐集各種利用槓桿原理的實物或圖片，分類屬於省時或省力工具。</p>
<p>2. 滑輪與輪軸</p>	<p>9</p> <p>1. 了解什麼是「滑輪」。並找出生活中有哪些地方利用滑輪來工作。</p> <p>2. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。</p> <p>*操作</p> <p>定滑輪用力的情形、動滑輪用力的情形</p> <p>3. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點</p> <p>4. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作)</p> <p>5. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因需加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體的時候。</p> <p>6. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握把在使用上有什麼差異。</p> <p>7. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。</p> <p>*操作</p> <p>輪軸用力的情形</p> <p>8. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。</p> <p>9. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。</p> <p>10. 操作將重物放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 分組合作滑輪起重機，比較哪一組釣上來的砝碼最多。</p>
<p>3 動力傳送</p>	<p>6</p> <p>1. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。</p> <p>*操作</p> <p>齒輪組轉動的情形</p> <p>2. 觀察並了解齒輪的構造，了解齒輪轉動，大小齒輪轉動的方向會不相同。</p> <p>3. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。</p> <p>4. 觀察並了解腳踏車的機械構造。</p> <p>5. 了解腳踏車的動力傳送方式。</p> <p>6. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。</p> <p>7. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。</p> <p>8. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶也可以傳送動力。</p> <p>9. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。</p> <p>10. 了解空氣、水也能傳送動力。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 分組至停車場觀察腳踏車的轉動，並比較哪一輛腳踏車省力，哪一輛省時。</p>

<p>二 防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討</p>	<p>6</p>	<p>1. 說明鐵鏽的定義。 2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。 4. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 5. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 6. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因)</p> <p>*操作</p> <p>乾燥與潮濕環境對鋼棉生鏽的影響、比較鋼棉生鏽的位置、證明鋼棉生鏽是否會消耗空氣、檢驗鋼棉生鏽所消耗的氣體種類</p> <p>7. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 每人發下鋼棉一塊，分別放置在不同果汁液中，比較鋼棉生鏽的速度，並依結果推論，各種酸鹼度對生鏽的影響。</p>
<p>2 防止鐵器生鏽</p>	<p>6</p>	<p>1 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活中有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，例如：鍍上其他金屬、油漆、上油、煉製時加入其他金屬製成合金等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 隔絕空氣可阻止生鏽，找出生活中隔絕空氣的方法，何者最為有效。</p>
<p>3 食物的腐敗與保存</p>	<p>6</p>	<p>1. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。</p> <p>*操作</p> <p>土司在乾燥及潮濕環境的黴菌生長情形</p> <p>2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4. 設計實驗證明麵包發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。 6. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 7. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 蒐集各種可久放的罐頭食物，找出相同的成分，即是所謂防腐劑，進階找出相關的化學式。</p>
<p>三 珍愛家園 1. 生物與環境</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動植物，都是我們應該珍惜的自然資源，並能覺生物的外形和適應環境有關。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。 4. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 5. 探討外來入侵種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來入侵種進入臺灣的自然環境。</p>

		<p>JUMP 課題：</p> <p>本土</p> <p>2. 蒐集台灣的外來物種，並分組報告所產生的危害，學習台灣本土動植物的閩南語或客語的名稱。</p>
2 人類與環境	3	<p>1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。</p> <p>2. 探討人類面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。</p> <p>3. 探討解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量）</p> <p>4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。</p> <p>5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p> <p>7. 探討推動節能減碳運動。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 分組製作危害環境造成的影響的概念圖，分析環境的息息相關，必須全體動員一起愛護環境。</p>
3 愛護環境	9	<p>1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（如：太陽能、水力、風力、煤、石油、天然氣與核能）。</p> <p>2. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，查覺臺灣以火力發電為主且能源 98%仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p> <p>3. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行動愛護地球，守護美麗家園。</p> <p>4. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。</p> <p>5. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類，並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。</p> <p>6. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。</p> <p>7. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。</p> <p>8. 學生專題報告分享</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>閱讀</p> <p>環境教育</p> <p>1. 閱讀「孩子ㄋ一✓也可以解救去丫」（2000 關懷動物協會出版）</p> <p>裡面計有 46 個方法，可供實踐。讓孩子討論並分組報告，什麼是自己想要做，並且會做到的，透過實踐來一起愛護地球。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 題報告 20%

- 2.期中紙筆評量 20%
- 3.學習態度 20%
- 4.期末紙筆評量 20%
- 5.習作及平時考評 20%

五、學期評量具體指標：

- 1. 能知道並運用槓桿、輪軸及滑輪，解決生活的問題。
- 2. 能了解生鏽及食物腐敗的成因，並在日常生活注意防鏽及防腐。
- 3. 能了解生物與環境的關係並愛護環境。
- 4. 能深入研究了解與環境有關的議題，並透過口語表達與他人分享。
- 5. 有良好學習科學的態度與精神，並能與他人合作共同學習。

肆、社會領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 社會領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：三年級教學團隊
----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
------	--------

<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的家庭組成類型。 2. 認識家庭的功能與自己的關係。 3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。 4. 認識其他家庭的特色。 5. 尊重不同家庭的差異。 6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。 7. 認識自己在家庭中應達成的責任。 8. 認識自己在家庭中應享有的權利。 9. 了解自己在家中的責任與權利關係。 10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。 11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 12. 認識不同的家庭活動。 13. 認識影響家庭活動安排的因素。 14. 主動參與家庭活動。 15. 了解家人為家庭的付出項目。 16. 認識家庭的主要收入來源。 17. 認識家庭的主要支出項目。 18. 感謝家人的付出。 19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。 20. 學習面對家庭環境變化的做法。 21. 學習因應家人期待的做法。 22. 學習關懷其他家庭的做法。 23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。 24. 了解學習過程中應盡的義務。 25. 實踐學習過程中應盡的義務。 26. 了解主動學習的意義。 27. 學習有效率的學習。 28. 培養良好學習態度以保障學習。 29. 認識學校的多元學習活動。 30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。 31. 學習擬定學習計畫。 32. 培養良好的學習態度以保障學習。 33. 了解團體活動的意義。 	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34. 認識團體活動的類型。
35. 了解團體活動的功能。
36. 知道參與團體活動的正確態度。
37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。
38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。
39. 了解班級服務的內涵，並主動分擔服務工作。
40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。
42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。
43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。
44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
47. 知道學校的安全地圖。
48. 認識安全地圖的圖例與意義。
49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。
50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
51. 了解每個人的特點不大相同。
52. 培養與別人相處的合適態度。
53. 了解兩性生理的差異。
54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。
55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。
56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。
57. 尊重不同個體的喜好與觀點。

<p>58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。</p> <p>59. 培養獨立判斷的能力。</p> <p>60. 辨識生活中常見的偏見。</p> <p>61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。</p> <p>62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、家庭與我	1. 我的家庭 2. 與家人相處
二、家庭生活	1. 我的家庭活動 2. 家庭經濟與我 3. 展望我的家
三、學校與我	1. 認識我的學校 2. 我的學習方法 3. 學習活動與我
四、學校生活	1. 團體活動樂趣多 2. 學校的服務活動 3. 學校的自治活動
五、安全與保護	1. 家庭與學校安全 2. 我會保護自己
六、尊重與欣賞	1. 男女大不同 2. 和諧的相處

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、家庭與我	9	<p>全班教學：</p> <p>第1課、介紹我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的功能。 2. 舉例說明家庭功能的意涵。 3. 透過討論，了解家庭的組成。 4. 說出自己家庭的組成類型。 5. 了解家庭在族群、語言與生活習慣的特色。 6. 了解家庭教育子女的特色。 7. 分辨自己與他人家庭特色的差異。 8. 學習珍惜家人並尊重他人家庭。 <p>第2課、與家人相處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與家人的相處關係。 2. 說明與家人相處時應有的態度與做法。 3. 了解子女的責任。 4. 說明子女在家庭中應盡的責任。 5. 了解子女的權利。

	<p>6. 說明子女在家庭中應有的權利。</p> <p>7. 了解未盡責任而權利遭受限制的情形。</p> <p>8. 探究行使個人權利而影響家人權利的情形。</p> <p>9. 了解家庭成員相處問題的發生原因。</p> <p>10. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。</p> <p>社會放大鏡、一碗麵的故事</p> <p>1. 透過「一碗麵的故事」，學習面對家庭問題的態度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 家人提供的照顧對你有哪些的幫助?</p> <p>2. 你和家人相處上有什麼問題?你如何解決?</p> <p>性平：瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。認識多元的家庭型態。</p> <p>人權：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>本土：能學習用本土語介紹家庭特色。</p>
<p>二、家庭生活</p>	<p>9</p> <p>第 1 課、我的家庭活動</p> <p>1. 認識各種類型的家庭活動。</p> <p>2. 說出個人參與家庭活動的經驗。</p> <p>3. 了解影響家庭活動安排的原因。</p> <p>4. 探究參與家庭活動的適當方式。</p> <p>第 2 課、家庭經濟與我</p> <p>1. 說出家庭的主要收入來源。</p> <p>2. 了解家人為養育子女的各種付出。</p> <p>3. 說出家庭的主要支出項目。</p> <p>4. 探究節省家庭支出的方法。</p> <p>5. 了解儲蓄對家庭的好處。</p> <p>6. 舉例說明家庭經濟發生問題的原因。</p> <p>7. 探究面對家庭經濟問題的方法與正確態度。</p> <p>第 3 課、展望我的家</p> <p>1. 說出家人對自己的期待。</p> <p>2. 探究面對家人期待的方法與態度。</p> <p>3. 了解造成家庭環境變化的因素。</p> <p>4. 探究面對家庭環境變化的方法與正確態度。</p> <p>社會放大鏡、一位總統教育獎得主</p> <p>1. 透過「一位總統教育獎得主」的故事，學習面對家庭環境變化的態度。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 你喜歡那些家庭活動呢?為什麼?</p>

		<p>2. 為了減少家庭支出，你做了哪些努力呢?</p> <p>生涯發展：學習如何解決問題及做決定。</p> <p>家政：察覺自己家庭的生活習慣。</p>
三、 學校 與我	9	<p>第 1 課、認識我的學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學校裡常設的行政組織。 2. 了解學校裡服務兒童的團體。 3. 了解學校提供學習設施，保障學習權。 4. 認識兒童學習時應享有的權利。 5. 了解兒童學習過程中應盡的義務。 6. 從生活經驗認識自己享有的學習權。 7. 從生活經驗探討學習中應盡的義務。 <p>第 2 課、我的學習方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出在學校學習的意義。 2. 認識如何成為自己學習的主人。 3. 提出良好的學習習慣與方法。 4. 提出善用時間進行學習的方式。 5. 舉例說明自己的學習習慣與方法。 6. 提出改進自己學習的方式。 <p>第 3 課、學習活動與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校內外的多元學習活動。 2. 認識學校內外的學習資源。 3. 了解參與學習的態度。 4. 改編學習競爭的故事。 5. 了解面對學習競爭時應有的態度。 <p>社會放大鏡、夢想行動家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事了解良好的學習態度能讓我們有好的學習成效，進而讓我們達成目標、實現夢想。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校，你會使用那些學習資源?它們對你的學習有什麼幫助? 2. 為了減少家庭支出，你做了哪些努力呢? <p>人權：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展：培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>籃球風瘋籃球：能學習參與多元的學校籃球活動等。</p> <p>資訊：能查詢相關的學校活動。</p>
四、 學校	9	<p>第 1 課、團體活動樂趣多</p>

生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解團體活動的意義，並培養團隊精神。 2. 學校規定參加的團體活動。 3. 依照個人興趣自由選擇參加的團體活動。 4. 了解團體活動的功能。 <p>第 2 課、學校的服務活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級裡的服務工作。 2. 校園裡不同的服務團體。 3. 主動加入服務團體，以增進處理事情的能力。 4. 以實際行動感謝為大家服務的人。 <p>第 3 課、學校的自治活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解可以在班會中處理的公共事務。 2. 認識開班會的程序及注意事項。 3. 認識任期制及表決的方式。 4. 認識自治市小市長選舉活動。 5. 培養自治能力及民主觀念。 <p>社會放大鏡、選舉模範生是一件事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解進行班級服務時應有的正確態度。 2. 班級裡的服務工作。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡學校裡的那些團體活動?為什麼? 2. 你想加入學校的哪一個服務團體?為什麼? 3. 你認為擔任班級幹部需要具備什麼條件?為什麼? <p>人權：說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐</p> <p>生涯發展：培養自己的興趣、能力。培養良好的人際互動能力。</p>
五、安全與保護	<p>9</p> <p>第 1 課、家庭與學校安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭中和學校裡有哪些常見的危險。 2. 知道遭遇危險時如何處理。 3. 知道如何維護自己在家庭和學校生活的安全。 4. 了解個人的行為會影響到他人的權益。 5. 知道培養愛惜學校公物，及尊重他人權益的態度。 6. 認識校園安全地圖和生活的關係。 <p>第 2 課、我會保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力及校園霸凌。 2. 知道遭遇家庭暴力及校園霸凌的處理原則。 3. 了解遭遇家庭暴力及校園霸凌事件時的正確處理方式。 4. 培養與同學相處時，互相尊重及理性溝通的習慣。

	<p>5. 了解兒童權，並知道維護自己的權利。</p> <p>6. 培養尊重與包容不同的個體。</p> <p>社會放大鏡、小孩愛玩火 公寓被燒毀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新聞案例，了解個人哪些行為，易造成鄰居權益受損。 2. 了解養成安全的生活習慣，可以保障自己及他人的安全。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校裡可能發生什麼危險?我們該如何面對及處理? 2. 發生霸凌事件時，應該如何處理? <p>環境:瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>性別平等:尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>人權:認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>
<p>六、尊重與欣賞</p>	<p>9</p> <p>第 1 課、男女大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性生理上的差異。 2. 了解生理差異造成日常生活需求的不同。 3. 分析兩性從幼年到成年可能有哪些變化。 4. 探討這些變化對於兩性可能有哪些影響。 <p>第 2 課、和諧的相處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉出傳統社會對兩性的期待與限制。 2. 舉出現代社會對兩性的能力發展的轉變。 3. 舉出如何尊重不同性別取向者應有的態度。 4. 舉出如何避免偏見的具體方法。 5. 分享個人的偏好與觀點。 <p>社會放大鏡、發出屬於自己的光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為男生和女生還有哪些不同的地方? 2. 生活中，我們可能還會遭遇哪些偏見? <p>人權:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展:培養良好的人際互動能力。</p> <p>性別平等:覺察性別特質的刻板化印象。瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>圖資利用及閱讀教育:能利用圖書館教育查詢團體學習活動及參與閱讀活動等。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量

2. 觀察評量
3. 態度檢核
4. 實作評量
5. 定期評量

五、學期評量具體指標：

1. 認識家庭的功能與組成，並介紹家庭的特色。
2. 認識家庭的各項活動方式，並主動參與。
3. 在學習活動中，分享與他人合作和競爭的經驗。
4. 了解每個人都有身體自主權，並且應該尊重他人。
5. 培養獨立判斷與辨識偏見的能力，建立正確的觀念。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 社會領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者：三年級教師團隊
----------	---------------	----------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出居住地方的類型。 2. 說出居住地方的自然環境特性。 3. 說出居住地方的人文環境特性。 4. 比較不同地方的生活方式。 5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。 6. 訪談地方居民，了解地方特色和變遷。 7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。 8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。 9. 從地址或地名找出地方特色。 10. 利用居住地方的生活特色進行學習活動。 11. 對不同地方的生活特色予以尊重。 12. 認識地方上的各種學習場所。 13. 認識學校對地方居民學習提供的協助。 14. 認識地方的各種學習團體。 15. 培養主動學習的態度。 16. 了解終身學習的意義。 17. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。 18. 認識居住地方的自然資源。 19. 認識居住地方的人文資源。 20. 了解地方資源與早期居民生活的關係。 21. 認識早期社會的工作型態。 22. 認識現在社會的工作型態。 23. 認識現在社會生活型態的改變。 24. 了解地方資源遭到破壞的原因。 25. 培養愛護地方資源的觀念。 26. 學習認識地方資源的方法。 27. 認識住家附近不同類型的商店。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-8 察覺生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟與考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等與自己的關係，並知道維護自己的權利）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。

28. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。
29. 認識交易的方式。
30. 認識貨幣的演變。
31. 了解購物前擬定消費清單的重要性。
32. 分析影響選擇購物地點的因素。
33. 認識商品包裝與標示。
34. 了解維護消費權益的方法。
35. 認識綠色消費。
36. 知道落實綠色消費的做法。
37. 了解管理金錢的方式。
38. 做有智慧的消費決定。
39. 認識地方的政府組織及其服務事項。
40. 認識地方的民間的組織及其服務事項。
41. 了解政府和民間組織合作的好處。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 認識地方的志工團體及其服務事項。
45. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
46. 認識不同地方問題對生活的影響。
47. 了解地方問題的形成原因。
48. 發現居住地方的問題。
49. 認識居民對地方問題的不同意見。
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方

法。 53. 了解形成社區共識的方式。 54. 主動關心地方問題。 55. 主動參與地方問題的改善行動。	
---------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、居住的地方	1. 認識居住的地方 2. 認識居住地方的方法
二、居住地方的民俗與慶典	1. 居住地方的民俗 2. 居住地方的慶典
三、地方生活與資源	1. 地方的資源 2. 地方生活的改變 3. 珍惜地方資源
四、地方商店與消費	1. 商店與貨幣 2. 生活與消費
五、居住地方的組織	1. 認識地方的組織 2. 為地方盡心力
六、打造幸福的家園	1. 地方問題找一找 2. 齊心打造新家園

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、居住的地方	10	<p>第 1 課、認識居住的地方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童認識都市、鄉村、山區和海邊的景物和自然與人文環境的特色。 2. 引導兒童認識居住地方的類型。 3. 引導兒童分辨都市和鄉村居民的工作類型、生活型態等。 4. 引導兒童認識居住地方的生活方式。 5. 引導兒童認識居住地方的改變。 <p>第 2 課、認識居住地方的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童認識地圖。 2. 可以描述地圖上的景物或道路，讓兒童猜猜教師位在地圖的哪個地方。例如：老師現在位在 XX 路上，對面有一家便利商店，斜對角有加油站，加油站的旁邊有一家餐廳，請問老師位在哪個地方？並在地圖上圈出來。 3. 認識居住地方的地址。 4. 引導兒童認識電子地圖。 5. 認識實地踏查和訪談。 6. 認識地圖的種類。 <p>* 社會放大鏡、全民繪製文化觀光地圖</p>

	<p>1. 引導兒童認識文化觀光地圖。</p> <p>環境: 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>海洋: 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>資訊: 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 你居住的社區環境有什麼特色？</p> <p>2. 觀察居住地方以前和現在的照片，有何變遷及感想？</p>
<p>二、 居住 地方的 民俗與 慶典</p>	<p>10 第 1 課、居住地方的民俗</p> <p>1. 認識不同民俗的由來。</p> <p>2. 民俗與生活環境、民情的關聯。</p> <p>3. 探討不同民俗的由來與特色。</p> <p>4. 了解並欣賞不同的民俗。</p> <p>第 2 課、居住地方的慶典</p> <p>1. 認識不同慶典的由來。</p> <p>2. 慶典與生活環境、民情的關聯。</p> <p>3. 探討不同慶典的由來與特色。</p> <p>4. 了解並欣賞不同的慶典。</p> <p>* 社會放大鏡、潑出新年祝福</p> <p>1. 透過了解不同國家新年慶典，比較和本國文化的差異，並學會尊重其他文化。</p> <p>環境: 尊重不同族群與文化背景對環境的態度與行為。</p> <p>生涯發展: 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>籃球風瘋籃球: 能學習參與各種團體，並創造學習機會。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 你想參與哪些民俗與慶典活動？為什麼？</p>
<p>三、 地方 生活與 資源</p>	<p>10 第 1 課、地方的資源</p> <p>1. 引導兒童了解自然資源的意義及類型。</p> <p>2. 引導兒童了解不同的地區有不同的自然資源。</p> <p>3. 引導兒童了解人文資源的內涵與種類。</p> <p>4. 引導兒童了解老建築對地方的意義與重要性。</p> <p>5. 引導兒童了解地方節慶的意義與活動內容。</p> <p>6. 引導兒童了解地方傳統技藝與飲食是地方重要的文化資產。</p> <p>7. 引導兒童認識地方的自然與人文資源。</p> <p>第 2 課、地方生活的改變</p> <p>1. 引導兒童了解歌詞的意義。</p>

	<p>2. 引導兒童了解地方資源與早期家鄉先民生活的關聯。</p> <p>3. 引導兒童從認識父母工作內容，明白父母親工作的辛勞。</p> <p>4. 引導兒童了解現在工作型態改變的原因。</p> <p>5. 引導兒童了解現在工作與早期工作的差異。</p> <p>6. 引導兒童了解現在生活與早期生活的差異。</p> <p>7. 引導兒童了解現在生活改變的原因。</p> <p>第3課、珍惜地方資源</p> <p>1. 引導兒童了解地方資源受到破壞的原因。</p> <p>2. 引導兒童了解不當的開發會造成地方資源的破壞，對地方造成不當的影響。</p> <p>3. 引導兒童關心居住地方資源的現況。</p> <p>4. 引導兒童認識居住地方有哪些守護地方資源的活動。</p> <p>5. 引導兒童了解地方資源再造的過程。</p> <p>6. 引導兒童認識維護資源的方式，並能參與保護行動。</p> <p>7. 引導兒童了解歌詞的意義。</p> <p>8. 引導兒童知道要成功保護地方資源，需集合眾人之力。</p> <p>*社會放大鏡、宜蘭車站的故事</p> <p>1. 透過宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的例子，知道地方資源經由發掘，就可成為地方重要的資產，進而了解每個人都應該為守護地方資源盡心力。</p> <p>環境: 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>海洋: 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>閱讀: 能查閱關於地方節慶的故事。</p> <p>性平: 了解工作型態的演進與差異。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 你生活的地方有什麼自然景觀或生態？</p> <p>2. 你的家長從事哪一種行業？工作與休閒大多在什麼時間？</p>
四、地方商店與消費	<p>10 第1課、商店與貨幣</p> <p>1. 引導兒童從圖（照）片中辨識住家附近常見的購物場所。</p> <p>2. 引導兒童比較商店間的相異之處。</p> <p>3. 引導兒童從招牌判斷商店裡販賣的商品種類。</p> <p>4. 引導兒童了解購物在日常生活中的必要性。</p> <p>5. 從貨幣的種類了解貨幣與消費的關係。</p> <p>6. 引導兒童從圖片中了解以物易物的方式。</p> <p>7. 引導兒童了解貨幣的由來及演變。</p> <p>第2課、生活與消費</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童了解購物前羅列出購物清單的目的與好處。 2. 引導兒童思考如何選擇商店。 3. 藉由分組活動引導兒童練習貨比三家，挑選適合前往的商店。 4. 從觀察商品外包裝及標示，知道如何選購有保障的商品。 5. 引導兒童了解綠色消費的重要性與作法。 6. 引導兒童了解如何保障自身的消費權益。 7. 引導兒童認識發票。 8. 認識儲蓄的功用。 9. 了解記帳的意義。 10. 認識記帳的方法。 11. 了解須先思考自身購物能力和需求，再做購物決定。 <p>*社會放大鏡、彎腰農夫市集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解購買當地農產品的好處。 2. 了解綠色消費的重要性。 <p>家政: 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>環境: 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果有環保標章的商品比較貴，你還願意購買嗎? 為什麼?
<p>五、 居住 地方 的 組 織</p>	<p>10</p> <p>第 1 課、認識地方的組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方上的政府組織及其服務項目。 2. 認識地方上的民間組織及其服務項目。 3. 了解住戶管理委員、社區發展協會、志工團體成立的目的與功能。 4. 了解政府與民間組織通力合作對地方的貢獻。 <p>第 2 課、為地方盡心力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己在地方可以善盡的責任。 2. 認識地方組織舉辦的各項活動。 3. 了解應藉由參與地方組織舉辦的活動，為地方盡一份心力。 4. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 <p>*社會放大鏡、社區夜光天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方志工為我們奉獻的辛勞。 <p>人權: 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>環境: 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你居住的地方有什麼問題需要里長協助解決?

		2. 妳長大後想參加哪個民間組織?為什麼?
六、 打 幸 的 家 園	10	<p>第1課、地方問題找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童認識常見的地方生活問題。 2. 引導兒童認識鄉村的地方生活問題。 3. 引導兒童認識都市的地方生活問題。 4. 引導兒童認識發現地方問題的方式。 <p>第2課、齊心打造新家園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童認識提出地方問題改善方法的探究方式。 2. 引導兒童認識凝聚共識與採取行動的具體方式。 3. 引導兒童認識地方問題改善方法的檢討與改進。 4. 引導兒童認識社區一家親的意涵。 <p>*社會放大鏡、守護社區的貓天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方居民與志工對地方的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。 <p>生涯發展:學習如何解決問題及做決定。</p> <p>環境:認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>本土:認識說明地方生活問題。</p> <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果居住的地方有一塊公有空地，你想如何利用?為什麼?

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量
2. 觀察評量
3. 態度檢核
4. 實作評量
5. 定期評量

五、學期評量具體指標：

1. 能知道居住地方的環境類型和環境特色。
2. 能認識居住地方的學習場所及其功能。
3. 能了解社區組織名稱與服務項目。
4. 能了解不同類型的商店可以提供的生活服務，並了解貨幣的意義與演變過程。
5. 能分辨了解自然資源與人文資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級 社會領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：四年級教師團隊
-------------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的意義。 2. 認識地圖的要素。 3. 了解地圖的功用。 4. 學習繪製地圖的流程。 5. 認識家鄉的位置。 6. 認識家鄉的範圍。 7. 認識家鄉地名的由來。 8. 了解家鄉地名的演變。 9. 培養關懷家鄉的態度。 10. 認識不同地形的環境特徵。 11. 說出地形對居民生活的影響。 12. 觀察不同的地形環境下的生活型態。 13. 調查家鄉不同地區所發展的獨特生活方式。 14. 了解氣候與家鄉生活的關係。 15. 善用家鄉的自然環境資源。 16. 順應家鄉自然環境，建立有特色的生活方式。 17. 認識家鄉的氣候特徵。 18. 認識家鄉環境特色。 19. 了解家鄉先民的遷移。 20. 了解家鄉先民的開發需求與方式。 21. 了解家鄉環境特色與聚居的形成。 22. 了解聚居的成因是為了滿足居民生活需求。 23. 分析聚落發展的差異。 24. 探究聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。 25. 探究聚落的發展與家鄉居民使用家鄉環境的態度。 26. 認識居民參與家鄉農漁牧業的狀 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。

<p>況。</p> <p>27. 認識居民參與家鄉製造業的狀況。</p> <p>28. 認識居民參與家鄉商業與服務業的狀況。</p> <p>29. 探究家鄉農漁牧業的變遷。</p> <p>30. 探究家鄉製造業的變遷。</p> <p>31. 探究家鄉商業與服務業的變遷。</p> <p>32. 舉出家鄉產業轉型的例子。</p> <p>33. 了解產業發展要永續利用資源。</p> <p>34. 思考家鄉產業未來的發展。</p> <p>35. 認識早期居民的取水方式。</p> <p>36. 認識早期居民的作息。</p> <p>37. 認識早期居民治療疾病的方法。</p> <p>38. 認識早期資訊傳播的方式。</p> <p>39. 了解早期生活的不方便。</p> <p>40. 了解居民克服環境限制，發展新科技。</p> <p>41. 認識水、電、醫療及通訊科技從早期到現代的變化。</p> <p>42. 認識新科技在生活中的應用。</p> <p>43. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。</p> <p>44. 了解網路應用帶給生活的便利。</p> <p>45. 了解使用網路時的適當做法。</p> <p>46. 培養使用網路的正確態度以保護自身安全。</p> <p>47. 知道家鄉的自然資源。</p> <p>48. 了解家鄉自然資源面臨的危機。</p> <p>49. 了解家鄉自然資源復育的情形。</p> <p>50. 了解科學技術協助資源復育的方式。</p> <p>51. 認識家鄉維護自然環境的團體。</p> <p>52. 了解維護自然環境的措施。</p> <p>53. 培養愛護自然資源的觀念。</p> <p>54. 培養關懷家鄉生活環境的態度。</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、家鄉的地名	1. 家鄉的地名 2. 地圖上的家鄉
二、家鄉的自然環境	1. 地形與生活 2. 氣候與生活 3. 水資源與生活
三、家鄉的開發	1. 家鄉開發的文物 2. 家鄉開發的故事
四、家鄉的產業	1. 家鄉產業與生活 2. 家鄉產業的發展
五、家鄉的名勝古蹟	1. 認識名勝與古蹟 2. 愛護名勝與古蹟

六、家鄉的節慶與民俗活動	1. 傳統節慶 2. 民俗活動
--------------	-----------------

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、家鄉的地名	9	<p>1. 家鄉在哪裡</p> <p>1. 歸納: 只要對生活過的地方有感情, 不論是否為出生地, 都可以稱為家鄉。</p> <p>2. 討論: 為什麼有些人會有一個以上的家鄉?</p> <p>3. 總結: 隨著年齡或生活經驗的累積, 家鄉的範圍也會隨之不斷擴大。</p> <p>4. 情境演練: 教師讓學生模擬課本中的漫畫情境, 並以戲劇或純對話方式呈現。</p> <p>5. 問題討論: 引導學生觀察聚落形成的條件與居民需求的關聯性。</p> <p>2. 地圖上的家鄉</p> <p>1. 引導學生觀察地圖所呈現資訊。</p> <p>【討論發表】</p> <p>2. 教師請學生觀察所蒐集的地圖, 並分析這些地圖: 這些地圖的名稱各是什麼? 這些地圖適用什麼樣的情境?</p> <p>【歸納】</p> <p>製圖者會依照不同的需求, 而讓地圖僅呈現出所需的資訊, 以適用各種情境。</p> <p>活動二: 地圖大推理</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生觀察課本上的地圖資訊。</p> <p>【歸納】</p> <p>即使沒去過當地, 我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。</p> <p>活動三: 測量距離</p> <p>【操作練習】</p> <p>教師帶領學生使用工具計算距離:</p> <p>1. 利用圓規:</p> <p>(1) 觀察地圖上的比例尺。</p> <p>(2) 用圓規在比例尺上量出一段間距。</p> <p>(3) 利用圓規間距, 在地圖上欲測量的兩點之間轉動, 圓規轉動幾次, 代表這段間距重複幾次。</p> <p>2. 利用細繩:</p> <p>(1) 觀察地圖兩地之間的道路。</p> <p>(2) 依照地圖上的道路形狀, 將細繩排在兩地間, 量出繩子的長度。</p> <p>(3) 將細繩放在比例尺上摺疊, 細繩摺疊的次數, 代表著比例尺的倍數。</p> <p>【歸納】</p> <p>利用不同測量方式啟發學生多元學習經驗</p> <p>【課文閱讀】</p> <p>教師請學生檢視課本上的例子, 分析這些地名與當地自然人文特徵的關係。</p> <p>環境: 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>本土: 會用本土語說家鄉的地名。</p> <p>JUMP 課題: 1. 家鄉有哪些地名的由來和開墾有關呢?</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">二、家鄉的自然環境</p>	<p>9</p>	<p style="text-align: center;">1. 地形與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童從歌詞、圖（照）片中了解農業社會和工商業進步後的生活樣貌。 2. 引導兒童了解平地的地貌特徵，進而找出自己家鄉中相似的地貌。 3. 引導兒童認識平地的土地利用情形，並找出自己家鄉地形與生活的關係。 4. 引導兒童從教具圖卡或旅遊照片中，了解山上居民和近年來山區的生活樣貌。 5. 引導兒童了解山區的地貌特徵，進而找出自己家鄉中相似的地貌。 6. 引導兒童認識山區的土地利用情形，並找出自己家鄉地形與生活的關係。 7. 引導兒童從歌詞和圖卡了解海邊漁村的生活樣貌。 8. 引導兒童了解河邊或海邊的地貌特徵，進而找出自己家鄉中相似的地貌。 9. 引導兒童認識河邊或海邊的土地利用情形，並找出自己家鄉地形與生活的關係。 <p style="text-align: center;">2. 氣候與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童從歌詞中了解西北雨的特徵。 2. 引導兒童藉 了解家鄉的天氣、特徵等概況。 3. 引導兒童依氣溫、雨量、風向、風力和地勢高低等數據資料比較，了解各地有不同的氣候特徵。 4. 引導兒童藉由家鄉人們適應氣候的例子，探討氣候與生活的關係。 5. 引導兒童認識地方的環境與資源狀況，並能表達對家鄉的關懷。 <p style="text-align: center;">3. 水資源與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納家鄉水資源包含 00 河、00 溪、00 湖、00 水庫以及鄰近 00 海峽等。 2. 討論家鄉水資源的重要 3. 家鄉的水資源與氣候有什麼關係？ 4. 描述家鄉水資源的景觀特色。 5. 歸納河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中不可缺少的水資源，我們應當妥善運用 6. 觀察課本水資源遭到汙染或破壞的問題。 7. 報告家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例，進行書面資料蒐集，提出防治汙染的辦法或面對問題的解決建議。 8. 引導兒童認識台灣的地形、氣候特色，對生活的影響及如何順應大自然，發展特色。覺知自己的生活方式對環境的影響。 <p>環境: 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>海洋: 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>生涯發展: 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>JUMP 課題： 1. 家鄉的氣候對居民的生活有什麼影響？</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">三、家鄉的開發</p>	<p>9</p>	<p style="text-align: center;">1. 家鄉開發的文物</p> <p>活動一：古早農器物</p> <p>教師呈現文物給學生看，針對文件或器物的功能或作用、使用方法或時間進行說明。</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生觀察課本第 34、35 頁課文。</p> <p>【分組活動】</p> <p>將學生分為三組，請學生觀看 34、35 頁，並共同討論、記錄這些文件、器物的功能。</p> <p>【討論發表】</p> <p>三組學生分別報告。</p>

【歸納】

共同討論各組報告的重點，針對學生未提到的部分加以補充或澄清。

活動二：古文物的功能

【閱讀觀察】

閱讀圖說，讓學生歸納、統整引起動機時所討論的內容。

【分組活動】

將學生分為三組，共同討論內容。

【討論發表】

請三組學生分別報告。

【歸納】

從早期的文件，可以認識早期歷史人物、了解某地的景物、先民的故事、穿著等，可了解先民的智慧。

活動三：古早歌謠知古今

【閱讀與聆聽】

教師引導學生閱讀或聆聽老師帶來的諺語、歌謠、童謠等。

【師生討論】

從閱讀和聆聽到的諺語或歌謠等，看見早期的哪一種生活樣貌。

【歸納】

早期的歌謠、童謠、諺語內容裡，包含了先民生活的樣貌。

2. 家鄉開發的故事

活動一：先民的開墾

【閱讀與討論】

閱讀課本討論早期先民開墾的景象。

【老師說故事】

教師說明開墾的故事。

【歸納結論】

早期先民開墾家鄉是艱辛困難的。

活動二：先民開墾的智慧

【閱讀觀察】

以三峽為主題，說明家鄉開發的過程：選擇靠近河川處居住、人口增多形成聚落、人口聚集後，買賣興盛形成市街、以廟宇當成居民社交活動場所、信仰的中心。

【分組活動】

將學生分為三組，共同討論、記錄。

【討論發表】

學生分別報告以下主題：

1. 先民為方便取水以求生存和生活的方便，會選擇靠近河川處定居。所以家鄉先民最初應居住在 00 河川邊或……。
2. 當人口逐漸增多，先民居住的地方會形成聚落。例如：家鄉目前還有 00 老街和 xx 老街。
3. 聚落形成後，會有較頻繁的商業行為，因而形成商店街，商店街逐漸擴大後就成為城、鎮。例如：也就是現在的 00 鄉、xx 鎮等。
4. 先民開發過程中，會將自己原居住地的信仰帶至開拓處，以求平安和心靈的慰藉。例如：00 廟是 00 先民搬遷至此時建造的。
5. 原住民因其生活方式，也有其特殊的信仰與崇拜的方式。例如：00 族的 00 祭。
6. 西方傳教士帶進了西方的信仰，使得家鄉信仰更多元化。例如：00 教堂是 00 傳教士建造的。

環境：察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

海洋：說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。感受海洋文學作品中的意涵。

四、 家鄉的產業	<p>JUMP 課題：1. 在生活中，你瞭解哪些縣市的開發故事？</p>
	<p>9</p> <p>1. 家鄉的產業與生活</p> <p>引導活動：日常生活所需</p> <p>【經驗分享】</p> <p>教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們日常生活所需。</p> <p>活動一：家鄉的農林漁牧業</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>閱讀課文，觀察農林漁牧業等產業活動。</p> <p>【分組討論】</p> <p>討論問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境與產業活動有什麼關係？ 2. 曾在哪些地方看到農、林、漁、牧業？ 3. 提供居民哪些生活所需？ <p>【情境演練】</p> <p>教師邀請小組學生表演家鄉的農、林、漁、牧業工作者的工作情形。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉居民善用自然環境，發展農林漁牧業，滿足我們日常所需。</p> <p>活動二：加工服務一起來</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>閱讀課本圖文，觀察家鄉的製造業與服務業等產業活動。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些製作業？生產什麼產品？ 2. 有哪些服務業？提供居民哪些服務？ 3. 你對家鄉製造業或服務業有哪些建議？ <p>【歸納】</p> <p>家鄉的製造與服務業，生產各類商品、提供各種服務，透過分工，讓我們生活更便利。</p> <p>活動三：產業活動報告</p> <p>【分組報告】</p> <p>根據蒐集的家鄉產業資料，討論資料內容及報告方式。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的製造業生產各類產品、服務業提供服務，滿足居民的各種需求。</p> <p>活動四：加工服務一起來</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>觀察家鄉產業間的合作與競爭關係並進行分組討論。</p> <p>【分組討論】</p> <p>討論問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請舉例說明，家鄉的產業之間如何合作？ 2. 為什麼家鄉的產業之間要有合作關係？ 3. 請舉例說明，家鄉的產業間有哪些競爭？ 4. 為什麼家鄉的產業之間要有競爭關係？ <p>【情境演練】</p> <p>請學生分組設想一個產業分工合作或競爭的事例，將情境表演出來。</p> <p>【歸納】</p> <p>產業之間的分工合作，滿足我們的生活所需；產業之間的競爭，促進產品研發創意與服務品質提升。</p> <p>總結活動：</p> <p>【統整】</p> <p>家鄉有農林漁牧業、加工製造業、服務業等各種產業，產業間透過合作與競爭，提供各項產品</p>

與服務，滿足居民需求。

2. 家鄉產業的發展

引導活動：家鄉產業時事分享

【時事討論】

引導學生討論「家鄉產業創新與面臨挑戰」的事件，為我們的生活帶來哪些影響。

【歸納】

產業會面臨各種挑戰，產業工作者要努力克服困難。

活動一：家鄉產業挑戰與問題

【閱讀觀察】

教師請學生閱讀課本圖文，觀察家鄉產業創新與面臨挑戰的內容，並進行分組討論。

【分組討論】

1. 家鄉的農林漁牧業面臨哪些問題與挑戰？對我們的生活造成什麼影響？
2. 製造業面臨哪些問題？造成什麼影響？
3. 服務業面臨哪些問題？造成什麼影響？

【歸納】

家鄉產業會面臨天災、成本壓力、技術改良、同業競爭等各種挑戰，產業的工作者要運用新技術、新服務，面對挑戰並帶給消費者更好的產品服務。

活動二：家鄉特產報告

【閱讀觀察】

觀察家鄉特產生產方式，進行分組報告。報告時要掌握以下內容：

1. 家鄉的特產名稱。
2. 家鄉特產的產出或生產特色。
3. 家鄉特產如何結合觀光產業？
4. 家鄉特產面臨的問題與挑戰？
5. 家鄉還可以開發的特產項目及理由。

【歸納】

家鄉居民運用自然資源及改良技術，生產高品質作物；傳承獨特技術創造實用與美觀兼具的產品；運用獨特加工技術製作加工食品等，形成各式各樣的家鄉特產。

活動三：產業的根基

【共同討論】

閱讀課本圖文，了解產業誠信的重要。

1. 為什麼各行各業要重視誠信？
2. 不重視誠信時，會造成什麼損害？
3. 你認為還需要重視哪些工作或原則呢？
4. 可以運用哪些方式，為自己形象加分？
5. 對於各行各業用心工作、重視誠信的工作者，我們要以什麼態度對待？

【歸納】

家鄉各行各業要重視誠信才能獲得大眾的信任，也才能長久經營。

活動四：行行都有新狀元

【分組報告】

就課前所蒐集的各行各業工作傑出表現者的資料，進行小組報告：

1. 工作者的姓名。
2. 工作者的奮鬥過程。
3. 工作者的傑出表現。
4. 工作者值得我們學習仿效之處。

【歸納】

家鄉各行各業工作者，只要願意付出心力、回饋社會，都是家鄉的資產。

總結活動：

【統整】

家鄉產業會面臨各種挑戰，各行各業都要積極面對、重視誠信，才能讓家鄉產業有更好的發展。

	<p>環境: 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>生涯發展: 認識不同類型工作內容。 性平 籃球風瘋籃球：認識不同類型工作內容與性別的差異性。</p> <p>JUMP 課題： 1. 依照家鄉特色與市場趨勢，可以怎麼樣發展家鄉的產業？</p>
<p>五、 家鄉的名勝古蹟</p>	<p>9</p> <p>1. 認識名勝與古蹟</p> <p>引導活動：名勝、古蹟猜一猜</p> <p>【猜謎遊戲】</p> <p>課前準備家鄉名勝、古蹟照片，製作成可播放的簡報或影像檔，帶到課堂上播放。</p> <p>【經驗分享】</p> <p>教師可以邀請學生發表自己對該處名勝、古蹟的認識與參訪經驗。</p> <p>活動一：認識家鄉的名勝古蹟</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是名勝？家鄉有哪些名勝？ 2. 什麼是古蹟？家鄉有哪些古蹟？ 3. 曾拜訪哪些名勝、古蹟？請分享你的參訪經驗。 <p>【歸納】</p> <p>家鄉有景觀特殊的名勝、有歷史悠久的古蹟，吸引人們參觀、拜訪。</p> <p>活動二：名勝古蹟地圖</p> <p>【地圖繪製】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課前準備的名勝、古蹟資料。 2. 拿出家鄉行政區域圖，發給各組學生。 3. 運用電腦網路連線電子地圖，與學生一同搜尋家鄉名勝古蹟的所在位置。 4. 請各組學生為家鄉名勝、古蹟設計小圖例，將其位置標示在地圖上。 5. 小組同學完成家鄉名勝、古蹟地圖後，教師邀請學生展示作品。 <p>【歸納】</p> <p>我們可以在地圖上找到家鄉名勝、古蹟的位置，運用課餘時間前往拜訪。活動三：名勝、古蹟介紹員</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>觀察名勝、古蹟特色及其價值，引導學生拿出蒐集的相關資料，進行分組報告。</p> <p>【分組報告】</p> <p>各組同學上臺就小組的名勝、古蹟進行口頭報告，以圖文並茂的方式介紹景點。</p> <p>【歸納】</p> <p>我們可以多方蒐集資料，認識家鄉名勝、古蹟的特色及其價值。</p> <p>活動四：名勝、古蹟觀光趣</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的名勝、古蹟有哪些特殊價值？ 2. 家鄉名勝、古蹟如何與觀光產業結合？ <p>【歸納】</p> <p>名勝、古蹟不但展現地方特色與歷史文化，還能帶動經濟發展並提升知名度。</p> <p>活動五：探訪名勝與古蹟</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀 66、67 頁課文，請學生觀察探訪名勝、古蹟的方法。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何探訪名勝、古蹟呢？ 2. 探訪名勝、古蹟要注意哪些事？ 3. 觀察古蹟，可以獲得哪些學習經驗？ <p>【歸納】</p> <p>我們可以透過閱讀簡介、聆聽導覽、訪問居民等方式，深入認識家鄉名勝與古蹟。</p> <p>總結活動：</p>

【影片欣賞】

教師請學生拿出課前所蒐集的名勝、古蹟照片或影片，選擇部分內容讓學生欣賞。

【統整】

深入認識家鄉的名勝、古蹟，可以發掘家鄉特色與故事，豐富我們的學習生活。

2. 愛護名勝與古蹟

活動一：名勝、古蹟的苦難

【閱讀觀察】

請學生觀察探訪名勝、古蹟面臨的問題。

【小組討論】

學生蒐集名勝、古蹟遭受破壞的資料，在小組中進行分享與討論。

【分組報告】

1. 名勝、古蹟遭受破壞的原因。
2. 名勝、古蹟破壞問題獲得重視的經過。
3. 現今該處名勝、古蹟的狀況。

【歸納】

家鄉的名勝、古蹟可能面臨各種天災與人為的破壞，需要大家一同關心。

活動二：名勝古蹟關懷劇場

【閱讀觀察】

教師引導學生閱讀 70、71 課文，請學生思考愛護家鄉名勝、古蹟的方法。

【共同討論】

教師引導學生共同討論以下問題：

1. 如何愛護家鄉的名勝、古蹟？
2. 發現名勝、古蹟遭受破壞時，該怎麼辦？
3. 平日，名勝、古蹟管理單位，需要為名勝、古蹟進行哪些維護或推廣工作呢？
4. 如何參與名勝、古蹟教育推廣活動？
5. 你想參與名勝、古蹟的教育推廣活動嗎？為什麼？
6. 誰有責任維護家鄉名勝、古蹟呢？

【歸納】

家鄉名勝、古蹟需要政府機關、民間機構與每一位參訪者或居民，共同珍惜與愛護。

活動三：珍愛名勝古蹟行動

【情境演練】

1. 看到小朋友在古蹟上塗鴉時會……。
2. 和家人到自然名勝踏青，看到滿地垃圾時會……。
3. 發現古蹟建築物有損壞問題，我會……。

【歸納】

家鄉的名勝、古蹟是全民的共同資產，需要大家共同珍惜與愛護。

活動四：家鄉名勝、古蹟簡介製作

【閱讀觀察】

教師引導學生閱讀 72、73 頁課文，請學生觀察學習社會我有絕招的步驟，引導學生學習設計簡介，介紹家鄉的名勝、古蹟。

【共同討論】

1. 為什麼要製作家鄉名勝、古蹟簡介呢？
2. 名勝、古蹟簡介可以包含哪些內容呢？
3. 設計名勝、古蹟簡介時，要注意哪些事？

【創作設計】

1. 教師發下每生一張簡介設計用紙。
2. 請學生拿出課前蒐集的名勝、古蹟資料與美工用具等。
3. 請學生設計簡介格式，運用圖文並茂的方式，介紹家鄉的名勝、古蹟。
4. 學生設計時，教師可從旁指導。

總結活動：

	<p>【作品分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請學生到臺前展示自己設計的名勝古蹟簡介。 2. 學生分享後，其他同學給予鼓勵與回饋。 <p>【統整】</p> <p>我們可以主動觀察、拜訪家鄉的名勝、古蹟，發掘地方特色，並將家鄉名勝、古蹟介紹給更多人認識，讓大家一起欣賞並珍愛每一處名勝、古蹟。</p> <p>環境: 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>資訊: 能操作常用瀏覽器的基本功能。能遵守網路使用規範。</p> <p>家政: 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>環境圖資利用及閱讀教育: 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>JUMP 課題: 1. 你和家人曾經使用網路解決生活中的哪些問題呢?</p>
<p>六、家鄉的節慶與民俗活動</p>	<p>9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統節慶 引導活動: 歲時節慶猜一猜 【猜謎遊戲】 教師隨機抽取節慶圖片，張貼於黑板上，學生舉手搶答，說出該圖所代表的節慶名稱。 【經驗分享】 邀請學生發表自己參與節慶活動的經驗。 活動一: 家鄉節慶特色 【分組討論】 1. 最喜歡哪一項傳統節慶? 為什麼? 2. 哪一個傳統節慶最有特色? 為什麼? 3. 哪一個傳統節慶最有意義? 為什麼? 4. 哪些傳統節慶比較不受重視? 為什麼? 【歸納】 從節慶可以發掘傳統的生活方式，體會節慶的意義。 活動二: 家鄉節慶廣告 【情境演練】 請學生仿照電視廣告，表演節慶的習俗活動，其他同學猜測他們表演的節慶名稱。 【歸納】 透過觀察、參與，可以更了解家鄉的特色。 活動三: 節慶表演會 【閱讀觀察】 請學生觀察原住民與新住民的節慶活動，進行分組報告。 【分組表演】 課前讓各組學生選擇與原住民或新住民節慶有關的報告主題，他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。 【歸納】 我們可以多方蒐集資料，認識家鄉原住民與新住民的節慶活動特色。 2. 民俗活動 引導活動: 有趣的民俗活動 【閱讀觀察】 教師展示「民俗活動照片」，請學生觀察每一項民俗活動的特色。 【分享活動】 1. 課本的圖畫中展現哪些民俗活動? 2. 曾看過這些民俗活動? 有什麼感想? 3. 對哪一種民俗活動最感興趣? 為什麼? 活動一: 民俗活動我最行 【體驗活動】 教師準備與民俗活動有關的道具，讓學生嘗試操作、體驗民俗活動的樂趣。

【歸 納】

家鄉有多樣的民俗活動，我們要學習、參與，才能認識家鄉的民俗特色。

活動二：民俗活動報告

【閱讀觀察】

引導學生閱讀 86、87 頁課文，請學生觀察家鄉民俗技藝與民間戲曲的種類及特色。

【分組報告】

1. 請各組學生拿出課前準備的民俗活動資料，上臺做報告。
2. 教師提醒當聽眾的同學，仔細聆聽報告。
3. 小組報告中呈現以下要點：
 - (1) 介紹民俗活動的名稱。
 - (2) 說明民俗活動的表演方式。
 - (3) 探討該項民俗活動的由來。
4. 請班上不同族群（客家人、閩南人、原住民）的學生報告家鄉獨特的民俗活動，並表達個人的看法。
5. 鼓勵各組學生在報告中能有書面資料或影片、圖片的展示。

【歸 納】

家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得我們深入認識。

活動三：民俗活動欣賞

【影片觀察】

觀賞有關民俗技藝與民間戲曲的影片。

【共同討論】

1. 民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？
2. 請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。
3. 是否喜歡這項民俗？為什麼？
4. 家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？

【歸 納】

家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。

活動四：民俗活動與生活

【閱讀觀察】

引導學生閱讀課文，請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。

【分組討論】

1. 家鄉民俗藝品有什麼特色？
2. 家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？
3. 你希望學習製作哪種民俗藝品？
4. 為什麼家鄉的民俗活動會消失？

【歸 納】

1. 家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。
2. 傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。

總結活動：

【分享活動】

根據習作的內容，分享自己所寫的想法。

【統 整】

欣賞並學習家鄉的民俗活動，能讓家鄉豐富的民俗文化資產有傳承與創新發展的機會。

環境：覺知自己的生活方式對環境的影響。

瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

	<p>能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>海洋:說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生</p> <p>物、尊重生命、珍惜自然的態度參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>資訊:能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>家政:察覺自己家庭的生活習慣。認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>JUMP 課題： 1. 我們可以透過什麼樣的方式，參與愛護家鄉的活動?</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量
2. 觀察評量
3. 態度檢核
4. 實作評量
5. 定期評量

五、學期評量具體指標：

1. 認識家鄉的地形和氣候及其對家鄉生活的影響。
2. 了解聚落形成的原因與發展的差異。
3. 認識居民參與家鄉各種產業的狀況與發展。
4. 了解科技的應用與發展，以及它對家鄉生活的影響。
5. 認識家鄉各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級	社會領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：四年級教學團隊
-----	------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</p> <p>2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，及對生活造成的影響與改變。</p> <p>4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</p> <p>5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</p> <p>6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑</p>	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如 形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>

戰，知道居民們 關心家鄉的方式、解決問題 的方法、應有的態度。	
---------------------------------	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、家鄉的人口	1. 認識家鄉的人口 2. 家鄉的人口組成 3. 家鄉的人口變遷
二、家鄉的機關	1. 認識家鄉的機關 2. 家鄉機關與居民的生活
三、家鄉的交通	1. 家鄉的運輸設施 2. 家鄉的通訊設施
四、鄉親的生活	1. 生活的地區差異 2. 生活的變遷
五、鄉親居民的休閒活動	1. 鄉親的休閒活動 2. 參與家鄉休閒活動
六、鄉親的未來	1. 家鄉發展的問題 2. 家鄉新生活

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、家鄉的人口	9	<p>全班教學：</p> <p>一、認識家鄉的人口</p> <p>活動一：家鄉的人口分布 教師引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。</p> <p>家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。平原及盆地 等地勢平坦地區，因開發較早、交通便利與工商發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便地區，居住人口較少。部份地區因特殊資源開採，曾聚集許多人口居住。</p> <p>活動二：查詢家鄉人口的統計與變化 教師引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年變化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2. 建議教師可利用『全國戶政網站』查詢所在縣市的人口資料。 3. 建議使用內政部戶政司（人口資料庫）網站查詢。 <p>網址：http://www.ris.gov.tw/zh_TW/180</p> <p>活動三：戶政單位知多少</p> <p>JUMP 課題：</p>

1. 連結『全國戶政網站』查詢家鄉戶政機關資料。

網址：<http://www.leadware.com/search/hrwebs.html>

2. 運用網路資源，認識家鄉的戶政機關，並引導學生回答問題。

資訊：說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。

圖資利用及閱讀教育：查詢所在縣市的人口資料。

二. 家鄉的人口組成

全班教學：

教師展示「103 年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第 10 頁課文，回答下列問題：

1. 認識人口金字塔

定義：把一地的總人口數，依性別及不同年齡層的人口數或百分比的組成繪製成圖。

特徵：男左女右、每 5 歲為一個年齡層。

用途：觀察某地人口的性別及年齡結構。

2. 家鄉人口的年齡組成，可分為哪三個年齡層？

3. 請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，及人口組成的定義。

4. 三個主要的年齡層，各占總人口百分比為多少？

5. 苗栗縣屬於何種老年人口社會？

備註說明：依世界衛生組織定義，老年人口占總人口比例 7%，屬高齡化社會；老年人口比例超過 14%，屬高齡社會；老年人口比例超過 20%，屬超高齡社會。

6. 苗栗縣人口年齡結構中，哪一個年齡級距人口最多？男女生總人數各為多少？

性平：瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

圖資利用及閱讀教育：家鄉人口的年齡組成及相關社會人口問題。

三、家鄉的人口變遷

全班教學：

活動一：家鄉人口的遷移

教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。

教師引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。家鄉人口的變化，受到居民移出與移入的影響，居民移動各有其原因，但當一地人口過度集中 或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。

活動二：統整活動

透過閱讀家鄉人口統計圖表，及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。

活動三：習作習寫

教師指導學生習寫習作「1-3 臺灣人口老化問題」，首先閱讀一篇改編的報導「老化海嘯襲臺」，了解目前臺灣面臨的人口老化問題，而後根據報導資料，回答右頁相關人口問題。

環境：測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。

<p>二、家鄉的機關</p>	<p>9</p> <p>一、認識家鄉的機關</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：縣（市）長產生的方式 教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，了解縣（市）政府存在的重要性，及負責領導縣（市）政府發展的首長，是透過何種方式產生？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明縣（市）長產生的主要流程。 2. 請各組學生各自選擇一個主題，可參考第 21 頁圖片情境，進行角色扮演。 3. 請各組學生依據分配的情境內容，依照縣（市）長產生的順序，依序上臺進行情境模擬演出。 4. 教師給予綜合評價與回饋，並選出最佳的兩組。 <p>活動二：家鄉的機關與服務 教師指導學生閱讀課本第 22~23 頁，了解家鄉常見的機關負責的業務，及與民眾間的關連性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組依照民政局（處）、教育局（處）、文化局（處）、社會局（處）、衛生局（處）、環保局（處）等單位，依序進行報告。 2. 報告內容建議如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家鄉的機關名稱 (2) 機關服務的內容 (3) 目前的重點工作 (4) 機關與我的關係 (5) 我對機關的期待 <p>【情境演練】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動說明：消防隊員與人民的日常生活息息相關，當發生災害或危難時，撥打 119 專線，就可以請消防隊員來協處理，為了讓小朋友們進一步體會消防隊員的辛勞，請根據以下六個情境內容，由小組成員演出一齣短劇「消防隊員的救援故事」，呈現消防隊員辛苦的救援故事。 2. 情境狀況： <ol style="list-style-type: none"> (1) 當火災發生時…… (2) 路人心臟病發打電話到勤務中心報案…… (3) 當發生水災時…… (4) 當家中的小貓受困在屋頂上時…… (5) 到公共場所進行消防檢查…… (6) 當學校樹上出現虎頭蜂時…… <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉除政府組織外，民間團體成立的原因為何？ 2. 民間團體有哪些類型，並負責什麼服務工作？ 3. 民間團體與政府組織之間，有什麼分工與合作的關係？ 4. 你想加入哪種類型的民間團體，為什麼？ <p>資訊：描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>二、家鄉機關與居民的生活</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：政府機關的合作 教師指導學生閱讀課本第 28~29 頁，了解家鄉的機關因為重大災難或事件，產生合作關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定颱風作為災害的對象時，請各組學生分別針對，防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機關、民間團體與居民，如何分工合作面對災害的發生？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 防颱準備工作：指揮中心、氣象局、電臺、居民。
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(2) 災害救援工作：消防單位、軍事單位、社福單位、醫療單位、緊急安置所。</p> <p>(3) 災後重建工作：環保單位、衛生單位、電力公司。</p> <p>2. 教師請兩組討論一個主題，分別報告在這個災害情境下，政府機構與民間團體，可以如何合作處理。</p> <p>3. 各組報告完後，教師進行統整，串起災害前、中、後，所需處理的事務。活動二：善用家鄉的資源 教師指導學生閱讀課本第 30~31 頁，認識家鄉的機關之後，則應該要能善用這些資源。</p> <p>1. 當我們要到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？ 2. 教師可以預設一個辦理業務的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作。</p> <p>資訊：舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p>
<p>三、家鄉的交通</p>	<p>9</p> <p>一、家鄉的運輸設施</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：便捷的交通運輸網絡 教師指導學生閱讀第 34 頁課文，及主題地圖「高雄市交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。</p> <p>1. 請找一找構成地圖的四個重要元素？ 參考答案：圖名、比例尺、方向標、圖例。</p> <p>2. 在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？ 參考答案：國道、省道、快速道路、縣道、鐵路、高鐵、橋梁、港口、機場、火車站。</p> <p>3. 如果我想由新竹市政府出發，到海山漁港吃海鮮，請問有哪些方式可以到達？ (1) 到新竹火車站搭乘臺鐵，然後到香山火車站下車，接下來坐客運到海山漁港 (2) 開車：走臺一線省道，然後到香山火車站附近，轉入海山漁港。</p> <p>活動二：交通發展的需求 教師指導學生閱讀第 35 頁課文，及以高雄市為例，呈現交通運輸設施多樣性的圖片。</p> <p>1. 人類的生活，為什麼會出現交通工具？ 參考答案：為了將人、訊息與貨物進行移動，因而發展出各式各樣的交通工具。</p> <p>2. 請舉例說明你曾經使用哪些運輸工具，及為何使用這項工具？ 參考答案：搭乘公車（參觀社教機構）、捷運（購物）、汽車（旅遊）、火車（拜訪親友）、搭乘 飛機（出國旅遊）等。</p> <p>【共同討論】</p> <p>1. 在家鄉的交通路線圖中，發現哪些運輸設施？ 參考答案：國道、省道、快速道路、縣道、鐵路、高鐵、橋梁、港口、機場、火車站。</p> <p>2. 在家鄉的交通路線圖上，交通網絡特別「密集」的地區，進一步對照地形圖與人口分布圖，有何發現？ 參考答案：地形較為平坦（平原或盆地地形），人口較為集中，通常也是行政中心。</p> <p>3. 比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？ 參考答案：地形平坦、人口密集地區，出現大眾運輸設施，例如捷運、高鐵、臺鐵車站、國道 交流道等。地形崎嶇人口、稀少地區，則因地理環境的差異而有所不同，山地出現橋梁、隧道 等設施，海邊則出現碼頭。</p> <p>活動：交通問題面面觀</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 居住地方的交通狀況？</p> <p>2. 交通運輸設施是否符合民眾的需求？</p> <p>環境：測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>

	<p>二、家鄉的通訊設施</p> <p>全班教學：</p> <p>教師指導學生閱讀第 40~41 頁課文，及情境插畫與圖片，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對 居民生活所帶來的轉變。</p> <p>活動一：我會善用通訊工具</p> <p>1. 教師將學生分組，藉由以下四種常見的通訊工具，說明自己或家人，會如何善加使用。</p> <p>(1) 通訊工具：我會使用智慧型手機…… 教師指導學生閱讀本第 42~43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用 或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，及如何改善的策略。</p> <p>1. 參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？ 參考答案：不當下載使用，侵害他人智慧財產權，利用網路詐騙，開車時使用手機。</p> <p>2 除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？</p> <p>參考答案：使用手機交談，缺乏人際互動，在不當的地點使用手機。</p> <p>活動二：規畫探訪家鄉行程 教師指導學生閱讀本頁課文第 44~45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。 教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，並影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。</p> <p>步驟 1：選擇探訪地點教師可先行規畫幾個探訪主題，並引導各組依據探訪主題，選擇合適的參觀景點或活動。</p> <p>步驟 2：查詢參觀資訊 教師可以將先行準備的景點資料與圖書提供學生參考，或提供網路上相關景點介紹網站，讓學生實際操作查詢參訪地點的相關資訊。</p> <p>步驟 3：規畫探訪路線 確認相關景點參訪資訊與地點後，可將相關景點位置劃記在事先準備的家鄉交通路線圖上。然後藉由先行準備的火車時刻表、公車班次表等交通時刻表，規畫各參訪景點的交通路線與參訪 順序。</p> <p>步驟 4：搭乘運輸工具 規畫完成參訪路線圖後，可進行細部的時間規畫，包含景點參訪的時間、搭乘交通工具的時間，讓活動能更順利進行。</p> <p>步驟 5：記錄探訪旅程 課堂時間進行本活動時，建議教師可讓各組上台報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。</p> <p>各組報告內容建議如下：</p> <p>(1)參訪主題：……</p> <p>(2)參訪景點：……</p> <p>(3)交通工具：……</p> <p>(4)規畫路線：含參訪景點與搭乘交通工具時間……</p> <p>資訊：說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p>
四、鄉親的生活	<p>9</p> <p>一、生活的地區差異</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：生活大不同</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁，針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。 教師可提出以下問題協助學生思考，可以從哪些生活面向做觀察。</p> <p>1. 課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標？（例如：交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、步調、夜生活、居民間熟識程度）</p> <p>活動二：都市鄉村大不同 教師展示「農村、漁村和山村」圖照，課文，並觀察圖片。 教師將學生分組，分組討論都市與鄉村的的不同，並利用海報紙分別製作下列主題：</p> <p>1. 都市的生活特徵。</p> <p>2. 農村的生活特徵。</p> <p>3. 漁村的生活特徵。</p> <p>4. 山地的生活特徵。</p>

	<p>學生分組報告討論結果，報告後由學生提問互動再由教師彙整補充。</p> <p>1. 居住的家鄉是哪一種生活方式？有哪些特徵來判定？</p> <p>2. 面臨哪些困境？有何具體改善策略？</p> <p>活動三：每個人的選擇 展示「農村、漁村和山村」圖照。</p> <p>分組討論並發表自己喜歡居住的地方與喜歡的原因是什麼。</p> <p>海洋：測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>籃球風瘋籃球：居住的家鄉是哪一種生活方式？學校有籃球運動的特徵來判定。</p> <p>二、生活的變遷</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：時光電視機</p> <p>教師引導學生閱讀課文與圖片，並以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。</p> <p>教師以問題引導學生觀察過去與現代照片中的相異之處。</p> <p>環境：覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>籃球風瘋籃球：居住的家鄉是哪一種生活方式？學校注重籃球運動特徵來判定。</p>
<p>五、家鄉居民的休閒活動</p>	<p>9</p> <p>一、鄉親的休閒活動</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：生活大不同</p> <p>引導學生閱讀課本第 62~63 頁，請學生回想自己曾到過哪些居住縣市的休閒活動場所。</p> <p>教師呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，引導學生討論下列問題：</p> <p>1. 你去過哪些家鄉的休閒活動場所？</p> <p>2. 這些休閒活動場所中有許多景點，哪些是政府設立的？哪些是民間設立的？在這些地方從事的哪些休閒活動屬於動態活動？哪些又屬於靜態活動？</p> <p>3. 為什麼這些地方會發展出這樣的休閒活動場所，與當地的自然或人文有什麼關係？</p> <p>活動二：藝文搜查隊</p> <p>教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。</p> <p>教師將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡略的介紹。</p> <p>報告時需包括以下重點：</p> <p>1. 該項藝文空間的位置。</p> <p>2. 該處藝文空間的特色或設置歷史。</p> <p>3. 列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。</p> <p>教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。</p> <p>人權：認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>本土：運用本土語，介紹鄉親的休閒活動。</p> <p>生涯發展：描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>二、參與家鄉休閒活動</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：家鄉活動大搜查</p> <p>教師引導學生閱讀課文第 68 頁，並以問題引導學生比較所找到的資料類別。</p> <p>1. 同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單）</p> <p>2. 這些資訊要到哪裡獲得？（如鄉鎮公所前的布告欄、文化中心櫃檯的節目單、縣市政府觀光局的網站）</p>

	<p>家鄉居民可以透過各種途徑，如電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告，得到家鄉活動的資料。</p> <p>活動二：大家來找碴 教師引導學生閱讀課文第 69 頁的圖片與文章，並了解文章中的情境。</p> <p>生涯發展：描述居住地方的自然與人文特性。</p>
<p>六、家鄉的未來</p>	<p>9</p> <p>一、家鄉發展的問題</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：家鄉土地開發知多少</p> <p>1. 教師引導學生閱讀本頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，討論問題如下：</p> <p>(1) 為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？ 參考答案：人們想要開發土地獲取經濟利益、認為土地是自己的，想要怎麼使用都可以。</p> <p>(2) 家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？ 參考答案：過度抽取地下水造成地層下陷、山坡地缺乏水土保持，大雨後引發土石流、破壞生態環境等。</p> <p>(3) 超抽地下水會造成哪些問題呢？ 參考答案：地層下陷會影響房屋或橋梁結構安全、造成地下水鹽化或海水倒灌。</p> <p>(4) 家鄉的土地開發問題，要由誰來管理與關心呢？</p> <p>參考答案：地主開發土地前要向政府提出申請、政府要負責審核和管理土地的開發、每個人都可以關心土地開發的問題。 教師引導學生閱讀課文，並觀察環境污染的問題。</p> <p>【分組討論】</p> <p>1. 我們家鄉的環境面臨哪些污染問題呢？</p> <p>參考答案：河川污染、土地污染等。</p> <p>2. 家鄉水資源為什麼會遭受污染？水污染對我們有什麼影響？</p> <p>參考答案：人們不當排放廢水、在河岸邊丟棄垃圾等都會污染水源，造成河水污染、河裡魚蝦死亡，讓我們可用的水資源不斷減少。</p> <p>3. 家鄉的土地為什麼會遭受污染？土地污染對我們有什麼影響呢？</p> <p>參考答案：不當使用農藥、任意丟棄廢棄物、排放有毒廢水等，都會污染土地，造成土地含有有毒物質，長出有毒作物，影響我們對土地的運用。</p> <p>JUMP 課題： 1. 家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲？ 2. 家鄉有哪些在地美食或特色小吃？ 3. 家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？ 4. 家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？</p> <p>環境：瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>二、家鄉新生活</p> <p>全班教學：</p> <p>活動一：家鄉發展公聽會 教師說明家鄉發展公聽會的進行方式：</p> <p>1. 請學生閱讀課文，觀察情境圖畫所示意的內容。</p> <p>2. 讓學生分組扮演不同的角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。</p> <p>3. 各組學生先就這個主題和小組所負責的角色，進行小組溝通會議，討論對這項遊樂園開發案的立場與想法，並擬定對其他組別所負責角色的提問問題。</p> <p>活動二：家鄉環保新作為</p> <p>1. 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的新作為。</p> <p>2. 教師播放有關家鄉環保作為的影片，例如：家鄉的綠建築、太陽能或風力發電、生態保護區等。</p>

	<p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 興建綠建築圖書館有什麼優點？ 2. 家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？ 3. 政府在特地的地點設置生態保護區的用意是什麼？ <p>活動三：家鄉特色加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉的自然與人文特色。 2. 教師引導學生列舉可以代表家鄉自然與人文特色，可以包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。 3. 請學生在小組中將所蒐集的家鄉特色資料，如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等，交互觀察與分享。 4. 教師發下每組一張半開海報，請小組同學一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。 5. 各組學生完成海報拼貼後，教師可邀請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。 <p>環境：認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 作業評量 20/100
2. 紙筆測驗 60/100
3. 報告、角色扮演 10/100
4. 資料蒐集 10/100

五、學期評量具體指標：

1. 能了解家鄉人口的分布及組成情形，並進而了解家鄉人口的變遷狀況。
2. 認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間組織的工作重點與功能。
3. 覺察交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，及對生活造成的影響與改變。
4. 了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。
5. 了解以健康、安全的方式參與休閒活動，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級 社會 領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：林俐敏
-----------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。
4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。
5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。

6. 探討臺灣早期的發展。	<p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、臺灣在哪裡	1. 臺灣我的家 2. 臺灣的經度與緯度
二、自然環境	1. 臺灣的地形 2. 臺灣的氣候 3. 臺灣的河川與海岸
三、生活中的規範	1. 社會規範面面觀 2. 法律你我他
四、人民的權利與義務	1. 權利人人享 2. 義務人人有
五、臺灣的先民	1. 史前文化 2. 原住民族文化
六、世界發現臺灣	1. 海上來的紅毛人 2. 鄭氏時代的經營

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
第一單元 臺灣在哪裡 第1課 臺灣我的家	3	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】臺灣的範圍</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第8、9頁課文、圖片，並討論問題。</p> <p>2. 統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1. 引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第10、11頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。</p> <p>3. 統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、韓國、北韓。</p> <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學童觀看，並問問學童認識哪些臺灣特有種或候鳥。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第12、13頁課文和圖片，並請學童討論問題。</p> <p>3. 資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。</p> <p>4. 習作配合：請學童完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。</p>

		<p>2. 思考與討論：臺灣的地理位置有何重要性？何以稱為亞洲東部出入太平洋的門戶？</p> <p>圖資：查閱黑面琵鷺相關資料</p> <p>海洋</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>
<p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第2課 臺灣的經度與緯度</p>	<p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】找位置</p> <p>1. 引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。</p> <p>2. 使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線—經線及緯線的概念。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第14、15頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>4. 統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1. 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第16、17頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>2. 使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。</p> <p>3. 習作配合：請學童完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。</p> <p>【活動三】緯度與氣候</p> <p>1. 引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第12、13頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。</p> <p>3. 習作配合：請學童完成【第2課習作】第二、三大題。</p> <p>4. 配合動動腦：「請觀察圖3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」</p> <p>5. 統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：為什麼夏至的白天時間最長？冬至的夜晚時間最長？</p> <p>圖資：觀察地球儀上的經緯線，找出相對位置。</p> <p>海洋</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>
<p>第二單元 自然環境</p> <p>第1</p>	<p>3</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】臺灣島的形成</p> <p>1. 引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第22、23頁課文和圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。</p> <p>【活動二】多樣的地形</p> <p>1. 引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童2~3人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：</p>

<p>課 臺 灣 的 地 形</p>	<p>臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>3. 統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。</p> <p>【活動三】地形小博士</p> <p>1. 觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>2. 習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>3. 統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。</p> <p>環境</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>資訊</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
<p>第 二 單 元 自 然 環 境</p> <p>第 2 課 臺 灣 的 氣 候</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】氣象達人</p> <p>1. 引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第 28 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 29 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」</p> <p>環境</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>資訊</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
<p>第 二 單 元 自 然</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】愛護水資源</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 32~35 頁及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 遊戲「河川比一比」：教師利用第 33 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到</p>

<p>環境</p> <p>第3課臺灣的河川與海岸</p>	<p>下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第32~35頁內容為主。</p> <p>4. 習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1. 引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第36、37頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3. 延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4. 統整：臺灣的海岸線全長約1,200公里，由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p> <p>【活動三】小小調查員</p> <p>1. 引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。</p> <p>2. 觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第39頁的圖4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。</p> <p>3. 討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第38、39頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。</p> <p>4. 習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>【活動四】美麗的大海</p> <p>1. 引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學童閱讀課本第40、41頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。</p> <p>3. 找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。</p> <p>4. 票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。</p> <p>5. 習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第三大題。</p> <p>6. 統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 討論：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」</p> <p>2. 主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：蒐集各縣市海岸地形介紹資料。</p> <p>環境</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>資訊</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
<p>第三單元生</p>	<p>5</p> <p>全班教學：</p> <p>【活動一】禮儀大觀園</p> <p>1. 引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。</p>

<p>活 中 的 規 範</p> <p>第 1 課 社 會 規 範 面 面 觀</p>	<p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 46 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。</p> <p>4. 統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。</p> <p>【活動二】婚禮大不同</p> <p>1. 引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。</p> <p>【活動三】心靈雞湯</p> <p>1. 引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 48、49 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。</p> <p>【活動四】「德」先生與「法」小姐</p> <p>1. 故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。</p> <p>2. 賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。</p> <p>3. 省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：「自由」是什麼？得到「自由」的同時是否需注意些什麼？</p> <p>圖資：選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。</p> <p>人權</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
<p>第 三 單 元 生 活 中 的 規 範</p> <p>5</p> <p>第 2 課 法 律 你</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】什麼是法律？</p> <p>1. 引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。</p> <p>【活動二】大家來守法</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。</p> <p>【活動三】生活中的法律</p> <p>1. 引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。</p> <p>2. 分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇</p>

我 他	<p>於承認。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：生活中有哪些行為？很有可能觸法，需要多加留意。</p> <p>圖資：蒐集與法律有關的小故事</p> <p>人權</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>性平</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>11/2-3 期中評量</p>
第 四 單 元 人 民 的 權 利 與 義 務 第 1 課 權 利 人 人 享	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】法律之前，人人平等</p> <p>1. 引起動機：學童就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。</p> <p>3. 統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>【活動二】自由的真諦</p> <p>1. 引起動機：請學童說出自已在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？</p> <p>2. 補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。</p> <p>【活動三】搶答大作戰</p> <p>1. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。</p> <p>3. 統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：生活中有哪些行為？很有可能觸法，需要多加留意。</p> <p>人權</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
第 四 單 元 人 民 的	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】我是好國民</p> <p>1. 引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦</p>

<p>權利與義務</p> <p>第 2 課</p> <p>義務人人有</p>	<p>4. 統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。</p> <p>【活動二】民主與法治</p> <p>1. 發表：請學童上臺發表【第 2 課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和諧與安定。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」</p> <p>圖資：蒐集臺灣常見的稅目有哪些？</p> <p>人權</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
<p>第五單元</p> <p>臺灣的先民</p> <p>第 1 課</p> <p>史前文化</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】原始生活大探究</p> <p>1. 引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。</p> <p>2. 分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。</p> <p>3. 說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。</p> <p>4. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>5. 作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活形態。</p> <p>6. 統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。</p> <p>【活動二】古今大不同</p> <p>1. 引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。</p> <p>2. 影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。</p> <p>3. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活形態。</p> <p>5. 統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。</p> <p>【活動三】博物館之旅</p> <p>1. 引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。</p> <p>2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活形態。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。</p> <p>圖資：蒐集史前文化的相關資料</p> <p>人權</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>第五</p>	<p>6 全班教學：</p>

<p>單元臺灣的先民</p> <p>第2課原住民文化</p>	<p>【活動一】我們都是一家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師以臺灣原住民各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民也居住在此？ 2. 延伸知識：教師引導學童閱讀第 82、83 頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 3. 分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表 4. 統整：由於山地的阻隔，原住民依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。 <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。 2. 閱讀與討論：教師引導請學童閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。 4. 統整：原住民的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。 <p>【活動三】部落尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落名片發表：教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。 2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片以及向學童展示原住民掛圖，回答問題。 3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 4. 統整：臺灣原住民的雕刻藝術，從生活器具到各種手工藝品，都是自給自足，使用大自然的材 料，圖案風格獨特，和日常生活有密切的關係，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。 <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：從原住民的節令慶典及禮俗禁忌的風俗傳統中，可以發現原住民對大自然的尊重與感恩，除此之外，我們還可從原住民的精神學到些什麼？</p> <p>圖資：蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料。</p> <p>人權</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>家政</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>海洋</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>
<p>第六單元世界發現臺灣</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】最早的接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。 2. 發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？ 3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第 90、91 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。 5. 統整：早在七、八百年前，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開

<p>第 1 課 海 上 來 的 紅 毛 人</p>	<p>墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。</p> <p>【活動二】紅毛人來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。 2. 引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？ 3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 92、93 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 4. 資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 5. 討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 6. 統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。 <p>【活動三】西班牙入侵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3. 分類遊戲：教師展示有關荷西時期的建築古蹟、宗教、引進物品(耕牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4. 習作配合：完成【第 1 課習作】 5. 統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。 <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。即使在現代，還可以從哪些事物瞧見他們對臺的影響？</p> <p>圖資：蒐集有關荷蘭人在臺活動情形。</p> <p>人權</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>本土：學習外來引進物品（荷蘭豆、番茄、麵包…）這些食物的閩南語唸法。</p>
<p>第 六 單 元 世 界 發 現 臺 灣</p> <p>第 2 課 鄭 氏 時 代 的</p>	<p>6 全班教學：</p> <p>【活動一】鄭成功來臺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。 2. 人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。 3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 96 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 4. 統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 <p>【活動二】開發土地自力更生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 97 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 4. 短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。 5. 統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的

<p>經營</p>	<p>軍營名稱，演變成當地的地名。</p> <p>【活動三】鄭氏王朝在臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 98、99 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。 4. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 5. 統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人為主的社會。 <p>JUMP 課題：</p> <p>討論：假如鄭成功沒有驅逐荷蘭人，臺灣現在會變成什麼樣的情景？假如清朝沒有消滅明鄭王朝，臺灣現在又會變成什麼樣的情景？</p> <p>圖資：蒐集有關鄭成功的小檔案。</p> <p>人權</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>3</p>	<p>學習總回顧 臺灣發展相關補充影片教學</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量
2. 資料展示
3. 實作評量
4. 習作練習
5. 紙筆評量

五、學期評量具體指標：

1. 能認識臺灣的地理位置，並會以經緯度標示。
2. 能認識臺灣的地形、河川與氣候等自然環境。
3. 能了解人民的權利和義務，遵守社會規範。
4. 能知道並尊重原住民的文化。
5. 能認識荷西與明鄭時期在臺的統治與經營。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級社會領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：林俐敏
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1.介紹清代的開墾和當時的文化特色。</p> <p>2.認識清代後期的建設和發展。</p> <p>3.說明適當的工作態度和消費觀念。</p> <p>4.探討個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。</p> <p>5.說明臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。</p> <p>6.介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、唐山來的拓荒客	1.清代的統治與開發 2.清代的社會與文化
二、臺灣現代化的起步	1.清末的開港通商 2.清末的建設
三、工作與消費	1.工作與成就 2.消費行為
四、理財與經濟活動	1.理財面面觀 2.多元的經濟活動
五、臺灣的自然災害	1.地震 2.颱風、豪雨、土石流
六、生活與環境	1.臺灣的資源 2.環境的問題與保育 3.永續經營與發展

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、唐山來的拓荒客	1-1	<p>清代的統治與開發</p> <p>6</p> <p>全班教學：</p> <p>【活動一】唐山過臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學童了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。 問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第8、9頁課文及圖片。 統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。 <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」(例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。) 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第10、11頁課文及圖片並回答問題。 <p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 角色扮演：教師將全班學童分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民，假設這一群漢人移民，準備到原住民的土地上進行開墾，請兩組學童互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學童體會彼此的心情，思考解決之道。 先民灌溉的智慧—水圳：教師向學童介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學童回答問題。 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第12頁課文及圖片，並回答問題。 統整課文重點。 <p>【活動四】活絡的商業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？(「府」為今臺南市安平區，「鹿」為今彰化縣鹿港鎮，「艋舺」為今臺北市萬華區。) 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第13頁課文及圖片。 習作配合：教師帶領學童閱讀【第1課習作】「阿榮的臺灣夢」，並請他們於課後完成【第1課習作】的問題。 統整課文重點。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「說說看，假如遇到和你文化背景不同的外國移民，你們相處時可能會遇到哪些問題？應該如何和他們相處？」 分組發表：課前教師將學童分成三組，請學童分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖片，並上台報告。 <p>海洋：</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>

	<p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>圖資：透過圖書館館藏查詢借閱或網路資料搜尋，蒐集有關清朝漢人在臺開發的歷史事蹟。</p>
<p>一、唐山來的拓荒客</p> <p>1-2 清代的社會與文化</p>	<p>6</p> <p>全班教學：</p> <p>【活動一】古早的學習天地</p> <p>1.引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學童所學習的教材主要以國語文為主。</p> <p>2.觀察與討論：請學童閱讀課本第14頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學童思考，回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】先民的精神寄託</p> <p>1.引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學童發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？</p> <p>2.閱讀與發表：請學童閱讀課本第15頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。</p> <p>3.家鄉的信仰中心：請學童找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學童還去過哪些廟宇？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】走進藝術的殿堂</p> <p>1.引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。</p> <p>2.傳統建築面面觀：教師引導學童閱讀與觀察課本第16頁課文及圖片。</p> <p>3.傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學童閱讀與觀察課本第17頁課文及圖片。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」</p> <p>海洋：</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>
<p>二、臺灣現代化的起步</p> <p>2-1 清末的開港通商</p>	<p>3</p> <p>全班教學：</p> <p>【活動一】邁入現代化的里程</p> <p>1.引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學童說明臺灣開港的背景和經過。</p> <p>2.調查與討論</p> <p>(1)教師於課前請學童調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」</p> <p>(2)分組討論：請學童依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。</p> <p>3.觀察與發表：引導學童閱讀與觀察課本第22、23頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】西方文化的洗禮</p> <p>1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第24、25頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.經驗分享：教師詢問班上學童，接觸西方文化的經驗。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？」</p> <p>海洋：</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>

	<p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>環境：</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>人權：</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>二、臺灣現代化的起步</p> <p>2-2 清末的建設</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】啟動時代的巨輪</p> <p>1.引起動機：教師以課本第26頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學童講述牡丹社事件發生的原因和經過。</p> <p>2.人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第26頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。)</p> <p>(2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨)</p> <p>(3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。)</p> <p>4.統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。</p> <p>【活動二】開啟現代化的大門</p> <p>1.引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。</p> <p>2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第28、29頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)清末，清朝與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的淡水、基隆，以及澎湖等地。)</p> <p>(2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。)</p> <p>(3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣設為行省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。)</p> <p>4.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為行省，促使臺灣步入現代化的路途。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.學童針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。</p> <p>2.說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？</p> <p>海洋：</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>人權：</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>圖資：透過圖書館館藏查詢借閱或網路資料搜尋，蒐集有關沈葆楨、劉銘傳的小故事。</p>
<p>三、工作與消</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】我夢想的工作</p> <p>1.引起動機：教師先播放介紹各類型工作活動的教學影片，並請學童發表，看了影片的介紹後，自己未來想從事哪種類型的工作？並說明理由。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學童閱讀與觀察課本第34、35頁課文及圖片，教師介紹各類型工作活動，並說明透過各行各業的合作，讓我們的生活更加便利與舒適。</p> <p>3.統整課文重點。</p>

<p>費</p> <p>3-1 工作 與 成就</p>	<p>【活動二】認真努力我最棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師請學童發表在各行各業中表現突出的代表人物？ 2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與討論課本第36、37頁課文及圖片。 3.實踐活動：分組討論完成「小朋友工作實踐表」，請每組派學童總結發表。 4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第一～三大題。 5.統整課文重點。 <p>【活動三】求新求變我最炫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師播放教學影片，並請學童發表影片的內文中，哪部分是在各行業中求創新的例子。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片。 3.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第四大題。 4.統整課文重點。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我國的勞動基準法中規範了法定的工作時數，以保障勞工權益。但有些勞工卻被迫超時工作，你認為這些勞工應該默默承受？還是要為自己爭取權益呢？ 2.想想看，若是你也在自己熱愛的事物上遇到類似吳寶春師傅的困境，你會怎麼做？ <p>生涯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
<p>三、 工作 與 消費</p> <p>3-2 消費 行為</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】消費有一套</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師播放教學影片，讓學童對消費行為有基本認識。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，什麼叫作「消費」？什麼叫作「消費者」？什麼叫作「消費行為」？(例：購買商品或服務的行為就是消費；執行這種行為的人就是消費者；運用錢財來滿足日常生活需求的行為就是消費行為。) (2)請學童發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為？(請學童依實際情況作答。) (3)現代社會常見的消費方式有哪些？(例：直接到商店購買、郵購、網路購物、電視購物等。) (4)家人有使用信用卡的習慣嗎？你覺得使用信用卡有何優點及缺點？(例：家人有經常使用信用卡的習慣；信用卡的優點是身上不需帶太多現金，非常方便，但缺點是因為太方便，常常有過度消費的危機。) (5)請學童發表自己最常進行的消費方式？(例：我最常到便利商店使用i-cash 購買麵包及鮮奶。) (6)在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？(例：當家中的收入增加或自己零用錢較多時。) (7)假設家中收入減少時，會先選擇購買什麼商品？(例：會先選擇購買日常生活必需品或較便宜的商品。) <p>3.情境圖探討：如果你是課文圖中購買書包的人，你會選擇哪種促銷方式？說明你的理由？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】消費專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：透過討論，教師可引導學童在運用零用錢時先思考：是否有此需要？是否在預算內？

	<p>是否物有所值？並引導學童培養減少追求物質及戒除浪費的習慣。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)如果你的零用錢有限，但是想要買的東西卻有很多時，你要如何取捨或計畫去達成目標？(例： 先購買較需要的物品，可以讓有限的金錢做最有效的運用。)</p> <p>(2)說說看，家中有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？(例：電冰箱、洗衣機。)</p> <p>(3)你認為將自己的消費情形記錄下來有哪些好處？(例：可以檢視自己的消費型態，避免過度浪費，將金錢做適當的運用。)</p> <p>3.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第一～三大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】金融防騙祕笈</p> <p>1.引起動機：教師分享金融詐騙的新聞報導，並請學童自由分享自己聽過的詐騙案例。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第44、45頁課文及情境圖片。</p> <p>3.情境練習：教師指導學童參考騙取錢財的新聞事件或親身經驗，針對防範詐騙的三要與三不情境，進行分組演練，結束後教師做鼓勵與歸納。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.利用網路購買商品，需要注意哪些事項？</p> <p>2.我們除了要理性的消費外，也要懂得保護自己的消費權益。當你發現購買到瑕疵品時，該如何處理？</p> <p>家政：</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>四、理財與經濟活動</p> <p>6</p> <p>4-1 理財面面觀</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】大家來儲蓄</p> <p>1.引起動機：教師展示金融機構的理財文宣，請學童發表看過後有什麼感覺？</p> <p>2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是理財？有哪些理財方式？(例：理財就是分配收支、管理財富。儲蓄和投資都是不錯的理財方式。)</p> <p>(2)為什麼要儲蓄？有什麼好處？(例：儲蓄是事先把錢儲存起來，可以作為未來消費或是需要時再使用，還可以獲得利息。)</p> <p>(3)看完課本的情境圖後，你有什麼想法？你會採用哪一種儲蓄方式？(例：我會將錢存在金融機構，這樣比較安全。)</p> <p>(4)學生還沒有能力賺錢，要如何儲蓄呢？(例：可以將零用錢、紅包等儲存下來。)</p> <p>3.發表與分享：</p> <p>4.調查與發表</p> <p>(1)教師調查班上有多少學童有儲蓄行為。他們用什麼方式儲蓄？</p> <p>(2)教師請學童發表他們儲蓄的目的是什麼？全班一同分享同學的儲蓄計畫。</p> <p>(3)教師請學童將想要存款的金額寫在存款單上，情境模擬到金融機構存款的情形。</p> <p>5.統整：建立正確的金錢觀，學習如何理財，是現代人應有的生活態度。將金錢存放在金融機構，可以累積財富、獲得利息，更可以用來投資，我們應該從小養成儲蓄的好習慣。</p> <p>【活動二】聰明投資人</p> <p>1.引起動機：教師播放投資的相關教學影片或文宣，讓學童觀看，引起學童興趣，並了解情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.腦力激盪：教師將學童分組，分為工廠、投資人組。投資人選定想要投資的工廠，工廠成員討論如何利用投資人的資金，創造更多的利潤。</p> <p>4.遊戲：股票投資高手</p> <p>教師指導學童透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不是一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看看誰所選擇的股票賺的錢最多，封他為股票投資高手。</p> <p>5.統整課文重點。</p>

	<p>【活動三】理財小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師講述一則企業投資成功的實例。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第52、53頁課文及圖片，並回答問題。 3.報告：教師指導學童，輪流上臺報告討論的內容，教師及學童一起給各小組建議。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明情境故事「現代月光族」，述說現代部分年輕人，每個月將所賺得的薪水都花光，盡情享樂，到了月底口袋空空的，只好靠借錢來度日。以此故事請學童說說自己的看法。 2.說說看，如果你有零用錢，你會如何運用呢？」(例：我會把三分之二存起來，剩下的用來購買早餐和學用品等。) 3.除了課本中提到的投資理財方式之外，你還聽過哪些方式？」(例：投資債券、外幣、期貨等。)分組討論：教師將學童分組，各組依主題規畫過程進行討論，主題為「如果你現在有一筆錢，可以拿來投資理財，你想要用什麼方式？為什麼？」 <p>家政教育：</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>四、理財與經濟活動</p> <p>4-2 多元的經濟活動</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】個人與經濟活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師引導學童觀察商品宣傳廣告單，請學童比較不同商家的商品種類和價格有什麼不同的地方。詢問學童，會選擇哪間商店購買？為什麼？ 2.閱讀與討論：教師請學童拿出事先準備好的發票，並且想像一下，這項消費行為可能會對哪些人造成影響。之後請學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片。 3.統整課文重點。 <p>【活動二】做個守法的經濟人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師說「仿冒害人又害己」的故事，故事內容是一位不肖商人為了賺取利益，仿冒外國知名品牌的產品，以低價位吸引貪小便宜的顧客，結果因為產品製作粗糙，使得顧客發生受傷事件，國外正廠公司也對這位不肖商人提出告訴，這位商人的行為是害人害己。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第56、57頁課文及圖片。 3.統整課文重點。 <p>【活動三】舉手做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師展示需要被幫助者的資料，說明社會上有許多需要幫助的人，除了政府的救助外，也需要社會上善心人士的捐獻。 2.觀察與發表：指導學童閱讀與觀察課本第56、57頁圖片，並回答問題。 3.捐獻活動 <ol style="list-style-type: none"> (1)學童分組討論，選出兩個最想捐助的對象。 (2)各組上臺說明為何要捐獻給這些人士。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。 5.統整統整課文重點。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.角色扮演：教師請學童扮演消費者、生產者、投資者，每一種角色有正、反兩種情形，讓觀賞的學童分辨哪一種行為是好的？哪一種行為是不好的？ 2.說說看，你應該如何分辨廣告是否誇大不實呢？ <p>家政教育：</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>
<p>五、臺灣的自</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】地牛翻身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學童了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才会有如此傳說。 2.發表：教師請學童發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。 3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第62、63頁課文圖片，並回答問題。

<p>然 災 害</p> <p>5-1 地 震</p>	<p>4.統整課文重點。 【活動二】可怕的地震 1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學童了解地震造成的災害。 2.分組討論：教師引導學童閱讀課本第64、65頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。 3.統整課文重點。 【活動三】防震小達人 1.引起動機：教師請學童發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學童模擬自己可能有的反應。 2.實際演練：教師指導學童，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。 3.延伸活動：教師視時間許可，指導學童上中央氣象局兒童網—地震單元，了解正確又完整的地震防災觀念。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。</p> <p>JUMP 課題： 1.你知道還有哪些國家經常發生地震呢？ 2.蒐集資料與發表：教師將學童分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關921 地震的資料，並於課堂中發表。 3.災情報導：教師指導學童，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。</p> <p>環境： 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>海洋： 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係。</p>
<p>五、 臺灣的 自然 災害</p> <p>5-2 3 颶 風、 豪 雨、 土 石 流</p>	<p>全班教學： 【活動一】夏日殺手 1.引起動機：教師以「颶風」為主要概念，請學童發揮聯想力，用簡單詞語描述對颶風的印象。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第68、69頁課文和圖片，回答下列問題。 (1)除了地震以外，臺灣還有哪些常見的自然災害？(例：颶風、豪雨和土石流。) (2)颶風來襲時，強勁的風力會帶來哪些災害？(例：房屋毀損、農作物損害、停電等。) (3)颶風帶來的豪雨會引起哪些災害？(例：引起山洪暴發、有些低窪地區會淹水。) (4)令你印象最深刻的是哪一個颶風？為什麼？(學童自由發表。) 3.蒐集資料：教師將學童分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颶風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。 4.統整：臺灣位於颶風移動路線的要衝，每年夏、秋兩季時，常受到颶風侵襲。颶風的強風豪雨常造成嚴重災害，影響居民生命、財產安全。 【活動二】防颶我最行 1.引起動機：教師請一位學童模擬氣象主播，播報：「颶風預計於明天清晨登陸，請民眾小心做好防颶準備。」 2.歸納：教師歸納學童意見，補充注意事項，並提醒學童，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。 3.統整：為了降低颶風帶來的災害，我們除了隨時收看、收聽颶風消息，也要事先做好防颶措施，才可以減少生命、財產的損失。 【活動三】大雨下不停 1.引起動機：教師請學童想像，如果連續兩、三天一直下大雨，覺得有什麼不方便的地方？ 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第70頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣什麼時候會發生豪雨的情況？(例：颶風來襲時，或是梅雨季節。) (2)豪雨會帶來什麼樣的災情？(例：可能引起河水暴漲、淹水、農作物損失等災情。) (3)臺灣有哪些豪雨引起的重大災情？(例：民國101年的612水災、民國103年臺灣南部的812水災。) (4)從圖片中可以觀察出造成哪些嚴重災情嗎？(例：很多鄉鎮淹水，農作物都泡水。)</p>

	<p>3.統整：颱風來襲時，挾帶的大量水氣；以及五、六月的梅雨季節所產生的大雨，這些降水超過一般雨量的豪雨，常造成臺灣部分地區淹水，橋梁毀損等災害。</p> <p>【活動四】土石流追追追</p> <p>1.引起動機：教師請學童想像，如果你要購買房子，房仲介紹你一棟位於山坡地上的大樓，標榜著視野寬闊、景觀絕佳的特色，這樣的房子你會考慮嗎？請說明理由。</p> <p>2.習作配合：教師指導學童於課後完成【第2課習作】。</p> <p>3.統整：颱風、豪雨和土石流也是臺灣地區常見的自然災害，加上過度開發等人為因素的影響，使得水土流失問題更形嚴重。我們平時要做好社區環境觀察與預防措施，避免居住在危險地帶，並注意檢視建築物的安全結構，就可以將傷害減到最低。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.情境模擬：教師將學童分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？</p> <p>2.為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？</p> <p>環境：</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>圖資：蒐集有關自然災害與人為因素所造成的災情新聞報導。</p> <p>本土語教學：學習自然現象與災害的閩南語念法與俗諺語。</p>
<p>六、生活與環境</p> <p>6-1 臺灣的資源</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】大海寶藏多</p> <p>1.引起動機：教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，請學童發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。</p> <p>2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第76、77頁課文及圖片。</p> <p>3.發表與分享：請學童發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】山上的寶貝</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」</p> <p>2.搶答遊戲：請學童閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並分組搶答。</p> <p>3.問題討論：教師引導學童探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學童提出看法。</p> <p>4.蒐集資料—教師將學童分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】特別的朋友</p> <p>1.引起動機：教師展示數張臺灣的動植物圖片，請學童猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？</p> <p>2.閱讀與討論：教師請學童閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.規畫海生館：教師將學童分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」</p> <p>2.製作身分證：將學童分組蒐集資料，為臺灣特有動物或候鳥製作身分證。</p> <p>環境：</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>
<p>六、生活與環境</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】沿海地區環境</p> <p>1.引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學童比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學童訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。</p> <p>2.說明與討論：教師引導學童閱讀課本第82、83頁課文及圖片。</p> <p>3.分組討論：教師將學童分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並</p>

<p>境</p> <p>6-2 環境的問題與保育</p>	<p>上臺報告。</p> <p>4.統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。</p> <p>【活動二】平原地區環境</p> <p>1.引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學童發覺其中的變化差異。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀課本84、85頁課文及圖片。</p> <p>3.蒐集資料與發表：教師引導學童事先蒐集有關農田遭受汙染的報導，並於課堂上發表。</p> <p>4.統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。</p> <p>【活動三】丘陵和山地的環境</p> <p>1.引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學童發表家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第86、87頁課文和圖片。</p> <p>3.山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學童擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。</p> <p>4.統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。</p> <p>【活動四】都市地區環境</p> <p>1.引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學童發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？</p> <p>2.發表：教師請學童發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？</p> <p>3.蒐集資料與討論：教師引導學童事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。</p> <p>4.快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學童分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？</p> <p>2.闖關遊戲：教師請數位學童扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最先走完，就是聰明的農夫和守規矩的負責人。</p> <p>3.你的家鄉有哪些環境問題需要解決？請說說你的看法。</p> <p>海洋：</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>
<p>六、生活與環境</p> <p>6-3 永續經</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】政府的作為</p> <p>1.引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學童了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要用心珍惜，並且積極參與保育工作。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第90、91頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些問題？</p> <p>(2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。</p> <p>(3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？</p> <p>3.統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。</p> <p>【活動二】小小解說員</p> <p>1.引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學童知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。</p> <p>2.觀察與討論：教師請學童閱讀課本第92、93頁課文及圖片。</p>

營 與 發 展	<p>3.我是小小解說員：教師將學童分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。</p> <p>4.闖關遊戲：教師設計國家公園相關題目，學童以過關方式進行活動，如果答對題目，就可以進行到下一關，看看哪一組先過完九關。</p> <p>5.配合習作：教師指導學童課後完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>6.統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。</p> <p>【活動三】民間的力量</p> <p>1.引起動機：教師指導學童搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第94、95頁課文及圖片。</p> <p>3.統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，打造美麗的臺灣。</p> <p>【活動四】愛護美麗島</p> <p>1.引起動機：請學童根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學童，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。</p> <p>2.閱讀、觀察與討論：請學童閱讀課本第96~97頁課文及圖片。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二~三大題。</p> <p>4.統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路呢？</p> <p>2.區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學童分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。</p> <p>環境：</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>海洋：</p> <p>5-3-6蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>圖資：選一個自己有興趣的國家公園，進行資料蒐集。</p>
3	學習總回顧：臺灣永續經營與發展之相關補充影片教學。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.口頭評量
- 2.資料展示
- 3.實作評量
- 4.習作練習
- 5.紙筆評量

五、學期評量具體指標：

- 1.能認識清代的文化特色與建設發展。
- 2.能了解適當的工作態度和正確的消費價值觀。
- 3.能認識臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。
- 4.能認識臺灣自然資源的利用方式。
- 5.能了解過度開發所造成的環境問題。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 社會領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：林依儒
----------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討日治時代政治、經濟以及社會等重要變革。 2. 具體呈現先民自臺灣戰後，追求民主自由的奮鬥過程，及現在的政府組織結構和工作職權。 3. 說明戰後政府為了解決國內經濟困境，實施貨幣及土地改革，陸續推動各項經濟重整計畫。 4. 認識戰後臺灣在社會文化、社會型態或家庭結構的改變。 5. 透過地圖、圖表的認識與分析，解釋不同空間分布與各地環境的差異情況。 6. 了解鄉村與都市的景觀與功能，並進一步探討臺灣各區域的特色與差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。

	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域自然人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、東瀛來的統治者	1. 日治時代的殖民統治 2. 日治時代的經濟發展 3. 日治時代的社會變遷
二、戰後臺灣的政治演變	1. 政治發展 2. 政府組織
三、戰後臺灣的經濟發展	1. 經濟重整與復甦 2. 經濟發展與轉型
四、戰後臺灣的社會與文化	1. 社會的變遷 2. 文化的傳承與發展
五、臺灣的人口	1. 人口分布與遷移 2. 人口現象與政策
六、臺灣的城鄉與區域	1. 鄉村與都市 2. 區域特色與發展

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
1-1 日治時代的殖民統治	6	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】風起雲湧的抗日行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師向學童說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 11 頁課文及圖片。 課程引導：教師可簡單說明—由於這些武裝抗爭的失敗，導致之後的臺灣人民，改採非武裝的方式進行抗爭，例如：演講、請願、辦報等，以作為下個活動的引言。 統整：日本治理臺灣後，臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，雖然這些事件都沒有成功，而臺灣民眾也轉由以非武力的行動來爭取權益。 <p>【活動二】用智慧爭取平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非

	<p>武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2. 人物說明：教師對林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，使學童了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】皇民化的推動</p> <p>1. 皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，牽引著日本對臺政策的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 14、15 頁課文。</p> <p>3. 教師指導學童回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 討論當時警察被稱為大人的原因及警察所負責的工作有哪些？</p> <p>2. 探討臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>人權：</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>1. 閱讀有關「甲午戰爭」及「林獻堂、蔣渭水等人」的故事。</p>
<p>1-2 日治時代的經濟發展</p> <p>3</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】經濟基礎的奠定</p> <p>1. 引起動機：教師展示「日本在臺建設系列圖像」—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、郵政設施(郵局)、金融機構(臺灣銀行)。</p> <p>2. 觀察與說明：引導學童閱讀課本第 16、17 頁課文與圖片。</p> <p>3. 歸納與發表：</p> <p>(1) 總督府實施土地調查與人口普查的目的是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。)</p> <p>(2) 日本統治期間，為什麼農業產量大幅增加，但是臺灣農民生活仍然很困苦？(例：由於當時農產品的價格，大多被日本商人控制，臺灣農民往往被剝削，所以生活仍然困苦。)</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1. 閱讀與討論：引導學童閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片。</p> <p>2. 習作配合：教師指導學童於課中完成【第 2 課習作】。</p> <p>3. 統整課文重點：日治時代，總督府為了增加收入，積極開發自然資源，以及實施專賣制度。雖然殖民政府在臺灣獲得不少利潤，但是臺灣人享有的資源卻無法與日本人相比，被當作次</p>

	<p>等公民，生活依然困苦。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？</p> <p>人權：</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
<p>1-3 日治 時代 的社 會變 遷</p> <p>3</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1. 問題討論與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第 20 頁課文與圖片。</p> <p>2. 配合習作：教師指導學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 21 頁課文與圖片。</p> <p>4. 統整課文重點：臺灣總督府進行各項社會改革，雖然是為了有效統治，但逐漸改變社會的風貌，對臺灣現代化的貢獻值得肯定。</p> <p>【活動二】臺灣文化向前衝</p> <p>1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後走向現代化。統治臺灣後，也將西方文化和日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文與圖片。</p> <p>3. 配合習作與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的臺灣歌謠「雨夜花」、「望春風」後，指導學童回家完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點：日治時代，為臺灣引進了大量的西方文化，使得臺灣文化更加豐富多元。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 探討「三寸金蓮」是什麼？現在還曾見過嗎？纏足為女性帶來的痛苦為何？</p> <p>2. 和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？</p> <p>人權：</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>性平：</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>
<p>2-1 政治 發展</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <p>1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放「臺灣光復節歌」，引導學童了解戰後初期，民眾期待之心情。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文和圖片。</p> <p>3. 悲情二二八：教師參考補充資料「二二八事件始末」，說明事件發生的背景、過程與結果。</p> <p>4. 統整課文重點：臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，但是因為當時的政策失當，而引發二二八悲劇，大家應記取二二八事件的教訓，促進民主政治發展與族群融合。</p> <p>【活動二】人民當家作主</p> <p>1. 教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？</p> <p>2. 觀察與說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第 34、35 頁課文和圖片。</p>

	<p>3. 習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：從戒嚴到解嚴，臺灣在民主政治的發展上，歷經一段艱辛的過程，才得以享有民主果實。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？</p> <p>2. 戒嚴令的內容中哪一項規定最不合理？原因是什麼？</p> <p>人權：</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>
<p>2-2 政府 組織</p> <p>3</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1. 引起動機：教師以班級的組織運作加以說明，讓學童了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，更是組成複雜，工作更繁重。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第36、37頁課文及圖片。</p> <p>3. 討論與發表：你認為我國政府的組織，為什麼要分成中央和地方？</p> <p>4. 統整課文重點：政府組成的功能是為了保障人民與國家。我國政府組織分為中央政府和地方政府，中央政府設有總統及五院，負責處理全國性的公共事務。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 地方政府辦理的工作與地方有關，除了課文中所提到的，你知道還有哪些嗎？</p>
<p>3-1 經濟 重整 與復 甦</p> <p>3</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】番薯簽的歲月</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學童有無吃過番薯與米飯一起烹煮而成的番薯飯，並請有吃過的學童敘述口感，並將番薯飯與白米飯做個人喜愛的評比。</p> <p>2. 歷史背景說明：補充資料《新臺幣的故事》，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。</p> <p>3. 統整課文重點：戰後初期，物資缺乏，政府為了促進國內經濟發展，在貨幣及土地制度方面從事改革，而部分土地被徵收的地主，將獲得的補償投資在工業生產，也成為後來工業發展的助力。這些政策經政府大力推動與民眾積極配合、努力耕耘下，使臺灣的經濟秩序漸趨穩定。</p> <p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖卡貼於黑板，讓學童更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。</p> <p>(2) 教師提問學童「有無吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2. 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點：民國四十年代，政府實施「臺灣經濟建設四年計畫」，提出「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助與先民積極進取，</p>

	<p>努力耕耘的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。</p> <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？ 2. 政府用什麼方式促進國內經濟發展？輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？ <p>人權：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
<p>3-2 經濟 發展 與轉 型</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活密不可分的關係。 2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第 46、47 頁及圖片。 3. 認識十大建設：教師參閱教師手冊補充資料，向學童介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4. 統整課文重點。 <p>【活動二】臺灣經濟新藍海</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> (1)請學童根據學習單，發表家中有那些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。 (2)視實際情形分析班上學童調查的商品，製造地大多是臺灣還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。 2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第 50、51 頁及圖片，回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)為了解決臺灣基層勞動力不足的問題，政府有何政策來應對？(例：開放外籍勞工來臺工作。) (2)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？(例：太陽能光電、油電混和車、LED 照明。) 3. 習作配合：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】。 4. 統整課文重點：面對國內產業所遇到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產業升級、發展新興工業、提升創新、研發能力等目標外，也必須隨時注意世界經濟產業發展的潮流，開拓未來具有發展性的新產業，為臺灣經濟創造另一個經濟奇蹟。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當時的台灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？ 2. 臺灣目前主要是靠核能發電，但核能有一定的風險，近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能光電外，還有哪些替代能源？ <p>人權：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
<p>4-1 社會 的變 遷</p> <p>3</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師調查班上學童的家庭狀況，繪製成班級學童家庭型態長條圖後，讓學童和課

	<p>文所提到的各種家庭型態做比較。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 56、57 頁課文及圖片。</p> <p>3. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關政策，給予適當協助。</p> <p>【活動二】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學童分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 60、61 頁課文及圖片。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 作業指派：教師指導學童討論本週末可從事之正當休閒活動，並提醒學童利用假日多多進行有益的活動。</p> <p>5. 統整課文重點：由於國民所得提高，在政府實施週休二日並大力推廣觀光產業後，社會的休閒風氣日益興盛。我們可依照個人的喜好條件，從事正當的休閒活動，來提升生活品質。而面對社會的不斷改變，政府要針對問題，及時因應，我們則應充實自己，以適應社會變遷。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題為何？該以什麼樣的方式協助他們？</p> <p>2. 社會上有哪些人屬於相對弱勢的？政府應透過什麼方式來保障這些人的人權？</p> <p>人權：</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>性平：</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>籃球瘋瘋籃球：</p> <p>1. 探討戰後至今運動休閒娛樂的改變與發展及近年籃球在臺灣發展的情形，並認識國內及國際的籃球隊伍。</p>
<p>4-2 文化的傳承與發展</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片。</p> <p>3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學童舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學童的信仰做成一個統計表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學童聆聽。(臺灣傳統音樂可聯結「臺灣</p>

	<p>音樂館」資料庫)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 65 頁課文及圖片。 3. 分組報告：教師將學童分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的報導資料，於課堂中上臺報告。 4. 統整課文重點：戰後初期，臺灣的藝文活動題材，大多是反共復國或是懷念故鄉，之後則以歐美國家的流行文化為主軸，現在則有愈來愈多的人投入保存傳統藝文的工作，並提倡本土藝文創作。 <p>【活動三】傳承與創新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學童觀賞。 2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 傳統文化有哪些創新的例子？(例：歌仔戲、米漢堡、中西合併的喜餅、布袋戲等。) (2) 我們應如何保存傳統文化？(例：政府和民間團體可致力推廣和保存，學生則可認識傳統文化並加以學習。) 3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 4. 統整課文重點：傳統文化與外來文化彼此交流，融合成新的文化，如「喜餅禮盒」、「歌仔戲」。政府應推廣與保存傳統文化，學童則可透過學習來了解其內涵。政府與民間共同努力，將可讓我們的傳統文化傳承下去。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看有哪些宗教或慈善團體行善助人的事蹟？ <p>家庭：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 <p>本土：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞各式以不同本土語言演出之傳統戲曲影片。
<p>5-1 人口 分布 與 遷 移</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】人口觀察站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學童站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學童數少；有的報紙面積小，上面站立的學童數多，讓學童體驗人口疏、密的感覺。 2. 閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義。 3. 調查與討論：根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4. 統整課文重點。 <p>【活動二】地形與人口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學童發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學童複習舊課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 74、75 頁課文及圖片。 3. 統整課文重點：經由臺灣地形圖，可以清楚的看出臺灣地形分布的情形。人口分布密集；中

	<p>央部分是山地，東部地區則平原較少，大部分屬於山地，這些地區人口比較稀疏。</p> <p>【活動三】人口大搬風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學童發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學童搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片。 3. 分組討論：教師將學童分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題(主題可分為：就業、結婚、升學、天災等。)討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4. 統整課文重點。 <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學童發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片。 4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點：人口集中於都市的結果，造成鄉村人口老化、勞動力不足。都市人口不斷增加，使得都市地區加速擴大，造成居住品質惡化等問題，這些人口向都市集中後所產生的社會問題，有賴政府與民眾密切配合，一同為縮小城鄉差距而努力。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地呢？ <p>資訊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 <p>環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論人口的遷移與分佈會對自然環境造成什麼樣的衝擊或影響？
<p>5-2 人口 現象 與 政 策</p> <p>3</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】人口宣導口號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 80 頁課文及圖片。 3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學童唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。 4. 統整課文重點。 <p>【活動二】少子化現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學童觀察從數據中，發現出學校新生入學人數變化情形。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 81 頁課文及圖片。 <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？(例：人口平均年齡逐漸上升，產生人口遞減的現象，社會勞動力愈來愈少，國家發展和競爭力減弱等。)</p>

	<p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？(例：生育津貼、育兒津貼、托育補助、育嬰留職停薪津貼、公共場所設置哺乳室、公費接種疫苗等。)</p> <p>3. 統整課文重點：近年來臺灣社會出現少子化的現象，將影響國家未來發展及對外競爭力，政府開始制定法令及相關配套措施來鼓勵生育。</p> <p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學童於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片。</p> <p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？(例：醫療的進步、飲食的均衡等。)</p> <p>(2)臺灣社會出現高齡化的現象，會產生什麼影響？(例：未來年輕人扶養老人的負擔加重，影響國家發展。)</p> <p>3. 角色扮演：學童先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學童將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學童事先蒐集新移民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論下列問題。討論後，學童以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新移民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 統整課文重點：臺灣已邁入高齡化社會，對於這些對國家、社會和家庭有貢獻的老人，除了政府制定相關法令及福利措施之外，照顧老人也是我們每一個人的責任。此外，對於因結婚來臺灣的新移民，他們面臨的社會問題，我們也要以關懷、包容的態度待他們。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？</p> <p>家庭：</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
<p>6-1 鄉村 與都 市</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1. 引起動機：教師請學童於課前蒐集鄉村或休閒農場的風景照片。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 90、91 頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】城鄉新發展</p> <p>1. 展示與發表：教師展示數項大賣場販賣的外國商品，請學童觀察包裝上的產地為何。</p> <p>2. 閱讀與觀察：請學童閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童課後完成【第 1 課習作】</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 在你居住的地方，有哪些產品是從國內外各地運送來的？請舉例說明。</p> <p>資訊：</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>家庭：</p>

	<p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>環境：</p> <p>1. 不同的居住空間（鄉村或都市）會有什麼樣的環境問題，該如何解決？</p>
<p>6-2 區域 特色 與發 展</p> <p>6</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明臺語中的諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學童複習五年級學習過的內容。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 98、99 頁課文及圖片。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1. 引起動機：教師調查學童家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學童這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 100、101 頁課文及圖片。</p> <p>3. 拼圖遊戲：教師先在書面紙上分別畫出中部區域五縣市外形，學童分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，完成後，上臺將五縣市拼湊在一起。</p> <p>4. 統整課文重點：中部地區包括苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣。因為地形和氣候因素，適合發展農業，目前部分縣市傳統農業轉型為高經濟價值農業及休閒農業，彰化縣和雲林縣仍是臺灣最大的花卉、蔬菜產區。</p> <p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南興建的，全臺首學是鄭氏時代所建的，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片。</p> <p>3. 城市行銷：教師請學童以南部區域各縣市為主，擬定一個地區，發揮創意，做行銷城市企畫。</p> <p>4. 統整課文重點：南部區域包括嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。是臺灣最早開發的地區，農業、養殖業興盛，同時也是臺灣主要重工業發展區域。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片。</p> <p>3. 腦力激盪：教師說明東部地區發展受限，全班腦力激盪，提出解決的方法。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1. 引起動機：教師調查學童有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片。</p>

	3. 蒐集與討論：教師請學童蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示。 4. 統整課文重點。 資訊： 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時表現 10%
2. 習作 20%
3. 平時考 30%
4. 定期評量 40%

五、學期評量具體指標：

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的各種影響。
2. 了解戰後臺灣政治方面的發展與政府組織的職能。
3. 了解戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 了解臺灣的人口分布及不同時期的人口政策。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級社會領域	每週 3 節，共 51 節	設計者：林俐敏
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並孕育世界公民的素養。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。

	<p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、文明與科技生活	1. 古代文明與科技 2. 科學的突破 3. 科技的運用與管理
二、從臺灣走向世界	1. 臺灣與世界 2. 世界文化大不同
三、放眼世界	1. 國際組織 2. 人口與資源 3. 全球議題
四、關心我們的地球	1. 全球環境 2. 世界一家

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、文明與科	14	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】文明的起源</p> <p>1. 引起動機：教師可以複習社會五上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民所過的生活，探究發展文明起源的因素。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。</p>

3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」

4.統整：遠古時期，人類依賴打獵和採集食物維生，進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現，世界史上古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。

【活動二】美索不達米亞文明

1.引起動機：教師參閱教師手冊第 42 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。

2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。相關名詞。

3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。

【活動三】神祕的埃及古文明

1.引起動機：教師請學童發表對於埃及的印象為何？

2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。

3.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。

4.配合習作：教師指導學童回家完成

【第 1 課習作】第二大題。

5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。

【活動四】城市建築的印度古文明

1.肢體舒展：教師上課前請學童站立，帶領學童做幾個簡單的瑜珈動作，舒展身體，讓學童體驗印度瑜珈文化。

2.印度宗教信仰：教師參閱教師手冊第 48、49 頁補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應教學活動與靈魂輪迴。

3.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。

4.統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。

【活動五】源遠流長的中國古文明

1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字呢？

2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 13 頁圖文並回答問題。

3.配合習作：教師指導學童回家完成

【第 1 課習作】第一大題。

4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。

【活動六】科學時代的來臨

1.引起動機：教師可參閱教師手冊第

66~67 頁補充資料：現代科學之父—牛頓，向學童講述有關牛頓的故事，再請學童共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。

2.討論與問答：教師引導學童閱讀課

本第 16、17 頁課文及圖片，回答下列問題。

3.配合習作：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】第一大題。

4.分組活動：教師將學童分組，各組依題目，限時五分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)

5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。

【活動七】科學開花結果

1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學童看，簡要說明機械的發展歷程以引起學童對機械與動力發展的興趣。

2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。

3.習作配合說故事：請學童上臺報告所完成【第 2 課習作】第二大題。

4.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片並回答問題。

5.配合動動腦：「想一想，為什麼說「需要是發明之母？」請舉例說明。」

6.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。

【活動八】科技矽島在臺灣

1.引起動機：教師帶領學童到圖書室，請學童查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學童了解近代各種科學發明的迅速發展。

2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。

3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。

【活動九】資訊科技我最行

1.引起動機

(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學童搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學童發表使用資訊產品的經驗。

2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 22、23 頁課文並回答問題。

3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容呢？請舉一個問題來說明。」

4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學童分組討論其內容及因應之道，並推派學童上臺報告。

5.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第二大題。

	<p>6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動十】能源科技我知道</p> <p>1.引起動機：教師將學童分組，請學童寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 24、25 頁課文並回答問題。</p> <p>3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學童在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p> <p>【活動十一】生物科技真新奇</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學童分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學童發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2.閱讀與發表：教師指導學童閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4.創意編劇：教師將學童編組，請各組學童結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5.遊戲「接炸彈」：學童配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第三～四大題。</p> <p>7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改良食品是否會危害人體、複製人(器官)的倫理問題等，一直引發爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.小朋友，蒐集資料後，你發現四大古文明的科學技術對現代社會有什麼影響？</p> <p>2.閱讀過報章雜誌後，你整理出現代有哪些科技對人類社會造成重大影響？</p> <p>3.你覺得為什麼需要立法來管理科技？</p> <p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p> <p>多元文化及國際文教業務：探討古今中外科技發展的歷程。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：借閱有關古今中外科技器物的書籍。</p>
<p>二、 從臺灣走向世</p>	<p>14</p> <p>全班教學：</p> <p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1.觀察與討論：教師引導學童觀察地球儀及課本第 32 頁課文並回答問題。</p> <p>2.發表：教師請學童發表早期臺灣和世界各地往來的情形。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1.引起動機：教師介紹臺灣與中國大陸的交流情形。</p>

界	<p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 33 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.統整：臺灣與中國大陸早期不相往來，民國七十六年開放觀光後，兩岸交流日趨頻繁，民國九十七年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 34 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.統整：近年來，臺灣和日本、韓國交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表品嚐東南亞美食的經驗。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童觀察課本第 35 頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p> <p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1.引起動機：教師展示螺絲、螺帽實物，說明臺灣是全球重要的供應商。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 36、37 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.創意行銷：教師事先將學童分組，各組選擇一項高科技產品設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4.統整：臺灣高科技產品在與世界各國經貿往來中，有很好的表現。此外，臺灣生產的工業產品、文化創意產業、科展、發明等，也都有傑出表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1.引起動機：教師與學童蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀課本第 38 頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生過哪些災難嗎？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第四大題。</p> <p>5.統整：臺灣許多團體，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象。</p> <p>【活動七】世界各地的住屋</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。</p> <p>(2)教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。</p> <p>2.閱讀與分組報告</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。</p> <p>(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。</p> <p>(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重這種住屋與我們的不同。</p> <p>【活動八】世界各地的舞蹈</p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。</p> <p>(1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？</p> <p>(2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？</p> <p>(3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？</p> <p>(4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？</p> <p>(5)巴西森巴舞的特色為何？</p> <p>(6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？</p> <p>(7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3.實做與發表</p> <p>(1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。</p> <p>(2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。</p> <p>4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p> <p>【活動九】世界各地的服飾</p> <p>1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.臺灣和鄰近國家曾經發現哪些衝突?請蒐集相關新聞資料，與同學分享。</p> <p>2.說說各地的文化特色，並尊重不同文化的美。</p>
<p>三、 放 眼 看 世 界</p> <p>13</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】認識國際組織</p> <p>1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際組織</p> <p>1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51~53 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個?(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些?(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼?(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務?(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。)</p> <p>3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。</p> <p>【活動三】非政府的國際組織</p> <p>1.引起動機：引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p>

	<p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 55 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p> <p>【活動五】全球人口爆炸</p> <p>1.引起動機：教師說明全球人口現象，請學童發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 58、59 頁課文並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有不同。</p> <p>【活動六】糧食分配不均</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表自己前一天所吃的食物有哪些？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 58 頁課文並回答問題。</p> <p>3.統整：世界糧食因糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。</p> <p>【活動七】缺水大危機</p> <p>1.引起動機：教師請學童回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 59 頁課文並回答問題。</p> <p>3.統整：全球可供人們使用的水資源有限，水資源匱乏。</p> <p>【活動八】珍惜資源</p> <p>1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 60、61 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p> <p>【活動九】迎接全球化的時代</p> <p>1.引起動機：引起動機：教師以美國的 911 恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動十】全球焦點</p> <p>1.引起動機：教師請學童閱讀報紙或網路上重大國際新聞，並發表看法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 64、65 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「當國外發生傳染病時，除了政府制定各項防疫措施外，我們也應該要注意或配合哪些事情？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第二□三大題。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5.統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。</p> <p>【活動十一】關心我們的世界</p> <p>1.引起動機：請學童蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 68、69 頁課文並回答問題。</p> <p>3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學童上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第四大題。</p> <p>5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p> <p>性平：探討各國性別平權的概況。</p> <p>籃球風瘋籃球：介紹國內外籃球隊的資料整理</p> <p>本土：臆台灣的地名(傳統唸謠) 請學童設計動作，並分組上台表演。 台灣的地名是真趣味，台灣的地名是真趣味。 開張大吉臆佗位？開張大吉臆新店。 四季如春臆佗位？四季如春臆恆春。 雨後春筍臆佗位？雨後春筍臆新竹。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.目前全球面臨哪些資源問題?請蒐集相關新聞資料，與同學分享。</p> <p>2.國際間有哪些議題屬於全球關聯的問題?你覺得這些問題有什麼辦法可以解決?</p>
<p>四、關心我們的地球</p> <p>10</p>	<p>全班教學：</p> <p>【活動一】地球生態系統</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 70、71 頁課文並回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>3.統整：在地球開放系統中，各地環境問題是相互關聯。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 72、73 頁課文，並回答問題。</p> <p>2 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】互動與調適</p> <p>1.引起動機：請學童依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2.補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動五】我是世界公民</p> <p>1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學童學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p>

	<p>3.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.配合動動腦：「地球只有一個，珍愛地球保護環境需要每個人善盡一份心力。想想看，我們可以為地球的永續發展採取哪些積極的行動？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.目前人類面臨的環境問題有哪些？</p> <p>2.就你的觀點，學生可以如何扮演好世界公民的角色？</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.資料蒐集 40%
- 2.習作及平時測驗 20%
- 3.期中、期末紙筆測驗 40%

五、學期評量具體指標：

1. 能了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
2. 能理解臺灣走向世界的歷程。
3. 能關懷世界面臨的各項議題。
4. 能有宏觀的視野和公民責任。

伍、藝術與人文領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級	藝文/音樂 領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：李俊儀
-----	----------	---------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能以正確呼吸齊唱歌曲。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
2. 能創作拍打簡易的節奏。	
3. 能運用圖形紀錄聲音。	
4. 認識簡單的節奏與音樂符號。	
5. 能認識 Do~hDo 在五線譜上的位置。	
6. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。	
7. 能認識直笛並吹奏 So-Si 的簡單	

曲調。 8. 能了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂美樂地 I	1. 玩具叮噹咚
二、音樂美樂地 II	1. 玩具兵愛樂團 2. 三興藝極棒
三、音樂美樂地 III	1. 傾聽大自然 2. 三興藝極棒
四、音樂美樂地 IV	1. 快樂的節奏 2. 籃球風瘋籃球

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
玩具叮噹咚	8	<p>(請分別撰寫以下項目重點)</p> <p>全班教學： (內容以標楷體 10 黑色撰寫) 課程與班規說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音的探索 2. 聲音與文字:以文字表達聲音的特性 3. 聲音與圖像:以圖像表達對聲音的感受 4. 聲音的長短 5. 簡易節奏記譜法 6. 聲音高低與高大宜手勢 7. 認識五線譜 8. 習唱歌曲《響叮噹》 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目) (內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p> <p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p> <p>性平：例如探討何謂家事？家事該誰做？你會做哪些家事？請分享你的經驗</p> <p>本土：(每學期至少 1 節課)</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p>

		<p>籃球風瘋籃球：</p> <p>三興藝極棒：</p> <p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p>
玩具兵愛樂團	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞《玩具交響曲》 2. 我們是小小愛樂團 3. 歌曲《玩具的歌》 4. 卡農《玩具的歌》 5. 認識音符 6. 拍拍打打《歡笑之歌》 7. 旋律線條的表達 <p>三興藝極棒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 認識直笛家族與高音直笛 9. 魔笛遊戲 10. 運氣與運舌 11. 直笛指法遊戲 12. 正確持笛吹奏 Si-La-So
傾聽大自然	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞皮爾金組曲《清晨》& 表達對音樂的感受 2. 聆聽音樂故事「皮爾金」 3. 習唱歌曲《小蜜蜂》 4. 習唱歌曲《森林的小鳥》 5. 聽力遊戲: 2/4 與 3/4 拍子的分辨 <p>本土：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 習唱福佬語歌曲《湊熱鬧》 7. 「閱」樂欲試 <p>三興藝極棒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 魔笛時間 I & II: 吹奏直笛曲《月光》
快樂的節奏	13	<p>籃球風瘋籃球：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單節奏創作 2. 節奏拍打與身體律動 3. 簡單籃球口號創作 4. 分組排練 5. 展演分享 6. 習唱歌曲《學唱歌》 <p>評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 「閱」樂欲試 8. 美麗的句點(總結)

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 術科評量：50%

2. 紙筆評量：25%
3. 積極參與&合作精神：25%

五、學期評量具體指標：**(可自行增加數量)**

1. 能認識中央 Do~高音 Do 在五線譜上的位置。
2. 能正確運氣和運舌吹奏 Si-La-So。
3. 能自信的唱出課堂所學的歌曲。
4. 能與同學合作完成展演並尊重他人的受教權。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 藝文/音樂 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：李俊儀
--------------	---------------	---------

一、學習目標：**(以整學期撰寫)**

教學目標	分段能力指標
1. 透過欣賞，表達對他人創作的見解。 2. 結合生活經驗，開發肢體動作、聲音和語言表達能力。 3. 能以正確呼吸、發音歌唱。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。

<p>4. 能將所學節奏透過敲擊樂器融入歌曲中。</p> <p>5. 能吹奏直笛 Sol~hRe 的歌曲。</p> <p>6. 能唱讀 C 大調曲譜。</p> <p>7. 聆聽音樂了解樂曲的背景、節奏、曲調、音色之特性。</p>	<p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂美樂地 I	1. 祝你生日快樂
二、音樂美樂地 II	2. 歌頌春天
三、音樂美樂地 III	3. 鑼鼓喧天
四、	

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
祝你生日快樂	13	<p>(請分別撰寫以下項目重點)</p> <p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 生日祝福語與說白節奏練習 生日祝福語創作 歌曲教學：《生日》 認識 C 大調上、下行音階 歌曲『手勢唱名』教學 音階遊戲 <p>三興藝級棒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識音名與唱名 吹奏直笛 Sol、La、Si 音的簡易曲調 吹奏直笛 Sol、La、Si、HDo 音的簡易曲調 欣賞教學：《小喇叭手的假期》 歌曲教學：《黑人舞曲》～非洲剛果民謠 <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹剛果的地理位置與文化 十六分音符的節奏創作與迷宮遊戲 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p>

		<p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p> <p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p> <p>性平：例如探討何謂家事？家事該誰做？你會做哪些家事？請分享你的經驗</p> <p>本土：(每學期至少 1 節課)</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>籃球風瘋籃球：</p> <p>三興藝極棒：</p> <p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p>
歌頌 春天	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教學：《春神來了》 2. 頑固節奏與音樂《春神來了》 3. 頑固節奏的分組節奏合奏 4. 歌曲教學：《春姑娘》 5. 欣賞鋼琴曲：《春之歌》 6. 認識鋼琴歷史、結構、總類和鍵盤構造 7. 歌曲教學：《彈鋼琴》 8. 肢體活動：《春之嘉年華》 9. 觀察、討論、發表春天的景象 10. 單人扮演春天景象 11. 聆聽指令：移動與定格 12. 多人扮演春天景象 13. 景象大猜謎？ <p>三興藝級棒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. 直笛練習曲 Sol~hRe 簡易曲調
評量	4	隨堂評量
鑼鼓 喧天	8	<p>本土：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞教學：《廟埕》 2. 歌曲教學：《花鼓調》 3. 認識傳統敲擊樂器 4. 認識西方敲擊樂器 5. 歌曲教學：《捕魚歌》 6. 敲鑼打鼓來唱歌 7. 音樂節拍強弱創意繪圖 8. 《捕魚歌》與竹竿舞教學

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 術科評量: 50%
2. 紙筆評量: 25%
3. 參與合作精神: 25%

五、學期評量具體指標：**(可自行增加數量)**

1. 能運用正確的發聲方法歌唱。
2. 能吹奏直笛 Sol~高音 Re 的簡易曲調。
3. 能認真上課並尊重其他同學的受教權。
4. 能認識和運用所教的樂譜記號和節奏型態。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 藝文 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：陳美秀
-----------	---------------	---------

一、學習目標：**(以整學期撰寫)**

教學目標	分段能力指標
1.能運用創意構思繪畫內容。 2.能運用繪畫媒材完成作品。 3.能規劃與探索環保玩具的製作方法。 4.能透過接龍與遊戲的方式構想創意的圖像。 5.觀察與認識生活中各種玩具的特性。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同 創作者 素 的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽及動的藝術創作形 式，表達豐富 的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記 錄所獲得 的知識、技法特性及心中感受。

<p>6.能察覺作品的表現內容與技法。</p> <p>7.能理解媒體中兒童的次文化現象。</p> <p>8.能欣賞同學作品的優缺點，並發表心得。</p> <p>9.透過欣賞，表達對他人創作的見解。</p>	<p>1-2-4 運用視覺、聽動的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽動的藝術作品，並能描述個人感受及對他創的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝等文資</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、創意大玩家	1. 玩具狂想曲 2. 動手畫創意 3. 創意玩具 DIY
二、創意冒險地圖	1. 奇特的生物 2. 冒險地圖繪製 3. 奇幻森林
三、家人	1. Q版動漫家人 2. 表情變變變 3. 捏塑家人

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
玩具狂想曲	4	<p>【活動一】玩具或玩偶的觀察與構思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生攜帶最喜歡的玩具或玩偶來，說出玩偶的名稱、材質、色彩、獨特性和與玩偶的情感。 2.以線畫描繪自己帶來的玩具或玩偶，並依照輪廓剪下來。 3.老師以提問方式引起創作動機，如：是否抱著心愛的娃娃，想像它是你的好朋友？ 4.利用玩具玩偶主角構思故事，並運用創意構思繪畫內容。 5.發表構想創思的故事，來相互激發創意。
動手畫創意	4	<p>【活動二】利用玩具玩偶來創作拼貼畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞藝術大師畢卡索的拼貼畫《有藤椅的靜物畫》，請學生觀察畫作中所運用的拼貼畫材料有哪些？請學生思考為何大師要使用這些材料？ 2.請學生蒐集拼貼畫可利用的素材，如：碎紙片、碎布快、枯樹枝、枯樹葉……等。 3.先將前一活動所描繪剪下的玩具或玩偶黏貼在畫紙上，再做聯想創作。 4.適時的利用拼貼材料來呈現畫面的質感。 5.完成作品展示並請學生發表與賞析。
創意玩具		<p>【活動三】探索環保玩具的製作方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用ppt介紹利用回收物所製作的環保玩具。 2.利用回收膠帶環和西卡紙，做出像不倒翁一樣的玩具，完成作品可以玩，也可以當裝飾品。 3.教師提問：「要如何使玩具可以搖來搖去？」教師引導學生思考及回答。

DIY 4	<p>4.教師指導學生利用折、剪、貼的方式，美化作品的雛型。</p> <p>5.運用小重物固定在裡面其中的一端，測試搖擺的方向性。</p> <p>6.在美術紙上繪製主題並彩繪剪下，貼在搖擺底座的正面。</p> <p>7.再加以修飾就完成。</p> <p>8.學生欣賞他人作品，並說明自己玩具的特色與玩法。</p> <p>JUMP課題：要用什麼方式，可以把玩具裝飾得精緻而美觀？</p> <p>環境：接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，表達內心感受。</p> <p>家政：用不同的媒材來完成作品創作。</p> <p>性平：找出不同性別作品的創意表現。</p> <p>生涯：培養良好的人際互動能力。</p>
奇特的生物 4	<p>【活動四】透過線索建構奇特的生物</p> <p>1.欣賞「神奇寶貝」中各式各樣精靈寶貝的設計，並請學生發表最喜歡的神奇寶貝名稱與造型。</p> <p>2.利用「重組遊戲」的方法，讓學生透過接龍、變形、增加、簡化等方式的方法，學會建構變身的怪獸。指導學生可以運用的表現方式：</p> <p>(1)將原物的輪廓直接變形。</p> <p>(2)增加或減少原物的外形構造。</p> <p>(3)把兩種以上不同的東西組合在一起。</p> <p>3.教師提問：「還能想出其他改變原物而創造出新物的方法嗎？」</p> <p>4.學生建構自己創造新物體的方法並呈現出畫面。</p>
冒險地圖繪製 6	<p>【活動五】設計一張怪獸冒險地圖</p> <p>1.引導學生利用課本圖例，並說明運用想像力製作一張充滿各種驚奇關卡的冒險地圖，讓大家來一趟奇幻的冒險之旅。</p> <p>2.教師引導學生計畫冒險地圖的內容：</p> <p>(1)行進路線（正路與叉路）。</p> <p>(2)沿路或路的終點之奇特環境或生物。</p> <p>(3)增加遊戲趣味的限制或關卡。</p> <p>(4)獎懲條件等。</p> <p>3.教師發給每人一張圖畫紙，直式對折後剪下，再將兩張紙以「橫式銜接」黏貼好。</p> <p>4.學生在畫紙上設計考驗關卡的位置。根據路線畫出各種想像內容並加以彩繪完成。</p> <p>5.完成作品可請同學試玩，學生以自由互動方式，實際體驗冒險地圖遊戲。</p> <p>6.學生可提名票選「最驚險刺激的」、「最容易過關的」、「繪製最精美的」等作品項目。</p> <p>環境：能接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，表達內心感受。</p> <p>海洋：分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>生涯：欣賞、包容每個人的作品表現，尊重自己與他人的觀點。</p>
奇幻森林（自編） 4	<p>【活動六】浮墨作畫</p> <p>1.引起動機—觀賞浮墨畫的製作</p> <p>2.說明浮墨畫的步驟。</p> <p>3.分組製作浮墨畫。</p> <p>4.欣賞畫家<u>阿奇姆博多</u>與<u>馬格利特</u>筆下的天馬行空的超現實想像世界。</p> <p>【活動七】構思奇幻森林</p> <p>1.線條與形狀聯想：和學生一同觀察並討論這些浮墨方式所產生的線條與形狀，並將學生的發言寫於黑板。</p> <p>2.請學生依照聯想出來的圖形，構思奇幻森林的花草樹木，用鉛筆奇異筆做線畫描繪。</p>

		<p>3. 利用奇異筆來做黑白塗色，將圖(主題)與地(背景)分別表現出來。</p> <p>4. 分享構思的想法與創作</p> <p>圖資利用及閱讀教育：教師帶領學生從繪本中，了解畫家繪畫創作的背景動機與創作的想法。</p>
Q 版 動 漫 家 人 (自 編)	4	<p>【活動八】認識Q版動漫人物的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生例舉平日所接觸的卡通動漫人物，及所喜愛的動漫人物。 2. 欣賞動漫人物的特點，如：簡化、大眼、小嘴、髮型的色彩與變化……等。 3. 認識動漫人物約定俗成的表情符號，如：生氣、驚訝、害派、膽小、溫柔……等。 <p>【活動九】描繪Q版動漫人物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考並發表：家裡有哪些人？他們各有的長相與特點？ 2. 將所提供的動漫人物圖像中，找出那些最符合家人的形象？ 3. 提示學生將現有的動漫人物圖像修改成符合家人的形象。 <p>JUP 課題：思考如何將人物的特徵表現出來？</p> <p>性平：欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>人權：欣賞、包容每個人的作品表現，尊重自己與他人的觀點。</p> <p>本土：學生用本土語將家人的名稱介紹出來。</p>
表 情 變 變 變	4	<p>【活動九】動漫人物表情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察臉部結構，並分析五官相關位置。 2. 在瞭解五官之後，教師引導學生說出五官的名稱，並用本土語再說一遍。 3. 請學生就動漫畫法說出各種表情變化符號畫法。 4. 請學生就家人的特點選擇表情符號來加以描繪表現。 5. 確認並修好設計圖，就可以將作品描繪完成。 <p>本土：學生用本土語將人物的表情或心情的名稱介紹出來。</p>
捏 塑 家 人 (自 編)	6	<p>【活動十】捏塑家人動漫公仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示所蒐集的動漫公仔，吸引學生注意並引發製作興趣。 2. 發下公仔骨架，指導組合與架構的方法。 3. 示範與說明黏土立體塑形的技法與注意要點。如：搓圓、搓土條、搓水滴型、利用工具等。 4. 提示將所設想的人物特點，利用黏土來表現造形特徵。 5. 指示水分補充的必要與利用白膠貼黏的方法。 6. 待黏土捏塑作品乾燥後，指導水彩的調色與塗色的方法，指導調出水彩適當的飽和度。 <p>JUMP 課題：如何運用水滴形的捏塑方法與工具運用將人物的頭髮特徵表現出來？</p> <p>家政：認識自己與家人在家庭中的角色。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

1. 上課表現(討論發表，學習參與)10%
2. 工具攜帶及正確使用 5%
3. 收拾整理 5%
4. 完整作品 80%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能運用想像力與創造力，構思作品內容來完成創作。
2. 能利用簡單的線條描繪人物的特點與表情。
3. 能正確使用工具，認真參與美化製作的學習活動。
4. 能對視覺藝術作品充滿興趣與關心。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 藝文 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：陳美秀
-----------	---------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
------	--------

<p>1.能探索生活周遭可見的花朵。</p> <p>2.能探索臺灣藝術家以花為主題的作品。</p> <p>3.能察覺作品中的色彩配置與構圖。</p> <p>4.能察覺作品中不同的表現技法。</p> <p>5.能利用彩筆、水墨表現花卉。</p> <p>6.能探索生活中連續的圖案。</p> <p>7.能嘗試利用基本圖案排列出更多的組合。</p> <p>8.能運用蓋章的方式自製包裝紙並學會基本包裝技法。</p> <p>9.能思考創作的主题與內容。</p> <p>10.瞭解不同繪畫工具的特性，並正確的使用。</p> <p>11.能欣賞作品並發表看法。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽及動的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法特性及心中感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽動的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽動的藝術作品，並能描述個人感受及對他創的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝等文資3-2-11 運用藝術創作活動及品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、籃球風瘋籃球	1. 寒暖色家族 2. 精彩籃球賽
二、花鳥之美	1. 藝術家筆下的花 2. 用彩筆玩花樣
三、連續之美	1. 圖案魔術師 2. 溫馨五月情
四、熱鬧之美	1. 熱鬧的廟會 2. 繽紛的夜晚節慶

三、教學活動內容：

單元名	節數	教學活動重點

稱	
寒 暖 色 家 族	<p>2</p> <p>【活動一】認識水彩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水彩用具。包含水彩筆、水彩顏料、調色盤、裝水用具、抹布。 2. 水彩用具的功能和使用方法介紹，包含清洗收拾等注意事項。 <p>【活動二】水彩混色練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擠適當顏料於調色盤上。 2. 水彩筆沾顏料於調色盤上混均勻才能上色，淺色先畫。 3. 混過顏色的筆要清洗乾淨，才能混下一種顏色，除非是相近的類似色。 4. 每一種顏色完成，再分別加一點白和黑混出其他顏色。 5. 如果筆太乾，在筆尖沾一點水就好，太多則在抹布上擦拭。 6. 調色和調水一樣重要，練習正確的方法上色。 7. 利用水彩混色練習製作色卡。 <p>JUMP課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 混色方式依材質的性質不同，可以嘗試利用不同的方式進行。 2. 利用混色所得的顏色，再混出第三次色。 <p>環境：發現和欣賞生活周遭變化的色彩之美。</p> <p>性平：和同學合作學習共同討論。</p> <p>本土：用閩南語說出三原色和混出來的顏色。</p>
精 彩 籃 球 賽	<p>8</p> <p>【活動一】觀察籃球選手的運動姿態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察人物動態特徵，請學生模仿籃球員的動作。教師引導觀察重點：運動的姿態與動作。 2. 利用紙板人形，討論籃球運動員的姿體動作。 3. 展示表現運動姿態的視覺藝術作品，發表觀察作品的感受。 <p>【活動二】畫籃球賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先描繪出畫面的主角：籃球選手，提示描繪時注意動作姿態的表現。 2. 再畫出背景：觀眾席與籃球場地與球賽設施。 3. 指導先以粉蠟筆做人物的塗色，再以水彩彩繪背景。 4. 用色的提示：宜使用寒色系或暖色系，來表現賽事的熱烈與緊張的氣氛？ 5. 指導利用水彩類似色的調色方法。 6. 完成作品展示並請學生發表與賞析。 <p>人權：欣賞、包容每個人的作品表現，尊重自己與他人的觀點。</p> <p>性平：找出不同性別作品的創意表現。</p> <p>生涯：培養良好的人際互動能力。</p>
藝 術 家 筆 下 的 花	<p>4</p> <p>【活動一】欣賞藝術家筆下的花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本圖例為主，引導學生觀察、討論畫家作品中，展現的顏色、色調、構圖等關係。 2. 說明：本土畫家顏水龍、陳進、廖繼春、李澤藩等前輩，筆下所畫的花，在構圖、用色表現及繪畫材料的選擇有什麼不同？ 3. 指導學生觀察畫作的表現，尤其對於白色的花朵，在表現上是如何處理？鼓勵學生提出個人的感覺和看法。 4. 說明：彩墨大師張大千、齊白石、林玉山等畫家，作品的表現方式有什麼差異？ 5. 指導學生觀察中間的差異性，並說出不同之處，發表個人觀點。 6. 統整三者的差異，分別是潑墨、潑彩及工筆的畫法，讓學生能瞭解彩墨創作的上的種類。 <p>環境：發現和欣賞生活周遭變化的色彩之美。</p> <p>生涯：藉由瞭解藝術家的創作，增進對藝術發展的興趣。</p> <p>圖資：蒐集關於本單元中提到的畫家書籍，教師帶領學生閱讀相關的叢書。</p>

用彩筆玩花樣	4	<p>【活動一】愛莉絲夢遊花花世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡報，讓學生欣賞校園中不同的花朵之美。 2. 引導學生想像自己為喝下神奇藥水的「愛莉絲」，縮小身體如同昆蟲般，即將進入神奇花園中去探險。 3. 指導觀察花卉的型態，如：花瓣數量層次、雄雌蕊的排列造型，與花卉象徵的涵意。 4. 指導以花朵為主題的構圖方法，佈局上注意花朵的大小、高低、曲直，在層次上做穿插。 5. 指導描繪花朵的細節，能夠愈清晰與仔細者愈佳。 6. 指導水彩調色的方法，並利用淡彩來完成背景的彩繪。 <p>環境：發現和欣賞生活周遭變化的色彩之美。</p> <p>人權：能欣賞同學提出的觀點，予以鼓勵。和同學合作學習共同討論。</p> <p>生涯：從對繪畫的進行體驗，激發藝術創作的潛能。</p> <p>海洋：了解在不同季節的氛圍，自然景物也所改變。</p> <p>家政：用作品美化生活。</p>
圖案魔術師	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生參閱課文與課本圖例，進行觀察及討論。 2. 教師說明：生活周遭常見到連續的圖案。單一造型的反覆出現，同樣物形的整齊排列。 3. 教師引導學生從生活中發現連續圖案在哪裡？藝術家如何運用連續圖案進行創作？ 4. 師生蒐集可以做為蓋印的小型器物。 5. 利用蒐集到的小型器物進行二方及四方連續的組合排列。並發現有怎樣的結果？ 6. 在圖畫紙上，學生創作屬於個人排列風格的圖案紙。 7. 教師展示學生創作的作品，並引導學生欣賞和評論。 <p>JUMP課題：</p> <p>發現不小心蓋印錯誤時，可以將錯誤的地方轉換成另外的表現方式。</p>
溫馨五月情	4	<p>【活動一】感恩卡蓋印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在橡皮類的物品，做簡單的圖案設計，再利用美工刀或雕刻刀切除部分顯出凹凸的部分。 2. 在紙卡上蓋印自己設計的連續圖案，當作感恩卡的邊框設計。 3. 在感恩卡上書寫感恩與祝福的話語。 <p>【活動二】包裝紙的蓋印設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導在紙上作連續圖案的蓋印，可變成美觀的包裝紙。 2. 提示蓋印的方式：線狀排列、對稱排列、對角線排列與圖案排列等。 3. 注意色彩的協調感，並避免過於眼花撩亂的圖案排列。 <p>生涯：學習和同儕配合及互動，解決問題及做決定。</p> <p>性平：能分享聆聽差異的看法，欣賞不同的創作表現。</p> <p>家政：用心製作作品，美化生活。</p>
熱鬧的廟會	6	<p>【活動一】賞析畫下筆下熱鬧的慶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生參閱課本圖例，欣賞藝術家筆下熱鬧的人群與慶典。 2. 說明藝術家選擇的題材與內容如何？他們想要表現的內涵是什麼？ <p>【活動二】創作熱鬧的廟會活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：要運用什麼色彩、線條表現色鬧的氣氛？那些色彩會有熱鬧的感覺？ 2. 說明構圖的方法：掌握主題與背景人群、場地的配置。 3. 指導學生先描繪主題人物進行彩繪活動。 <p>JUP 課題：思考如何將熱鬧的場面表現出來？</p> <p>環境：察覺生活周遭的景物特徵，予以瞭解和關心。</p>
繽紛的	6	<p>【活動一】探索夜晚的節慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論看過或參加過那些夜晚所舉辦的活動？ 2. 參閱課本或電腦圖片，說明夜景的兩種表現：一是表現寂靜、靜謐之感；一是表現五光十色的炫

夜 晚 節 慶	<p>麗之感。後者更給予人強烈而對比的視覺感受。</p> <p>3. 引導學生思考為什麼夜晚的燈光或煙火會如此燦爛奪目？</p> <p>【活動二】創作夜晚的節慶活動</p> <p>1. 利用圖例與色板說明高明度、高彩度、低明度與低彩度提問之間的關係。</p> <p>2. 提問可以用那些方式表現五彩繽紛的夜晚？</p> <p>3. 引導學生創作：構圖的取捨與對比色的運用。</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

- 1.上課表現(討論發表，學習參與)10%
- 2.工具攜帶及正確使用 5%
- 3.收拾整理 5%
- 4.完整作品 80%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

- 1.能運用不同的繪畫用具，呈現完整主題的圖畫。
- 2.能認識色彩的三原色和寒暖色，學習正確使用水彩上色的要領。
- 3.能觀察、描繪花的姿態變化，並呈現在作品中。
- 4.會蒐集和使用多元素材，製作和設計作品。
- 5.能認真學習製作作品，用心參與環境美化。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級 藝文/音樂 領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：李俊儀老師
--------------	---------------	-----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能配合拍子和節奏發展韻律律動 2.認識國內外重要舞蹈團體的總類和表演形式。 3.能認識運用所教的音樂元素、音樂符號和音樂基礎概念。 5.能創作和演奏所教的各樣樂器。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

<p>6.能認識 C 大調 I、IV、V 級和弦，並運用於樂曲中。</p> <p>8.能認識和分辨銅管樂器家族。</p> <p>9.能從生活中感受不同聲音之美並養成尊重的態度。</p> <p>10.觀察、認識生活中各種物件的發聲特性。</p>	<p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂美樂地	1. 音樂與和聲
二、音樂美樂地	2. 音樂與旋律
三、音樂美樂地	3. 音樂與聲音
四、音樂美樂地	4. 音樂與節奏

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
音樂與聲音	16	<p>全班教學：</p> <p>壹、音樂美樂地</p> <p>一.音樂與和聲</p> <p>1.探索自己的聲音:認識聲音的多元類別</p> <p>2.開發自己聲音的潛能</p> <p>3.歌曲:《歌聲多美妙》</p> <p>4.歌曲與節奏遊戲</p> <p>5.認識臨時記號及其用法</p> <p>6.閱樂欲試:樂理實作與運用</p> <p>7.欣賞:《彌塞特舞曲》</p> <p>8.人聲與器樂:人聲與大提琴&人聲與鋼琴</p> <p>閱讀</p> <p>9.介紹音樂作曲家:J.S.巴哈</p> <p>10.音樂與律動</p> <p>三興藝極棒</p> <p>11.魔笛:《森林小精靈》</p> <p>12.欣賞:輕騎兵序曲</p> <p>13.認識銅管樂器:法國號、小號、長號、低音號</p> <p>14.閱樂欲試:樂理實作與運用</p>

		15. 魔笛:認識和習奏新的音 Mi&Re 及其簡單曲調
音樂與節奏	6	1. 認識不同拍號中強拍和弱拍的關係 2. 運用肢體部位創作打拍子的方法 3. 節奏的魅力:找出生活周遭聲音的節奏,並以符號記下來。 4. 歌曲:《回聲》 5. 分組節奏創作和樂器選取 6. 分組節奏發表
音樂與和聲	8	1. 歌曲:《跟我走》 2. 認識和習唱輪唱:《跟我走》 3. 認識 C 大調 I-IV-V 級和弦 4. 和弦配對遊戲 5. 歌曲:《我是隻小小鳥》 6. 認識固定唱名&首調唱名 7. 認識全音和半音:閱樂欲試
音樂與旋律	8	1. 習唱歌曲:《祈禱》 2. 欣賞:《拉德茨基進行曲》 <u>閱讀</u> 3. 認識作曲家:約翰·史特勞斯 4. 音樂與繪圖 <u>三興藝極棒</u> 5. 魔笛:認識 Fa 音位置 6. 魔笛:吹奏練習 7. 歌曲:《恭喜恭喜》 <u>本土</u> 8. 國內外舞蹈的總類和形式介紹
	4	補充歌曲教學 <u>三興藝極棒</u>

四、評量方式:(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 術科評量: 50%
2. 紙筆評量: 25%
3. 發表展現: 25%

五、學期評量具體指標:

1. 能吹奏直笛 Re~高音 Re 之簡單曲調。
2. 能瞭解樂理常識及各種曲式。
3. 能與同學合作完成各樣創作和展演。
4. 探索唱歌的方法並能唱出所教的歌曲。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 音樂/藝文 領域	每週 2 節, 共 40 節	設計者: 李俊儀老師
--------------	----------------	------------

一、學習目標:(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
------	--------

<p>1. 能藉由生活的經驗與取材，表現自己對音樂節奏的感受與想法。</p> <p>2. 能唱奏所學的歌曲、節奏樂器和曲調樂器。</p> <p>3. 能建立與他人共同唱奏時，相互聆聽與彼此調和的能力。</p> <p>4. 能認識音樂符號；力度記號、反覆記號，並表現於歌曲中。</p> <p>5. 能認識G大調與I、IV、V級和弦的簡單運用。</p> <p>6. 能認識三四拍&三八拍的音樂律動。</p> <p>7. 能認識生活中不同族群、環境的音樂創作，培養尊重多元音樂的正確態度。</p>	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂美樂地I	聽見校園中的樂音
二、音樂美樂地II	夢想起飛
三、音樂美樂地III	和諧的共鳴
四、音樂美樂地IV	音樂風情

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
聽見校園的樂音	8	<p>(請分別撰寫以下項目重點)</p> <p>全班教學：</p> <p>(內容以標楷體10黑色撰寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲教學《盪鞦韆》 認識三拍子及其律動 三拍子的音樂創作 歌曲教學《大糊塗》 欣賞歌劇序曲《天堂與地獄》 <p><u>三興藝級棒</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 直笛曲譜教學《風鈴草》 直笛指法教學《風鈴草》 欣賞教學《軍隊進行曲》

	<p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p> <p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p> <p>性平：例如探討何謂家事？家事該誰做？你會做哪些家事？請分享你的經驗</p> <p>本土：(每學期至少 1 節課)</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>籃球風瘋籃球：</p> <p>三興藝極棒：</p> <p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p>
<p>夢想 起飛</p>	<p>12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞教學《玩具兵進行曲》 2. 曲式分析、聽辨樂曲樂段與節奏律動 3. 頑固伴奏創作 4. 認識『擊樂器』 5. 敲敲打打好熱鬧 <p>籃球風瘋籃球</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 合奏曲教學《王老先生》 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 將加油口號填詞創作於《王老先生》的歌曲中 8. 選出最優五組創作 9. 將同學分成五組練唱口號 10. 加入生活中取材的擊樂器 11. 分組演練與彩排 12. 正式演出
<p>和諧 共鳴</p>	<p>8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂欣賞《維也納森林的故事》 2. 歌曲教學《野餐》 3. 閱樂欲試(評量) 4. 歌教學曲《布穀與麻雀》 5. 認識弱起拍&強起拍的記譜法 <p>圖資利用及閱讀教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 《大黃蜂的飛行》的故事 7. 《大黃蜂飛行》的各類演奏型態 8. 歌曲教學《老鷹捉小雞》，認識付點八分音符與十六分音符
<p>音樂 風情</p>	<p>12</p> <p>本土</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閩語歌曲教學《牛犁歌》 2. 認識音樂表達情感的符號；漸強、漸弱、mf、mp、f、停留記號、裝飾音 3. 欣賞《綠色狂想》 4. 客語歌曲教學《桃花開》 5. 閱樂欲試(評量) <p>三興藝極棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 直笛吹奏《桃花開》 7. 直笛吹奏接龍《桃花開》

	8. 直笛評量
	9. 直笛評量
	10. 評量
	11. 認識光與影
	12. 光與影的呈現樣貌

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 術科評量：50%
2. 紙筆評量：25%
3. 參與合作精神：25%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能運用正確的發聲，高聲而準確歌唱。
2. 能吹奏直笛 Do~高音 Mi 的簡易曲調。
3. 能認真參與教學活動，並尊重其他同學的受教權。
4. 能運用所教的記號和節奏，創作自己的作品。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級藝文領域	每週 2 節，共 40 節	設計及教學者：李羿菽及四年級藝文教師團隊
---------	---------------	----------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 瞭解「對稱」與「反覆」的美學概念，並實際運用在作品中。 2. 探索家鄉的人文環境，繪製家鄉之美的圖像。 3. 欣賞各類藝術作品，嘗試並練習用不同媒材進行創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法和形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、美就在你身邊	1. 對稱之美 2. 反覆之美
二、美化生活	1. 美化生活
三、畫我家鄉	1. 圖畫地圖 2. 畫我家園
四、星空之美	1. 米羅星座圖 2. 美麗的星空

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、美就在你身邊	8	1. 教師拿出一張紙對摺，用剪刀剪出昆蟲的其中半邊，打開圖形，問學生兩邊有沒有一樣？這種形式稱為什麼？ 2. 教師說明「對稱」的形式，以一點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 3. 教師鼓勵學生說出生活中有「對稱」形式的事物。 4. 說出「對稱」給人的感覺。 5. 小組討論生活事物中「對稱」的觀察和應用，激發學生的聯想。 6. 製作對稱圖形：教師指導學生運用色紙，練習摺剪出對稱的圖案。 7. 教師提醒摺紙時，角要對齊，並鼓勵學生嘗試不同的摺法。 8. 剪下的美麗圖形，貼在紙上，供人觀摩欣賞。 性平：欣賞不同性別的創意想像。 環境：由蒐集的圖片欣賞自然之美和人造之美，再以心中的想像來聯想創作。
1. 對稱之美		
2.		1. 教師說明「反覆」的形式，是以相同的「形狀」或是「色彩」重複排列而成的一種美的形

反覆之美	8	<p>式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師鼓勵學生說出生活中有「反覆」形式的事物，並表達自己對這種形式的感受。 3. 教師指導學生利用色紙，摺剪出反覆的圖案。 4. 利用長條書面紙連續對摺，剪出連續的反覆圖形，在銜接處要有適當的連接，才不會散掉。 5. 將作品的創意與別人分享。 <p>JUMP 課題：</p> <p>了解「反覆」與「對稱」的原理之後，自己設計出能美化教室的專屬圖案。</p>
二、美化生活	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹孔版畫的基本原理。 2. 生活中孔版畫的運用和常識。 3. 教師說明版的製作： <ol style="list-style-type: none"> (1) 先用鉛筆構圖，留意線要連貫，類似剪紙的方式，再把圖形描粗。 (2) 用美工刀或筆刀刻除沒有畫線的部分。 (3) 刀具使用的提醒，注意安全，並在桌上放置切割墊。 (4) 美工刀或筆刀拿正，刀刃再呈 45 度角，刻畫的線條才美觀。 4. 印製方法：用海綿沾顏料在挖空處上色，水分不可使用太多。版可重複使用。 5. 教師引導學生在紙上印製兩個版相同，但是顏色不同的孔版畫。 6. 完成作品分享及展示。 <p>性平：欣賞不同性別的創意想像。</p> <p>環境：由蒐集的圖片欣賞自然之美和人造之美，再以心中的想像來聯想創作。</p> <p>閱讀：利用版畫藝術家的圖書，引導學生閱讀及討論。</p> <p>人權：察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>
三、畫我家鄉 1. 圖畫地圖	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹生活中常見的地圖，引導學生討論發表其表現方式和用途。 2. 討論、思考各地方的特色，在地圖上要如何表現。 3. 教師讓學生透過觀察，引導學生將家鄉的重要景物練習設計成地標。 4. 在搭配景物和地區名稱時，教師請學生用本土語說一次地名。 5. 教師發下拼圖材料，讓學生將討論的地區特色，在適當的地方繪製出來。 6. 彩繪上色，完成拼圖製作。 7. 展示作品，分享成果。 <p>本土：了解家鄉地名的由來並學習家鄉地名本土語的淵源。</p> <p>性平：欣賞不同性別的創意想像。</p> <p>環境：由蒐集的圖片欣賞自然之美和人造之美，再以心中的想像來聯想創作。</p>
2. 畫我家園	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延續上次的主題，將班上分成若干組， 2. 以居家附近的所見進行討論，將印象深刻的景象，和同學共同合作會製成圖畫。 3. 指導學生用分割式或接龍式的方法來呈現畫面。 4. 構圖上的銜接處要注意，加入前、中、後的景物概念，重點景物應有所呈現。 5. 指導學生大範圍面積用水彩上色，要求一定的精緻程度。 6. 同組成員要相互配合達成共識，共同完成作品。
四、星空之美 1. 米羅星座	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師製作米羅大師的藝術簡報，引導學生了解藝術大師創作的理念及其手法。 2. 教師設計學習單，讓學生於課堂中，一起尋找關於米羅星座系列中的有趣密碼，並將其密碼的意義紀錄下來。 3. 學生將學會的米羅密碼與符號運用於作品之中。 4. 作品表現於透明片上，展現出屬於自己的米羅風星空。

圖		
2. 美麗的星空	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生欣賞關於銀河，星球及外太空的圖片，激發學生的想像空間。 2. 教師示範星空的渲染技法，學生將底圖先完成。 3. 激發學生的創意，將想像的星球、外星人、飛碟等物品一一彩繪完成。 4. 將物件剪下，依照美感，將物品黏貼於星空底圖。 5. 運用銀色油漆筆，點滿星空將作品完成。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 上課表現(討論發表，學習參與)20%
2. 工具攜帶及正確使用 10%
3. 收拾整理 10%
4. 完整作品 60%

五、學期評量具體指標：

1. 能認識「對稱」、「反覆」的原理原則並呈現在作品上。
2. 能了解藝術大師-米羅的作品意涵，並創作出一幅屬於自己的米羅星空圖。
3. 能發揮想像力，運用各種媒材呈現出屬於自己的星空作品。
4. 能與同學共同合作完成集體創作的作品。
5. 能認真參與學習，嘗試創作多樣化的表現形式。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級藝文領域	每週 2 節，共 40 節	設計及教學者：李羿萩及四年級藝文教師團隊
---------	---------------	----------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 藉由觀察力引發聯想，將身邊事物 2. 改造出具獨特創意的有趣作品。 3. 瞭解紙偶的肢體組合，製作靈活的紙偶造型。 4. 運用紙張開合產生的機能特性，製作感恩的立體卡片。 5. 利用各種回收資源重新裁切，組合出好玩的玩具。 6. 能和同學共同合作，描繪籃球賽的集體創作。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺聽覺動覺的創作要素從事展演活動呈現個人感受和想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
三、奇妙的聯想	3. 想像樂趣多
四、一起玩玩具	2. 動手做玩具
五、光影魔術師	2. 偉大的光影魔術師
六、感恩的季節	3. 愛要怎麼說
校本-籃球風瘋籃球	精彩籃球賽

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
三、奇妙的聯想 3. 想像樂趣多	8	1. 教師以畫家達利的畫作圖片，引發學生創意思考。 2. 師生共同討論課本圖例。教師並鼓勵學生利用身邊隨手可得的圖片，加以延伸創作更豐富有趣的畫面。 3. 學生在圖畫紙上用自己帶來的月曆、雜誌或報紙，選擇要聯想創作的圖案，剪下或撕下貼在圖畫紙適當的位置。 4. 教師引導學生根據剪下的圖案做聯想，決定主題。或是以圖案的外形、色彩做延伸，加工發揮創造力，完成嶄新的圖畫。 5. 教師引導學生想想看在圖畫紙上空白處，可以有怎樣的聯想和變化？

		<p>6. 學生要將圖片貼平整，如何做？可以貼完整又不會塗到桌面上。</p> <p>7. 指導工具的正確使用，畫面要求完整。</p> <p>8. 完成作品展示，共同欣賞觀摩。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>塗色時，鼓勵學生盡量將圖案延伸的部分畫得與原來的圖案接近一點，比較直接貼和畫上去兩者的效果有何不同？</p> <p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p> <p>性平：欣賞不同性別的創意思象。</p> <p>環境：由蒐集的圖片欣賞自然之美和人造之美，再以心中的想像來聯想創作。</p> <p>閱讀：利用畫家達利的圖書，引導學生閱讀及討論。</p>
籃球風瘋 籃球 - 精彩 籃球賽	8	<p>1. 三年級曾畫過籃球比賽的場景，再藉由上學期的集體創作模式，分組進行精彩籃球賽的繪畫。</p> <p>2. 小組討論精彩籃球賽應該包含的項目有怎樣的、內容，如何呈現？請學生畫設計圖，回想觀看籃球賽時的情境。</p> <p>3. 小組以鉛筆分配好畫面的布局，再用奇異筆描出黑邊線。</p> <p>4. 教師全班講解示範水彩上色的方法和要領，並要求清洗用具要快速、確實。</p> <p>5. 小組共同合作，完成集體創作的作品。</p> <p>6. 作品完成後供同學票選觀摩學習。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>要呈現球員的力與美，球員的動作要如何展現？</p> <p>性平：和不同性別的同儕共同合作。</p> <p>人權：認識休閒權與日常生活的關係。</p>
四、一起 玩玩 具 2. 動手 做 玩具	8	<p>1. 明明是一樣禮物一打開盒子卻讓人嚇一跳這是什麼東西？是驚奇盒。</p> <p>2. 想要用什麼物體讓人驚奇？龍、蛇、獅頭、骷髏、其他造型。</p> <p>3. 請學生先蒐集手掌大小的紙盒，也可以自己以西卡紙製作。</p> <p>4. 另用西卡紙裁剪 2 公分寬的紙條二張，兩頭相互交錯摺成彈簧條。</p> <p>5. 在圖畫紙上設計驚奇盒內的驚奇圖樣，並黏貼在彈簧條上。</p> <p>6. 紙盒外以剪貼或者塗繪方式美化、裝飾。</p> <p>7. 在外盒內的底部黏貼彈簧條及圖案，蓋上蓋子即完成作品。</p> <p>8. 可以拿著驚奇盒給同學一個驚奇。</p> <p>9. 作品提供觀摩和票選最有創意的作品。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 除了用紙製彈簧條，還可以用什麼素材產生彈跳效果？</p> <p>2. 彈簧條還可以應用在哪些玩具上？</p> <p>性平：欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>家政：製作簡易而有創意的生活用品。</p>
五、 光影	8	<p>1. 利用課本圖例說明光影和戲偶關係的皮影戲。</p> <p>2. 讓學生思考人體身上，有哪些部位是可以大範圍活動？因為有什麼？所以可以活動。關節。</p>

<p>魔術師 2. 偉大的光影魔術師</p>	<p>3. 頸部、四肢、腰部，都可以擺動。 4. 教師解說影偶的製作方式。需要活動部位，必須分開畫。 5. 學生選定角色後，在西卡紙上畫出分解圖。注意大小和比例關係，圖樣不可太小。可活動處要多畫出重疊的部分。 6. 描邊上色後再剪下零件，並在關節處用打孔機打洞。 7. 以兩腳釘組合固定後，在紙偶背面用吸管做活動操縱桿，嘗試演練。 8. 可以和同學利用影偶合演一齣戲。</p> <p>本土：討論可活動的關節時，請學生用閩南語唸出頭和四肢等名稱。 性平：欣賞不同性別者的創意表現。 人權：察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>
<p>六、6 6 感恩的季節 3. 愛要怎麼說</p>	<p>一、教師提問：母親節將至，如果要以卡片表達心意，會以甚麼內容呈現在卡片上？ 二、教師拿出立體卡片來給學生學習發想。 三、教師指導學生立體卡片的步驟： 1. 先把內紙對摺，再從中間剪兩條平行線 2. 將平行線內的對折邊推壓至卡片內，形成階梯狀。 3. 將設計好的圖案貼在有階梯的垂直面，即產生立體效果。 4. 在內紙外面貼上另一張紙，並運用學過的剪紙圖案或簡易的孔版完成封面。 四、內頁再寫上對感謝者的祝福話語，送給感謝的人。 JUMP 課題： 除老師指導的基本立體卡片以外，還有其他方法可以應用。 性平：欣賞不同性別者的創意表現。 家政：製作簡易而有創意的生活用品，並認識生活中的美化活動。</p>

四、評量方式：

1. 上課表現(討論發表，學習參與)10%
2. 工具攜帶及正確使用 5%
3. 收拾整理 5%
4. 完整作品 80%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

1. 能認識聯想在繪畫中的運用，增進藝術表現與鑑賞的能力。
2. 能和同學共同討論學習，完成集體創作。
3. 能依據光影的特性，製作簡易的紙影偶造型。
4. 能運用紙工的特性，做出立體的感恩卡片。
5. 能運用各式素材，學會工具的正確使用，認真創作自己的作品。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級 藝文/音樂領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：伍怡亭
-------------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能瞭解偶戲緣起及表現類型。 2. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並能實踐劇場禮儀。 3. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。 4. 能運用習得的音樂要素進行曲調創作。 5. 能認識文、武場樂器。 6. 能演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 7. 能認識&吹奏「五聲音階」樂曲。 8. 能瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 9. 能透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，豐富生活情趣。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂人生 I	1. 咚得隆咚鏘 2. 偶戲大解密 3. 籃球風瘋籃球
二、音樂人生 II	1. 咱的故鄉咱的歌 2. 台灣音樂之旅 3. 三興藝極棒
三、音樂人生 III	1. 樂思泉湧 2. 「閱」樂欲試
四、音樂人生 IV	1. 音樂百寶箱 2. 音樂大富翁

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
咚得隆咚鏘	16	全班教學： @課程與常規說明 1. 認識文武場樂器 2. 了解武場的基本奏法 3. 認識鑼鼓經

	<p>籃球風瘋籃球</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組創節奏 以武場拍打自創節奏 習唱歌曲《廟會》 分組共同改編部分歌詞成為籃球加油口號 分組演練 分組展演 <p>10. 偶戲大解密：偶戲起源，台灣偶戲源流級發概況。</p> <p>11. 傳統戲劇演繹：《武松打虎》</p> <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目)</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>@學生利用資訊科技--Ipad 搜尋老師提出問題的資訊</p> <p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p>
<p>6</p> <p>咱的故鄉咱的歌</p>	<p>三興藝極棒</p> <p>本土</p> <ol style="list-style-type: none"> 台灣音樂之旅 I：認識台灣本土作曲家、台灣民謠&流行歌曲 習奏直笛曲《菊花台》 認識五聲音階—Do Re Mi Sol La <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>@學生利用資訊科技--Ipad 搜尋老師提出問題的資訊</p>
<p>12</p> <p>樂思湧泉湧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲《大海啊!故鄉》 認識合唱與人聲特色 習唱歌曲《海邊》 快樂填詞家：以歌曲《海邊》進行歌詞創作 認識 C 大調和弦：I、IV、V 級 認識 C 大調 I、IV、V 級和弦轉位 習唱歌曲《划小船》 認識三連音&習唱二部「輪唱」曲 <p>直笛評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 休止符大集合：認識所有休止符和譜上畫法 <p>學習評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「閱」樂欲試&聽寫節奏 <p>JUMP 課題：</p> <p>打電報遊戲：學生分組，領取電報者(節奏型)，將節奏拍在組員背上，依序傳遞電報，最又一位</p> <p>組員將得到的電報寫在白板上並拍打出聲，正確無誤者勝利，得到獎勵。</p>
<p>音樂百寶</p> <p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞小提琴獨奏曲《跳舞的娃娃》以及認識提琴家族 歌曲《快樂的向前走》

箱	3. 二部合音：《快樂的向前走》 4. 認識口風琴及其吹奏方法 5. 習奏合奏曲《快樂的向前走》 6. 音欣《波斯市場》 7. 音樂遊戲：音樂大富翁
---	----------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 直笛評量：30%
2. 歌唱評量：20%
3. 樂理評量：20%
4. 合作展演評量：20%
5. 積極參與學習態度：10%

五、學期評量具體指標：

1. 直笛能吹奏所教學之曲調。
2. 能以正確的方法演唱所教的歌曲。
3. 能欣賞音樂並了解所教之樂理。
4. 能與他人合作完成各種表演。
5. 能尊重同學，遵守教室守則、認真參與教學活動。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級 藝文/音樂 領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：李俊儀
--------------	---------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 認識不同的搖籃曲風，感受其音樂特質。 2. 能演奏演唱所學習的歌曲。 3. 能辨認 6/8 拍樂曲及其節奏型態。 4. 能認識西方提琴家族及其音色。 5. 能認識中國拉弦家族及其音色。 6. 能認識藝術歌曲特性與詩詞美感。 7. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型態的音樂作品。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂的禮讚 I	1. 搖籃曲
二、音樂的禮讚 II	2. 音樂劇《獅子王》
三、音樂的禮讚 III	3. 傳唱藝術瑰寶
四、音樂的禮讚 IV	4. 自然的吟唱

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
搖籃曲	6	全班教學： @西方搖籃曲歌曲欣賞與歌唱教學： 1. 布拉姆斯《搖籃曲》 2. 莫札特《搖籃曲》 3. 舒伯特《搖籃曲》 @東方搖籃曲歌曲欣賞與歌唱教學： 4. 呂泉生《搖啊搖》 5. 認識 6/8 拍節奏型態與節奏遊戲 6. 欣賞：夢中的奇幻故事～狄卡《魔法師的弟子》 JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目) (內容以標楷體 10 黑色撰寫)

		<p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p> <p>性平：例如探討何謂家事？家事該誰做？你會做哪些家事？請分享你的經驗</p> <p>本土：(每學期至少 1 節課)</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>籃球風瘋籃球：</p> <p>三興藝極棒：</p> <p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p>
音樂劇： 獅子王	18	<p>三興藝極棒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事背景、角色、內容介紹 2. 歌曲：《circle of life》 3. 歌曲：《I can' t wait to be king》-1 4. 故事場景介紹《I can' t wait to be king》-2 5. 歌曲：故事場景介紹《Hakuna Matata》-1 6. 歌曲：《Hakuna Matata》-2 7. 歌曲肢體動作創作 1 8. 歌曲：故事場景介紹《Can you feel the love tonight》-1 9. 歌曲：《Can you feel the love tonight》-2 10. 歌曲肢體創作-2 11. 歌曲：《King of pride rock》 12. 直笛 1：《Can you feel the love tonight》 13. 直笛 2：《Can you feel the love tonight》 14. 練習與評量 I 15. 練習與評量 II 16. 練習與評量 III 17. 獅子王 排練 I 《The Lion King》 18. 獅子王 排練 II 《The Lion King》
傳唱藝術瑰寶	5	<p>圖資利用及閱讀教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藝術歌曲 <p>@西方藝術歌曲欣賞與歌唱教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 舒伯特《野玫瑰》 3. 舒伯特《鱒魚》 4. 欣賞鋼琴五重奏《鱒魚》 <p>@東方藝術歌曲欣賞與歌唱教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 黃自《西風的話》
自然的吟唱	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教學：《跟著溪水唱》 2. 二部合唱教學：《跟著溪水唱》 <p>三興藝極棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 二部直笛教學：《到森林去》

	4. 敲擊樂器教學：《到森林去》 5. 《到森林去》合奏教學 <u>本土</u> 6. 福佬語歌曲教學：《草螟弄雞公》 7. 認識中國拉弦樂器 8. 歌曲教學：《快樂天堂》 JUMP 課題： 9. 《快樂天堂》歌詞改編 10. 學生歌詞改編作品發表 11. 音樂大富翁

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 術科評量: 50%
2. 紙筆評量: 25%
3. 參與合作精神: 25%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能發揮創意與同學合作共同完成教學活動。
2. 能瞭解所學歌曲的曲調風格與節奏樂理。
3. 能與同學共同演唱和演奏二聲部樂曲。
4. 課堂上能認真負責並尊重他人的受教權。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級 藝文 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：陳美秀
-----------	---------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 將班級特色融入班服的設計中，展現與眾不同的創意。 2. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 3. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 4. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，探索美感表現的特徵。 5. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-14選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、圖紋與生活	1. 圖案 logo 設計 2. 文字設計 3. 班服設計(自編)
二、繪畫與生活	1. 認識透視法(自編) 2. 畫我的房間(自編)
三、動手玩創意	1. 認識戲偶角色 2. 布袋戲偶 DIY

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
圖案設計	4	<p>【活動一】認識圖紋與logo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「圖紋」與欣賞圖紋藝術，並說明到了近代，有的圖紋演變成吉祥圖案。 2. 認識logo(標誌)：利用圖像、文字、色彩等視覺要素來傳達企業形象的一種代表圖紋。 3. 了解logo的功能：強化品牌形象與拓展知名度。 <p>【活動二】班級logo設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖案設計把握的要點：簡潔有力、獨特有創意、色彩單純醒目 2. 思考班級所想要傳達的團體意識與精神，如：團結、活潑、健康、活力、友善……等。 3. 選擇可以代表班級精神的圖樣，如：老鷹、結繩、海豚、超人……等。

		<p>圖資：鼓勵學生可以上圖書館蒐集各同案的設計，並傳達特殊的圖案設計是有其專利權。</p>
文字設計	4	<p>【活動一】欣賞美術字設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供招牌與海報上的文字設計，讓學生欣賞與發表觀點，了解設計的創意所在。 2.解構文字設計的要點：字體統一、簡潔明確、創意的圖案可收到畫龍點睛的效果。 <p>【活動二】班級美術字設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明文字設計的過程：原始字體→字體變形→顏色變化→文字效果。 2.介紹輔助工具的運用：電腦列印字體、尺規、各類形板等。 3.指導設計的美的原理原則：工整、簡潔、統一+少許變化=創意。 <p>家政：從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
班服設計	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：什麼是繪畫？什麼是設計？小組討論設計和繪畫有什麼差異？ 2. 教師引導學生思考，什麼能代表新班級的圖像，或者希望班上能呈現怎樣的風貌？ 3. 教師指導學生用設計的觀點來設計服裝圖案。 4. 強調圖案不要複雜、瑣碎，以大方簡潔為主調，色彩也是相同。 5. 作品完成後，全班進行評比與票選，決定班服的圖案。 <p>JUMP：班級logo加上什麼樣的圖案，最能展現權班級所希望帶給別人的觀點？</p> <p>家政：作品的圖案繪製，能表現出美感。</p>
認識透視法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用ppt簡報《神奇的單點透視》，讓學生了解透視的原理，與製造空間感的功能。 2.找出哪些名畫有利用單點透視原理，並找出梵谷《我的房間》此名畫中的消失點位置。 3.練習利用消失點延伸出的線條來架構空間。 <p>JUMP：比較誰畫出來的透視景物，較有深遠感？</p>
畫我的房間	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生帶照片來欣賞與發表房間的擺設，說出讓房間美觀的要素。 2.指導利用單點透視法，先設定好房間的消失點位置，再畫出延伸出的線條，當作地板或天花板的線條。 3.先描繪出房間的必有家具：床鋪、燈、櫃與書桌，再接著描繪窗戶、窗簾、掛圖與其他擺設。 4.上色前先想好房間所希望帶給人的印象或風格，如爽朗的海灘風、清新的青草風……等。 5.請學生選擇色系來塗色，並指導類似色的調色方法。 <p>圖資利用及閱讀教育：帶領學生搜尋、欣賞室內設計此類的書籍，提供描繪擺設的圖樣參考。</p> <p>家政：從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>本土：學習房間設備的閩南語唸法。</p>
認識戲偶角色	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合音樂課劇本的角色，製作有個性的布袋戲偶。 2. 教師播放簡報並引導學生參閱課本布袋戲角色圖例與說明。 3. 小組共同欣賞與討論，認識布袋戲角色，並嘗試用閩南語念出角色的類別。 4. 教師提問大家是否認識李天祿？播放民族藝師—李天祿之相關影片。 5. 教師介紹布袋戲各種角色的特色。 6. 學生先繪製各種角色的設計圖，便於製作時能更順手。 7. 教師介紹布袋戲偶的基本製作方法。 <p>本土：學習偶戲角色的閩南語唸法。</p> <p>人權：了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>家政：了解穿著與人際溝通的關係。</p>
布袋戲偶DIY		<ol style="list-style-type: none"> 1.學生利用硬紙捲加上紙黏土，加以塑形，做成布袋戲偶頭部。 2.用紙黏土做成四肢，連同頭部放在收藏盒裡待乾。 3.戲偶的臉及四肢，可以利用水彩上色，待乾後，塗上亮光漆或白膠。 4.頭部待亮光漆乾後，以毛線加上頭髮或裝飾品。 5.教師指導學生縫製衣服及裡襯，衣服的材質最好是布料，較易操作。

10	<p>6.裡襯做好之後，縫合頭部及四肢於裡襯上。</p> <p>7.教師鼓勵學生利用各種材質裝飾衣服，使衣服更具可看性。</p> <p>8.衣服做完，套在做好的裡襯上，完成布袋戲偶。</p> <p>9.認識傳統藝術的演變和傳承者的貢獻。</p> <p>人權：尊重欣賞每個人製作出來的作品。</p> <p>家政：裝飾戲偶服飾的美化和製作。</p> <p>生涯：每個工作都有可以學習和發展的地方。</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

- 1.上課表現(討論發表，學習參與)10%
- 2.工具攜帶及正確使用 5%
- 3.收拾整理 5%
- 4.完整作品 80%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

- 1.能瞭解設計原理，並表現於設計的作品中。
- 2.能學會單點透視法，並運用於繪畫表現上。
- 3.會組合多項媒材和技法，製作具創意、完整性的偶。
- 4.能認真學習和參與，正確的使用工具及整理。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級 藝文 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：陳美秀
-----------	---------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.能觀察探索自然界的圖紋變化，加以整理後，設計成生活藝術的圖案。 2.能嘗試利用動漫的繪畫形式，掌握其技法和特性進行創作。 3.能運用紙黏土製作具美觀、完整性的公仔。 4.能吸收藝術家傳達的訊息，再發揮個人創作力，認真完成作品。 5.能運用多元媒材與計法，創作拼貼式海報。 6.能欣賞與創作廢棄物創作之作品。 7.能理解媒體中兒童的次文化現象。 8.能欣賞同學作品的優缺點，並發表心得。 9.透過欣賞，表達對他人創作的見解。	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽及動的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法特性及心中感受。 1-2-4 運用視覺、聽動的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽動的藝術作品，並能描述個人感受及對他創的見解。 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝等文資 3-2-11 運用藝術創作活動及品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。料，並嘗試解釋其特色及背景。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、籃球風、瘋籃球(自編)	1.海報欣賞 2.圖案設計 3.加油海報製作
二、漫畫與生活	1.動漫與公仔 2.動漫精靈設計 3.公仔達人
三、環保你我他(自編)	1.奇妙的想法 2.環保機器人

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
海報欣賞	2	1.教師展示海報，吸引學生注意並引發製作興趣。 2.播放「海報設計」ppt檔，講解海報的功能、內容、形式、與組合要素。 3.以簡報檔介紹慕夏(Alphonse Mucha)及其廣告畫，說明海報在傳達功能外，已經衍生藝術性與收藏性。 環境：能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美

		與對環境的關懷。
圖案設計	4	<p>1.請學生思考有關籃球賽可運用的圖案，如：籃球、火焰、球員、獎盃……等。</p> <p>2.指導代表加油圖案的繪製、分色塊加以剪裁、黏貼與組合。</p> <p>3.字體設計：指導運用「幾何圖形框」、「筆畫處理」、「輪廓線勾描」、「圖紋裝飾」、「色彩安排」等方法來變化字形。</p>
加油海報製作	6	<p>【活動一】彩繪加油海報</p> <p>1.海報構圖：讓學生用鉛筆在畫紙上構圖並定稿(文字部分可借助尺、圓規等工具，或配合電腦用空心自打好字型，再瞄到圖畫紙上)。並指導學生對不同的構圖特色進行討論是否掌握美的形式原理，如：均衡、動態、韻律與對比。</p> <p>2.色彩配置：說明色彩是有感情的，配色的重要性及其效果(如：寒暖色調、高低彩度、高低明度、對比色、相似色等運用)，</p> <p>3.上色：以廣告顏料為主，小部分可搭配色筆、蠟筆等繪畫顏料。</p> <p>【活動二】拼貼加油海報</p> <p>1.鼓勵學生可利用廢棄物(如：廣告用紙、包裝紙、錫箔紙、布塊、碎紙片等)來從事圖案的組合拼貼。</p> <p>2.黏貼廢棄物的方法介紹：依據材料的種類來選擇接著劑，如：紙張可利用澆水、白膠、雙面膠帶、口紅膠等；塑膠類宜用保麗龍膠；金屬製品宜用熱溶膠等)。</p> <p>3.文字部分：可指導直接用食物拼貼，也可將文字先畫在另一色的紙張上，用剪刀剪下，再貼在作品上。</p> <p>JUMP課題：採用彩繪或拼貼方式製作海報，給予人有何不同的感受？</p> <p>家政：用不同的媒材來完成作品創作。</p> <p>性平：找出不同性別作品的創意表現。</p> <p>生涯：培養良好的人際互動能力。</p>
動漫與公仔	2	<p>1.說明漫畫與動畫的定義與關係，動漫衍生的公仔，這些都是大眾潮流文化的一種。</p> <p>2.請學生發表最喜歡哪些動漫人物？是否有收集公仔的興趣？</p> <p>3.自製《動漫人物與動漫精靈》ppt簡報，欣賞潮流文化的魅力，分析動漫人物與精靈吸引人的特點，與設計的獨特之處。</p> <p>4.讓學生了解這些商業視覺文化產物的連鎖發展，從平面到動態影像到立體呈現，開啟了大家的視野，藝術家迎合大眾的口味，藉由多元的方式來創作。</p> <p>人權：了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>性平：認知次文化對身體意象的影響。</p>
動漫精靈設計	6	<p>1.教師播放自製《吉祥物與精靈設計》簡報，讓學生認識校園吉祥物的象徵意義。</p> <p>2.說明設計的基本原則，設計與繪畫的不同表現方式。</p> <p>3.舉例說明精靈的三種表現方式：(1)人的屬性、(2)動物屬性、(3)科技屬性等。</p> <p>4.指導在學習單上描繪自己所想要表現的精靈屬性造形，並結合三興的六種代表物。</p> <p>5.為自己所創造的精靈塗上適當的色彩，來表現精靈的風格。</p>
公仔達人	8	<p>【活動六】製作校園吉祥物立體造型偶</p> <p>1.教師引導學生繪製有創意的校園吉祥物公仔。</p> <p>2.發下公仔骨架，指導組合與架構的方法。</p> <p>3.提示將所設計的精靈特徵，利用黏土來表現造形特徵。</p> <p>4.示範與說明黏土立體塑形的技法與注意要點。</p> <p>5.將動態基本型的骨架安排完成，可以熱溶膠、樹脂土、白膠等黏合構成。</p> <p>6.指導水彩的調色與塗色的方法，提醒調出適當的飽和度。</p> <p>7.修整細部，上色完成作品。</p>

		<p>8. 發表對作品的看法：最滿意哪裡？還有什麼地方需要改進？並票選最佳作品。</p> <p>性平：不同性別對於作品的觀點，予以肯定接納。</p> <p>生涯：能按部就班循序漸進的呈現作品。</p> <p>家政：會蒐集並善用資源物，發揮想像力達到創作的目的。</p>
奇妙的想法	4	<p>【活動一】欣賞利用現成物或廢棄物創作之藝術作品</p> <p>1. 欣賞畢卡索、杜象、阿曼、梅丁衍等藝術家利用廢棄物創作的藝術作品。</p> <p>2. 教師提問：在這些作品中看到哪些廢棄物？藝術家想藉由作品傳達什麼想法？</p> <p>【活動二】觀察生活中的廢棄物</p> <p>1. 教師提問：在我們生活中，哪一類的廢棄物最多？這些廢棄物最後去哪裡了？</p> <p>2. 想想看利用這些廢棄物，我們可以利用它們來做什麼？</p> <p>JUP 課題：思考杜象為什麼直接用小便器來當作一件藝術品？</p> <p>圖資利用及閱讀教育：教師帶領學生從「錫森林」這本繪本中，了解故事中主角創作的背景動機與創作的想法。</p> <p>性平：欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>人權：欣賞、包容每個人的作品表現，尊重自己與他人的觀點。</p> <p>環境：關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>本土：學生用本土語將廢棄物的名稱介紹出來。</p>
環保機器人	8	<p>1. 搜集所需要的廢棄物材料。</p> <p>2. 指導將廢棄物做任意但適切的組合，但提示注意機器人的穩定度。</p> <p>3. 教師講解裁切與黏貼工具的使用方法。</p> <p>4. 指導發揮創意將機器人做具有活動的裝置，如可上下或左右滑動、機身可鏤空後可裝置 LED 燈泡。</p> <p>5. 做噴漆或彩繪環保機器人，讓環保機器人呈現具有未來感的色彩。</p> <p>JUMP 課題：欣賞同儕作品，並討論哪些作品的造型最美觀而獨特？它們具有什麼特點？</p> <p>家政：運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>生涯：培養規劃及運用時間的能力。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

1. 上課表現(討論發表，學習參與)10%
2. 工具攜帶及正確使用 5%
3. 收拾整理 5%
4. 完整作品 80%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能設計具有創意與美感的圖像造形。
2. 能捏塑具有特色的圖像立體造形。
3. 能運用美的原則來編排畫面與色彩。
4. 能對視覺藝術作品充滿興趣與關心。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 藝文/音樂領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：李俊儀老師
-------------	---------------	-----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 能瞭解點線面相關作品中的音樂元素，並利用圖像紀錄，藉以呈現樂曲素材的特質。</p> <p>2. 能認識「輪旋曲」&「協奏曲」的意義和內涵。</p> <p>3. 能認識「反覆與模進」的曲調進行和反覆記號的不同標示。</p> <p>4. 從東西方歌劇表達方式，認識思想文化差異對表演藝術所產生的影響，並能有自己的見解。</p> <p>5. 能以固定唱名或首調唱名演唱歌曲。</p> <p>6. 能認識管弦樂團的編制及其各樣演出型態。</p> <p>7. 能吹奏所教二部直笛曲</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂美樂地 I	1. 音樂藝術點線面
二、音樂美樂地 II	2. 中西的音樂藝術
三、音樂美樂地 III	3. 聽音樂說故事

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
音樂藝術點線面	12	<p>全班教學：</p> <p>1. 音樂中的點、線、面與音樂元素的關係</p> <p>2. 點、線、面與圖像的連結</p> <p>JUMP 課題：</p>

		<p>3.音樂與圖像的聯想</p> <p>4.學生圖像作品創作展示&音樂元素說明</p> <p>5.習唱歌曲:《踏雪尋梅》</p> <p>6. 欣賞:《鬥牛士進行曲》</p> <p>7. 認識「輪旋曲」的音樂形式</p> <p>三興藝極棒</p> <p>9.魔笛:直笛二部教學《聖誕佳音》</p> <p>籃球風瘋籃球</p> <p>10. 創作加油口號,並且用節奏樂器加入音樂伴奏</p>
中西的音樂藝術	14	<p>本土</p> <p>1.傳統戲劇:京劇</p> <p>2.傳統戲劇:歌仔戲</p> <p>3.西方歌劇介紹:來源、內涵、表演方式</p> <p>4.欣賞歌劇:《魔笛》片段</p> <p>5.介紹認識作曲家:莫札特</p> <p>三興藝極棒</p> <p>6.歌曲合奏:《銀鈴》I</p> <p>7.歌曲合奏:《銀鈴》II</p> <p>8.閱樂欲試:相關樂理隨堂實作評量</p> <p>9.東方節慶歌曲:《歡樂中國節》</p> <p>10.西方節慶歌曲:《Deck the Halls》</p> <p>11.認識D大調音階,介紹音樂中的反覆與模進。</p> <p>13 劇場延伸教學:東方戲曲表演方式</p> <p>14. 認識舞台形式與設計</p> <p>JUMP 課題:</p> <p>17.我的創意舞台 I:學生畫下自己的舞台設計</p> <p>18.我的創意舞台 II:展示說明</p>
聽音樂說故事	10	<p>閱讀</p> <p>1.介紹《彼得與狼》故事情節&音樂創作背景</p> <p>2.音樂主題、角色與樂器課前碰對碰</p> <p>3.介紹作曲家:普羅柯菲夫</p> <p>4.樂器與角色介紹</p> <p>5.管弦樂團編制與舞台分布位置</p> <p>6.木管與銅管介紹</p> <p>7.認識&欣賞「協奏曲」</p> <p>8.學習單評量</p>
	6	<p>三興藝極棒</p> <p>補充歌曲教學:濱邊之歌</p>

四、評量方式:(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 術科評量: 50%
2. 紙筆評量: 25%
3. 發表展現: 25%

五、學期評量具體指標：

1. 能吹奏直笛二部之曲調。
2. 能專心聆賞音樂並瞭解樂曲的曲式。
3. 能完成各樣設計與創作，並能說明分享設計概念。
4. 能參與各種表演活動，並和同學合作完成演出。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級 藝文/音樂 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：李俊儀老師
--------------	---------------	-----------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 2. 能結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 3. 能認識現代劇場藝術的演進與變革。 4. 能欣賞和演唱不同時期、地區與文化的經典歌曲作品 5. 能認識傳統樂器編制與種類。 6. 能運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 7. 與他人共同唱奏時，能融合音色達到音樂的和諧感。 8. 能認識樂曲的大調與小調，並感受樂曲大小調的音樂情緒。 9. 藉由速度記號、變奏曲式，感受音樂的豐富性，並透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、音樂美樂地 I	跨「樂」世界
二、音樂美樂地 II	音樂新「視」界
三、音樂美樂地 III	籃球風瘋籃球：『舞動三興』瘋籃球
四、音樂美樂地 IV	愛的樂章

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
跨『樂』世界	14	<p>(請分別撰寫以下項目重點)</p> <p>全班教學： (內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用音樂環遊世界 I (美洲) 2. 用音樂環遊世界 II (歐、亞洲) 3. 用音樂環遊世界 III (非洲) 4. 歌曲教學《小小世界》 5. 習唱第二聲部旋律《小小世界》 <p>本土</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 認識我國傳統音樂與樂器編制 7. 欣賞教學《瑤族舞曲》 8. 歌曲教學《鳳陽花鼓》 9. 閱樂欲試 (評量) <p>三興藝極棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 直笛教學 I 《Under the Sea》 11. 直笛教學 II 《月亮代表我的心》 12. 直笛教學 III 《風中奇緣》 13. 直笛教學 IV 《永遠同在》 14. 直笛教學 V 《森林狂想曲》 <p>JUMP 課題：(例如數學的活用題型或有不同解題法的題目) (內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p> <p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p> <p>性平：例如探討何謂家事？家事該誰做？你會做哪些家事？請分享你的經驗</p> <p>本土：(每學期至少 1 節課)</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>籃球風瘋籃球：</p> <p>三興藝極棒：</p> <p>(內容以標楷體 10 黑色撰寫)</p>
音樂新『視』界	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞教學《胡桃鉗組曲》 2. 介紹作曲家：柴科夫斯基 3. 認識速度記號：慢板、行板、小行板、中板、稍快板、快板及其速度。 4. 欣賞 12 段變奏的《小星星變奏曲》 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 分組討論 12 段音樂改變的變奏元素並分享所得結論

		6. 我的變奏創作 7. 歌曲教學《夏夜鄉居》 8. 認識斷奏與圓滑奏 9. 認識 a 小調 10. 分辨與分享對大小調歌曲的感受 三興藝極棒 11. 直笛吹奏評量 I & II
『舞動三興』瘋籃球	8	籃球風瘋籃球 1. 觀看啦啦隊比賽影片 2. 分組和說明此次的進行方式 3. 設計口號和隊呼（七字一句，共七句） 4. 學習單：設計啦啦隊動作和隊形（每兩句變換一個動作，第二、四、六句同時變換隊形，最後一句結束創作一個整體酷炫的靜止動作。） 5. 分組練習 I（背誦口號） 6. 分組練習 II（口號+動作+隊形） 7. 分組表演定位排練 8. 正式演出
愛的樂章	6	1. 蕭邦《離別曲》 2. 我的畢業歌詞創作 3. 為詞譜上旋律 4. 作品發表 5. 習唱畢業歌曲

四、評量方式：（評量方式及比例各班不同會有調整）（這句話請勿刪掉）

（可寫方式及所佔比例）

1. 術科評量：50%
2. 紙筆評量：25%
3. 參與合作精神：25%

五、學期評量具體指標：（可自行增加數量）

1. 能發揮創意與同學合作共同完成教學活動。
2. 能瞭解所學歌曲的曲調風格與節奏樂理。
3. 能在伴奏聲中獨自完成直笛演奏。
4. 課堂上能認真負責並尊重他人的受教權。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級藝文領域	每週 2 節，共 40 節	設計及教學者：李羿萩及六年級藝文教師團隊
---------	---------------	----------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能用心觀察與描繪自身周遭的物品，並將所描繪的圖像做有創意的想像。	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
2. 能欣賞現代藝術家的創作，並充滿興趣與關心。	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
3. 培養造形的觀察能力與美感的創作能力。	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
4. 能將美的形式原理原則運用於造形設計中。	3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
5. 培養溝通、協調、相互尊重團隊合作的集體創作。	

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、雲霄飛車子的聯想	1. 造型獨特的飛車
二、彈珠檯設計	1. 五花八門得分王
三、手做立體彈珠台	1. 闖關關卡驚喜多
四、體表會共同創作	1. 校園吉祥物設計
五、建築紙角鋼	1. 神奇建築造型設計

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、雲霄飛車的聯想	6 節	1. 教師播放「雲霄飛車造型設計」簡報給學生欣賞，並說明創意的無價。 2. 欣賞各式各樣飛車造型，並討論自己設計出屬於自己獨一無二的飛車造型。 3. 指導描繪飛車造型及人物動態，掌握細節的處理。 4. 將所描繪的飛車造型做有創意的想像，如變成一艘船或飛行器。 5. 指導適當運用與黏貼一些素材，如麻繩、鐵絲網等，將平面的圖像做三度空間的延伸。 6. 指導水彩上色的方法，以寒色或暖色為主調，來烘托出作品的情境。 <u>性平</u> ：欣賞不同性別的創意想像。 <u>環境</u> ：由蒐集的圖片欣賞自然之美和人造之美，再以心中的想像來聯想創作。
二、彈		1. 教師指導學生將彈珠台組裝起來。 2. 讓學生討論如何增加彈珠台闖關的困難度。 3. 經過學生的討論找出最可行的方式。

珠 檯 設 計	8 節	<p>4. 讓學生試做關卡做出各組的關卡造型每組分享。</p> <p>性平：欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>人權：察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>
三 、 手 做 立 體 彈 珠 台	8 節	<p>1. 教師播放「手做彈珠台造型設計」簡報給學生欣賞，並說明創意的無價。</p> <p>2. 欣賞各式各樣彈珠台造型，並討論自己設計出屬於自己獨一無二的彈珠台造型。</p> <p>3. 指導關卡製作的難易度, 激發學生創意的想像。</p> <p>4. 指導適當運用與黏貼一些素材，如麻繩、鐵絲網等，將彈珠台有更多創意。</p> <p>JUMP 課題： 如何讓自己所設立的關卡, 能更多樣一些? 更加有趣一些? 讓彈珠台更加有挑戰性。</p>
四 、 體 表 會 共 同 創 作	8 節	<p>1. 學生事先蒐集有關校園吉祥物的資料並將學習單完成。</p> <p>2. 將完成的學習單與同學彼此分享。</p> <p>3. 教師製作吉祥物教學簡報，學生能欣賞各式各樣的吉祥物造型設計。</p> <p>4. 學生了解吉祥物的設計手法與特色，設計出專屬於三興國小的校園吉祥物。</p> <p>5. 小組共同討論利用所設計出來的校園吉祥物加上有背景的情境圖。</p> <p>6. 將情境圖以壓克力顏料塗在瓷磚上，組合成大型作品並共同黏貼於校園走廊。</p> <p>本土：討論校園吉祥物時，讓他們用閩南語來為吉祥物命名。</p> <p>環境：由蒐集的圖片欣賞自然之美和人造之美，再以心中的想像來聯想創作。</p>
五 、 建 築 紙 角 鋼	8 節	<p>1. 學生能事先蒐集具有世界特色的建築物資料並將學習單完成。</p> <p>2. 教師播放具有世界各地特色建築物的教學簡報，請學生仔細觀察各種建築物的特色與造型。</p> <p>3. 學生練習畫出一棟具有特色的造型建築物。</p> <p>4. 教師講解紙角鋼的接合技法，學生利用紙角鋼接合技法組成一棟具有現代感的立體建築物。</p> <p>5. 利用金色、銀色噴漆塑造建築物的未來感。</p> <p>JUMP 課題： 建築物的基本架構, 如何能有更多不同的設計組合與造型?</p> <p>性平：欣賞不同性別的創意思象。</p> <p>環境：由蒐集的圖片欣賞自然之美和人造之美，再以心中的想像來聯想創作。</p> <p>閱讀：利用畫家高地的圖書，引導學生閱讀及討論。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 上課表現(討論發表，學習參與)20%
2. 工具攜帶及正確使用 10%
3. 收拾整理 10%
4. 完整作品 60%

五、學期評量具體指標：

1. 能用心觀察周圍物品並將所描繪的圖像做有創意的想像。
2. 能將彈珠台組裝好並設計出難易度適中的關卡。
3. 能利用身旁的廢棄物做出屬於自己獨一無二的純手做彈珠台。
4. 能了立體建築物的構造，並設計出屬於自己獨一無二的立體建築。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級 藝文領域	每週二節，共 38 節	設計及教學者：李羿菽及六年級藝文教師團隊
-----------------	-------------	----------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能運用多種複合媒材的組裝能力與表現技巧。 2.能針對各種不同的廢棄物產生新的造型設計。 3.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 4.培養溝通、協調、相互尊重團隊合作的集體創作能力 5.運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，增廣對藝術文化的認知。	2-3-1 透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。 2-3-2 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、花之臉譜	臉譜之美
二、廢棄物的新發現	拼拼湊湊機器人
三、擁抱高第	馬賽克之美
四、畢業的獻禮	花花世界

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、花之臉譜	8 節	全班教學： 1.藉由花的色彩與造型觀察、欣賞自然中的美，並應用在藝術創作中。 2.瞭解傳統（非洲面具）與現代面具（義大利嘉年華）的差異性。 3.以義大利嘉年華會的面具為參考範本，進行以「華麗」為主題的面具製作。 4.結合多種媒材運用，引起豐富的想像力。 JUMP 課題：請小朋友討論原住民面具圖騰意義與非洲面具的不同與差異並分享與發表。 圖資利用及閱讀教育：上網蒐尋各式各樣的面具造型並與大家分享。 本土語教學：了解原住民的語言及閩南語的各種發音方式。 【活動二】

	<p>1.學生欣賞大自然與花之美的教學簡報。</p> <p>2. 學生欣賞面具嘉年華的教學簡報，同時瞭解面具的構圖元素、造形設計與如何配色。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.以「華麗」為主題，進行草圖設計。</p> <p>2.草圖分三層次來設計，面具、面具的延伸、面具的背景，以花、、幾何圖形或任何華麗的元素為主。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.進行面具彩繪與多媒材的組裝與應用。</p> <p>2.利用大量的金色、銀色的亮粉、貼鑽、金屬筆、蕾絲布..等，強調面具的華麗感。</p>
<p>二、 廢棄物的 新發現</p> <p>8 節</p>	<p>全班教學：</p> <p>1.能重視環境保護、污染防治的課題，形成環保共識。</p> <p>2.認識集合藝術的藝術家，美國的路易斯、奈佛遜、德國的史維塔斯及現代藝術家的創作作品。</p> <p>3.能在生活中運用創意、思考，並發揮想像力處理廢棄物。</p> <p>4.能針對各種不同的廢棄物產生造型意象，透過情意經驗，大膽嘗試新媒材。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：上網蒐尋各式各樣的機器人造型並與大家分享。</p> <p>【活動一】</p> <p>1.全球暖化教學簡報。</p> <p>2.學生討論—能為我們的地球做些什麼？</p> <p>3.學習單填寫。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.欣賞集合藝術家與現代藝術家的創作作品。</p> <p>2.「環保機器人」草圖設計。</p> <p>3.搜集所需要的廢棄物材料。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師講解黏貼工具的使用方法。</p> <p>2.多媒材的組裝。</p> <p>3.燈泡與燈座的組裝。</p> <p>4.噴漆與彩繪機器人。</p> <p>5.欣賞同儕作品。</p>
<p>三、 擁抱高第</p> <p>10 節</p>	<p>全班教學：</p> <p>1.培養學生欣賞世界各國建築物造型與設計上的特色與美感。</p> <p>2.藉由高第的建築，體會大自然的生動造形在建築設計上的運用。</p> <p>3.從高第的建築裝飾中認識馬賽克拼貼藝術之美，進而瞭解馬賽克拼貼藝術的歷史。</p> <p>4.欣賞現代藝術家所設計的馬賽克藝術品。</p> <p>5.瞭解馬賽克拼貼作品的製作方法、工具、材料、構圖、色彩、剪裁、黏貼的方式。</p> <p>6.以大自然為主題，進行馬賽克拼貼製作。</p> <p>【活動一】</p> <p>1.欣賞世界各國建築物造型與世界各國建築物造型與設計上的特色與美感。</p> <p>2.了解馬賽克拼貼藝術的歷史。</p> <p>3.欣賞高第的建築與現代藝術家所設計的馬賽克藝術品。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.以大自然為主題，進行馬賽克草圖設計。</p>

		<p>2.學生彼此欣賞設計圖。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.老師講解馬賽克拼貼作品的製作方法、工具、材料、剪裁、黏貼的方式。</p> <p>2.教師引導學生進行製作。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.將學生所做的作品佈置於校園。</p>
四、 畢業的 獻禮	10 節	<p>全班教學：</p> <p>1.認識花的特徵與象徵意義，進而瞭解相關藝術作品的文化內涵。</p> <p>2.說出視覺藝術作品所運用的美的形式原理。</p> <p>3.配合花博夢想館，以夢想館設計元素為重點，進行畢業典禮的會場設計與佈置。</p> <p>4.能與他人互動，合作完成創意性作品。</p> <p>【活動一】</p> <p>1.播放「花博夢想館」影片，讓未進館參觀的學生也能身歷其境與感同身受。</p> <p>2.教師說明此次畢業典禮的會場佈置將配合花博夢想館的主題與相關元素進行設計。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.討論反覆形式如何運用於設計中。</p> <p>2.討論漸層形式如何運用於設計中。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.各班根據各班的主題進行草圖繪製。</p> <p>2.六年一班至六年五班製作大形花朵與花精靈。</p> <p>3.六年六班至六年九班製作「蝴蝶生長」立體塑形。(蛹→毛毛蟲→半蟲半蝶→彩蝶)</p>

四、評量方式：

- 1.學習態度 25%
- 2.作品完整度 25%
- 3.資料收集 25%
- 4.教師評量 25%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

- 1.能運用各種媒材表現出面具的華麗感。
- 2.能運用創意將廢棄物組裝成機器人。
- 3.能瞭解馬賽克拼貼作品的構圖、色彩、剪裁、黏貼的方式。
- 4.能透過觀察欣賞大自然之美並將其運用於馬賽克作品中。
- 5.能與他人相互溝通、協調、尊重並集體合作完成畢業作品。

陸、健康與體育領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度教學計畫

一年級 健體領域	每週 2 節，共 42 節	設計及教學者：林家豪
----------	---------------	------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>1. 引導兒童觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</p> <p>2. 鼓勵兒童持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</p> <p>3. 透過模仿、練習，引導兒童變化各種身體造型，並進一步鼓勵兒童增進肢體創作經驗。</p> <p>4. 藉由不同走、跑的體驗動作，培養兒童的敏捷性和協調性，以作為日後舞蹈或其他動作技能的學習基礎。</p> <p>5. 透過各種變化的跳躍動作及遊戲化活動教學，增強兒童肌力及協調性發展，並培養兒童群性及合作的能力。</p> <p>6. 教導兒童選擇正確的運動場地活動，並鼓勵其培養良好的運動習慣。</p> <p>7. 透過拋、接、傳動作，引導兒童了解球的特性，進而發展運動興趣。</p> <p>8. 藉由夾球動作，引導兒童體驗靜態性的肌力和身體協調性。</p> <p>9. 引導兒童了解早餐是一天當中最重要的一餐，可以提供一天活力的泉源，並鼓勵其養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>10. 透過兒童上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，以提升兒童危機應變的能力。</p> <p>11. 藉由討論如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。</p>	<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性活動。</p> <p>4-1-4 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、我會照顧自己	1.長大真好 2.我的身體 3.身體清潔我最棒
二、身體一級棒	1.活力操 2.身體造型遊戲 3.走走跑跑 4.跳跳樂
三、我愛運動	1.安全去運動 2.傳球遊戲 3.夾夾樂
四、快樂的一天	1.活力早餐 2.平安回家去 3.交通安全小達人 4.我愛家人

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

健康

單元名稱	節數	教學活動重點
單元一我會照顧自己 活動一 長大真好	2	<p>活動一：觀察成長的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童展示自己從小到大的照片。 教師選取數名兒童的照片，進行「猜猜看」遊戲，讓全班猜猜看照片中的小朋友是誰？並且比較小時候的樣子和現在有什麼不同？ 請兒童發表：從哪些地方可以觀察到自己正在成長？ 教師統整：身高、體重增加，表示自己慢慢長大。 <p>活動二：分享成長的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童發表： <ol style="list-style-type: none"> 和小時候比較，有哪些事以前不會，現在卻可以做得很好？ 長大的好處是什麼？ 你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？ 教師統整：人類出生後，由會爬、會走、會跑，能力逐漸增加，可以做到許多以前無法做的事，例如：雙手除了抓、握東西外，還能寫字、畫畫；牙齒除了咀嚼食物外，還能幫助我們說話、唱歌。而且，隨著年齡的增長和不斷的學習，解決問題的能力也會增加。 <p>活動三：模仿人生各階段的走路特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問兒童是否觀察過不同階段人們的長相和行動？有哪些不一樣的特徵呢？ 教師請兒童示範人生不同階段的走路特徵。例如： <p>嬰兒期—爬行。</p> <p>幼兒期—剛學走路、搖搖晃晃。</p> <p>青少年期—活潑、步伐輕快。</p> <p>青年期—步伐穩健、積極。</p> <p>中年期—步伐平穩、忙碌。</p>
單元一我會照顧自己 活動一 長大真好	2	<p>活動一：討論人生各階段的改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合課本請兒童發表不同的人生階段會有哪些不一樣的改變。 教師說明：每個人從出生後，就不斷的在改變。除了外形和生長狀況外，能力和動作也會有所不同。請兒童就自己身邊的家人或親友，舉例說出自己的發現（例如：爺爺臉上有很多皺紋、走路很慢；哥哥喜歡打球、跑步很快；妹妹上幼稚園，還不會寫字……）。 教師統整：出生、成長、老化是每個人必經的過程。

	<p>活動二：描述自己身體的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問兒童知不知道自己現在的身高、體重？和出生時相比變化有多大？ 2. 教師說明：成長的過程中，身高、體重會不斷增加，身體會由小變大。除此之外，能力也會跟著增長。 3. 教師引導兒童思考，現在的自己和小時候相比，是不是能做更多的事？ 4. 師生配合課本圖文，討論雙手除了可以寫字、拍球之外，還能做什麼？雙腳除了踢球、跳舞之外，還能做什麼？ 5. 教師鼓勵兒童以歡欣的心情看待自己的成長。 <p>活動三：察覺自己能力的進步</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：小時候有許多事情需要依賴爸爸、媽媽幫忙，長大之後，自己會做的事就要自己負責。 2. 教師詢問下列問題，並請兒童思考，若做得好，就用雙手在頭上比○，若做不到或做得不好，就用雙手在胸前比×。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 自己寫功課，不用大人催。 (2) 自己洗澡。 (3) 自己整理書包。 (4) 能自己穿好衣服和鞋襪。 (5) 會主動把房間整理乾淨。 (6) 會和同學好好相處。 3. 教師讚美表現良好的兒童，並請兒童分享：自己還有哪些事可以做得很好？ 4. 教師統整：長大之後，能力也增加了，自己能做的事要自己做。
<p>單元一 我會照顧自己</p> <p>活動二我的 身體</p>	<p>2</p> <p>活動一：帶動唱遊戲—頭兒、肩膀、膝、腳趾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童依教師指示，動一動身體部位：頭、肩膀、膝、腳趾。 2. 配合動作，教師引導兒童進行帶動唱遊戲。 3. 待兒童熟悉動作後，可加快節奏再進行一次。 4. 教師鼓勵兒童配合音樂節奏，創造自己的肢體動作。 <p>活動二：討論身體各部位的名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本圖文，說明身體各部位的正確名稱。 2. 師生共同討論身體各部位的基本功能，例如：「頭」負責思考；「頸」支撐頭部，可以協助頭部做出前、後、左、右等方向的轉動；「胸」內有心、肺等重要器官；「手」可以寫字、打球；「腳」可以跑步、騎車等。 3. 兩人一組，互相指出教師所念的身體各部位，看誰做得又快又準確。 4. 教師統整：我們身體的每個部位都很重要，所以要好好愛護它們。 <p>活動三：利用不同的身體部位碰氣球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童嘗試用不同的身體部位碰氣球。 2. 鼓勵兒童發揮創意，利用其他身體部位，例如：膝蓋、手肘等來碰氣球。 <p>活動四：發表身體活動的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪些部位碰氣球較簡單？ (2) 哪些部位碰氣球較難？ (3) 以身體各部位碰氣球有什麼不同的感覺？ 2. 請兒童發表自己活動後的感覺。 3. 教師說明：別看氣球輕飄飄的沒什麼分量，它可是來無影去無蹤，想正確掌握碰觸部位，要身體各部分的合作才行，包括：頭腦、手、腳等各部位的協調練習。
<p>單元一我會 照顧自己</p>	<p>2</p> <p>活動一：討論清潔習慣的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童下課時玩了哪些遊戲？遊戲後會不會整理自己的儀容？再請兒童檢查自己的手、臉、衣服是否乾淨。 2. 引導兒童發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。

<p>活動三身體 清潔我最棒</p>	<p>3. 教師說明：注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服。</p> <p>活動二、模仿清潔動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童自由發表運動及遊戲後需要做哪些清潔動作。 2. 兩人一組，一人表演洗臉、拉衣領、穿衣服、洗手、梳頭髮等動作，另一人必須如照鏡子般，正確做出相同的動作。 3. 互換角色，重複整理儀容的動作。 4. 教師說明運動及遊戲後擦汗、洗手、換衣服、梳頭髮等清潔活動的功能，並強調體能活動後身體都會產生一些污垢或氣味，應透過這些清潔活動，讓自己清爽有精神。 <p>活動三：討論洗手的時機和重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：為什麼要洗手？什麼時候要洗手？請兒童提出自己的看法或經驗。 2. 教師統整兒童的意見並說明： <ul style="list-style-type: none"> (1) 我們的雙手常常會接觸到許多看不見的病菌，這些病菌會讓我們生病。因此，要養成勤洗手的習慣。 (2) 除了課本上提到的情況外，平常我們運動、遊戲、打噴嚏和咳嗽之後都需要洗手，才能保持手部的清潔，預防病從口入。 <p>活動四：演練正確洗手的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本圖文介紹洗手五步驟：溼、搓、沖、捧、擦。 2. 教師示範正確洗手的方法，請兒童跟著練習。 3. 請兒童到洗手臺實地演練，教師在旁觀察指導，提醒兒童洗手時要注意水量，不要讓水一直流以避免浪費水資源。 4. 請兒童洗好手後互相檢查看看，是否有洗乾淨？泡泡有沒有沖乾淨？最後還要記得用手帕或毛巾把手擦乾。 5. 教師強調用正確的步驟洗手，才能確實達到清潔的功效。鼓勵兒童在日常生活中養成勤洗手的好習慣。
<p>單元一我會 照顧自己</p> <p>2</p> <p>活動三身體 清潔我最棒</p>	<p>活動一：演練洗臉的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式，教師行間巡視指導。 2. 師生共同討論洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳朵、耳後根、鼻子、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。 3. 教師提醒兒童：洗臉後別忘了將毛巾擰乾掛好，並擦乾洗臉臺上的水漬。 4. 教師強調臉部清潔與否會影響別人對你的觀感，鼓勵兒童做好臉部清潔工作，讓自己精神煥發。 <p>活動二：討論洗澡時的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師調查班上兒童自己洗澡的情形，並請兒童發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。 2. 師生共同討論洗澡時的注意事項，配合圖片示範洗澡的正確步驟。 3. 教師鼓勵兒童自己洗澡，並做好相關清潔。 <p>活動三：討論良好如廁習慣的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童在學校上廁所的次數，以及是否有憋尿的情形。 2. 教師說明：憋尿容易引起尿道發炎，有尿意就要上廁所，下課時應該先上廁所再遊戲，平時要多喝水，才能維護身體健康。 3. 配合課本圖文，教師引導兒童認識馬桶的類別，例如：坐式、蹲式、男用小便器等及使用方法。
<p>單元一我會 照顧自己</p> <p>2</p>	<p>活動一：演練上廁所的正確方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用娃娃表演錯誤的如廁過程，例如：沒有關門、沒有沖馬桶，不會擦屁股……等，並請

<p>活動三 身體清潔我最棒</p>	<p>兒童找出錯誤處。</p> <p>2. 配合道具模擬演練上廁所的方法，包括：進廁所前輕輕敲門、將門關好、脫褲子、對準目標、擦屁股（女生由前往後擦）、衛生紙丟垃圾筒、沖馬桶、穿褲子、清洗雙手。</p> <p>3. 教師統整上廁所的正方法，並提醒兒童要共同維護廁所環境的整潔，才能有乾淨舒適的廁所可使用。</p> <p>活動二：分辨健康行為</p> <p>1. 教師說明：保持身體清潔，養成良好的健康行為，不但能讓我們覺得舒適，還能減少生病的機會。</p> <p>2. 請兒童判斷各種行為，並發表哪些作法是有益健康，哪些是有害健康的行為，例如：</p> <p>（1）健康的行為：飯前便後會洗手、經常修剪指甲、多喝開水、飯後刷牙、自己洗臉、自己洗澡、運動後會換乾淨的衣服等。</p> <p>（2）不健康的行為：憋尿、吃東西前沒洗手、和別人共用毛巾等。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童養成健康行為。</p> <p>活動三：迷宮大挑戰</p> <p>1. 教師說明遊戲規則：</p> <p>（1）兩人一組，從起點開始，猜拳贏的人可以走一步。</p> <p>（2）誠實回答自己是否做到格子裡的行為，做到的請走實線，沒做到請走虛線。</p> <p>（3）最先抵達終點的人為優勝。</p> <p>2. 教師鼓勵優勝兒童，並勉勵未達終點的兒童能持續努力，養成健康的好習慣。</p>
<p>單元四 快樂的一天</p> <p>活動一 活力早餐</p>	<p>活動一：討論吃早餐的重要性</p> <p>1. 調查全班吃早餐與沒吃早餐的兒童人數。</p> <p>2. 請吃過早餐的兒童說一說今天吃的早餐內容有哪些。</p> <p>3. 教師說明早餐的重要性，並提醒兒童為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，例如：三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。</p> <p>4. 教師統整：體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>活動二：調查不吃早餐的原因及改善方法</p> <p>1. 教師說明不吃早餐的壞處，例如：上課沒精神、注意力不集中、學習效果差，還會影響生長發育。</p> <p>2. 請班上沒吃早餐的兒童說一說原因和感覺。</p> <p>3. 師生共同針對不吃早餐的原因提出改善方法。</p> <p>4. 教師提醒並鼓勵兒童每天一定要吃早餐，並設法克服不吃早餐的原因，找出改善的方法再試著做做看。</p> <p>活動三：分辨正確與不正確的飲食習慣</p> <p>1. 教師說明良好的飲食習慣，例如：三餐定食定量、細嚼慢嚥、不挑食等，可以讓自己得到均衡營養，幫助發育成長，讓自己更健康。</p> <p>2. 配合課本圖例，請兒童說一說哪些小朋友的飲食習慣不正確，例如：邊吃東西邊說話、趴著吃飯、狼吞虎嚥、吃飯時敲擊碗盤、飯後做劇烈運動、偏食、愛吃零食等。</p> <p>3. 請兒童檢核自己的飲食習慣，思考有哪些不良的習慣需要改進。</p> <p>4. 請數名兒童表演正確的飲食習慣，教師予以指導及說明。</p>

		<p>活動四：探討如何養成良好的飲食習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「我真的很不錯」活動規則。 2. 請兒童進行遊戲。 3. 師生共同討論平日如何實行良好的飲食習慣，例如：彼此互相提醒，做到飯前洗手、細嚼慢嚥等，並鼓勵兒童與家人一起養成良好的飲食習慣。
<p>單元四快樂的一天</p> <p>活動二</p> <p>平安回家去</p>	2	<p>活動一：討論上、下學途中的危險情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：上、下學途中可能會發生哪些危險？ 2. 師生共同討論遠離危險情境的方法。 3. 教師統整：提高警覺，避開上、下學途中不安全的情境。 <p>活動二：探討上、下學的安全注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查兒童的上、下學方式並提醒安全注意事項。 2. 教師統整：遵守上、下學安全注意事項，快快樂樂出門，平平安安回家。 <p>活動三：討論迷路時的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童發表迷路的經驗。 2. 師生共同討論迷路時的處理方法。 3. 教師統整：迷路了別慌張，尋求正確的協助，就能平安回到家。
<p>單元四快樂的一天</p> <p>活動二</p> <p>平安回家去</p>	2	<p>活動2 平安回家去</p> <p>活動一：演練迷路或落單時的解決方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範如何打電話尋求協助的方法。 2. 請數名兒童扮演迷路的小孩、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 3. 教師提醒兒童迷路時可以向警衛、警察或店員求助，打公共電話或向他人借手機聯絡家人，清楚描述自己所在的位置，並留在原地等待家人尋找。 4. 教師統整：迷路時不慌張，設法聯絡家人或尋求協助。 <p>活動3 交通安全小達人</p> <p>活動一：發表乘坐機車和汽車時的安全注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享一件和兒童有關的乘車交通事故案例，例如：報紙上的報導或發生在學校附近的交通事故，並討論為什麼會發生事故？如何避免？ 2. 兒童發表乘坐機車的經驗，教師強調乘坐機車一定要戴安全帽，坐在後座時雙手要環抱大人，兩腳踏穩車踏板。 3. 請兒童發表乘坐汽車的經驗，以及乘車時應注意哪些安全事項。 4. 教師統整並補充說明：依規定兒童坐後座需繫安全帶，如果身高不足或體型太小，無法正常繫安全帶就要使用增高型座墊。 5. 請兒童比較搭乘機車和汽車時，在安全注意事項中有哪些不同，並強調無論搭乘哪種交通工具，都應遵守交通安全注意事項。 <p>活動二：討論搭公車時要注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問並請兒童發表，是否有搭公車的經驗？搭乘公車時，是否曾遇過不愉快的經驗？ 2. 師生共同討論搭乘公車應該具備的禮節和注意事項。 3. 請兒童反省自己搭公車時有沒有注意到禮儀和安全事項，以後有什麼改進的方法。

單元四快樂 的一天 活動四 我愛家人	2	<p>活動一：介紹自己的家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查班上誰的家人最多，以及有哪些家人同住在一起。 2. 教師說明：家庭有許多類型，無論是一般家庭、單親家庭、再婚的「繼親家庭」、或由祖父母管教養育的「隔代教養家庭」，家人之間都應該相親相愛，彼此關懷與鼓勵，才能時時保持家庭溫暖。 3. 請兒童說一說家人的特徵及家庭中最常從事的活動。 <p>活動二：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採取故事接龍的方式，請兒童根據課本圖意說出故事內容。 2. 請兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家人平常為我做些什麼？ (2) 我會為家人做些什麼？ (3) 家人間應該如何相處才能和樂融融？ 3. 教師統整並進行補充說明。 <p>活動三：分享和家人相處的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：當你生病或受傷時，是誰照顧你呢？當你難過或心情不好時，是誰安慰你呢？ 2. 教師說明：無論是生病或難過時，家人總是在一旁陪伴自己，應該感謝家人的關懷。 3. 配合課本內容，討論自己可以為家人做些什麼事。 4. 教師統整：用心體會家人的辛勞與關懷，並且要適時回饋。 <p>活動四：表演如何表達對家人的關愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示。 2. 請兒童表演自己平日可以為家人做的事。 3. 教師統整：要經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛和感謝。 <p>活動五：表演對家人的關愛方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師強調家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。 2. 配合課本情境，請的兒童自願依序上臺表演關愛家人的表現。 3. 教師提問並引導兒童自由發表：「還有其他的方法嗎？」。 4. 教師統整：隨時關愛家人，讓家庭常保和樂氣氛。 <p>活動六：讚美家人的好表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：適當的讚美，肯定家人努力的成果，可以讓家人產生愉快的心情。 2. 教師列舉不同的說話方式，請兒童分辨哪個才是讚美？ 3. 請兒童針對下列情境，練習說讚美的話： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哥哥被推選為班上的模範生。 (2) 媽媽換了新髮型。 (3) 妹妹畫了一張漂亮的圖畫。 4. 鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。
-----------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

體育

單元二 身體一級	2	<p>活動一：認識暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童複習身體各部位，包括頭部、四肢和軀幹。
-------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>棒 活動一 活力操</p>		<p>2. 教師說明：進行運動前，要先進行簡易的暖身運動，讓身體做好運動的準備，以降低運動傷害的發生。而且進行暖身運動時，要注意動作順序從頭到腳，由慢變快，讓全身動起來。</p> <p>活動二：練習單人暖身伸展運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童進行暖身伸展運動。 2. 教師引導兒童調節呼吸，並說明暖身運動流程，先伸展、後動態，最後再緩和調整呼吸。 <p>活動三：綜合活動</p> <p>教師觀察兒童體能狀況予以適當歇息，並說明暖身運動的作用。</p> <p>活動四：練習雙人暖身運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：兩人互相配合，能增進伸展範圍，並請兒童體驗不同的活動樂趣。 2. 先共同複習上一節課的暖身活動，再進入雙人暖身活動。 3. 教師鼓勵兒童和家人一起進行暖身運動。
<p>單元二 身體一級 棒 活動二 身體造型 遊戲</p>	2	<p>活動一：模仿形狀造型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習身體部位名稱，並說明控制身體動作的方法，強調四肢、軀幹和頭部都要共同合作，才能做出身體造型。 2. 展示不同形狀的圖片，並引導兒童利用身體模仿各種簡易的圖形。先進行個人模仿後，再進行兩人的合作模仿。 <p>活動二：模仿植物造型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物生長階段的形狀變化，引導兒童嘗試模仿不規則的植物生長造型。 2. 鼓勵兒童連續變化不同的植物生長造型，以呈現肢體活動的連貫性。 <p>活動三：集體創作造型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童分組，共同討論四種欲表現的集體造型，並推選組長分配工作，最後再畫下此四種不同的造型。 2. 分組展演連續變化四種造型，並選出表現最好的造型，共同模仿。
<p>單元二 身體一級 棒 活動三 走走跑跑</p>	2	<p>活動一：隨著不同節奏音樂、走不同步伐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班練習「跨步走」、「快走」、「向後走」等走路動作。 2. 教師播放不同節奏音樂，引導兒童利用走路步伐表現出不同的節奏。 3. 教師選出數位兒童出列示範。 4. 運用分組討論方式，由各組兒童自編動作，並依序表演。 <p>活動二：紅綠燈遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「直線跑擺脫」、「曲線跑閃躲」的基本概念。 2. 利用校園地貌進行「直線跑」、「曲線跑」的練習。 3. 教師說明「紅綠燈遊戲」規則： <p>(1) 四人以上，一人當鬼。</p>

		<p>(2) 以籃球場、排球場或室內有範圍的場地為活動場地。</p> <p>(3) 遊戲開始時，鬼去抓人，快被鬼抓到時可喊紅燈，鬼便不能再抓此人，但此人就不能再動，要等到有人來救才能變成綠燈。</p> <p>(4) 若被鬼抓到時來不及喊紅燈，則換人當鬼。</p> <p>(5) 如所有人都成了紅燈時，則由最先變紅燈者當鬼。</p> <p>4. 進行「紅綠燈遊戲」。</p>
單元二 身體一級 棒 活動三 走走跑跑	2	<p>活動一：不同的移位方式</p> <p>教師依下列不同步伐的動作要領，指導兒童進行練習。</p> <p>活動二：團體合作我最快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用羽球、排球或躲避球場的半場場地進行接力競賽。 2. 全班分成數組，輪流進行接力賽。 3. 活動進行中任一步伐錯誤，需退回至該步伐動作的起點重新開始。 4. 可進行計時賽或分組對抗賽。 5. 等待的組別需擔任裁判的工作。
單元二 身體一級 棒 活動四 跳跳樂	2	<p>活動一：練習雙腳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班原地輕輕跳起，並發表跳躍時手、腳的動作感覺。 2. 教師歸納說明：跳躍時，膝蓋應微彎，並用腳尖輕輕的跳。 3. 練習雙腳前後左右跳。 4. 練習遊戲：教師隨機喊「前」、「後」、「左」、「右」，兒童立即做出動作。 <p>活動二：練習單腳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班原地金雞獨立，體驗單腳站立。 2. 練習直線單腳跳：標示約 5 公尺距離，練習單腳跳，去、回需用不同腳跳躍。 <p>活動三：練習開合跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先練習腳開合動作。 2. 練習手開合動作。 3. 手腳聯合進行開合跳練習。 <p>活動四：單腳跳遊戲—單腳直線衝刺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班排成 2~4 列縱隊。 2. 每隊由排頭開始，單腳跳至約 10 公尺遠的終點線。再從終點換腳進行，依序衝刺回起點。 <p>活動五：綜合遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成數組，在各組前方約 5 公尺處置一標誌筒。 2. 各組組員依序單腳跳躍前進，繞過標誌筒後返回隊伍，與下一棒接力。 3. 中途雙腳著地時，需後退 2 步，重新單腳前進。 4. 先輪完的隊伍獲勝。
單元二 身體一級 棒	2	<p>活動一：雙腳跳呼拉圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼拉圈兩兩並排，練習「雙腳跳呼拉圈」。 2. 待熟練後，加大呼拉圈距離，增進學習趣味。 <p>活動二：單腳跳呼拉圈</p>

<p>活動四 跳跳樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將呼拉圈排成一直線，練習「單腳跳呼拉圈」。 2. 熟練後，加大呼拉圈距離，或請兒童以非慣用腳跳呼拉圈，增進學習難度。 3. 單腳過河遊戲：在一平面上（河），散置數十個呼拉圈（石頭），彼此間不等距，全班輪流進行「單腳過河遊戲」。 <p>活動三：單、雙腳聯合動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼拉圈單、雙混合擺置，兒童運用身體協調性，正確跳過呼拉圈。 2. 熟練後，可用變化擺設、調整間距、變換前進方向等方式，加強練習兒童協調性。 <p>活動四：超級比一比遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地上擺設兩組單、雙腳混合跳呼拉圈組合。 2. 教師說明活動規則，並引導兒童進行： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分成兩隊，輪流跳過呼拉圈至中央猜拳。 (2) 猜拳輸或跳躍方式錯誤，均算對方得1分。 (3) 全部輪完後，分數高的隊伍獲勝。 (4) 玩過一次後，可變換呼拉圈組合方式，再進行一次。
<p>單元三我 愛運動 活動一安 全去運動</p>	<p>2</p> <p>活動一：講解不適合運動的服裝類型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解各種不適合運動的服裝類型，包含：衣服、褲子及鞋子，並說明其原因及可能造成運動傷害的類型。 2. 教師講解如何穿著適合運動的服裝，以避免運動傷害的造成。 <p>活動二：發表運動時穿著不適合服裝的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童自由發表：運動時穿著不適合服裝的影響。 2. 教師統整兒童的意見，並補充說明。 3. 教師提醒兒童：運動時應穿著適合運動的服裝，並依不同季節（氣候），選擇適合的運動服裝。 <p>活動三：講解不適合運動的場地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解社區及學校內各種不適合運動的場地，以及可能造成的運動傷害和危險性。 2. 教師說明不同運動類型如何選擇不同的運動場地。 <p>活動四：選擇適合運動的場地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童自由發表社區內和學校內有哪些不適合運動的場地，或曾經在不適當場地活動所造成的運動傷害。 2. 教師統整兒童意見並補充說明。 3. 教師提示運動項目，讓兒童選擇適合的運動場地。
<p>單元三我 愛運動 活動二傳 球遊戲</p>	<p>2</p> <p>活動一：進行原地傳接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範接球方式，強調以手指而非手掌抓球。 2. 教師講解及示範原地頭上傳接球、原地跨下傳接球、原地左右轉身傳接球動作要領。 3. 兒童分組進行練習。 4. 待各式原地傳接球動作較為熟練後，教師可將全班分組，進行下列綜合遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分成兩組，各排成一縱列，從排頭開始，依教師口令，迅速做出正確動作。教師隨機喊出「頭頂」、「跨下」、「左傳」、「右傳」等口令，增加遊戲的趣味性。 (2) 全班分成兩組，各排成一縱列，進行傳球接力競賽。由排頭開始以頭上傳球方式，依

		<p>序傳給後方隊友，傳至排尾時，全排迅速後轉，再依序以跨下傳球方式，傳回排尾。先完成的隊伍獲勝。</p> <p>活動二：進行原地拋接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明接球要領：接球時，雙手由頭頂上方循著球落下軌跡，順勢回縮胸前接住球。 2. 全班每人一球，練習向上拋彈地接球動作。 3. 教師強調：拋球時膝蓋微彎，拋球瞬間，身體跟著向上伸直，較易控制球的力量與方向。 4. 上拋接球練習：球約頭頂上方，熟練後可增加高度。 5. 拍掌接球練習，先從拍掌一下開始，逐漸增加次數。 6. 教師引導兒童了解：欲增加拍掌次數，拋球時身體要蹲低，同時球需拋得更高，才有足夠的準備時間。
<p>單元三我愛運動</p> <p>活動二傳球遊戲</p>	2	<p>活動一：進行彈地球兩人傳接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明前拋彈地傳接球要領：傳球時要瞄準兩人中間上方，以拋物線方式傳出；接球時，手掌應張開如球形。 2. 兩人一組進行傳接球練習，教師巡視並指正姿勢。 3. 待熟練後可加大距離練習。 <p>活動二：進行兩人傳接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明前拋傳接球要領：為讓球能直接落在接球者胸前，傳球時應瞄準 3/4 處上方（兩人中間靠近接球者位置）。 2. 兩人一組進行傳接球練習，教師巡視並指正姿勢。 3. 待熟練後可加大距離練習。 <p>活動三：呼叫伙伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 8 人一組，7 人圍成圈，1 人站在圈內當關主。 (2) 遊戲開始，關主向上拋球，同時任意喊一編號，並退至圈外。 (3) 被叫到號碼的組員須在球彈跳兩下以內到圈內接球，並成為新關主。 (4) 若無法達成，則由原來的關主繼續遊戲。 2. 全班分組進行「呼叫伙伴」遊戲。 3. 活動進行前，先由一組試玩一次，教師趁機強調遊戲方式後，再分組進行遊戲。
<p>單元三我愛運動</p> <p>活動三夾夾樂</p>	2	<p>活動一：練習原地夾球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範大腿內側夾球的動作要領。 2. 引導兒童模仿教師動作，練習用大腿夾球。 3. 請兒童發表用大腿夾球的感覺，以及肌肉用力的情形。 <p>活動二：練習夾球移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會原地夾球之後，教師可以進一步引導兒童嘗試模仿袋鼠般大腿夾球原地跳、夾球左右跳，以及夾球向前跳。 2. 引導兒童嘗試兩人合作完成所有動作，增加彼此的協調性。 <p>活動三：坐姿夾球移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範小腿夾球的動作要領。

		<p>2. 引導兒童模仿教師動作，進行坐姿小腿夾球，利用腹部和腿部肌力，讓球能上下、左右移動球。</p> <p>3. 教師講解並示範小腿夾球傳球的動作要領，注意傳球和接球時小腿動作有所差異。</p> <p>4. 進行分組三人夾球接力遊戲，挑戰用小腿夾球的技能。</p>
單元三 我愛運動 活動三 夾夾樂	2	<p>活動一：兩人夾球練習</p> <p>1. 兩人一組，練習頭部夾球、背部夾球和胸部夾球等不同姿勢。</p> <p>2. 師引導兒童探索還可以用哪些部位夾球，讓球不落地。</p> <p>活動二：兩人夾球進接力遊戲</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請兒童分組進行遊戲。</p> <p>3. 引導兒童比較和討論哪一種夾球方式不容易掉球？哪一種夾球動作較容易？</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 平時表現 30%
2. 健康-考試 30%
3. 體育-測驗 40%

五、學期評量具體指標：

五、學期評量具體目標：

編號	具體目標內容
1	能認識身體各部位的功能並養成運動後清潔的習慣。
2	能知道早餐及培養良好飲食習慣的重要性。
3	能透過遊戲認識走、跑運動。
4	能了解並做出跳躍動作。
5	能做出拋接球、傳接球動作。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

一年級 健體領域	每週 2 節，共 40 節	設計及教學者：林家豪
-----------------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 引導兒童了解眼、耳、鼻、口等感官的功能與重要性，進而能愛護它們。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
2. 透過活動幫助兒童探索自己的優缺點，並且學習接納與改善，以建立健全的自我概念。	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
3. 藉由侵害事件的討論，引導兒童思考並提出因應方法，再透過演練加強兒童面對危機時的應變能力。	2-1-1 體會食物在生理及心理上需求上的重要性。
4. 透過不同的探索活動，增加兒童對空間要素變化的熟悉度，以及肢體創作的認知。	2-1-3 培養良好的飲食習慣。
5. 引導兒童利用身體各部位做支撐點，發揮創意，挑戰與探索自己的身體能力。	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。
6. 利用墊上的靜態模仿動作，引導兒童統整自己的各項基本動作能力，展現各種有趣的模仿動作。	3-1-3 表現操作運動器材的能力。
7. 從疾病和抵抗力的關係，引導兒童了解增強身體抵抗力可以促進健康、預防疾病的改念。	4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。
8. 透過情境引導，讓兒童發表生病時的感受和處理方法，進而了解正確用藥的觀念，學習當個好病人。	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
9. 引導兒童了解食物對身體的重要性，並鼓勵其養成良好的飲食習慣。	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。
10. 引導兒童探索有關利用手和腳控球的基本技能，包括簡單的拋球、拍球和踢球。	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。
11. 引導兒童了解並遵守安全的遊戲規則，同時培養其具備簡易設備判斷能力，使其能安全的遊樂。	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。
	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、我是身體的好主人	1. 誰最重要 2. 我喜歡自己 3. 身體的感覺 4. 我會保護自己
二、身體魔法師	1. 身體變變變 2. 肢體語言
三、健康有一套	1. 生病了該怎麼辦 2. 做個好病人 3. 如何不生病 4. 營養的每一天
四、玩球樂趣多	1. 百發百中 2. 拍球樂無窮 3. 踢踢樂
五、安全遊樂、健康生活	1. 遊樂設備小專家 2. 安全遊樂園 3. 動出好體力

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
單元四 玩球樂趣多 活動 1 百發百中	4	<p>活動一：原地基本拍球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並講解雙手拍球、雙手拍高球、雙手拍低球，以及單手拍球等動作技能，讓兒童了解拍球的動作要領，並能掌握拍球的節奏變化。 2. 兒童分組練習拍球動作。 3. 待動作較為熟練，教師可以鼓勵兒童練習以非慣用手拍球。 <p>活動二：原地變化拍球動作練習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範、講解雙手快、慢拍球動作技能。雙手快拍時，身體重心應放低，同時增加拍球力量； 2. 請兒童分組練習拍球動作。 <p>活動三：原地變化拍球動作練習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範換手輪流拍球，以及蹲下拍球動作技能。 2. 請兒童分組輪流練習，教師於組間進行個別指導。 <p>性平：分組時不分男女生</p>
活動 2 拍球樂無窮	6	<p>活動一：原地基本拍球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並講解雙手拍球、雙手拍高球、雙手拍低球，以及單手拍球等動作技能，讓兒童了解拍球的動作要領，並能掌握拍球的節奏變化。 2. 兒童分組練習拍球動作。 3. 待動作較為熟練，教師可以鼓勵兒童練習以非慣用手拍球。 <p>活動二：原地變化拍球動作練習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範、講解雙手快、慢拍球動作技能。雙手快拍時，身體重心應放低，同時增加拍球力量； 2. 請兒童分組練習拍球動作。 <p>活動三：原地變化拍球動作練習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範換手輪流拍球，以及蹲下拍球動作技能。 2. 請兒童分組輪流練習，教師於組間進行個別指導。 <p>活動四：單、雙人變化拍球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範、講解單人變化拍球練習，例如：「拍球穿越」及「拍球轉身」之動作要領。 2. 兒童分組練習變化拍球動作。 3. 待動作較為熟練，教師可鼓勵兒童換手拍球。 4. 教師示範、講解雙人變化拍球練習，例如：「兩人牽手拍球」、「兩人輪流拍球」之動作要領。 5. 兒童分組練習拍球動作。 6. 教師鼓勵兒童發揮創意，變化不同的拍球方式，並與同學分享。 <p>活動五：拍球接龍團體遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「拍球接龍」活動規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 四~六人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。 (2) 每人輪流到圈內拍球 10 下，哪一組先完成即獲勝。

		<p>2. 兒童分組進行「拍球接龍」遊戲。</p> <p>活動六：創意拍球接力團體遊戲</p> <p>3. 教師講解「創意拍球接力」活動規則：</p> <p>(1) 三~五人一組，每組前方以粉筆畫一適當圓圈。</p> <p>(2) 每人輪流到圈內做出5種不同的拍球動作(自行發揮創意)，先完成的組別即獲勝。</p> <p>4. 兒童分組進行「創意拍球接力」遊戲。</p> <p>籃球風瘋籃球：1. 去觀賞籃球賽 2. 幫學校籃球隊加油</p>
單元一 我是身體的好主人 活動 1 誰最重要	2	<p>活動一：發表眼、耳、鼻、口的保健方法</p> <p>1. 全班分成兩組，各推選派一位代表上臺抽題，表演眼、耳、鼻、口的保健方法(只能用肢體展現，不能說話)。</p> <p>2. 兒童自由發表自己做到哪些眼、耳、口、鼻的保健方法。</p> <p>3. 教師適時補充並給予鼓勵。</p> <p>4. 教師統整並進行說明：平日除了實踐保健方法外，如果眼、耳、鼻、口有任何不舒服，要告知長輩幫忙處理。</p> <p>活動二：判斷正確的感官保健行為</p> <p>1. 教師提問並請兒童作答，若是正確的感官保健行為請雙手比○，若是不正確的行為請比×。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童在日常生活中實踐正確的感官保健行為。</p> <p>活動三：大富翁遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則：兩人一組，輪流擲骰子，並依擲出的點數前進，看誰先抵達終點即為優勝。</p> <p>2. 請兒童分組進行遊戲。</p>
活動 2 我喜歡自己	2	<p>活動一：看圖說故事</p> <p>1. 請兒童觀察課本圖例，說說看故事中的小母雞發生了什麼事。</p> <p>2. 教師提問：為什麼小母雞會對自己的外表感到難過？和別人外表不一樣就表示比別人差嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師統整：每個人有與他人相同之處，也有與眾不同的地方。正是因為這些差異性，才能突顯出自己的獨一無二。</p> <p>活動二：發表自己的身體特點</p> <p>1. 請兒童發表自己的身體特點，例如：膚色較黑、脖子很長、臉圓圓的、鼻子很大……。</p> <p>2. 請兒童自由發表喜歡自己的哪些特點，並引導兒童接納自己與他人相異的地方。</p> <p>3. 教師歸納：每個人都是獨一無二的，除了喜歡自己、接受自己的特點外，還要尊重、接納他人與自己的相異之處。</p> <p>活動三：發表自己的優點</p> <p>1. 以動物圖片引導兒童腦力激盪，發表不同的動物有哪些不同的專長。例如：花豹跑得快、力氣大、蜜蜂會採蜜、小狗會看家……。</p> <p>2. 教師說明：每個人都有自己的專長和優點，應該找出自己的優點並加以發揮。</p> <p>3. 請兒童寫下自己的優點並與小組組員分享。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童持續找出自己的優點，開發自己的潛能。</p>
活動 3 身體的	2	<p>活動一：身體碰觸遊戲</p> <p>1. 教師講解身體碰觸遊戲活動規則。</p> <p>2. 請兒童分組進行遊戲。</p>

感覺	<p>3. 教師提問：隨著口令的改變，當他人碰觸身體的不同部位時，有什麼感覺？若在日常生活中有人故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？</p> <p>活動二：討論身體碰觸的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問兒童：在一天之中，你和別人有哪些身體上的碰觸？這些碰觸給你什麼感覺？ 2. 配合課本圖例，請兒童發表這些不同的碰觸，帶給自己哪些感受。 3. 教師引導兒童辨別，對於日常生活中不同的身體碰觸，是喜歡或是討厭。 4. 教師強調：身體是自己的，對不喜歡的碰觸，可以適時表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。 <p>活動三：身體感覺的表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童發表，遇到愉悅的身體碰觸，例如：父母的擁抱，會如何回應？遇到不舒服的身體碰觸時，又該如何回應？ 2. 教師統整：透過身體的碰觸可以傳達情感，但是對於不喜歡的碰觸，可以勇敢的拒絕。 <p>活動四：認識身體隱私處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童說出身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？為什麼？ 2. 教師說明：穿泳衣遮住的部分即是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。若有人想碰觸你的隱私部位，要大聲說「不」，並趕快離開。 3. 教師統整並說明：除了保護自己之外，也要尊重別人的感受，不隨意碰觸他人的身體。 <p>性平：1. 讓學生知道男生與女生的差別 2. 不能亂碰觸異性的身體</p>
單元二 身體魔法師 活動 1 身體變變變	<p>2 活動一：進行支點遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解可以做為身體支撐點的部位，例如：雙手、雙腳、頭、膝蓋、臀部等並示範動作。 2. 引導兒童利用身體的不同部位做支撐，探索有關一個、兩個、三個、四個等支撐點的平衡動作。 3. 三人為一組，在海報紙上由一位兒童利用不同部位做出支撐點的平衡動作，並請一位兒童協助，另一位兒童畫上數個支撐點。 4. 各組相互合作，並結合不同數量的支撐點，共同展現一個平衡動作。 5. 分組展演欣賞。 6. 教師可利用相機記錄兒童完成的平衡動作。
活動 2 肢體語言	<p>2 活動一：身體造型模仿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範各模仿動作要領。 2. 全班依照教師的示範和說明，進行杯子、桌子、茶壺、椅子等模仿動作。 <p>活動二：123 木頭人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請兒童分組進行遊戲。 <p>活動三：動物走路動態模仿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範各模仿動作要領。 2. 全班依照教師的示範和說明，進行蜘蛛、螃蟹、海狗、企鵝等模仿動作。 <p>活動四：動物競走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請兒童分組進行遊戲。 <p>環境教育：聯想日常生活的人、事、物</p>
單元五 安全遊樂、健康生活	<p>2 活動 1 遊樂設備小專家</p> <p>活動一：學校、社區遊樂設備調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解遊樂設備的定義。 2. 引導兒童輪流發表，學校及社區內有哪些遊樂設備、在日常生活中多是利用什麼時間

<p>活動 1 遊樂設備小專家</p> <p>活動 2 安全遊樂園</p>	<p>去遊玩。</p> <p>3. 教師統整兒童意見並補充說明：經常從事身體活動能促進身心健康。</p> <p>活動二：注意遊樂設備安全、處理設備損壞問題</p> <p>1. 教師提問並引導兒童思考，使用損壞的遊樂設備會造成什麼影響。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表，如何處理損壞的遊樂設備。</p> <p>3. 教師統整兒童的意見，並補充說明學校及社區內發現設備損壞的處理方式。</p> <p>活動 2 安全遊樂園</p> <p>活動一：學校、社區遊樂設備使用規則介紹</p> <p>1. 教師引導兒童輪流發表，蒐集到的學校及社區遊樂設備使用規則為何。</p> <p>2. 請兒童自由發表，未遵守規則可能造成什麼傷害。</p> <p>3. 教師統整兒童的意見並補充說明，讓兒童了解了解遊樂設備使用規則的重要性。</p> <p>活動二：討論學校或社區各項遊樂設備的注意事項</p> <p>1. 請兒童分組討論，學校或社區內既有的各項遊樂設備使用注意事項。</p> <p>2. 請各組推選代表輪流上臺發表。</p> <p>3. 教師統整兒童意見，並共同約定遵守各項遊樂設備的注意事項。</p> <p>環境教育：知道學校遊樂設施的正確使用方法</p>
<p>活動 3 動出好體力、</p> <p>活動 4 有趣的平衡遊戲</p>	<p>6 活動 3 動出好體力</p> <p>活動一：學習正確的吊單槓方法</p> <p>1. 教師講解並示範單槓的鎖槓方法，以及正握、正反握及反握的要領。</p> <p>2. 教師強調：抓握單槓時手須保持乾燥，才不會滑落。</p> <p>3. 教師引導兒童分組練習握槓的姿勢，並教導其下槓時須屈膝，以保護自身的安全。</p> <p>4. 教師請數名兒童輪流嘗試練習，師生共同指出動作的對錯與好壞。</p> <p>活動二：進行單槓遊戲</p> <p>1. 教師說明「看誰撐得久」活動規則。</p> <p>2. 兒童分組進行遊戲。</p> <p>3. 教師說明「左右移動」活動規則。</p> <p>4. 引導兒童進行「左右移動」遊戲。</p> <p>活動 4 有趣的平衡遊戲</p> <p>活動一：進行地面平衡動作練習</p> <p>1. 引導兒童進行單腳站立的穩定性比賽。</p> <p>2. 教師請單腳站立最久的兒童，發表自己保持身體穩定的方法。</p> <p>3. 教師統整並進行補充說明。</p> <p>4. 引導兒童利用校園場地進行走直線比賽。</p> <p>5. 教師提醒：平時可多利用上述活動訓練身體的平衡能力，平衡感越好就可以減少走路不穩而跌倒的意外。</p> <p>活動二：練習上、下平衡木</p> <p>1. 教師示範並講解上平衡木的正確動作。</p> <p>2. 練習上平衡木時，教師應在一旁保護，引導兒童輪流練習，並提醒其站穩，雙手平舉保持平衡等安全注意事項。</p> <p>3. 教師講解並示範下平衡木的正確動作。</p> <p>4. 教師在平衡木旁保護，引導兒童輪流練習，並提醒其腳要踩穩，勿直接跳下等安全注意事項</p>

	<p>項。</p> <p>活動三：進行上、下平衡木遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則：先練習右邊上平衡木、左邊下平衡，再練習左邊上平衡木、右邊下平衡木。 2. 請兒童輪流進行上、下平衡木遊戲。 <p>活動四：練習在平衡木上前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範在平衡木上前進的正確動作。 2. 教師在平衡木旁保護，引導兒童輪流練習。 <p>活動五：進行急行小火車遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則：兩人在平衡木兩端預備，聽到開始口令時，上平衡木、前進，先到平衡木中間位置者獲勝。 2. 請兒童分組進行遊戲。 <p>活動六：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童發表在平衡木和地面上行走時的感覺有何不同？例如，走在平衡木上，雙腳著地的範圍較少，容易發抖、害怕跌倒。 2. 教師統整兒童的意見，並表揚表現優異者。 <p>性平：練習過程中不能取笑異性</p>
<p>單元三 健康有一套 活動 1 生病了該怎麼辦、活動 2 做個好病人</p>	<p>2 活動 1 生病了該怎麼辦</p> <p>活動一：分享生病的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察課本圖例，並發表自己生病時身體不適的感覺。 2. 比較生病和健康時的感受有何不同。 3. 教師統整：生病時身體和心理都會有不舒服的感覺，鼓勵兒童要學會清楚的向師長或家人表達，以便及早就醫治療。 <p>活動二：討論生病時的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查兒童生病時的處理方法。 2. 師生共同討論生病時應如何處理，例如：在學校要告訴老師或護士阿姨；在家要告訴父母並且請醫師診療。 3. 表演布偶「感冒記」：利用兩個布偶表演感冒傳播的方式及病症（打噴嚏、流鼻水、咳嗽、發燒或無精打采）。 4. 教師提問：感冒時，要怎樣做才不會傳染給別人？例如：戴口罩、請假在家做好自我管理……。 5. 教師統整：生病時，要盡快看醫生並且在家休息，不要到學校或公共場所，以免傳染給別人。 <p>活動 2 做個好病人</p> <p>活動一：分享就醫經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童發表自己生病時，都到哪裡看病？就醫的流程是怎樣呢？ 2. 教師統整並進行補充說明。 <p>家政教育：看病時可以告訴醫師自己不舒服的狀況。</p>

<p>活動 2 做個好病人</p>	<p>2 活動一：討論如何正確用藥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：領藥時，要注意聆聽藥師說明的用藥須知與注意事項。吃藥前，要看清楚藥袋上的資訊。 2. 請兒童自由發表，自己生病時有沒有遵照藥袋上的指示用藥？所吃的藥有哪些種類？吃藥的感覺如何？教師適時補充其他用藥注意事項。 3. 教師提醒：用藥時要遵照醫師或藥師指示，有任何用藥問題，都可以請教醫師或藥師。 <p>活動二：發表如何做個好病人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童自由發表，就醫後要如何照顧自己才能早點恢復健康。 2. 請兒童發表還知道哪些方法能讓身體早點康復？ 3. 教師統整：生病時要立即就醫，並做好自我照護才能早日恢復健康。 <p>活動三：正確用藥搶答遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分成兩組，進行搶答。 2. 教師嘉勉優勝組別並強調正確用藥的重要性。 <p>家政教育：能說出正確用藥的方法。</p>
<p>活動 3 如何不生病、 活動 4 營養的 每一天</p>	<p>6 活動 3 如何不生病</p> <p>活動一：進行疾病攻防戰遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請數名兒童牽手圍成一個圓圈（代表身體的抵抗力），中間豎立一個紙箱或海綿墊（代表健康）。另外二至三名兒童戴著惡魔頭套（代表病菌），在圈外想盡各種方法向圈內進攻，只要將紙箱擊倒，就算進攻成功。 2. 教師說明：抵抗力就是身體抵抗疾病的能力。抵抗力愈強，愈能抵抗病菌的入侵，保護健康。 <p>活動 4 營養的每一天</p> <p>活動一：發表食物的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童自由發表食物對身體有哪些幫助，例如：增強抵抗力、幫助生長發育、增進學習能力、養成好體力等。 2. 教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。 <p>活動二：討論健康的飲食觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童分辨哪一種飲食內容最健康。 2. 教師說明飲食多樣化的意義：均衡攝取各種食物的營養，不偏食、不挑食，並強調只吃單一類食物，都是不健康的飲食習慣。 3. 教師統整：每天的三餐飲食都要均衡攝取各類的食物，以獲得不同食物的營養價值。 <p>活動三：分辨有益健康的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童分辨哪些是有益健康的食物，並和鄰座同學討論彼此的選擇有何異同。 2. 教師說明：有益健康的食物包括：水果、低脂鮮奶、青菜沙拉、水煮蛋、烤馬鈴薯，這些食物營養豐富，對身體有幫助。無益健康的食品包括：泡麵、炸雞、餅乾、洋芋片、糖果、甜甜圈、汽水等，這些食物不是太油就是太甜或太鹹，而且沒什麼營養。 3. 教師統整：聰明選擇有益健康的食物，能讓身體更健康、更強壯 <p>家政教育：1. 了解食物對身體的重要性 2. 養成良好的飲食的習慣。</p>

四、評量方式：

1. 平時表現 30%
2. 課堂中問答 20%
3. 測驗 50%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

1. 能利用手和腳控球的基本技能。
2. 能遵守安全的遊戲規則，同時培養其具備簡易設備判斷能力，使其能安全的遊樂。
3. 身體各部位做支撐點，發揮創意，挑戰與探索自己的身體能力。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 健體 領域	每週 2 節，共 42 節	設計及教學者：李峻銘
------------------	---------------	------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>1. 藉由兒童攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響。</p> <p>2. 藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。</p> <p>3. 單元中還融入低碳飲食的概念，鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，既可維護健康又能達到節能減碳的目的。</p> <p>4. 介紹廚餘的處理方式，強調應先從減少產生量開始，再經由分類過程，將其回收再利用。</p> <p>5. 藉由簡單有趣的練習與遊戲，引導兒童學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎，同時培養其團隊合作、遵守規則等運動精神。</p> <p>6. 引導兒童了解每個人在生活中總免不了有許多情緒起伏變化。情緒本身並無對、錯，應關注的是情緒所衍生的行為和表現方式是否適當。</p> <p>7. 以兒童的生活經驗為中心，引導其覺察內在情緒變化，學習克制衝動，合宜的表達情緒，使兒童能妥善的處理自己和人際間的情緒問題。</p> <p>8. 教導霸凌常見的種類和行事，透過共同討論，引導兒童學習遭遇霸凌或目睹霸凌時如何正確的處理。</p> <p>9. 透過探查社區內可從事運動的場所，引導兒童了解發現危險的運動場地該如何處理，以</p>	<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p> <p>4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。</p> <p>4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>

<p>保護自己和他人的安全。</p> <p>10. 藉由介紹戶外及室內的休閒運動，包括簡單、易行的走路活動，讓兒童了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其利用假日邀請家人一起參與。</p> <p>11. 透過模仿早晨運動情景，引導兒童發揮創意，進行簡單的唱跳活動。再以翻滾動作展現基礎體能，並進一步鼓勵兒童邀請家人一起從事各種體能活動，養成規律的運動習慣，促進自己和家人的健康。</p> <p>12. 透過學習正確的刷牙方法和保健方式，協助兒童建立良好的口腔衛生習慣，並能表現在生活中。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、吃得營養又健康	1. 食物與我 2. 食物王國 3. 選擇健康食物 4. 低碳飲食愛地球 5. 廚餘的處理
二、快樂來玩球	1. 我是滾球王 2. 滾地躲避球 3. 拍球快樂行
三、心情分享站	1. 心情調色盤 2. 煩惱知多少 3. 情緒紅綠燈
四、假日運動樂	1. 運動場地大搜索 2. 參與休閒運動 3. 常走路健康多
五、體能加油站	1. 隨著節奏起舞 2. 滾出活力 3. 全家體能王
六、保護牙齒我最行	1. 大家來刷牙 2. 愛護牙齒

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
單元一 吃得營養又健康 活動 1 食物與我 活動 2 食物王國	4	<p>活動一：討論想吃東西的動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童發表在何時會想吃東西？哪些因素會影響食慾？ 調查並記錄兒童喜歡或討厭吃的食物，並請兒童發表原因。 教師分析兒童不喜歡吃的食物種類，並利用他人的經驗分享，鼓勵兒童嘗試不同的食物。 <p>活動二：食物猜謎遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明「食物猜謎」遊戲規則：

	<p>(1) 教師準備多樣食物分裝在不透明餐盒中。</p> <p>(2) 由一位知道答案的兒童，在臺前接受其他兒童發問，有關盒中食物特質的問題，例如：味道、外形、顏色、質地等，回答時不可說出答案。</p> <p>(3) 遊戲進行直至兒童猜出餐盒中的食物為止。</p> <p>2 教師獎勵答對的兒童，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試各種有營養的食物，對身體有很大的幫助。</p> <p>活動三：認識六大類食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向全班講述「食物王國歷險記」故事。 2. 教師說明食物王國的六大村落住著不同的食物，並引導兒童認識六大類食物的類別。 3. 請兒童自由發表六大類食物中包括哪些常見的食物。 4. 教師歸納並補充說明各類食物的來源。 <p>活動四：幫食物找個家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童利用蒐集到的食物圖片，練習六大類食物的分類。 2. 教師適時補充並鼓勵做得又快又正確的兒童。 3. 師生共同討論各類別分別包含哪些食物。 4. 教師強調每天要均衡攝取六大類食物，才能促進健康，有益成長。 <p>活動五：討論六大類食物對身體的益處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察課本圖例，並發表全穀根莖類、豆魚肉蛋類、奶類、油脂類、蔬菜類、水果類食物對身體分別有什麼幫助。 2. 教師說明六大類食物的主要功用。 <p>活動六：認識六大類食物的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童拿出前一天的飲食紀錄表，分組討論紀錄表的內容是否包含六大類食物？一天之中共吃了幾樣不同的食物？ 2. 教師說明不同的食物有不同的功用，並強調均衡的飲食應包含六大類食物。 3. 教師鼓勵兒童每天吃六大類食物，養成良好的飲食習慣。 <p>家政教育：1. 能說出影響食慾的因素。</p> <p>2. 能說出六大類食物對身體的益處。</p>
<p>活動 3 選擇健康食物</p> <p>活動 4 低碳飲食愛地球</p> <p>活動 5 廚餘的處理</p>	<p>6</p> <p>活動一：選擇營養的食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童說出會選擇哪些食物？為什麼會做這樣的決定？ 2. 教師介紹健康的點心，例如：三明治、水果、生菜沙拉等，強調健康的食物能夠幫助成長發育，而甜甜圈、可樂、洋芋片等太甜、太鹹或太油的食物對健康無益，要盡量少吃。 3. 教師歸納：食物的種類繁多，要選擇有益健康的食物才能獲得均衡的營養。 <p>活動二：健康點心說明會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹健康點心說明會活動方式。 2. 請兒童進行活動。 3. 教師統整：日常飲食應攝取多樣化及有益身體健康的食物。 <p>活動三：調查吃高油脂食物的次數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問兒童喜歡吃炸雞、炸薯條嗎？喜歡的原因是什麼？一星期大約吃幾次油炸食物？ 2. 教師取出炸雞和炸薯條，放在吸油面紙上，待吸滿油後展示給全班看。

3. 師生共同討論為什麼吸油面紙會吸滿油？天天吃油炸食物可能造成什麼問題？

活動四：討論常吃高熱量食物的壞處

1. 教師講解油炸食物熱量高，吃一塊炸雞的熱量要跑步 30 分鐘，或游泳 2 節課才能消耗掉。

如果經常吃會造成肥胖、高血壓、心臟病等健康問題。

2. 教師說明肥胖對身體健康和日常生活的影響。

3. 教師提醒兒童要少吃高熱量食物，均衡攝取六大類食物才能有助生長發育和身體健康。

活動五：討論地球暖化與節能減碳的關係

1. 教師詢問兒童什麼是地球暖化？

2. 教師說明大氣中的二氧化碳如果越來越多，就會像厚厚的毯子，把太陽光的熱能困住，

無法散熱，造成地球的溫度上升，而溫度越升越高就會導致「地球暖化」。為了減輕暖化

的問題，許多人在選擇食物時，除了注意營養健康之外，還會考慮到「節能減碳」。

「節

能」就是節約能源，「減碳」就是減少二氧化碳的排放量。

3. 教師說明肉類食物產生的二氧化碳是蔬菜的千倍以上，吃在地食物可以減少食物運送排

放碳汙染，吃當季的食物，可以減少食物為了保鮮所需的冷藏耗能。所以，為了對抗暖

化在食物選擇上可多吃蔬食少吃肉，選擇在地、當季的食物，碳排放量最少。

活動六：選擇低碳食物

1. 請兒童說一說哪些是在地、當季的低碳食物。

2. 請兒童自我檢核平日飲食習慣是否符合環保與健康。

3. 教師鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，不但可維護健康又可達到節能減碳的目的。

活動七：討論低碳飲食原則

1. 教師說明：減碳愛地球可以從改變飲食習慣做起，選擇低碳食物，少吃進口食品，就是

愛地球的表現。

2. 教師介紹低碳飲食的具體作法。

活動八：實踐低碳飲食承諾

1. 請兒童發表平日家中的飲食情形，並分享自己和家人做到了哪些低碳飲食原則。

2. 教師鼓勵兒童為了自己的健康和地球環境，儘量做到節能減碳。

3. 請兒童大聲說出低碳飲食原則，承諾自己會努力實踐。

活動九：發表家中廚餘的處理方法

1. 請兒童發表家中晚餐通常會有幾道菜？都能吃完嗎？沒有吃完的食物會怎麼處理？

2. 教師說明：日常生活中產生的剩菜剩飯、果皮、菜葉、蛋殼、魚刺、骨頭等殘渣就叫廚

餘。廚餘回收應從減少產生量開始，吃多少、煮多少，才能吃得營養、吃得健康，吃得

環保。

活動十：討論廚餘收集及處理方式

1. 教師說明：廚餘是一種可回收再利用的資源，分為養豬廚餘及堆肥廚餘兩類。

(1) 養豬廚餘包括：煮過吃剩的米飯、麵食、雞、鴨、魚、肉。過期的食品，例如：

	<p>餅乾、 泡麵…等。這些廚餘處理過後即可變成養豬的飼料。</p> <p>(2) 堆肥廚餘包括：葉梗、果皮、樹葉、雜草、植物。茶葉渣、甘蔗渣等。這些廚餘能變成有機肥料，可改良土壤，減少肥料費。</p> <p>2. 師生共同討論廚餘回收的好處，例如：能減少溫室氣體的排放。垃圾量減少可以減輕垃圾處理的壓力，降低垃圾掩埋場的臭味與汙染，也能紓解焚化爐廢氣排放的問題等。</p> <p>3. 教師強調廚餘的收集要先瀝乾水分並且避免混入雜質。</p> <p>4. 教師統整：做好廚餘的分類和回收，才能減輕垃圾處理的負擔。</p> <p>家政教育：能說出如何選擇有益健康的食物。</p> <p>環境教育：1. 能說出低碳飲食的原則。 2. 能說出廚餘回收的方式。</p>
<p>單元二 快樂來玩球 活動 1 我是滾球王 活動 2 滾地躲避球 活動 3 拍球快樂行</p>	<p>8</p> <p>活動一：熱身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童進行伸展動作。 2. 教師提醒兒童在活動時隨時注意周邊人、球，避免與他人碰撞。 <p>活動二：球感練習—帶球去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範控球滾動要領。 2. 請兒童運用躲避球自行練習。 <p>活動三：練習原地滾地傳接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並講解滾球、接球動作要領。 2. 請兒童分組進行練習。 <p>活動四：練習滾地擊牆接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範，滾地擊牆後的球路判斷及接球要領。 2. 請兒童練習滾地擊牆接球。 <p>活動五：進行滾地移動接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範滾球與接球要領。 2. 請兒童分組練習。 <p>活動七：進行移動高手練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範向前跑、側併步、後退跑等移動技巧，並說明面對不同方向的來球該用何種閃躲方式較佳。 2. 請兒童練習各種閃躲動作。 3. 待兒童動作較為熟練後，教師可指定移動方式，引導其練習迅速變換動作的能力。 <p>活動八：進行穿越叢林閃躲遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請兒童分組進行遊戲。 <p>活動九：進行滾地躲避球遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請兒童分組進行遊戲。 <p>活動十：練習拍球前行、側行及後行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範、講解移動拍球的動作技巧。 2. 兒童分組練習「拍球前行」、「拍球側行」及「拍球後行」的動作。 3. 教師個別指導動作技巧，並引導兒童回答正確的移動拍球技巧。 <p>活動十一：練習拍球繞圈及 S 形前進</p>

	<p>1. 教師示範、講解「拍球繞圈」及「拍球S形前進」的動作技巧。</p> <p>2. 兒童分組練習「拍球繞圈」及「拍球S形前進」的動作。</p> <p>3. 教師個別指導動作技巧，並引導兒童回答正確的拍球技巧。</p> <p>活動十二：綜合活動</p> <p>1. 教師統整拍球的動作要領。</p> <p>2. 教師表揚表現優異的兒童並請其示範動作。</p> <p>活動十三：進行如影隨行拍球遊戲</p> <p>1. 教師講解「如影隨形」活動規則。</p> <p>2. 兒童分組進行「如影隨形」活動。</p> <p>活動十四：進行拍球接力遊戲</p> <p>1. 教師講解「拍球接力」活動規則。</p> <p>2. 兒童分組進行「拍球接力」活動。</p> <p>3. 教師可彈性調整活動進行方式，引導兒童加快拍球移動速度，熟練拍球移動技能。</p> <p>活動十五：統整活動</p> <p>1. 教師表揚表現優異的組別。</p> <p>2. 教師引導兒童思考並發表，拍球接力獲勝組別的獲勝原因為何，以作為下次遊戲時的改進方向。</p> <p>活動十六：進行拍球過通道遊戲</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 兒童分組進行拍球過通道活動。</p> <p>籃球瘋，瘋籃球</p> <p>人權教育：1. 能與同學合作進行練習與遊戲。</p> <p>2. 能說出正確地的移動拍球技巧與實際操作。</p>
<p>單元三 心情分享站 活動1 心情調色盤 活動2 煩惱知多少 活動3 情緒紅綠燈</p>	<p>6</p> <p>活動一：討論情緒的變化</p> <p>1. 教師展示各種不同表情的圖片，說明每個人都會有不同的心情變化，當遇到不同的事件時，會產生不同的情緒反應。</p> <p>2. 請兒童表演快樂、生氣或悲傷的表情。</p> <p>3. 教師提問並引導兒童發表：有哪些線索讓你認為這些人是快樂、生氣或悲傷的？在哪些情況下，你也會有類似的感覺？</p> <p>4. 教師統整兒童的意見，並鼓勵其以適當的方式抒發情緒。</p> <p>活動二：猜猜誰有好心情</p> <p>1. 請數名兒童上臺抽題表演，由臺下兒童猜測表演者的情緒。</p> <p>2. 請兒童發表如何判斷表演者的情緒。</p> <p>3. 教師說明聽聲音、觀察動作及表情，可以幫助我們分辨各種情緒。</p> <p>活動三：學習表達自己的心情</p> <p>1. 教師提問並引導兒童發表：你是如何表達自己的心情或感覺。</p> <p>2. 引導兒童表達自己的心情。</p> <p>3. 教師提醒兒童：將感覺隱藏起來，不讓人知道，不但無法讓他人了解你的困難，也沒辦法解決問題，再者情緒積壓久了也會造成身體、心理很大的負擔，所以要學習將感覺表達出來，才會讓身心更健康。</p> <p>活動四：討論抒發心情的方法</p> <p>1. 教師說明：愉快的心情可以和人分享，不愉快的心情也可以適當抒發，幫助自己平</p>

復情

緒。

2. 教師提出各種抒發心情的方法，讓兒童判斷這些行為是否適當。

3. 教師統整：快樂時可以告訴父母、和朋友分享，或是開心的唱歌、聽音樂。悲傷時可以

藉著運動調整心情，或是大哭一場抒發難過的情緒。

活動五：討論校園霸凌事件

1. 請兒童發表小潔遭受校園威脅的感覺。

2. 教師提問並請兒童自由發表：在校園中有沒有遇到或看過類似的事件？

活動六：說明霸凌的種類

1. 教師說明霸凌可以分為肢體霸凌、語言霸凌、關係霸凌、性霸凌、網路霸凌五類。

3. 教師列舉數種不同狀況，讓兒童分辨哪些是霸凌事件。

4. 教師說明：肢體霸凌是最常發生的情況，但不論是何種類型的霸凌，都會對被害者的生

理、心理造成重大的負面影響。

活動七：討論遠離霸凌的方法

1. 教師詢問兒童是否看過哆啦 A 夢的卡通？並說明卡通角色中，大雄是一個缺乏自信又膽

小的孩子，長期受到胖虎的欺負，每次都靠著哆拉 A 夢的法寶化險為夷，然而現實中沒

有神奇魔法，如果遭到霸凌，就要想辦法遠離傷害。

2. 教師說明遠離霸凌的方法。

活動八：討論目睹霸凌時的處理方法

1. 教師述說一則校園霸凌的案例。

2. 教師引導兒童體會如果自己是受害者會有什麼感受？如果都沒有人制止可能會造成什麼

狀況？

3. 師生共同討論，看到有人被霸凌時該如何處理？

活動九：發表生氣的經驗

1. 教師引導兒童自由發表：

(1) 什麼事情，曾讓你很生氣。

(2) 生氣時身體有什麼感覺？

(3) 生氣時該怎麼讓自己冷靜下來？

(4) 如果再發生一次，你還會那麼生氣嗎？

2. 教師統整並補充說明。

活動十：討論處理情緒的方法

1. 教師說明：當我們遇到生氣等不愉快的情緒時，通常會採取一些行為將自己的感受表現

出來，但是適當的行為是不會傷害自己和他人的。

2. 教師提出各種情境，讓兒童自由發表遇到該情境時的處理方法。

3. 教師統整並補充說明。

活動十一：做個冷靜高手

1. 教師說明生氣時可採取哪些步驟，讓自己冷靜下來。

2. 教師說明：生氣時容易令人失去理智，因此有負面情緒時不可衝動行事，應先讓自己冷

靜下來，再設法解決問題。

活動十二：演練冷靜的步驟

	<p>1. 針對不同情境，請兒童運用「紅綠燈」概念，分組進行角色扮演。</p> <p>2. 活動結束後，請各組兒童發表心得與感想。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或惹出大麻煩。</p> <p>生涯發展教育：能覺察自己的情緒狀態。</p> <p>人權教育：能說出遇到校園霸凌的處理方法。</p>
<p>單元四 假日運動樂 活動 1 運動場地大搜索 活動 2 參與休閒運動 活動 3 常走路健康多</p>	<p>8</p> <p>活動一：調查社區運動場地</p> <p>1. 教師講解運動場地與遊樂設施的不同處。</p> <p>2. 請兒童發表在社區內曾見過哪些運動場地，是否有與家人一起使用的經驗。</p> <p>3. 教師統整兒童的意見並補充說明：常常利用社區運動場地進行身體活動，能促進身心健康。</p> <p>活動二：討論社區運動場地損壞的處理方式</p> <p>1. 教師引導兒童發表，是否曾見過社區運動場地損壞的情形，當時是否有做處理？處理的方式為何？</p> <p>2. 教師統整兒童的意見，並補充說明正確的處理方法，例如：請社區管理委員會或村里辦公室協助等。</p> <p>3. 教師說明：正確的處理方式，能保護自己和他人的安全，並提醒兒童場地未修復前，不可靠近，以避免危險。</p> <p>活動三：認識各種休閒運動</p> <p>1. 教師說明何謂休閒運動，並引導兒童發表曾參與哪些休閒運動。</p> <p>2. 教師以戶外、室內運動場地之分類，介紹休閒運動的種類。</p> <p>3. 教師帶領兒童複習「活動 1 運動場地大搜索」內容，並引導其自由發表，自己居住的社區哪些場地能從事休閒運動。</p> <p>活動四：分享參與休閒運動的經驗</p> <p>1. 教師引導兒童發表，喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何。</p> <p>2. 教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童善用時間，和家人一起從事休閒運動。</p> <p>活動五：選擇適當的休閒運動</p> <p>1. 教師引導兒童輪流發表自己選擇休閒運動的依據。</p> <p>2. 教師統整兒童的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事項。</p> <p>活動六：了解走路的益處</p> <p>1. 教師說明跑與走的差別：跑會有兩腳掌同時離地的時候，走的速度再快都不可能雙腳同</p>

	<p>時離地。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導兒童思考並發表走路的益處。 3. 教師歸納兒童的意見並補充說明，走路能增加身體活動機會、訓練雙腳肌力等。 4. 教師鼓勵兒童課後或假日可多從事走路活動，促進身體健康。 <p>活動七：走路前應做好的準備事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童自由發表，走路前應做好哪些準備事項？ 2. 教師歸納兒童的意見並補充說明：走路雖然是一項簡單運動，但在進行前仍需做好事前 <p>的準備才能體驗、享受走路帶來的樂趣。</p> <p>活動八：體驗不同的走路方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童利用操場或空地，分組進行慢走和快步走。 2. 請兒童自由發表慢走與快走後，身體各有什麼感覺，兩者是否有差異。 3. 教師引導兒童利用校園場地，分組進行雙手持寶特瓶快步走。 4. 請兒童自由發表，雙手持寶特瓶快走與快步走的感覺有何不同。 5. 教師歸納兒童的意見並補充說明：增加速度的走路方式，是一種最簡單的身體活動，活 <p>動時間可以較持久，適合閒暇時進行。</p> <p>環境教育：能說出社區內有哪些運動場地。</p> <p>生涯發展教育：能從事是當的休閒運動。</p>
<p>單元五 體能加油站 活動 1 隨著節奏起舞 活動 2 滾出活力 活動 3 全家體能王</p>	<p>6</p> <p>活動一：模仿運動動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童就自己生活經驗，發表公園中常見的運動項目。 2. 請兒童模仿公園常見的運動情形，例如：跑步、騎腳踏車、打太極拳或跳元極舞等。 3. 教師帶領兒童進行熱身活動，並以下肢伸展為主。 <p>活動二：練習帶動唱舞蹈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和兒童共同編創舞蹈動作。 2. 請兒童練習帶動唱舞蹈。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班分成兩組，一組念謠、另一組表演動作。 2. 教師鼓勵兒童嘗試改變念謠內容和動作，增加活動參與之樂趣。 3. 請兒童依據改編的內容和動作進行展演。 <p>活動四：兩人捲壽司</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「兩人捲壽司」動作要領。 2. 請兒童練習「兩人捲壽司」動作。 <p>活動五：連續滾翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「連續滾翻」的動作要領。 2. 請兒童練習「連續滾翻」動作。

	<p>活動六：兩人合作滾翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解「兩人合作滾翻」動作要領。 2. 請兒童練習「兩人合作滾翻」動作。 <p>活動七：滾翻闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並講解活動規則。 2. 兒童分組進行闖關遊戲。 <p>活動八：從事簡易伸展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導兒童思考：在家中能和家人進行哪些體能活動？ 2. 教師講解並示範坐姿、站姿伸展動作。 3. 兒童兩人一組進行坐姿及站姿伸展動作。 4. 教師引導兒童發表，伸展不同的部位，感覺有何差異？ 5. 教師統整：從事伸展操時宜緩慢進行，每個動作應維持 20~30 秒。 6. 教師鼓勵兒童與家人一起從事伸展操。 <p>活動九：練習毛巾操伸展動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：利用簡單、隨手可取得的物品，即可從事伸展操。 2. 教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行上肢伸展操。 3. 引導兒童進行上肢伸展動作。 4. 教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行下肢伸展操。 5. 引導兒童進行下肢伸展動作。 <p>環境教育：能說出公園常見的運動情形。</p> <p>生涯發展教育：能參與不同的體能活動。</p>
<p>單元六 保護牙齒我最行 活動 1 大家來刷牙 活動 2 愛護牙齒</p>	<p>4</p> <p>活動一：說明牙齒清潔的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論牙齒的重要性。 2. 教師說明：吃完東西如果不刷牙，經過一段時間後，食物殘渣會被分解，釋放出酸性物質，這種物質會破壞牙齒，造成蛀牙，讓牙齒變黑、變醜，吃東西也不方便。 3. 請兒童以鏡子檢查自己的牙齒是否清潔健康。 4. 教師提醒兒童：經常注意牙齒清潔，才能保持牙齒的健康。 <p>活動二：選擇適當的牙刷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各類的牙刷，並說明選擇適當牙刷的方法。 2. 教師說明：牙刷大約使用三個月就需要更新，如果刷毛已經出現變形、分岔、長霉，就應該立刻更換。 <p>活動三：一起來學「貝氏刷牙法」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範牙刷的握法及刷毛與牙齒的相對位置。 2. 請兒童面對鏡子演練牙刷的正確握法。 3. 教師強調正確刷牙要注意的原則。 <p>活動四：大家來刷牙</p>

	<p>1. 教師示範刷上排牙、刷下排牙時，牙刷的握法，兒童仿做。</p> <p>2. 教師配合牙齒模型或影片，示範刷上排牙、刷下排牙的順序。</p> <p>3. 請兒童拿著牙刷對著立鏡跟著練習，教師於行間巡視指導。</p> <p>4. 教師可將牙菌斑顯示劑塗抹在兒童的牙齒上，以觀察刷牙的成果。</p> <p>5. 教師說明預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後立刻刷牙，並鼓勵兒童養成食後潔牙的好習慣。</p> <p>活動五：實踐護牙行動</p> <p>1. 教師引導兒童檢視自己的口腔衛生習慣。</p> <p>2. 教師說明：吃完東西立刻刷牙、請牙醫師塗氟或是使用含氟水漱口、少吃甜食、少喝含糖飲料、營養均衡不偏食、使用牙線潔牙、每半年做一次口腔檢查，都是維護牙齒健康的好習慣。</p> <p>3. 教師提問並引導兒童發表：牙齒是陪伴我們一生的好伙伴，你能持續維護牙齒的健康嗎？</p> <p>4. 引導兒童發表實踐的情形。</p> <p>活動六：護牙宣言</p> <p>1. 請兒童認真檢討自己的潔牙習慣，並發表還有哪些需要改進的行為。</p> <p>2. 請兒童公開宣讀自己的護牙宣言，例如：我○○○，從×年×月×日起，願意做到以下幾點</p> <p>以維護牙齒的健康。</p> <p>(1) 吃完東西立刻刷牙。</p> <p>(2) 請牙醫師在牙齒表面塗氟化物，或用含氟水漱口。</p> <p>(3) 少吃甜食、少喝含糖飲料。</p> <p>(4) 營養均衡，不偏食。</p> <p>(5) 使用牙線輔助潔牙。</p> <p>(6) 每半年做一次口腔檢查。</p> <p>3. 鼓勵兒童養成護牙好習慣。</p> <p>生涯發展教育：能說出牙齒的重要性與如何愛護牙齒。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：（可寫方式及所佔比例）

1. 平時表現 30%
2. 健康-考試 30%
3. 體育-測驗 40%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 表現簡單的全身性身體活動。
2. 認識並使用遊戲器材與場地。
3. 認識情緒的表達及正確的處理方式。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級 健體 領域	每週 2 節，共 40 節	設計及教學者：李峻銘
------------------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 透過軟墊、平衡木、呼拉圈等活動，引導兒童體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力，提升兒童運動參與的興趣。</p> <p>2. 藉由俯拾皆是的橡皮筋，進行有趣的運動與遊戲，不僅能促進肌力與柔軟度，亦可提升肢體協調性。</p> <p>3. 配合「籃球風，瘋籃球」校本課程，能熟練原地運球及行進間運球之要領。</p> <p>4. 透過各式童玩的認識和學習，讓我们的生活更加充滿樂趣，並達到保存珍貴文化資產的目的。</p> <p>5. 藉由各種趣味化的遊戲，讓兒童享受踢球的樂趣。</p>	<p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力</p> <p>4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、美好的家園	1. 關愛家人 2. 居家安全 3. 社區生活環境 4. 社區健康服務
二、運動樂無窮	1. 墊上遊戲樂無窮 2. 平衡高手 3. 呼拉圈遊戲 4. 唱唱跳跳樂趣多
三、健康快樂行	1. 快樂野餐 2. 野外安全守則 3. 愛護大自然
四、擁抱童玩樂無窮	1. 跳躍精靈 2. 童玩世界
五、踢球樂	1. 我是踢球高手 2. 運動安全知多少 3. 穿鞋學問大

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、美好的家	11	<p>【活動 1】關愛家人</p> <p>1. 分辨家人所處的人生階段。</p> <p>2. 討論不同人生階段的異同。</p>

園	<p>3. 發表與家人溝通不良的經驗。</p> <p>4. 發表與家人相處的情形。</p> <p>5. 發表家族聚會的經驗。</p> <p>6. 表達對家族親人的關愛。</p> <p>【活動 2】居家安全</p> <p>1. 發表家庭事故傷害的影響。</p> <p>2. 進行危險就在你身邊活動。</p> <p>3. 討論居家安全注意事項。</p> <p>4. 說明居家安全總體檢。</p> <p>5. 報告居家環境檢查結果。</p> <p>6. 改善居家環境安全的方法。</p> <p>【活動 3】社區生活環境</p> <p>1. 討論如何使社區環境變得更好。</p> <p>2. 發表環境衛生對健康得影響。</p> <p>【活動 4】社區健康服務</p> <p>1. 討論社區發生登革熱病例時的處理方式。</p> <p>2. 討論環保機構的功能。</p> <p>3. 認識登革熱。</p>
二、 運動 樂無 窮	<p>9</p> <p>【活動 1】墊上遊戲樂無窮</p> <p>1. 熱身活動。</p> <p>2. 創作靜態的造型動作。</p> <p>3. 練習雞蛋側滾。</p> <p>4. 練習單人不倒翁動作。</p> <p>5. 進行雙人同向不倒翁。</p> <p>【活動 2】平衡高手</p> <p>1. 熱身活動。</p> <p>2. 練習單腳站立。</p> <p>3. 在平衡木上練習側步走。</p> <p>4. 在平衡木上練習後退。</p> <p>5. 在平衡木上練習轉身。</p> <p>6. 進行平衡木遊戲。</p> <p>【活動 3】呼拉圈遊戲</p> <p>1. 熱身活動。</p> <p>2. 進行單人呼拉圈造型。</p> <p>3. 進行雙人呼拉圈伸展。</p> <p>4. 進行操控呼拉圈動作。</p> <p>5. 進行呼拉圈遊戲。</p> <p>【活動 4】籃球風、瘋籃球</p> <p>1. 左、右手原地運球練習。</p> <p>2. 左、右手行進間運球練習。</p>

		3. 左、右手行進間 S 行運球練習。
三、 健康 快樂 行	7	<p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何做好行前規畫。 2. 討論野外活動裝備。 3. 討論如何辨別食物的安全性。 4. 討論垃圾食物的害處。 5. 選擇健康食物。 <p>【活動 2】 野外安全守則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論野外事故傷害的原因。 2. 演練野外事故傷害的預防方法。 3. 野外安全常識搶答。 4. 討論對大自然環境有害的行為。 5. 討論人與自然環境的關係。 6. 發表愛護環境的做法。 7. 分享親近大自然的經驗。
四、 擁抱 童玩 樂無 窮	4	<p>【活動 1】 跳躍精靈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 飛躍渡河。 2. 跳躍過繩。 3. 躍起踩繩。 4. 螃蟹跨越。 5. 天羅地網。 6. 連續跨越綜合練習。 <p>【活動 2】 童玩世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統童玩。 2. 拍毽子接力賽。 3. 超越障礙接力賽。 4. 空降部隊遊戲。
五、 踢球 樂	5	<p>【活動 1】 我是踢球高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越時空。 2. 命中目標。 3. 堅守堡壘。 <p>【活動 2】 運動安全知多少、活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論運動前、中、後的安全注意事項。 2. 演練運動時身體不舒服或受傷的處理方式。 <p>【活動 3】 穿鞋學問大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論不正確的穿鞋方法可能產生的影響。

四、評量方式：

1. 實際演示 45%

2. 觀察操作 45%

3. 紙筆測驗 10%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

1. 能認真參與練習、欣賞他人的表現並培養團隊合作的精神。
2. 能觀察並比較不同人生階段的異同。
3. 能表現簡單的全身性身體活動，並表現操作運動器材的能力。
4. 能透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。
5. 能說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級健康與體域領域 每週 3 節，共 63 節 設計及教學者：李峻銘

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>(一)引導兒童認識人生各階段，以及身體發展順序。</p> <p>(二)協助兒童以健康的態度面對老化，並且引導其了解死亡的概念。</p> <p>(三)透過各種傳、接球與小球拋接的練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。</p> <p>(四)透過學習判斷運動場地的安全性，教導兒童正確的處理方式，以及如何避免意外傷害。</p> <p>(五)引導兒童了解分辨食物安全的重要性，加強兒童以感官判斷食物安全性的能力。</p> <p>(六)引導兒童從均衡飲食的觀點，選擇營養的餐點，拒絕速食食品的誘惑。</p> <p>(七)從保健用品的購買及使用經驗，引導兒童選購標示完整、檢驗合格的衛生保健產品。</p> <p>(八)教導兒童正確的就醫及用藥方式，加深兒童不濫用藥物的觀念。</p> <p>(九)引導兒童認識運動 210 的概念，鼓勵兒童與家人養成規律的運動習慣、促進健康。</p> <p>(十)透過運動安全知識的學習，以及參與組合墊、墊上運動，讓兒童能體驗體適能運動、滾翻動作，並提升相關技能。</p> <p>(十一)透過飛盤、跳繩、扯鈴，增加兒童擲、跳躍、操控等基本動作技能的學習經驗。</p> <p>(十二)特過籃球遊戲認識籃球運動，並習得籃球基本動作技能。</p>	<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>1-1-3 瞭解個體動作能力的發展順序。</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性活動。</p> <p>3-1-2 利用身體動作以操作設備。</p> <p>3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力。</p> <p>3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。</p> <p>4-1-2 認識各項休閒運動並積極參與。</p> <p>4-1-3 認識並參與各種身體活動。</p> <p>4-1-5 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。</p> <p>5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。</p> <p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、生命的樂章	1. 奇妙的生命 2. 成長的奧妙 3. 關懷銀髮族 4. 永恆的回憶
二、傳球遊戲樂無	1. 傳球樂 2. 拋接自如 3. 安全運動停看聽

窮	
三、健康家庭有妙招	1. 飲食安全小偵探 2. 飲食紅綠燈 3. 健康消費知多少 4. 健康小高手
四、運動健康多	1. 活力家庭愛運動 2. 巧拼樂 3. 墊上運動安全 4. 墊上遊戲
五、休閒運動力與美	1. 飛天旋轉 2. 跳出活力 3. 迎賓舞 4. 竹竿舞 5. 舞獅 6. 旋轉樂

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

健康

單元名稱	節數	教學活動重點
單元一 生命的樂章 活動1 奇妙的生命	3	<p>活動一：生命過程的問與答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示產前檢查的嬰兒超音波影像或照片，並說明媽媽的子宮就像個溫暖的小房間，可以讓寶寶在裡面漸漸長大。 2. 教師說明：媽媽在懷孕初期常有噁心、嘔吐的感覺。隨著胎兒漸漸變大，容易腰痠背痛，動作也變得笨拙。 3. 教師鼓勵兒童發表，對於生命或生殖過程的疑問，並進行討論。 4. 教師勉勵兒童，對孕育生命的媽媽需懷有更多的敬意，並且好好珍惜自己的生命。 <p>活動二：討論身體特徵與遺傳的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：孩子的身體特徵，一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 2. 請兒童自由發表，和爸媽相似的遺傳特徵。 3. 教師統整：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 <p>活動三：迎接家庭新成員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2. 請兒童發表，面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞。 3. 教師鼓勵兒童分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 <p>活動四：訪問家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表訪問紀錄的內容。 2. 教師引導兒童體會，媽媽懷孕及生產的辛勞，並勉勵其心存感謝。 3. 教師引導兒童發表：家人是否有為自己的出生或成長過程留下紀錄？自己能夠感受到家人對於自己出生的喜悅嗎？ 4. 請兒童展示家人為自己所做的成長紀錄。 <p>人權教育</p>
單元一 生命的樂章 活動2 成長的奧妙	3	<p>活動2 成長的奧妙</p> <p>活動一：了解每個人都有自己的長處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2. 教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 3. 教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 <p>活動二：觀察並討論成長的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：目前的身高體重是多少？班上同學的生長快慢都一樣嗎？ 2. 請兒童觀察，自己的生長狀況和同學的差異，並思考在成長過程中要注意哪些方法，讓自己長得更好。 3. 教師統整：每個人的生長速度雖然有快有慢，但是在父母親的呵護下都會順利長大。 <p>性平教育</p>
單	3	活動3 關懷銀髮族

<p>元 一 生 命 的 樂 章 活 動 3 關 懷 銀 髮 族</p>	<p>活動一：觀察並了解老年期的變化 1. 教師以課本圖例引導兒童發表對於老化的感覺。 2. 教師提問並引導兒童發表：家中是否有老年人？他們在外觀和生理上有哪些特徵？ 3. 教師說明老化是人生的必經過程，每個人都會變老。並講解老年期在生理與心理的變化。</p> <p>活動二：分享與老年人相處的經驗 1. 請兒童分享與老年人相處的經驗，並列舉出關懷和協助他們的方法。 2. 教師統整並補充說明。 3. 教師鼓勵兒童主動關懷年長者。</p> <p>活動三：關懷老年人 1. 教師提問：和爺爺、奶奶相處時，能為他們做些什麼呢？ 2. 教師統整並補充說明。</p> <p>活動四：照顧家中的老年人 1. 教師提問：你知道該如何照顧家中的老年人，才能讓他們擁有健康的身體和高品質的生活嗎？ 2. 教師說明照顧老年人的方法。 3. 教師提醒：陪伴家中老年人，協助他們擁有健康的身體，和高品質的生活，能讓他們過得更快樂。</p> <p>生涯發展</p>
<p>單 元 一 生 命 的 樂 章 活 動 4 永 恆 的 回 憶</p>	<p>2 活動一：討論死亡的概念 1. 教師以課本「奶奶的珠寶盒」圖例，引導兒童認識死亡的概念。 2. 教師提問：阿信和奶奶想念過世的爺爺時，可以用什麼方法來表達呢？</p> <p>活動二：分享對已故親人的思念 1. 請兒童課前攜帶已故親人的紀念品。 2. 教師說明：生老病死是人生歷程的一部分，但是突然面對親人或朋友的死亡，常會讓人覺得震驚、悲傷或沮喪。 3. 請兒童分享對已故親人的記憶及思念。 4. 教師說明：面對親人的死亡，常會讓人覺得悲傷、難過或沮喪。此時，可以學習以適當的方法抒發情緒。</p> <p>活動三：討論情緒抒發的方法 1. 教師提問：當我們思念已故的親人，覺得悲傷、難過時，可以怎麼做？ 2. 教師引導兒童嘗試以不同的方式抒發情緒。 3. 教師提醒：悲傷的情緒如果太強烈或是持續太久，就需要尋求師長或心理醫師的協助。 4. 教師統整：已故的親人或朋友不能繼續陪在我們身邊，可是和他們曾經擁有的記憶，卻會永遠留在我們心中，讓我們時時刻刻都能懷念。</p> <p>家政教育</p>
<p>單 元 三 健 康 家 庭 有 妙 招 活 動 1 飲 食 安 全 小 偵 探</p>	<p>3 活動一：思考食物安全的重要性 1. 請兒童分享吃壞肚子的經驗。 2. 教師引導兒童思考：我們可以用哪些方式來判斷食物是否新鮮、安全呢？ 3. 請兒童觀察課前所準備的食物，自由發表如何辨別食物是否安全，以避免吃壞肚子。 4. 師生共同討論食物安全的重要性。</p> <p>活動二：討論以感官分辨食物的方法 1. 教師手拿盒裝牛奶，請兒童發表該如何知道盒子內的牛奶是否新鮮安全。 2. 配合不同的食物圖照，教師引導兒童發表辨別安全性的技巧。 3. 教師說明：吃東西前要善用感官觀察外觀、檢查標示、聞一聞氣味，才不會吃到不安全的食物。</p> <p>活動三：展示並討論食品包裝 1. 教師展示食品包裝，並詢問在包裝食品的外盒、外袋上可以看到哪些內容。 2. 教師說明：選購包裝食品應注意哪些事項。 3. 教師鼓勵兒童購買食品之前，一定要先看清楚標示，並且仔細檢查商品有沒有過期。</p> <p>活動四：我是選購高手 1. 教師提問並引導兒童發表：選購食物、食品時要注意哪些原則。 2. 配合課本圖例，請兒童說出自己的選擇及理由。 3. 教師統整：日常生活中需要採購各式各樣的食物、食品，我們可以善加運用感官來分辨是否新鮮、安全。</p> <p>家政教育</p>
<p>單</p>	<p>3 活動一：介紹紅綠燈飲食概念</p>

<p>元 三 健 康 家 庭 有 妙 招 活 動 2</p> <p>飲 食 紅 綠 燈</p>	<p>1. 教師提問並引導兒童發表：有吃零食、點心的習慣嗎？平常吃哪些點心？要如何選擇，才能吃的營養又健康呢？</p> <p>2. 教師說明：「飲食紅綠燈」的概念，讓兒童了解哪些是屬於好的點心，哪些是不好的點心。</p> <p>3. 教師統整：平日攝取點心，要記得「紅燈不吃、黃燈淺嘗、綠燈可吃」的原則。</p> <p>活動二：點心圖照分析</p> <p>1. 教師發給各組點心圖照，並引導兒童討論，正餐之間想吃零食、點心時，該選擇什麼呢？</p> <p>2. 請各組將點心圖照，依據飲食紅綠燈原則，分別貼上紅、黃、綠色貼紙，並分類張貼在黑板上。</p> <p>3. 教師統整：正在成長階段的兒童，應該聰明選擇營養健康的點心，才能有助自己的成長發育。</p> <p>活動三：討論改進飲食壞習慣的方法</p> <p>1. 教師宜提醒兒童，平時應注意自己攝取的零食、點心是否過多紅燈食品，食用過多會對健康造成不良的影響。</p> <p>2. 教師引導兒童討論，要改善常吃紅燈食品的壞習慣，可以有哪些做法。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童在吃東西前，要先想一想它對身體的影響，隨時檢視自己的飲食習慣，並設法改進不良的飲食習慣。</p> <p>活動四：檢討自己的飲食習慣</p> <p>1. 全班分成數組，請兒童在小組內反省自己的飲食習慣，並針對一個不良的飲食習慣，提出改善方法。</p> <p>2. 請各組報告討論結果。</p> <p>3. 教師綜合歸納，並鼓勵兒童繼續維持良好的飲食習慣，設法改善不良的習慣。</p> <p>家政教育</p>
<p>單 元 三 健 康 家 庭 有 妙 招 活 動 3</p> <p>健 康 消 費 知 多 少</p>	<p>3</p> <p>活動一：分享保健用品的使用經驗</p> <p>1. 教師說明：日常生活中，每個家庭都會用到保健用品，例如：牙刷、牙膏、漱口水等口腔清潔用品；優碘、OK 繃等家庭藥品；乳液、防曬乳、嬰兒油等化妝保養用品等身體保養用品。</p> <p>2. 請兒童發表，自己或家人使用這些保健用品的經驗及感覺，並討論這些保健用品與我們健康的關係。</p> <p>3. 教師統整：保健用品和我們的健康息息相關，因此要特別注意正確的選購方式。</p> <p>活動二：影響選購保健用品的因素</p> <p>1. 教師說明：許多人會受到廣告或特價促銷等因素的吸引，而購買不適當的保健用品。</p> <p>2. 請兒童發表，自己和家人在選購保健用品時，會受到哪些因素的影響。</p> <p>3. 教師統整：選購保健用品前要考慮需要，不要貪小便宜或聽信誇大不實的廣告，同時要拒絕購買來路不明的產品。</p> <p>活動三：討論保健用品的選購原則</p> <p>1. 師生共同討論保健用品的選購原則，再由全班票選出最重要的前三項。</p> <p>2. 教師展示各種保健用品，並強調選購時應注意產品標示，包括：品名、成分、價格、製造日期、有效期限、保存方法、製造廠商等。</p> <p>2. 教師引導兒童思考，選購保健用品前應思考哪些事項。</p> <p>活動四：討論如何獲得健康資訊</p> <p>1. 教師提問並引導兒童思考：市面上保健用品的品牌這麼多，我們要如何知道買哪一種比較好。</p> <p>2. 教師介紹獲得保健用品相關資訊的管道。</p> <p>3. 請兒童分組執行，某類保健用品的產品比較調查，並將調查結果做成海報。</p> <p>4. 請兒童上台分享調查結果。</p> <p>家政教育</p>
<p>單 元 三 健 康 家 庭 有 妙 招 活 動 4</p> <p>健 康 小 高 手</p>	<p>3</p> <p>活動一：分享就醫經驗</p> <p>1. 請兒童發表自己的就醫經驗。</p> <p>2. 教師統整兒童的意見，並補充說明家庭醫師的功能及重要性。</p> <p>3. 教師說明正確的就醫流程。</p> <p>活動二：查詢就醫資訊</p> <p>1. 教師提問：生病時除了可以向家庭醫師詢問就醫資訊外，還可以利用哪些管道獲得相關資訊？</p> <p>2. 教師歸納兒童的意見，並補充說明。</p> <p>活動三：分享用藥的經驗</p> <p>1. 請兒童發表自己的用藥經驗。</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>(1) 用藥前要先分辨是內服藥還是外用藥，不同的藥物有不同的使用方法。不管是內服藥或外用藥，都要遵照醫師或藥師的指示使用，千萬不要亂用別人的藥物呵。</p> <p>(2) 藥物若裝在有蓋子的容器內，使用後需蓋緊。藥品應貯存在陰涼乾燥的地方，才不易變質。</p>

	<p>(3) 藥物雖然可以治病，但是亂用藥物不但對病情沒有幫助，還可能危害身體健康。</p> <p>活動四：模擬看病及領藥過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童兩個人一組，模擬看病及領藥的過程。 2. 師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 看病時要告訴醫生什麼事？ (2) 領藥時先確認藥袋上的姓名是否正確。 (3) 還要問藥師什麼事呢？ 3. 教師歸納兒童的意見，並提出正確使用藥物的觀念。 <p>活動五：討論正確用藥的觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導兒童思考，表中常見的用藥行為正確嗎？應該怎麼修正呢？ 2. 教師統整並歸納正確用藥觀念。 <p>生涯</p> <p>防毒教育</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

體育

單元名稱	節數	教學活動重點
單元二 傳球遊戲 樂無窮 活動1 傳球樂	6	<p>活動一：傳球體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並引導兒童思考：哪些球類運動需要傳球才能進行？ 2. 教師統整兒童的意見，並說明籃球、躲避球等球類運動，需要傳球才能進行。 3. 教師引導兒童體驗不同姿勢的傳球，哪一種能將球傳得較遠。 4. 教師引導兒童發現：不同的傳球姿勢所使用的力量不同。 5. 教師統整：傳球不能只靠手臂的力量，還要加上腿部和身體動作的配合，才能傳得遠，因此前後站立傳得最遠。 <p>活動二：練習雙手胸前傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範雙手胸前傳球要領。 2. 請兒童兩人一組，分組進行練習。 <p>活動三：練習雙手頭頂傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範雙手頭頂傳球要領。 2. 請兒童兩人一組，分組進行練習。 <p>活動四：進行擲遠遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解遊戲規則。 2. 請兒童分組進行擲遠遊戲。 <p>活動五：接球動作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範接高球動作要領。 2. 請兒童分組練習。 3. 教師講解並示範接低球動作要領。 4. 請兒童分組練習。 <p>活動六：進行傳球接龍遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請兒童分組進行傳接龍遊戲。 <p>活動七：進行擊牆遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請兒童分組進行遊戲。 <p>生涯發展</p> <p>性平</p> <p>籃球風潮籃球</p>
單元二 傳球遊戲	4	<p>活動一：練習拋接球動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範各動作要領。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 原地拋接：原地站姿向上拋再接球。 (2) 坐姿拋接：坐姿向上拋球再接球。 (3) 標誌筒接球：向上拋球，再以標誌筒接球。 (4) 左拋右接：一手向上拋球，另一手接球。 (5) 轉圈拋接：向上拋球後，繞半圈或一圈後接住球。

樂無窮活動2 拋接自如		<p>(6) 移動拋接：向前拋球後，移動至球的落點接球。</p> <p>2. 請兒童練習各種拋接球動作。</p> <p>活動二：進行千里傳球遊戲</p> <p>1. 教師講解遊戲規則。</p> <p>2. 請兒童分組進行遊戲。</p> <p>活動二:60公尺徑賽</p> <p>1 教師講解並示範 60 公尺徑賽作要領。</p> <p>2. 分組練習 60 公尺徑賽</p> <p>3. 測驗 60 公尺競賽成績</p> <p>4. 選出班級代表選手</p> <p><u>生涯發展</u></p> <p><u>性平</u></p>
單元二 傳球遊戲 樂無窮活動3 安全運動 停看聽	4	<p>活動一：分辨學校運動場地的差異</p> <p>1. 教師引導兒童發表，學校裡有哪些場地適合運動，哪些場地不適合從事運動。</p> <p>2. 教師帶領兒童參觀校園內各種運動場地。</p> <p>3. 請兒童比較並發表校園各種運動場地的差異性。</p> <p>4. 教師統整兒童的意見，並補充說明。</p> <p>活動二：檢核運動場地的安全性</p> <p>1. 教師引導兒童思考並發表，室外的運動場地，可能潛藏哪些危機。</p> <p>2. 教師統整兒童的意見並說明，室外運動場地可能潛藏的危機有哪些。</p> <p>3. 教師引導兒童分組，並進行學校運動場地的安全檢查。</p> <p>活動三：處理危險場地</p> <p>1. 教師引導兒童發表，學校各運動場地的檢核結果。</p> <p>2. 配合課本第 30 頁，教師引導兒童思考，是否曾經歷或看過類似阿琳的例子。</p> <p>3. 教師請兒童分組討論：</p> <p>(1) 如果你是阿琳，遇到損壞的設施、場地，你會怎麼做呢？</p> <p>(2) 遇到同學或自己受傷時，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 各組上臺演練，小組討論的結果。</p> <p>5. 教師統整意見並補充說明，發現危險場地時可請師長協助，告知學校管理人士改善，除此之外，修繕前也應避免前往。</p> <p><u>生涯發展</u></p>
單元四 運動健康多活動1 活力家庭 愛運動	2	<p>活動一：探討家人的運動參與情形</p> <p>1. 教師引導兒童思考家人參與運動的項目和地點。</p> <p>2. 教師提問：你和家人都從事什麼運動？有哪些地方能運動？運動有哪些好處？</p> <p>3. 教師統整兒童的意見，並補充說明。</p> <p>活動二：進行簡易伸展運動</p> <p>1. 教師說明：即使在家中，也能從事簡單的伸展活動，享受運動的樂趣。</p> <p>2. 教師介紹幾種簡單的伸展活動，以及伸展的肌肉部位。</p> <p>3. 請兒童進行簡易的伸展活動。</p> <p>4. 教師說明：伸展活動較不受場地限制，很適合在室內或短暫空檔時進行。</p> <p>活動三：介紹運動 210 概念</p> <p>1. 教師說明：運動能促進成長、幫助學習，並提升體適能。養成規律的運動習慣，每天至少運動 30 分鐘，或是每週達 210 分鐘以上，能讓身體充滿活力。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童將運動 210 的概念和家人分享，提升家人運動參與情形。</p> <p>活動四：討論提升家人運動參與的方法</p> <p>1. 教師引導兒童分組討論，和家人的運動參與情形，以及哪些運動適合全家參與。</p> <p>2. 教師引導兒童上臺發表，對於運動時間不足的家人，擬定了哪些改善策略。</p> <p>3. 教師統整兒童的意見，並鼓勵兒童邀請家人一起參與運動，培養規律的運動習慣。</p> <p><u>生涯發展</u></p>
單元四 運	2	<p>活動一：介紹組合墊活動</p> <p>1. 教師說明：家中常見的物品一組合墊，可以從事有趣的運動，引發兒童學習動機。</p> <p>2. 教師引導兒童進行熱身運動。</p> <p>活動二：進行組合墊活動</p>

<p>動 健 康 多 活 動 2 巧 拼 樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範，一塊組合墊可以進行的活動。 2. 教師引導兒童練習、體驗，並發表動態和靜態活動的差異。 3. 教師講解並示範，兩塊組合墊可以進行的活動。 4. 教師引導兒童練習、體驗。 5. 教師引導兒童發現，組合墊的活動變化和創意，並鼓勵兒童在組合墊上，進行先前學過的動作。 <p>活動三：進行組合墊綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範，四塊組合墊可以進行的活動。 2. 教師引導兒童練習、體驗，並發表不同組合墊的組合變化。 3. 教師講解大展身手活動規則。 4. 請兒童分組進行展演。 <p>家政教育</p>
<p>單 元 四 運 動 健 康 多 活 動 3 墊 上 運 動 安 全</p>	<p>2</p> <p>活動一：介紹墊上運動安全注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解墊上活動之安全注意事項。 2. 請兒童實際操作，正確擺放墊子的方式。 3. 教師統整：除了上述安全注意事項之外，進行墊上運動時也不可將文具、玩具等物品放在身上，以免被刺傷。 <p>活動二：練習滾翻動作的正確技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範滾翻的正確動作要領，並說明頭暈時的處理方法。 2. 請兒童練習滾翻動作，教師隨行在側注意安全。 3. 教師統整：進行滾翻動作時，要注意每個動作的要訣和活動的安全，才能減少運動傷害的發生。 <p>性平</p>
<p>單 元 四 運 動 健 康 多 活 動 4 墊 上 遊 戲</p>	<p>6</p> <p>活動一：從事墊上遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範「海狗行」動作要領。 2. 請兒童練習「海狗行」，並引導其體驗前滾翻中，以上臂支撐身體的感覺。 3. 教師講解並示範「小雞行」動作要領。 4. 請兒童練習「小雞行」，並引導其體驗前滾翻動作中，屈膝團身的感覺。 5. 教師講解並示範「向後打招呼」動作要領。 6. 請兒童練習「向後打招呼」，並引導其體驗前滾翻中，縮體所需的柔軟度。 7. 教師講解並示範「兔跳」動作要領。 8. 請兒童練習「兔跳」，並引導其體驗前滾翻動作中，雙手撐地的感覺。 9. 教師講解並示範「毛蟲行」動作要領。 10. 請兒童練習「毛蟲行」，並引導其體驗前滾翻動作中，直體俯臥撐地的感覺。 11. 教師講解「抱膝搖籃」動作要領。 12. 請兒童練習「抱膝搖籃」，並引導其體驗前滾翻中的背部滾翻動作。 13. 教師講解並示範「雞蛋側滾」動作要領。 14. 請兒童練習「雞蛋側滾」，並引導其體驗前滾翻動作中，以身體滾翻的感覺。 <p>活動二：練習前滾翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解、示範前滾翻動作要領，並統整兒童的先備經驗，引導其應用於前滾翻動作上，使其能順利完成。 2. 提醒兒童進行前滾翻時需注意的安全事項，例如：不要用頭部施力，以免造成運動傷害。 3. 教師個別指導並保護兒童練習前滾翻，待其動作逐漸熟練後，再由兒童獨立完成。 <p>活動二：練習單腳前滾翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範單腳前滾翻動作要領。 2. 教師引導兒童練習單腳前滾翻動作，並強調單腳滾翻時，維持身體平衡的重要性。 <p>性平</p>
<p>單 元 五</p>	<p>4</p> <p>活動一：西部牛仔甩繩練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範各種甩繩動作要領。 <p>★頭上迴旋：繩在頭頂上方水平甩動。</p>

休閒運動動力與美活動 2 跳活力	<p>★側迴旋：繩在身體一側繞圈迴旋。</p> <p>★交叉迴旋：繩在身體前方交叉迴旋。</p> <p>★掛肩迴旋：掛繩於肩上，兩手握繩（約距握柄一手臂長距離），於身體兩側同時側迴旋。</p> <p>★水平迴旋跳：右手握繩逆時針於腳下迴旋，兩腳分別跨越繩子。</p> <p>2. 請兒童進行各式甩繩練習。</p> <p>活動二：進行一跳一迴旋練習</p> <p>1. 教師示範一跳一迴旋動作，並強調利用手腕轉動，帶動繩子迴旋。</p> <p>2. 請兒童練習一跳一迴旋動作。教師行間巡視，隨時指正姿勢。</p> <p>活動三：進行二跳一迴旋練習</p> <p>1. 教師示範二跳一迴旋動作，並強調利用手腕轉動，帶動繩子迴旋。</p> <p>2. 請兒童練習二跳一迴旋動作。教師行間巡視，隨時指正姿勢。</p> <p>活動四：進行跑步跳繩練習</p> <p>1. 教師示範動作，並提醒兒童練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。</p> <p>2. 請兒童練習跑步跳繩。教師行間巡視，隨時指正姿勢</p> <p>（專長護照檢定）</p> <p>性平</p> <p>手足乾坤</p>
單元五休閒運動動力與美活動 3 樂樂籃球	<p>6</p> <p>活動一：找回球感</p> <p>1、原地拍球練習</p> <p>（1）右手拍球 30 下（2）左手拍球 30 下（3）左、右手交互拍球 30 下</p> <p>2、運球練習</p> <p>（1）右手直線運球（2）左手直線運球（3）繞物運球</p> <p>3、分組進行運球比賽，勝利隊伍給予鼓勵。</p> <p>活動二：傳接球</p> <p>1、教師講解傳、接球要領</p> <p>（1）地板傳球（2）胸前傳球（3）肩上傳球</p> <p>2、兩人一組開始練習。〔教師一旁糾正指導〕</p> <p>3. 教師歸納傳、接球要領，提出容易犯錯的地方，並請動作正確的學生出來示範，以加深印象。</p>
單元五休閒運動動力與美活動 6. 旋轉樂	<p>4</p> <p>活動一：介紹扯鈴的結構與種類</p> <p>活動二：介紹使扯鈴運方法(1.開線運鈴 2.繞線運鈴 3.交叉運鈴 4.上下運鈴)</p> <p>活動三：運鈴動作技能分析與練習</p> <p>1. 能認識扯鈴及各種扯鈴動作</p> <p>2. 能使扯鈴運轉</p> <p>（專長護照檢定）</p> <p>人權</p> <p>手足乾坤</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 實作 50%

2. 發表 30%
3. 自評 10%
4. 紙筆測驗 10%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能學會將球傳遠的動作技能
2. 能做出向前一跳一迴旋或兩跳一迴旋 30 次/1 分鐘以上
3. 能認識扯鈴及各種扯鈴動作並能使扯鈴運轉
4. 能認識人生各階段，以健康的態度面對老化。
5. 能了解均衡飲食的重要並選擇營養的餐點，拒絕速食食品的誘惑

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 健體領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者： 李峻銘
-----------------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。(球賽) 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。 4-1-3 養成規律運動習慣，保持良好體適能。(籃球) 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、同分享共歡樂	1. 迎接運動會 2. 團結力量大 3. 大家一起來 4. 攜手做環保
二、足下風雲	1. 大腳高手 2. 跑步遊戲
三、健康百分百	1. 健康真好 2. 改進生活習慣 3. 天天吃早餐 4. 早餐面面觀
四、運動萬花筒	1. 身體的神奇體驗 2. 動靜之間 3. 呼拉圈遊戲 4. 棍上精靈

五、水中悠遊	1. 水中安全 2. 水中漫步 3. 水中探險 4. 漂浮及移動
--------	----------------------------------

三、教學活動內容：

健康

單元名稱	節數	教學活動重點
一、 1. 迎接運動會	2	<p>活動一：以校慶運動會參與情形了解每個人都有自己的長處。</p> <p>活動二：學習與人合作，教師引導兒童體會每個人都有自己的專長，在一個團體中，需要大家分工合作，發揮團隊精神，才能圓滿達成共同的目標。</p> <p>活動三：討論如何參與運動會</p> <p>人權：了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>
一、 2. 團結力量大	2	<p>活動一：以課本中阿明的例子引導兒童思考，探討團隊合作的重要性。</p> <p>活動二：討論生活中需要合作的事。</p> <p>活動三：透過討論引導學生認同並遵守團體規範。</p> <p>活動四：教師引導兒童思考，在學校生活中有哪些應盡的本分，藉此檢討、改進不足之處。</p> <p>人權：了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>
一、 3. 大家一起來	3	<p>活動一：討論增進人際關係的方法並鼓勵兒童擁有更多讓人喜歡的特質，增進自己的人際關係。</p> <p>活動二：凝聚社區意識，鼓勵兒童關心社區活動內容，和家人一起參與活動，增進對社區的感情。</p> <p>活動三：透過參與社區活動可以凝聚社區意識，讓居民對社區更有感情。</p> <p>活動四：體驗兩人三腳遊戲，透過參與團體活動，發揮互助合作的精神，共同完成目標。</p> <p>生涯：培養與社區居民良好的人際互動能力。</p>
一、 4. 攜手做環保	2	<p>活動一：共同討論在運動會等大型活動中，如何減少垃圾量。</p> <p>活動二：日常生活中，若能做到垃圾減量，就能解決許多環境汙染，不但可以節省地球上的資源，還能擁有一個更乾淨、美好的生活環境。鼓勵兒童訂下目標，讓自己下個星期製造的垃圾比這星期少。</p> <p>活動三：發師生共同討論垃圾減量的做法</p> <p>活動四：討論資源回收注意事項</p> <p>環境：能具體提出垃圾減量的措施</p>
三、1. 健康真好	2	<p>活動一：健康排行榜</p> <p>1. 教師在黑板上貼上「金錢」、「美麗」、「快樂」、「房子」、「車子」、「健康」、「學歷」等紙條。</p> <p>2. 請數位兒童輪流上臺，依據各紙條內容對自己的重要性排出順序，並且說明理由。</p> <p>3. 教師統整並說明：健康是追求其他理想的基礎，但是很多人卻忽略其重要性。失去健康即使有再多的金錢，也難得到快樂。</p> <p>活動二：討論健康的意義</p> <p>活動三：身體的健康靠自己維護調，教師引導發表維護健康的方法。</p> <p>活動四：實踐有益健康的行為</p> <p>環境：覺知環境與個人身心健康的關係。</p>
三、 2. 改進生活習慣	2	<p>活動一：檢討自己的生活習慣</p> <p>活動二：擬訂改進計畫</p> <p>活動三：發表生活習慣的重要性</p> <p>生涯：學習如何解決問題及做決定。</p> <p>家政：養成良好的生活習慣。</p>

三、 3. 天天吃早餐	3	<p>活動3 天天吃早餐</p> <p>活動一：討論早餐的重要性</p> <p>1. 教師提問並引導兒童思考：不吃早餐對身體有什麼影響？</p> <p>2. 教師統整兒童的意見，並說明不吃早餐的壞處。</p> <p>3. 教師強調早餐的重要性：一日之計在於晨，面對一天的活動和學習，必須好好吃早餐，才能擁有充沛的體力。</p> <p>活動二：討論如何養成吃早餐的習慣</p> <p>活動三：分析早餐組合</p> <p>活動四：分組設計營養早餐</p> <p>家政能察覺自己的早餐習慣與喜好並選用有益自己身體健康的早餐組合。</p>
三、 4. 早餐面面觀	2	<p>活動4 早餐面面觀</p> <p>活動一：討論影響早餐內容的因素</p> <p>活動二：分組蒐集相關資訊調查飲食特色</p> <p>海洋能知道臨海或溪流附近地區居民的早餐形式</p>

體育

二、 1. 大腳高手	4	<p>活動一：複習原地踢球動作。</p> <p>活動二：練習對牆助跑踢球</p> <p>活動三：進行踢球達陣</p> <p>活動四：進行穿越障礙遊戲</p> <p>生涯培養良好的人際互動能力。</p> <p>性別了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>
二、 2. 跑步遊戲	6	<p>活動一：進行增加敏捷度練習-「跨步走」、「原地抬腿跳」</p> <p>活動二：練習正確的跑步動作</p> <p>活動三：折返跑練習</p> <p>1. 繞物跑活動規則講解。</p> <p>2. 分組進行S形繞物跑，並體驗跑彎道的感覺。</p> <p>活動五：障礙跑練習</p> <p>1. 穿越障礙、跳躍障礙活動規則講解。</p> <p>2. 進行穿越障礙、跳躍障礙活動。</p> <p>活動六：進行變速跑</p> <p>1. 變速跑活動規則講解。</p> <p>2. 分組進行練習。</p> <p>活動七：進行捕魚樂趣多</p> <p>1. 捕魚樂趣多活動規則講解。</p> <p>2. 分組進行捕魚樂趣多。</p> <p>活動八：運動保健-跑步後應注意保健事項</p> <p>性別了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>
四、 1. 身體的神奇體驗	4	<p>活動一：認識瑜伽</p> <p>活動二：練習簡易瑜伽動作</p> <p>活動三：練習親子瑜伽動作</p> <p>活動四：進行緩和結束動作</p> <p>性別了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>
四、 2. 動靜之間	2	<p>活動一：認識平衡對身體活動的重要性</p> <p>活動二：進行靜態平衡動作</p> <p>活動三：進行動態平衡動作</p> <p>活動四：進行組合平衡動作</p> <p>性別了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>
四、	2	<p>活動一：練習單人操控呼拉圈</p>

3. 呼拉圈遊戲		<p>活動二：穿越呼拉圈 活動三：傳遞呼拉圈 活動四：跑跳呼拉圈 <u>性別</u>了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>
四、4. 棍上精靈	4	<p>活動一：熟悉扯鈴 1. 教師說明：扯鈴是我國傳統技藝，它結合舞蹈、體能和操控技巧，且不受場地和人數限制，是一項適合男女老少一起從事的休閒運動。 2. 教師講解並示範拉繩動作要領。 3. 請兒童個別練習拉繩動作。 4. 教師講解並示範地上遛鈴動作要領。 5. 請兒童進行地上遛鈴。 6. 待兒童較為熟練後，可在地上放置數個標誌筒當障礙物，讓兒童練習來回穿梭遛鈴。</p> <p>活動二：繞繩練習 1. 教師講解並示範各種繞繩方式。 2. 請兒童進行各種繞繩練習。</p> <p>活動三：練習地面起鈴 1. 教師講解並示範地面起鈴動作要領 2. 請兒童練習地面起鈴。</p> <p>活動四：練習基本運鈴動作 1. 教師講解並示範基本運鈴動作要領。 2. 請兒童練習基本運鈴動作，教師居間巡視指導。</p> <p>活動二：繞繩一開繩 1. 教師講解並示範繞繩轉為開繩運鈴的動作要領。 2. 請兒童練習繞繩轉為開繩運鈴動作。</p> <p>活動三：練習金蟬脫殼、螞蟻上樹 1. 教師講解並示範金蟬脫殼、螞蟻上樹動作要領。 2. 請兒童練習金蟬脫殼、螞蟻上樹。</p> <p><u>生涯</u>培養良好的人際互動能力。 <u>性別</u>了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>
五、1. 水中安全	2	<p>活動一：教師說明並演練促進個人及他人生活安全的方法 (1) 了解泳池規定並遵守 (2) 了解入水的步驟 (3) 了解入水游泳時，身體不適的處理方法及游泳後的保健事項</p> <p>活動二：選擇正確及有效的泳具 (1) 了解適合自己的游泳裝備 <u>海洋</u>觀察親水活動中的危險情境，並能預防及處理。</p>
五、2. 水中漫步	2	<p>活動一：水中行走 (1) 了解水中移動的方法 (2) 了解水中移動和陸地上有何不同 <u>海洋</u>觀察親水活動中的危險情境，並能預防及處理。</p>
五、3. 水中探險	4	<p>活動一：閉氣 1、練習水中閉氣。 2、進行水中尋寶遊戲。 <u>海洋</u>學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。</p>
五、4. 飄浮	4	<p>活動一：水中漂浮前進 3、練習扶壁漂浮。 4、練習水母漂。</p>

及 移 動	5、練習移動漂浮。 6、進行水中造型遊戲
----------	-------------------------

四、評量方式：

1. 實際演示 60%
2. 觀察操作 30%
3. 紙筆測驗 10%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

1. 能知道早餐習慣的重要性，並養成吃早餐的好習慣。
2. 能表現操作運動器材的能力。
3. 能參與運球接力賽並知道與他人合作重要性。
4. 能學會扯鈴運鈴。
5. 能學會水中閉氣及漂浮。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級健體領域	每週 3 節，共 63 節	設計及教學者：林家豪
---------	---------------	------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。	1-2-2 1-2-3 3-2-1 3-2-2
2. 透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。	3-2-3 3-2-4 4-2-3 4-2-4
3. 為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。	4-2-5 5-2-1 5-2-2
4. 透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。	5-2-3 5-2-5
5. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。	6-2-3 6-2-5
6. 引導學生學會基本運鈴及前後調鈴的方法，以及做出扯鈴初級動作。	7-2-1 7-2-2 7-2-3

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、球兒攻防戰	1. 閃躲高手 2. 排球樂
二、籃球球來瘋	1. 球感百分百 2. 絕佳默契 3. 縱橫球場 4. 急救小達人
三、飛躍羚羊	1. 贏在起跑點 2. 同心協力
四、一起來運動	1. 健康體適能 2. 能屈能伸 3. 「繩」采奕奕 4. 體能大挑戰
五、健康守護者	1. 護眼小專家 2. 寶貝我牙齒 3. 流感追緝令 4. 探索過敏 5. 就醫停、看、聽
六、防災小尖兵	1. 事故傷害知多少 2. 生死一瞬間 3. 天搖地動 4. 可怕的颱風

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

體育部份

單元名稱	節數	教學活動重點
單元一、球兒攻防	9	<p><單元名稱 1 閃躲高手></p> <p>【活動一】練習傳接球動作</p> <p>1. 教師講解並示範肩上傳球動作要領。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p>

戰	<p>【活動二】8 字形傳接練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範傳接動作及 8 字形傳球路徑。 2. 請學生四人一組進行練習。 <p>【活動三】擊牆傳接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範擊牆傳接動作要領：球擊牆高度約在腰、胸之間，接球時要判斷球彈地位置及方向後再接球。 2. 請學生進行練習。 <p>【活動四】穿過呼拉圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範穿過呼拉圈傳接動作。 2. 請學生分組進行練習。 <p>【活動五】跟著球兒轉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：活動進行的目的是要練習快速移位，隨時正面面對球。 2. 教師講解並示範轉身移位，以及外圍傳球路徑要領。 3. 請學生分組進行練習。 <p>【活動六】簡易躲避球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>【活動七】閃躲高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解傳接球與閃躲要領。 2. 請學生 4~6 人一組，輪流在內、外場，進行攻擊、閃躲練習。 <p>性別平等教育 2-2-1</p> <p><單元名稱 2 排球樂></p> <p>【活動一】球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：運用不同的器材可降低擊球的難度。 2. 教師引導學生利用塑膠袋、沙灘球或軟式排球練習擊球動作技巧。 <p>【活動二】球兒高飛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範排球拋接球感練習。 2. 請學生練習各種拋接動作。 <p>【活動三】大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>【活動四】擊球樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：以單、雙手進行手腕擊球，盡量不要讓球落地。 2. 請學生進行練習。 <p>【活動五】低手傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範低手傳球動作要領。 2. 請學生進行低手傳球動作練習，教師巡視行間，即時糾正錯誤動作 <p>【活動七】擊反彈球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：將球上拋，球於身體前落地反彈後擊球。 2. 請學生進行練習。 <p>【活動八】定位傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：一人拋球，三到五人輪流以低手傳球動作擊球給拋球者。 2. 請學生分組進行練習。 <p>【活動九】移位擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>【活動十】彈跳排球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解彈跳排球活動規則。 2. 請學生分組進行彈跳排球。 <p>生涯發展教育 2-2-1</p>
單元 二、 籃球 球來	<p>12</p> <p><活動名稱 1 球感百分百></p> <p>【活動一】持球球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明籃球運動的樂趣，藉以引起學生的學習動機。 2. 教師講解並示範左右手相互撥球、持球繞頸、持球繞腳、腰部繞球，以及胯下 8 字形繞球動作

技巧。

3. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式控球動作。

【活動二】拋球球感練習

1. 教師講解並示範單手拋球單手接、單手換手拋接、拍掌接球、坐著拋球起立後接球動作技巧。

2. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式控球動作。

3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。

【活動三】運球球感練習

1. 教師講解並示範坐姿單手運球、坐姿左右手交換運球，以及坐姿腿間V字三點運球動作技巧。

2. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式運球動作。

3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。

【活動四】雙人球感練習

1. 教師講解並示範雙人轉身傳球、雙人頭頂胯下傳球，以及多人單手傳球動作技巧。

2. 請學生分組逐項操作各式傳球動作。

3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。

性別平等教育 1-2-3

<活動名稱 2 絕佳默契>

活動一：傳接球練習

1. 教師示範正確的接球動作，並說明放鬆身體，減少球的衝擊力量，才能將球穩穩接住。

2. 教師講解並示範地板傳球、過頂傳球、胸前傳球、單手肩上傳球動作要領。

3. 請學生分組進行練習。

4. 教師鼓勵學生以不同傳球動作進行傳接球練習。

活動二：原地三角傳球

1. 教師講解活動方式。

2. 請學生分組進行練習。

3. 待動作熟練後，教師再以吹哨方式引導學生改變傳球的方向或動作，增加活動的樂趣。

活動三：星形傳球

1. 教師講解活動方式。

2. 學生分組進行練習。

3. 待動作熟練後，教師再以吹哨方式引導學生改變傳球的方向或動作，增加活動的樂趣。

活動四：快遞傳球

1. 教師講解遊戲規則。

2. 請學生分組進行遊戲。

3. 待動作熟練後，教師可指定傳球動作或方向，請學生再次進行遊戲。

活動五：七手八腳

1. 教師講解活動方式：三人一組，兩人傳球一人在中間抄截，傳球者被抄球後兩人即角色互換，以相互練習。

2. 鼓勵學生嘗試用各種方法傳球，不讓中間抄截者抄到球。

性別平等教育 2-2-1

<活動名稱 3 縱橫球場>

【活動一】原地運球

1. 教師講解運球動作在籃球運動中的重要性，以引起學生學習興趣。

2. 教師講解並示範運球的動作要領。

3. 請學生練習右手運球、左手運球，以及左右手交換運球動作。

【活動二】高度變化運球

1. 教師講解並示範高運球及低運球的動作要領。

2. 請學生分組進行練習。

3. 待動作熟練後，教師引導學生隨著哨音長短，練習高、低變化運球。

	<p>【活動三】行進間直線運球及收球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範行進間運球動作要領。 2. 請學生依據教師示範，逐步操作。 3. 教師講解並示範收球動作。 4. 請學生進行練習。 <p>活動四：運球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生進行練習。 <p>【活動五】曲線運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範曲線運球動作技能。 2. 請學生分組練習。 3. 教師亦可變化活動方式，讓學生回程時練習直線運球及收球動作。 <p>活動六：個人移位運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範方向變化運球的運用及動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 待動作熟練後，教師可運用哨音和口令，引導學生變化運球方向。 <p>性別平等教育 2-2-1</p> <p>籃球瘋，瘋籃球</p>
<p>單元 三、飛 躍 羊</p>	<p>9</p> <p><單元名稱 1 贏在起跑點></p> <p>【活動一】反應遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。 2. 教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成高速的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。 <p>【活動二】推蹬遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：藉由推蹬遊戲可體驗腳蹬地的感覺。 2. 教師說明單人推蹬活動方式：原地練習右腳踩第一次，再右腳蹬地跳，最後雙腳蹬地跳，雙腳落地，重覆四次後，再換腳做同一動作。 3. 請學生進行練習。 4. 教師強調身體向上彈跳時，腳須用力推蹬。 <p>【活動三】跨步遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師提醒學生，如果跑者沒有向前跑，擔任抱人者不可以隨意放手，以免讓跑者跌倒受傷。 <p>【活動四】站立式起跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明站立式起跑的動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師提醒學生起跑後加速要領。 4. 請學生自行練習，教師視狀況予以指導。 <p>【活動五】追逐遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解追逐遊戲活動規則。 2. 請學生分組進行活動。 <p>【活動六】點將短跑賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解點將短跑賽活動規則。 2. 請學生分組進行活動。 <p>生涯發展教育 2-2-1</p> <p><活動名稱 2 同心協力></p>

	<p>【活動一】傳接棒動作要領</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹常見的接力跑項目。 2. 教師講解並示範傳接棒技巧與注意事項。 3. 請學生兩人一組進行練習傳接棒動作。 <p>【活動二】原地傳接棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明原地傳接棒活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師引導學生完成傳接後，全體向後轉，再練習一次。 <p>【活動三】慢跑傳接棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明慢跑傳接棒活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師引導學生逐漸增加傳接棒速度，學習傳接棒距離的控制。 4. 教師強調傳棒前要喊「跑」，傳棒時要喊「接」。 <p>【活動四】接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行四百公尺的接力賽。 2. 師生檢討比賽結果，並評估組內默契指數。 3. 教師引導學生討論如何增加團隊默契。 4. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。 <p>【活動五】討論何謂運動精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2. 教師提問並引導學生發表：什麼是運動精神的表現？ 3. 教師統整學生的意見並說明：能服從裁判指示，遵守規則，盡全力參賽，勝不驕、敗不餒，就是運動精神的表現。 4. 教師鼓勵學生在運動時展現運動精神 <p>生涯發展教育 2-2-1</p>
<p>單元 四、一 起來 運動</p> <p>12</p>	<p><活動名稱 1 健康體適能></p> <p>【活動一】認識健康體適能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：體適能是指身體適應生活、運動和環境的能力。良好的體適能，可以增加抵抗力和生活適應能力，擁有較佳的精神體力來參與學習。 2. 教師介紹講解五項體適能要素相關知識。 <p>【活動二】進行體適能檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習體適能檢測方法。 2. 教師引導全班進行體適能檢測。 3. 教師說明：體適能檢測有助於了解自己的體適能表現，並作為選擇身體活動的參考。 <p>【活動三】討論促進體適能的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考並發表，在校園、社區或家中，可以做哪些身體活動呢？平時運動參與的情形如何？ 2. 教師統整學生的意見，並說明活力 210 的目標，鼓勵大家一週至少累積 210 分鐘的運動時間。 <p>生涯發展教育 1-2-1</p> <p>家政教育 3-2-3</p> <p><活動名稱 2 能屈能伸></p> <p>【活動一】認識柔軟度的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行暖身運動。 2. 教師說明：柔軟度是關節活動的範圍和肌肉伸展程度，柔軟度良好的人不但肢體活動範圍較大，肌肉和關節也較不易拉傷或扭傷。 <p>【活動二】單人伸展運動</p>

	<p>1. 教師說明：伸展運動可成為很多運動前的暖身操，每個動作至少須停留 20~30 秒，並注意左右的均衡，避免只做單側伸展。</p> <p>2. 教師示範徒手單人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。</p> <p>3. 請學生練習徒手單人伸展運動。</p> <p>【活動三】雙人伸展運動</p> <p>1. 教師示範徒手雙人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。</p> <p>2. 請學生分組進行徒手雙人伸展運動。</p> <p>【活動四】毛巾伸展操</p> <p>1. 教師講解並示範毛巾伸展操的握法，並提醒學生應依照自己的柔軟度調整握巾長度。</p> <p>2. 教師帶領學生循序漸進練習毛巾伸展操，活動過程中每個動作需維持 20~30 秒。</p> <p>3. 教師鼓勵學生自創其他毛巾伸展操的動作，並提醒其要以安全易行為原則。</p> <p>【活動五】跳繩伸展操</p> <p>1. 教師說明：跳繩除了可以跳躍，強化肌力、心肺功能外，將其對折 2 次後還可進行伸展運動，提升柔軟度。</p> <p>2. 教師講解並示範跳繩伸展動作要領。</p> <p>3. 請學生進行練習。</p> <p><u>生涯發展教育 1-2-1</u></p> <p><u>家政教育 3-2-3</u></p> <p><活動名稱 3「繩」采奕奕></p> <p>【活動一】單人跳繩</p> <p>1. 教師講解並示範後迴旋跳、開合跳、蹲跳、交叉甩繩跳動作要領。</p> <p>2. 教師強調甩繩應以手腕繞動為主。</p> <p>3. 請學生個別散開進行練習，教師居間指導。</p> <p>【活動二】闖關遊戲</p> <p>1. 教師說明此遊戲為綜合考驗，並鼓勵學生完成。</p> <p>2. 教師示範各關動作，並講解遊戲規則。</p> <p>3. 請學生輪流進行闖關遊戲。</p> <p>4. 教師鼓勵動作不熟練的學生，利用課餘時間加強練習。</p> <p>【活動三】雙人跳繩</p> <p>1. 教師講解並示範各式動作要領。</p> <p>2. 請學生分組進行雙人跳繩。</p> <p>【活動四】團體長繩跳</p> <p>1. 教師講解並示範動作要領。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>【活動五】橫掃千軍</p> <p>1. 教師示範動作，並講解遊戲規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>3. 教師引導學生發表致勝秘訣。</p> <p>4. 請學生依據所發表的致勝秘訣，再玩一次。</p> <p>【活動六】雙人馬車</p> <p>1. 教師示範動作，並講解遊戲規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1</p> <p><u>手足乾坤</u></p>
特色課程、手足	<p>【活動一】扯鈴</p> <p>1. 教師講解並示範基本運鈴及前後調鈴動作要領。</p> <p>2. 教師講解並示範扯鈴初級動作：螞蟻上樹、蜻蜓點水、金雞上架。</p>

乾坤	【生涯發展教育】1-2-1
	手足乾坤

健康部份

<p>單元 二、籃球來瘋</p>	<p>2</p>	<p><單元名稱 4 急救小達人></p> <p>【活動一】經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表：曾看過或發生過哪些運動傷害狀況？當時有做緊急處理嗎？ 2. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。 <p>【活動二】討論造成運動傷害的狀況及如何預防</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解「預防重於治療」的觀念，並提醒其運動時要注意安全，以減少傷害的發生。 2. 教師提問並引導學生發表：可能造成運動傷害的狀況有哪些？ 3. 請學生分組討論並發表各狀況的預防方法。 <p>【活動三】經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請學生自由發表：曾有流鼻血的經驗嗎？當時是如何處理的？ 2. 教師統整學生的意見。 <p>【活動四】流鼻血處理步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範流鼻血的正確處理步驟，以及各步驟的作用。 2. 請學生演練流鼻血的處理步驟。 <p>【活動五】PRICE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 PRICE 的意義。 2. 教師講解並示範 PRICE 各步驟的功用、目的，以及注意事項。 3. 教師講解急救後的正確處理方式。 4. 請學生演練 PRICE 各步驟。 <p>家政教育 3-2-3</p>
<p>單元 五、健康守護者</p>	<p>10</p>	<p><單元名稱 1 護眼小專家></p> <p>【活動一】體驗近視所造成的不便</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生戴上自製眼鏡，進行近視體驗活動。 2. 教師請學生分享戴上眼鏡走路、跳躍，和沒戴眼鏡有什麼不同？眼睛看不清楚時，生活上會有哪些不方便之處？ 3. 教師引導學生討論近視對日常生活的影響，並強調視力保健的重要性。 <p>【活動二】檢討自己的用眼習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生最近一次視力檢查的結果，並請做過視力複檢的學生分享就醫經驗。 2. 教師說明：造成近視最主要的原因是「長時間」、「近距離」等錯誤的用眼行為。 3. 請學生誠實反省是否有錯誤的用眼習慣。 <p>【活動三】實踐護眼行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論如何做到護眼行為。 2. 引導學生演練正確的用眼行為。 3. 教師提醒學生要愛惜自己的眼睛，在日常生活中養成正確的用眼習慣。 <p>【活動四】進行眼球運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：進行眼球運動及遠眺休息，可以放鬆眼睛周圍的肌肉。 2. 教師帶領學生眼球運動。 3. 教師強調近距離用眼三十分鐘後，就應該讓眼睛充分休息以預防近視。 <p><單元名稱 2 寶貝我的牙齒></p> <p>【活動一】認識咬合不正及齒列矯正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明牙齒咬合不正的影響。 2. 教師說明齒列矯正的功用。 3. 教師強調 7~11 歲是換牙階段，也是牙齒矯正的關鍵期。如果有咬合不正的問題，要儘早請教專業牙科醫師。 <p>【活動二】認識牙齒的種類和功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生對著鏡子觀察自己的牙齒，並回答問題。 2. 教師統整：乳齒、恆齒都很重要，要好好的保護和愛惜。

【活動三】示範清潔牙縫的方法

1. 教師說明使用牙線的方法。
2. 教師展示牙線並量取適當長度，兩手繃緊牙線，利用牙齒模型示範刮淨牙齒鄰接面的手勢和步驟。

【活動四】演練如何使用牙線潔牙

1. 請學生取用牙線，根據示範與說明對著鏡子實際演練，教師行間巡視指導。
2. 使用牙線潔牙後，請學生對著鏡子自我檢查齒縫是否刮除乾淨，待清潔完成後再以水漱口。
3. 請學生發表以牙線潔牙的感覺。
4. 教師鼓勵學生在日常生活中多加練習，動作才會更加熟練，並能藉此養成良好的潔牙習慣。

生涯發展教育 3-2-2

<單元名稱 3 流感追緝令>

【活動一】分享感冒經驗

1. 請學生回憶感冒的經驗，分享當時的症狀、處理方式，並推測造成感冒的可能原因。
2. 教師說明流行性感冒和一般感冒的異同。

【活動二】流感常識搶答

1. 教師將全班分成兩組進行搶答遊戲。
2. 教師嘉獎優勝組別，並鼓勵學生多充實相關知識，才能做好預防措施。

【活動三】討論自我管理及照護方法

1. 針對「得了流感應不應該上學？」進行澄清問答。
2. 教師說明罹患流感、感冒的自主管理及自我照護方法。

【活動四】認識禽流感

1. 教師說明：有些禽鳥類的流感病毒像 H5N1、H7N9 也會傳染人類，成為新型流感。新型流感除了藉由接觸帶有病毒的禽鳥類及其糞便而傳染外，還會透過飛沫傳染由人傳人。
2. 師生共同討論禽流感的預防方法。

【活動五】進行防疫大作戰遊戲

1. 教師說明遊戲規則。
2. 遊戲結束後，請學生發表在過程中學到哪些預防疾病的方法。
3. 教師統整學生的意見並進行補充說明。

<單元名稱 4 探索過敏>

【活動一】分享過敏經驗

1. 教師調查班上罹患過敏的學生，並請他們發表相關經驗。
2. 教師說明過敏的原因及常見症狀。
3. 請學生發表過敏帶給他們的感受，並提醒未患過敏者要對其展現關懷。

【活動二】探討過敏性氣喘的原因及照顧方法

1. 教師說明誘發過敏性氣喘的原因。
2. 請患有過敏性氣喘的學生發表自我照顧的方法。
3. 教師透過問答澄清有關過敏性氣喘的觀念。

【活動三】探討遠離過敏的方法

1. 教師說明常見的過敏原。
2. 請學生自由發表避免引發過敏的方法。
3. 教師統整學生的意見並進行補充說明。

【活動四】探討過敏自我照顧方法

1. 教師說明透過過敏原檢測，可以找出自己對哪些東西過敏。
2. 教師透過問答澄清有關過敏自我照顧的觀念。
3. 請患有過敏的學生發表自我照顧的方法。
4. 教師統整：要避免過敏發作，除了不接觸過敏原，耐心接受治療之外，對過敏也要有正確的認知，才能做好身體保健。

家政教育 3-2-3

<單元名稱 5 就醫停看聽>

	<p>【活動一】選擇正確的就醫途徑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師調查班上學生在生病時的處理方法。 2. 請曾經用過喝符水、收驚等民俗療法的學生分享經驗。 3. 教師說明民俗療法的療效長久以來一直有許多可議之處，對於民俗療法的規定，衛生署有以下公告： <ul style="list-style-type: none"> (1) 以傳統方法外敷膏藥或外敷生草藥的習用方式，但不涉及接骨或交付內服藥物。 (2) 以傳統的指壓、刮痧、收驚、神符等方式，對人體疾病的處置行為，但未使用藥品。 4. 教師統整：民俗療法不列入正規的醫療管理範圍，為了個人健康著想，還是到立案的醫療院所就醫為宜。 <p>【活動二】探討正確就醫的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自由發表生病未正確就醫可能造成哪些後果。 2. 教師以實例或課本上的例子，說明生病時誤信偏方可能延誤治療時機、危害身體健康甚至生命安全等。 3. 教師統整：生病時應該依循正確管道就醫，以免延誤病情。 <p>【活動三】討論如何選擇合格的醫療院所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何選擇合格的醫療院所。 2. 教師強調：為了不延誤治療時機，生病時應盡速找家庭醫師，或是到社區診所就診，詳細向醫師說明病情，並遵照醫囑正確用藥，才能讓病情好轉，早日恢復健康。 <p>【活動四】搜尋健康相關資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明為了更清楚就醫的權利與義務，可以上網蒐集相關的健康資訊。 2. 教師統整：健康資訊與服務的來源很多，若能正確運用不但可以增加保健知識，還能為自己和家人的健康把關。 <p>【活動五】討論全民健康保險的精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出健保 IC 卡，詢問學生是否有自己的健保卡？ 2. 教師說明全民健保是每一個國民從出生開始都要參加的保險，平時大家按照規定繳納健保費，萬一生病就能得到醫療照顧，減輕就醫時的財務負擔。 3. 教師說明健保的精神。 4. 教師強調珍惜健保的重要觀念。 5. 教師統整：平日注意預防保健，按時繳交健保費，好好珍惜健保醫療資源，是健康的好國民應盡的義務。 <p>家政教育 3-1-3</p>
<p>單元 六、防 災小 尖兵</p> <p>9</p>	<p><單元名稱 1 事故傷害知多少></p> <p>【活動一】討論事故傷害的成因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：事故傷害就是日常生活中，突然發生的事件，造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。事故傷害可能是天然因素所造成，也有可能是人為疏失引起的。 2. 請學生說一說自己曾經看過或聽過的事務傷害。 3. 教師強調大部分的事務傷害都是人為造成的，只要小心防範其實是能避免的。 <p>【活動二】發表預防事故傷害的做法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。 2. 教師說明危險的想法或行為可能導致的結果。 3. 請學生發表要怎樣才能避免事故傷害的發生。 3. 教師統整學生的意見並補充說明。 <p>【活動三】探討事故傷害案例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師敘述事故傷害案例。 2. 教師引導學生思考：事故發生的主要原因是什麼？類似的事件可以避免嗎？ 3. 教師提醒學生應避免惡作劇的行為，養成安全的態度和習慣。 <p>【活動四】討論事故案例的預防方法</p>

1. 請學生分組，針對課本上的事故案例進行討論，例如：事故可以預防嗎？該怎麼做？
2. 請各組推派代表上臺發表討論結果。
3. 教師引導學生思考並發表，生活中哪些行為容易發生危險並提出改善的辦法。
4. 教師強調：仔細探究事故傷害發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。

生涯發展教育 3-2-2

環境教育 4-2-2

<單元名稱 2 生死一瞬間>

【活動一】介紹火災案例

1. 教師介紹時事報導。
2. 請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的？可以預防嗎？
3. 教師統整：造成火災的可能原因包括。

【活動二】討論火場逃生須知

1. 教師說明造成火災死亡的最大原因，是由於人們缺乏火場逃生的知識。
2. 教師引導學生討論火場逃生與受困火場的求生技巧。

【活動三】演練火場逃生技巧

1. 將全班分成數組，演練火場逃生技巧。
2. 教師綜合歸納。

【活動四】演練燒燙傷急救

1. 教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停、躺、滾」來滅火，也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗，或迅速靠近水源。
2. 燒燙傷的急救處理步驟是「沖、脫、泡、蓋、送」。
3. 請學生分組進行身上著火及燒燙傷的演練。
4. 教師統整：正確演練滅火及燒燙傷急救技巧，才能在緊急情況發生時自救救人。

【活動五】居家防火安全診斷

1. 教師說明：為了保護全家安全，避免火災事故的發生，必須做好防火安全措施。
2. 請學生診斷家中的防火安全措施。
3. 教師強調家中最好準備滅火器並定期更新。
4. 教師指導學生演練滅火器的使用方法。
5. 教師統整：居家防火措施如果有不符安全的項目，要記得請家人設法改善。

活動六：防火知識問答

1. 教師先引導學生複習火場逃生與防火安全概念，再進行搶答遊戲。
2. 教師鼓勵表現優異的學生，並提醒全班要養成時時注意所處環境的防火安全。

生涯發展教育 3-2-2

<單元名稱 3 天搖地動>

【活動一】介紹地震造成的災害

1. 教師說明地震是臺灣常見的天然災害之，並請學生自由發表經歷過的地震及當時的感受。
2. 教師配合影片或圖片說明地震造成的災害。
3. 教師說明：根據地震分級表地震強度可分成八級。
4. 教師統整：臺灣位於地震帶上，平時要做好防震措施以減輕地震所帶來的災害。

【活動二】討論地震發生時的應變方法

1. 教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？
2. 教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。
3. 教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。

【活動三】擬訂居家逃生計畫

1. 教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。
2. 師生共同討論居家防震措施。

	<p>3. 教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。</p> <p>【活動四】設計避難包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：家中應準備緊急避難包，災難發生時可以背了就逃。 2. 請學生分組討論，並利用商品廣告紙圖片貼出避難包裡應備物品。 3. 請各組推派代表說明避難包內放置各物品的理由。 4. 教師評論各組的優缺點，強調避難包內的物品要定期檢查更新，並且讓家裡所有成員都清楚儲放的地點。 <p>生涯發展教育 3-2-2</p> <p><單元名稱 4 可怕的颱風></p> <p>【活動一】發表颱風帶來的災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請學生自由發表：颱風會帶來哪些災害？造成哪些影響呢？ 2. 教師統整並說明：颱風帶來的強風與豪雨，對我們的生活影響很大。雖然我們無法阻止天然災害的發生，但是透過科學儀器的預報，可以事先做好防範工作，避免災情擴大。 <p>【活動二】討論防颱措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論：颱風來臨前，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？ 2. 請各組推選代表上臺報告討論結果。 3. 教師統整學生的意見並補充說明。 <p>【活動三】討論颱風來臨時的緊急應變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？ 2. 教師統整學生的意見並補充說明。 <p>【活動四】進行狀況劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生演出狀況劇。 2. 教師提問並請學生自由發表：颱風天外出可能遇到什麼危險？ 3. 教師統整：颱風天應待在家中較為安全，非必要時不可外出。 <p>生涯發展教育 3-2-2</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：

1. 平時表現 30%
2. 健康-考試 30%
3. 體育-測驗 40%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
2. 能做出籃球基本動作技能-傳球、運球及投籃。
3. 能正確做出單人跳繩動作-「一跳一迴旋」或「二跳一迴旋」。
4. 能使扯鈴運轉並學會基本運鈴及調鈴。
5. 能做出扯鈴初級動作: 螞蟻上樹、蜻蜓點水、金雞上架。
6. 讓瞭解正確的保健技巧，並運用在日常生活中，讓自己更健康。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級健體領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者：李峻銘
---------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的动作技能。</p> <p>2. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。</p> <p>3. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。</p> <p>4. 本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。</p> <p>5. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6 年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。</p> <p>6. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。</p> <p>7. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。</p>	<p>1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、大家來運動	1. 棒棒開花 2. 共享桌球樂 3. 躍動的精靈 4. 臥虎藏龍 5. 社區運動資源
二、足下風雲	1. 「毬」健美 2. 控球高手 3. 足球金童
三、體適能加油站	1. 跳躍精靈 2. 立定跳遠 3. 規律運動好體力
四、水中蛟龍	1. 夏日戲水安全 2. 漂浮滑行 3. 打水前進
五、飲食智慧王	1. 飲食新概念 2. 拜訪營養素 3. 體重控制有一套
六、環境偵查員	1. 拒絕菸害 2. 健康深呼吸 3. 找回寧靜的家
七、走出新方向	1. 珍愛我的家 2. 家庭的危機 3. 性別話題

三、教學活動內容：

體育部分

單元名稱	節數	教學活動重點
一、 大家來運動	16	<p>籃球風，瘋籃球</p> <p>【活動 1】棒棒開花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接球動作 2. 薪火相傳. 3. 揮棒動作練習 4. 揮擊練習 5. 攻防綜合練習 6. 進行棒球五分衛 <p>【活動 2】共享桌球樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 握拍法 2. 控球練習 3. 你來我往 4. 神射手 <p>【活動 3】活動躍動的精靈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 直上青雲、金蟬脫殼、蜻蜓點水、抬頭望月、進行展演 <p>【活動 4】社區運動資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習社區運動資源概念 2. 分享社區運動資源的參與經驗 3. 認識運動消費服務概念 4. 了解正確的運動消費的概念 <p>【活動 5】籃球瘋 瘋籃球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明籃球比賽中有效防守的重要，並講解與示範防守的重點。 2. 學生兩人一組練習。 3. 教師提醒運球者速度不宜過快，以免防守者無法正確做出防守動作。
	9	<p>【活動 1】「毬」健美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本毬法、停毬、碰碰樂、守護城池、命中目標、踢毬練習 <p>【活動 2】控球高手</p>
二、 足下風雲		

		<p>1. 挑球、停滾地球講解、停彈跳球練習、你拋我停</p> <p>【活動3】足球金童</p> <p>1. 三角傳球、搶球大賽、傳球跑位、兩人傳球前進、攔截傳球、端線足球比賽</p>
三、 體適能 加油站	9	<p>【活動1】跳躍精靈</p> <p>各種單腳跳的練習、越跳越遠、彈跳、跑格子跳、踏跳躍</p> <p>【活動2】立定跳遠</p> <p>介紹立定跳遠、蹲跳起、單腳交換跳、雙腳連續跳、雙腳左右側跳、跳箱立定跳遠、立定跳遠、丈量跳遠距離</p>
四、 水中蛟龍	6	<p>本土語</p> <p>【活動1】夏日戲水安全</p> <p>1. 戲水安全前言</p> <p>2. 了解水上活動飲食注意事項</p> <p>3. 學習補充水分原則</p> <p>4. 學習腿部抽筋處理步驟</p> <p>【活動2】漂浮滑行</p> <p>1. 雙人漂浮滑行、漂浮前進、持物漂浮、漂浮高手、過山洞、水中遊戲</p> <p>【活動3】打水前進</p> <p>1. 扶岸、離岸打水、韻律呼吸、扶岸打水換氣、打水換氣、引導打水、打水接力</p>

健康部分

單元 名稱	節數	教學活動重點
五、 飲食 智慧王	8	<p>籃球風，瘋籃球</p> <p>【活動1】飲食新概念、活動</p> <p>1. 介紹一日飲食建議量</p> <p>2. 討論一日飲食紀錄</p> <p>3. 探討各年齡層的生理變化</p> <p>4. 討論影響日需食物量的因素</p> <p>【活動2】拜訪營養素</p> <p>1. 討論營養不良對健康的影響</p> <p>2. 發表幫助生長發育的方法</p> <p>【活動3】體重控制有一套</p> <p>1. 討論體重過重的原因和影響</p> <p>2. 發表維持理想體重的方法</p> <p>3. 選擇健康的食物</p> <p>4. 選擇健康的食物</p> <p>5. 評估身體活動量</p>
六、 環境 偵查員	6	<p>【活動1】拒絕菸害、</p> <p>1. 討論吸菸原因及壞處</p> <p>2. 演練拒菸的技巧</p> <p>3. 討論發表二手菸對健康的危害</p>

	<p>4. 採取拒絕二手菸的行動</p> <p>【活動 2】健康深呼吸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表居住地區的空氣品質 2. 探討空氣汙染源 3. 討論空氣汙染的危害 4. 參與社區中的環保行動 <p>【活動 3】找回寧靜的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識噪音 2. 發表噪音的影響 3. 受噪音干擾時的因應方法 4. 發表如何避免製造噪音
<p>七、 走出 新方 向</p>	<p>6</p> <p>本土語</p> <p>【活動 1】珍愛我的家、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭的功能及重要性 2. 發表關懷家人的做法 3. 表演家庭衝突狀況劇 3. 演練良好的溝通技巧 <p>【活動 2】家庭的危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家暴案例 2. 討論家暴的類型 3. 澄清家暴迷思 4. 討論面對家暴的因應方法 <p>【活動 3】性別話題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表生活中的性別刻板印象 2. 進行性別角色檢核 3. 分析自己的長處 4. 破除對職業的刻板印象

四、評量方式：

1. 實際演示 45%
2. 觀察操作 45%
3. 紙筆測驗 10%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、預期學生達成的學習能力：

1. 能了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
2. 能在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
3. 能評估社區休閒運動環境並選擇參與。
4. 能透過運動了解本土與世界文化。
5. 能了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

六、學期評量具體指標：

1. 能了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。
2. 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。
3. 能了解籃球 3 對 3 基本規則。
4. 能了解並學會樂樂棒打擊要領。
5. 能了解並學會踢毽動作要領。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級	健體領域	每週 3 節，共 63 節	設計及教學者：王凱信
-----	-------------	---------------	------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。 5. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6. 認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。 7. 認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合適的醫療院所及醫療專業人員。 8. 選擇就醫管道和健康產品中能表現理性、負責任的消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、球類運動和游泳	1. 樂樂棒球 2. 足下乾坤 3. 穩紮穩打 4. 捷泳
二、安全新生活	1. 事故傷害放大鏡 2. 平安去郊遊 3. 家庭休閒活動日
三、田徑跑跳接	1. 跑跳變化多 2. 接力大贏家 3. 跳高有妙招
四、做自己愛自己	1. 獨特的自己 2. 珍愛自己
五、舞蹈和踢毬	1. 熱情啦啦隊 2. 舞動線條的精靈 3. 以色列歡樂舞 4. 踢毬樂趣多
六、健康防護罩	1 當心傳染病 2. 醫療服務觀測站 3. 醫療消費有一套

體育部分

三、教學活動內容：(請以或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
單元一、 球類運動和 游泳 1. 樂樂棒球 2. 足下乾坤	17	<p>【活動一】跑壘追逐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2. 教師指導學生進行「跑壘追逐」活動 3. 熟練後可縮短兩人間距，增加活動的挑戰性。 <p>【活動二】跑一圈傳二圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方法 2. 「傳接球組」四人位置可輪流互換，待「跑壘組」全部跑完後，交換組別角色，繼續進行遊戲。 <p>【活動三】內外野傳接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生演練「內外野傳接球」。 2. 反覆練習，可使用肩上傳接或反彈球傳接，來適時輪替角色，體驗不同位置，使用肩上傳接或反彈球傳接來熟練「內外野傳接球」的動作。 <p>【活動四】擊球與防守</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班平分成三組，一組為「進攻組」，另外兩組為「防守組」。 2. 進攻組派一人進行「擊球進攻」，持棒揮擊球座上的球，界外或揮空都要重來，直到擊出有效球為止。 <p>【活動五】足球的起源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：足球運動的由來為何？目前足球運動哪些地區最為盛行？ 2. 教師歸納說明足球運動的發展。 3. 學生發表對足球的認識，針對學生發表的內容適時補充說明並給予肯定。 <p>【活動六】球感考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範說明不同觸球動作，須注意控制腳的力量，速度由慢而快。 2. 學生進行球感活動：(1)原地點球練習。(2)原地觸球練習。(3)左右拉球練習。 3. 學生練習後，教師可以哨聲控制換腳的速度，提高練習的難度與趣味性。 <p>【活動七】原地盤球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生慢跑場地 1~2 圈，並做伸展操暖身。 2. 教師說明足內側觸球動作要領：腳尖須微翹、腳跟稍離地面。 3. 練習時注意雙腳距離盡量張大，換腳時腳微微離開地面，踢球時只需輕碰，以便將球穩穩的控制 在腳邊。 <p>【活動八】盤球前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2. 學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。 3. 踢球後要保持追球的動作，且觸球力量不可太大，以免花多數時間追球。

	<p>【活動五】盤球繞物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單腳盤球繞物：用角錐圍成三角形，練習繞三角形以單腳盤球前進，加強變換方向盤球及停球練習，接近轉彎處需快速上前將球停住再繼續盤球。 2. 教師可視學生熟練程度縮短路障間的距離，以增加練習的難度。 <p>【活動六】足內外側踢球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。學生練習(1)足內側踢球。(2)足內側前端踢球。(3)足外側踢球。(4)足外側前端踢球。 2. 3人一組輪流輕踢球，分別以左右腳嘗試四種不同的踢球方式，一人踢球，另外兩人協助撿球。 <p>【活動七】穩住陣腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習以踩停與擋停的方式停球，踩停時，停球腳的足尖上翹，足背與地面約呈現45度，輕輕踩住來球；擋停時，身體微側，以足內側輕輕將來球擋下。 2. 若球速不快且彈跳時距地面高度低於膝關節，可用足底停球把球控制住。 3. 進行左右移動停滾地球練習。給球者將球踢至停球者左方或右方各約三步距離，停球者迅速移動身體將球停住。 <p>【活動八】二人踢傳練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明足內外側踢傳動作要領：(1)踢球腳足尖微翹，足跟稍離地面。(2)足內外側由踝關節至足趾部分皆可。(3)足內側踢球時，非踢球腳腳尖朝向接球者。(4)足外側踢球時，踢傳分站兩側。 2. 教師可視學生練習狀況，修正學生動作，要求踢傳動作的速度與準確性，可找姿勢較正確的學生示範。 <p>生涯發展教育：培養自己的興趣、能力。培養良好的人際互動能力。</p>
<p>單元一、球類運動和游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穩扎穩打 2. 捷泳 	<p>15 【活動一】捷泳漂浮打水前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作 2. 漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生6~8人一組同時進行。 <p>【活動二】捷泳划手練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先於池岸上再進入池中示範划手動作，面向池壁臉部朝前、頭部保持在水面上 <p>【活動三】捷泳閉氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2. 扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。 3. 持浮板閉氣划手打水前進：雙手扶著浮板，結合捷泳的打水與划手動作閉氣前進。 <p>【活動四】划手前進團體賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班平分六組，平均散開排在泳池一端。 2. 在水中一邊行走前進，一邊進行划手和換氣的連續動作，直到手觸到泳池對面的牆結束。 3. 前一人觸牆後，同組的下一人才能下水出發，最快完成的組別獲勝。 <p>海洋教育：1. 會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。 2. 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 3. 學會至少一種游泳方式(如捷式、蛙式、仰式等)。</p>

<p>單元三、田徑跑跳接</p> <p>1 跑跳變化多</p> <p>2 接力大贏家</p> <p>3 跳高有妙招</p>	<p>15</p> <p>【活動一】繞場變化跑跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範繞場變化跑跳的方式 2. 教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作，項目可增減，每一種跑步變化的方式各約 20 公尺。 <p>【活動二】直線變化跑跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用跑道的直線，設計跑跳變化的活動。 2. 直線變化跑跳的動作設計範例：(1)直線左右側跑。(2)左右踏併跑。(3)併腿前後跳躍橫移。 <p>【活動三】線梯快速跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備 1~2 個線梯的場地。教師指導學生在線梯場地上練習快速向前跑，跑步時每一步都要踩在框內。 2. 學生依序練習，一人跑完後，下一人再出發，避免發生碰撞。 <p>【活動四】線梯跑跳樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範線梯跑跳的動作：(1)側面踏併跑。(2)分腿併腿跑。(3)向前跑跑跳。 2. 學生依序完成上述動作的練習。教師鼓勵學生嘗試其他不同的練習方法。 <p>【活動五】蹲踞式起跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段說明口令，學生練習蹲踞式起跑的分解動作：(1)各就位。(2)預備。(3)起跑。(4)加速跑。 2. 學生熟悉分解動作後，再練習連續的起跑動作。 <p>【活動六】裁判工作分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備馬表、哨子及成績登錄簿，並指導學生協助擔任裁判工作。 2. 教師說明裁判工作：(1)檢錄員。(2)起跑發令員。(3)終點裁判。(4)計時員。(5)成績登錄員。 3. 裁判工作應有兩組人員輪流擔任，以便替換，才能檢測每個人的成績。 <p>【活動七】跑出好成績</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行 100 公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判 2 人，分別按壓兩位跑者的馬表以判讀成績。 <p>【活動八】繞場接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行繞場接力活動 <p>【活動九】接力區傳接棒</p> <p>. 每人跑 100 公尺，則 100 公尺標示線的前後 10 公尺為接力區。</p> <p>【活動十】傳接點的探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引領學生共同分享與討論，在接力區內完成傳接棒的規範下，如何依據跑者的速度，找出 20 公尺內最理想的傳接點。 <p>【活動十一】傳接妙招互動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2. 傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。 <p>【活動十二】起跳練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動前，先帶領學生做腳踝、膝關節的暖身活動，避免運動傷害。 2. 教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時 <p>【活動十三】助跑起跳練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生嘗試跳躍，了解自己的跳高能力，並選擇適合自己挑戰的高度。 2. 引導學生嘗試跳躍：(1)助跑時，單腳側面起跳，速度由慢而快，步伐逐漸加大，最後三步逐漸降低身體重心，預備起跳。(2)起跳腳用力下踩，前導腳及雙手用力向上擺起跳。(3)落地時
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【活動十四】剪式跳高</p> <p>1. 教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。</p> <p>2. 教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。</p> <p>性別平等教育 1 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>家政教育 1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>生涯發展教育: 1. 培養自己的興趣、能力。 2 培養良好的人際互動能力。</p> <p>人權教育 1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

健康部分

單元名稱	節數	教學活動重點
二、安全新生活 1 事故傷害放大鏡 2 平安去郊遊 3 家庭休閒活動日	7	<p>【活動一】安全大檢視</p> <p>1. 教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。</p> <p>2. 以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。</p> <p>3. 分組討論後，進行小組分享。</p> <p>4. 總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。</p> <p>5. 學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。</p> <p>6. 教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。</p> <p>7. 學生發表經歷過或看過的事務傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。</p> <p>【活動二】校園惡作劇</p> <p>1. 教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。</p> <p>2. 「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。</p> <p>3. 帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。</p> <p>4. 教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。</p> <p>5. 教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。</p> <p>環境教育 1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>生涯發展教育 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【活動一】我是偵探家</p> <p>1. 教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。</p> <p>2. 教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷</p>

	<p>害的發生。</p> <p>3. 歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。</p> <p>【活動二】遊覽車安全</p> <p>1. 教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。</p> <p>2. 教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。</p> <p>3. 歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。</p> <p>家政教育</p> <p>1 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>2 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【活動一】家庭休閒活動計畫</p> <p>1. 教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。</p> <p>2. 搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。</p> <p>3. 搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。</p> <p>4. 教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。</p> <p>【活動二】鐵馬停看聽</p> <p>1. 教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。</p> <p>2. 教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？</p> <p>3. 教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。</p> <p>(1)不可雙載：勿貪圖方便兩人共乘一輛腳踏車。</p> <p>(2)不可逆向：應選擇慢車道靠右邊騎乘。</p> <p>(3)不可單手騎乘：避免一手拿傘或其他物品時，以另一手單手騎乘腳踏車。</p> <p>(4)不可並排騎乘：行進間應成一路縱隊行進，兩車相隔一車以上的適當距離。</p> <p>(5)不可因貪快而違反交通號誌或其他交通規則。</p> <p>(6)轉彎時應減速慢行，避讓車輛並保持安全距離。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>
<p>四、做自己 愛自己 1 獨特的自己</p>	<p>7</p> <p>【活動一】喜歡自己</p> <p>1. 教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。</p> <p>2. 教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。</p>

2 珍愛自己

3. 學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。
4. 教師抽出 5~8 張紙條內容帶領全班討論與澄清。
5. 教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。

【活動二】成長的喜悅

1. 教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。
2. 學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？
3. 教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。

【活動三】另一種美

1. 教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。
2. 師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。
3. 師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。
4. 教師引導學生思考並發表：如果班上每個人的優缺點都一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？
5. 教師提醒學生應勇於表現優點，改進缺點，秉持積極態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。

【活動四】聽聽別人怎麼說

1. 教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。
2. 學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。
3. 教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。

【活動五】盡力試試看

1. 教師發下「我的行動計畫」學習單。
2. 請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？
3. 2 人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。
4. 鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。

性別平等教育

- 1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 2 認知次文化對身體意象的影響。
- 3 理解性別特質的多元面貌。

家政教育

瞭解個人具有不同的特質。

生涯發展教育

培養良好的人際互動能力。

人權教育

欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【活動一】認識成癮物質（一）

1. 將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。
2. 教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。
3. 學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。

【活動二】認識成癮物質（二）

1. 學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。
2. 學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。

【活動三】「菸」之非福

1. 教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌代表意義。再說明一手菸、二手菸和二手菸的定義。
2. 學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和二手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。
3. 教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：(1)健康危害。(2)經濟花費。(3)人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。
4. 教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。
5. 教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。

【活動四】拒絕菸害

1. 教師說明在求學過程或日常生活中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。
2. 教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定
3. 好的決定是健康、安全、尊重自己和別人及符合家庭、學校和社會規範的。
4. 教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。

【活動五】害人害己「醉」可怕

1. 將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。
2. 師生針對有關酒後駕車的報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。
3. 教師說明酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全，請學生回家提醒家人酒後駕車危險又違法。

【活動六】關愛家人

1. 教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。
2. 教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。

【活動七】檳榔危害知多少

1. 將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌所代表的意義。
2. 師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。
3. 教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。
4. 教師說明嚼檳榔是國人罹患口腔癌的主要原因。嚼檳榔者又有吸菸、飲酒的習慣，增加罹患口腔癌的危險性。

【活動八】拒檳真心話

1. 學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。
2. 教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查預防口腔癌。

【活動九】戒檳方法報你知

1. 教師說明幫助家人戒檳的六種方法。

	<p>2. 除了利用上述六種戒癮方法外，可陪伴家人參加戒癮班或撥打戒癮專線，獲得專業資訊和協助。</p> <p>3. 鼓勵學生將所學的戒癮方法告訴有嚼檳榔的家人並採取行動，陪伴和支持家人戒除檳榔。</p> <p>【活動十】小心！K掉你的健康</p> <p>1. 教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。</p> <p>2. 師生針對課前蒐集有關藥物濫用的報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。</p> <p>3. 教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。</p> <p>【活動十一】向毒品說「不」</p> <p>1. 教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。</p> <p>2. 教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。</p> <p>3. 面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。</p> <p>4. 教師介紹拒絕方法，學生回想情境演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。</p> <p>【活動十二】飲料的陷阱</p> <p>1. 教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。</p> <p>2. 教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。</p> <p>【活動十三】拒毒行動</p> <p>1. 教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。</p> <p>2. 在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。</p> <p>3. 每個人要學會做自己的主人，不被毒品控制人生，請學生寫下並分享自己的拒毒行動，教師歸納並補充說明。</p> <p>家政教育</p> <p>1 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>2 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>六、健康防護罩</p> <p>1 當心傳染病</p> <p>2 醫療服務觀測站</p> <p>3 醫療消費有一套</p>	<p>【活動一】認識傳染病</p> <p>1. 學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。</p> <p>2. 教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。</p> <p>3. 兩位學生分別抽出疾病名、生病原因，名稱與原因相符，齊聲說出「配對成功」；不相符則說出「配對失敗」並將紙條放回箱內。直到疾病名稱抽完為止。</p> <p>【活動二】邪惡三角幫</p> <p>1. 教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生</p> <p>2. 學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？</p> <p>【活動三】難纏的肺結核</p> <p>1. 學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。</p> <p>2. 教師透過提問澄清學生的觀念。</p> <p>【活動四】變幻莫測的新型流感</p> <p>1. 教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵</p>

土或飛沫而感染。

2. 全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。

【活動五】防患未然小心狂犬病

1. 教師說明行政院農業委員會於 2013 年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。

2. 教師說明患有狂犬病的傳染途徑和懼病症狀、預防方法。

【活動六】提高警覺預防愛滋病

1. 教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。

2. 教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。

3. 請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。

【活動七】打擊傳染病

1. 教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。

2. 請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。

3. 請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。

【活動八】防疫一把罩

1. 教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。

2. 教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。

【活動一】認識不同的醫療資源

1. 配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。

2. 請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？

3. 教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。

【活動二】醫療消費停看聽

1. 配合課本上的案例，討論在選擇醫療消費時應該注意哪些事項？

2. 教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。

【活動三】認識全民健保

1. 教師配合保險宣傳短片引起動機。

2. 詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？

3. 教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保 IC 卡，作為民眾就醫時的證明。

4. 說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。

5. 教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。

【活動四】健保 Q&A

1. 教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。

2. 教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。

3. 教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。

家政教育 認識基本的消費者權利與義務。

【活動一】就醫有一套

1. 教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？

	<p>2. 教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。</p> <p>3. 教師歸納看病時先住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。</p> <p>【活動二】說清楚問明白</p> <p>1. 教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。</p> <p>2. 學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。</p> <p>3. 針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。</p> <p>【活動三】醫療消費大闖關</p> <p>1. 教師詢問學生在進行醫療消費時，是否能表現理性且負責任的行為？說明闖關活動的規則：(1)選出六個關主。(2)全班分成六組，闖關時以小組為單位一起活動，但每個人皆需闖關。(3)闖關成功由關主簽名認證。</p> <p>2. 進行闖關活動(1)請說出你生病時看病的醫療院所名稱，它屬於基層診所還是其他醫療機構呢？(2)你有固定去看病的醫師嗎？生病時你會先到附近診所看病嗎？(3)看病時你會檢視醫師證書和看診醫師本人是否一致嗎？(4)看病時你能清楚陳述病情，有問題時也會當場請教醫師嗎？(5)醫師開藥給你時，你會問哪些問題？(6)你會配合藥師的指示用藥嗎？(7)你上次看病是什麼時候？你平時會如何注意預防感冒，維持身體健康呢？(8)機智問答時間：學生抽號碼牌並回答問題。</p> <p>3. 請學生統計自己一共通過幾個關卡的考驗，教師鼓勵表現優良者。歸納出聰明的醫療消費者知道自己的權利和義務，也會在生活中實踐以達到健康生活為目的。</p> <p>家政教育 認識基本的消費者權利與義務。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

1. 平時表現 30%
2. 健康-考試 30%
3. 體育-測驗 40%

五、學期評量具體指標：

1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。
2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。
3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。
4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。
5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。
6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識消費者的權利與義務。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級健體領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者：王凱信
---------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。 2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。 3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。 4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。 5. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。 6. 學習關懷老年人、自我照護的方法。	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估社區運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、球類快樂玩	1. 排球你我他 2. 卯足全力 3. 籃球高手
二、寶貝我的家	1. 溝通的藝術 2. 家庭危機
三、跑跳擲樂無窮	1. 跑走好體能 2. 跳遠小飛俠 3. 壘球投擲王 4. 跳出變化
四、美麗人生	1. 生長你我他 2. 飲食小專家
五、搶救地球	1. 生病的地球 2. 環境污染面面觀
六、老化與健康	1. 關懷老年人 2. 健康檢查

三、教學活動內容：

健康部分

單元名稱	節數	教學活動重點
單元二 寶貝我的家	4	<p>【活動一】溝通的原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生問題，並請學生分享。 2. 教師說明「有效溝通的原則」。 <p>【活動二】溝通藝術家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「情境1」及「情境2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2. 教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。 <p>【活動三】認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受害者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2. 運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 <p>【活動四】打擊家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2. 教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。 <p>【活動五】離婚不離愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2. 教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 <p>【活動六】從心出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「面對父母離婚的正確做法」。 2. 引導學生正面向對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。 <p>【活動七】珍愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 <p>【活動八】化解爭執</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2. 教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。 <p>家政教育：1. 能正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 2. 碰到家庭問題時，能夠調整心態，並關心有類似問題的人。</p> <p>生涯發展教育：1. 培養良好的人際互動能力。 2. 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>人權教育：1. 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>
單元四 美麗人生	6	<p>【活動一】超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組，並請各組派一位代表到臺前進行各項比賽，包括：比一比誰的小腿最長、誰的頭圍最大、誰的肩膀最寬、誰的臂力最強、誰的柔軟度最好等。 2. 教師透過提問引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2) 每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3) 你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 3. 教師統整說明：每個人的身體外形和身體能力各自有其獨特性，並且會隨著時間的變化而改變，這就是成長的軌跡。

	<p>【活動二】我們都是這樣長大的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2. 教師請角色扮演學生分享揣摩時的感想，並請其他學生補充說明觀察的心得，引導學生思考不同年齡層的身體活動特徵。 3. 教師請學生上臺依照生長的順序將人生各階段排序，並寫在黑板上，教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。 <p>【活動三】成長的祕方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2. 教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3. 教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 <p>【活動四】為自己加油</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 養成健康的生活習慣。 (2) 擁有健康的心理狀態。 (3) 建立良好的群己關係。 2. 教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？ <p>【活動五】不同階段的飲食原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 76 頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 <p>【活動二】飲食習慣自我檢視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據自己最近一週的飲食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2. 教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。 <p>【活動六】買菜遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為 4 組，第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2. 教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 <p>【活動七】精挑細選我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回憶陪家人選購食物的經驗，並請學生發表選購食物的原則。 2. 教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。 <p>【活動八】食材處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前再清洗。 2. 教師說明食材的處理方式。 <p>【活動九】好菜下鍋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：. 滷肉、炸雞、清蒸魚。 <p>【活動十】異國風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2. 教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 <p>【活動十一】用餐禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本第 84 頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2. 接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。 <p>生涯發展教育：1. 能了解個人生長發育的因素。</p> <p>家政教育：1. 能列舉選擇食物的正確方法。</p>
<p>單元五 搶救地球</p>	<p>6</p> <p>【活動一】環境偵查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。 2. 教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3. 教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。 <p>【活動二】汙染會影響我嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考環境汙染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 <p>【活動三】環保糾察隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明環境汙染事件的解決方法。 <p>【活動一】是誰汙染了水？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而遭受破壞；教師亦可視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2. 教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。 3. 共同討論水汙染對環境及健康的影響。 <p>【活動二】淨水計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本第 125 頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2. 教師將全班同學分成 4 組，每組先選擇一個水汙染問題，例如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 <p>【活動三】減汙行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。

	<p>2. 師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。</p> <p>【活動四】聲音體驗營</p> <p>1. 教師向學生說明，「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音環境時，身心有哪些感受與反應。</p> <p>2. 說明聲音對人體生理及心理的影響。</p> <p>【活動五】防制噪音我也行</p> <p>1. 教師以課本第 130 頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。</p> <p>2. 每組先選擇一個社區噪音汙染問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上台報告。</p> <p>4. 教師向學生歸納說明改善噪音方法。</p> <p>【活動六】空氣汙染小百科</p> <p>1. 教師配合課本第 132 頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。</p> <p>2. 教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80~90% 的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。</p> <p>3. 教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。</p> <p>4. 說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。</p> <p>【活動七】健康深呼吸</p> <p>1. 教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。</p> <p>2. 師生共同討論減少空氣汙染的方法。</p> <p>【活動八】減碳好決定</p> <p>1. 為了維護良好的空氣品質，我們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。</p> <p>2. 師說明做決定的步驟。</p> <p>3. 師請學生閱讀課本第 135 頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。</p> <p>【活動九】社區總動員</p> <p>1. 每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。</p> <p>家政教育：1. 參與社區環保活動。 2. 列舉改善各種汙染的方法。</p>
<p>單元六 老化與健康</p>	<p>4 【活動一】老年期的飲食保健</p> <p>1. 教師向學生說明臺灣地區老年人所占的人口比例越來越高，俗話說「家有一老，如有一寶」，如果希望家中的長輩長壽又健康，最根本的方法就是從飲食保健做起。</p> <p>2. 教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。</p> <p>3. 教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。</p> <p>【活動二】飲食設計巧思量</p> <p>1. 教師配合課本內容提出假設情境，並詢問學生「如果家中來了年邁的長輩，應該準備哪些食物招待他們呢？」，請學生自由發表。</p> <p>2. 教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。</p> <p>3. 教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。</p> <p>【活動三】快樂銀髮族</p> <p>1. 教師請學生分組表演短劇，每組 5 分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。</p> <p>2. 表演結束後，全班共同推舉出最佳劇情、最佳劇本、最佳男演員、最佳女演員、最佳導演、最佳造型等獎項。</p> <p>3. 師生依據話劇內容共同討論「如何增進對老年人的照顧」，教師適時補充說明。</p> <p>【活動四】體貼小幫手</p> <p>1. 教師說明每個人都會變老，和樂的家庭氣氛對老年人的健康有很大的幫助。由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。</p> <p>2. 教師請學生思考並發表下列事項：</p> <p>(1) 描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。</p> <p>(2) 說一說，你曾經幫助老年人什麼事？</p> <p>(3) 想一想，你還可以再為他們做哪些事？</p>

	<p>【活動五】溝通零距離</p> <p>1. 教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。</p> <p>2. 教師說明與老年人溝通時，應該運用同理心站他們的立場上思考，將我們的反應放慢，或許一開始會有挫折，覺得與爺爺、奶奶無法溝通，但是多嘗試幾次並把握溝通的原則後，便會覺得爺爺、奶奶其實很可愛。</p> <p>家政教育：1. 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2. 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>生涯發展教育：1. 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>單元名稱</p>	<p>教學活動重點</p>
<p>單元一 球類快樂玩 活動1 排球你我他</p>	<p>6</p> <p>【活動一】低網排球雙打遊戲</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長6公尺、寬3公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」。</p> <p>2. 教師將學生分為4人一隊進行活動，並說明「低網排球雙打遊戲」的規則。</p> <p>3. 教師可準備計分板，以即時登錄各隊得分，判定勝負；並應適時提醒學生注意活動安全。</p> <p>【活動二】低網排球多人賽</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長14公尺、寬6公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」。</p> <p>2. 教師將學生分為6人一隊進行活動，並說明「低網排球多人賽」的規則。</p> <p>【活動三】發球看我</p> <p>1. 教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，可特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。</p> <p>2. 教師示範並說明「低手發球」的動作要領。</p> <p>3. 教師於場中畫出距離標示，自0~12公尺，每4公尺畫一條線，請學生2人一組持球輪流練習，並將自己揮擊的距離記錄下來。</p> <p>【活動四】發球得分賽</p> <p>1. 教師指導學生布置場地，在地面上畫出長14公尺、寬6公尺的長方形場地，並以排球球柱及球網架設一個高度約120公分的「低網」；以粉筆在場地中間畫分出「短距發球線」，場地的底線即為「長距發球線」。</p> <p>2. 全班分為5人一組，每人輪流發球5次，一人發球時，其餘4人在對面協助撿球。發球者每次發球前，可自由選擇發球位置，在「短距發球線」上發球成功得1分，在「中距發球線」上發球成功得2分，在「長距發球線」上發球成功得3分；發球時須控制球的落地點，使球落在網子對面的有效區域內，即「發球成功」，未發球成功不計分，各組組員輪流發球完畢後，累計總分最高的組別獲勝。</p>
<p>單元一 球類快樂玩 活動2 卯足全力</p>	<p>6</p> <p>【活動一】觸球向前走</p> <p>1. 學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。</p> <p>【活動二】走步盤球</p> <p>1. 學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「走步盤球」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。</p> <p>【活動三】盤球向前跑</p> <p>1. 以白線標示出相距約20公尺的起點線、終點線，並請學生分為5人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。</p> <p>【活動四】盤球繞線跑</p> <p>1. 學生分為4人一組，每組第一人聽到教師哨音後，由起點出發，沿著地面上不規則的圖形或路線移動，練習盤球前進，待第一人返回後，下一人才可以出發，全組最快完成者獲勝。</p> <p>【活動五】過門達陣</p> <p>1 比賽時每人帶著一顆球站立在中央圓圈內，聽到教師哨音後，各自向球門盤球前進，盤球通過三角錐球門才算完成任務，每組最後一個通過球門者所花的時間，即為該組成績；全員完成任務後，換下一組進行，最後，統計各組</p>

	<p>所花的時間，時間最短的組別獲勝。</p> <p>【活動六】誰是贏家</p> <p>1. 到教師哨音後，每組第一人以盤球向前跑的方式前進，逆時針繞圓一圈後，繼續盤球到對面球門，將球交給下一位組員。</p> <p>【活動七】行進間傳接球</p> <p>1. 教師示範並說明「一人行進間傳接球」、「兩人行進間傳接球」活動，並請學生分組練習。</p> <p>【活動八】三角移動傳接球</p> <p>1. 教師請學生分為3人一組，站立呈三角形，並請每組各自分配A、B、C的角色，接著，說明「三角移動傳接球」的移動路線。</p> <p>2. 每組前進約10公尺後，換下一組進行，各組中的角色A亦可輪流擔任。</p> <p>【活動九】足背踢球射門</p> <p>1. 學生6人一組，每組再均分為2小組，小組之間相距約12公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球。</p> <p>【活動十】射門對抗賽</p> <p>1. 每次2組進行比賽，先由一方的第一人以足背前踢的方式，讓球滾地通過己方球門，再滾向對方球門；對方第一人以不停球的方式，瞄準來球，並以足背將球踢出，讓球依序滾過己方球門後，再滾向對方球門。</p> <p>【活動十一】傳球與射門</p> <p>1. 教師示範並說明「側踢射門」、「前踢射門」、「跑動射門」活動，並請全班學生分為3組，輪流練習。</p> <p>【活動十二】4對4攻防戰</p> <p>1. 4人一組，聽到教師哨音後，進攻組由底線出發，交互運用盤球和傳接球的技巧，向球門前進，成功射門得1分。得分後，返回底線，再次進攻；在進攻、防守的過程中，若球出界而場外進攻組組員來不及接應，進攻組須返回底線，重新出發；每回合5分鐘，時間結束後攻、守互換。</p> <p>【活動十三】3對3對抗賽</p> <p>1. 聽到教師哨音後，進攻組由中線出發，向任一球門前進，成功射門得1分。</p> <p>2. 當防守組成功攔截進攻組的球時，攻、守互換，原「進攻組」變成「防守組」、原「防守組」變成「進攻組」，向對面球門前進，成功射門得1分。</p> <p>【活動十四】樂樂足球介紹</p> <p>1. 說明「樂樂足球比賽規則」。</p> <p>2. 說明「樂樂足球比賽」的發球要領：發球者必須先彎腰以一手扶球固定，可以容許發球者手離開球，但要在身體直立前將球踢出。</p> <p>【活動十五】樂樂足球比賽</p> <p>1. 5人一隊，每次2隊進行「樂樂足球比賽」，比賽時間分為上、下兩個半場，每半場5~10分鐘，教師可依班級人數調整比賽時間，亦可依隊數多寡進行循環對抗排名賽。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>單元一 球類快樂玩 活動3 籃球高手 活動4 3對3比賽</p>	<p>12</p> <p>活動3 運球高手</p> <p>【活動一】運球高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範蹲姿運球、運球繞身、8字運球的方式。 2. 學生依據教師示範的動作練習。 <p>【活動二】運球接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分隊，相對排列，中間約距10公尺，練習直線運球遊戲。 2. 直線運球遊戲結束後，依所分組別繼續進行曲線運球遊戲。 <p>【活動三】衝出重圍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廣場圍出一方陣範圍，並於方陣中隨意擺放障礙物多個。 2. 6~8人一組，從方陣一端運球至另一端離開方陣，但不可碰觸障礙物。 <p>【活動四】瞄準目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生投球時，膝蓋微蹲，利用全身的力量，由下而上將球投出。 2. 學生依據不同的投籃地點，選擇不同的投籃路徑，並熟悉投球時的力量。 <p>【活動五】步步高升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並利用一個籃框進行比賽，依課文指定的8個定點依序練習投籃。 <p>【活動六】傳球與投籃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每半個球場分A、B兩組進行，一組負責傳球，另一組於接球後立定投籃。 2. 傳球者運用各種傳球技巧將球傳向接球者，接球者選擇不同投球定點練習投籃。 3. 亦可由學生自行決定傳球的方式、傳球與投籃的地點等，將其記錄於課本上，並在籃球場地圖上畫下說明簡圖。 <p>活動4 3對3比賽</p> <p>【活動一】規則講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解規則，讓學生能了解比賽中該注意的事項與遵守的規範。 <p>【活動二】分組比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生分組進行3對3比賽。
<p>單元三 跑跳擲樂趣多 活動1 跑走好體能</p>	<p>4</p> <p>【活動一】三人長距離跑走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先測量距離，放置標誌物標示出場地中的第一次慢跑區、第一次緩步走區、第二次慢跑區、第二次緩步走區、第三次慢跑區，可利用操場跑道或校園中其他平坦的地面、草地作為練習的場地。 2. 教師指導全班學生分組，3人一組依序出發，以「走、跑相間」的方式練習800公尺長距離跑走。慢跑和緩步走的順序為：慢跑200公尺、緩步走50公尺，再慢跑200公尺、再緩步走50公尺，最後慢跑300公尺抵達終點。 3. 教師向學生說明，出發前各組可以透過討論，決定活動進行時採取的隊形（前後排列或左右並排）；並且應先做暖身活動，長距離跑走時，組員之間要互相鼓勵，一起完成練習並抵達終點。 <p>【活動二】互動你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考「增進人我互動的表現與方法」，並以【活動一】三人長距離跑走作為討論的依據，透過思考與討論，讓學生體認團體互助的精神。 2. 教師向學生說明，進行團體長距離跑走活動時，應彼此關心、體諒，一起為提升心肺適能而跑，並依組員的體能狀況隨時調整慢跑速度，如果互不關心而各跑各的，或因有人跑太快或太慢而心生埋怨，就失去團體練習的意義。 3. 師生共同歸納「增進人我互動的表現與方法」，並說明進行活動時若能彼此關心和體諒、保持良好的溝通，就能有效增進團體之間的互動。 <p>【活動三】800公尺跑走檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前指導學生做好「800公尺跑走檢測」的準備。 2. 教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3. 教師將全班分成3~4組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。 4. 檢測完畢後，由教師登錄測驗成績，課後再帶領學生依據「教育部體育署體適能網站」的測驗常模，了解自己的成績表現。 <p>性別平等教育：能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</p>
<p>單元三 跑跳擲樂趣多 活動2 跳遠小飛俠</p>	<p>4</p> <p>【活動一】原地向上跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行暖身活動，加強腳踝、膝關節等部位。 2. 教師示範並說明「原地向上跳」動作要領。 3. 教師請學生練習「原地向上跳」動作，並巡視行間適時給予指導；練習時，應提醒學生注意與他人之間的距離，避免碰撞造成危險。 4. 動作熟練後，教師亦可指導學生挑戰「原地摸腳跳躍」，嘗試跳起在空中時，加上雙手摸腳的動作。

	<p>【活動二】立定跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先向學生說明，跳遠可以展現自己的速度、彈跳力和協調性等身體能力，並可以加強心肺耐力、促進身體健康。接著，教師將學生分為5人一組，進行各種跳遠體驗。 2. 活動進行時，教師應適時提醒學生注意安全，完成動作後應盡快離開沙坑，前一人離開後，下一人才可以開始行動。 3. 教師引導學生發表跳遠體驗後的感想，並帶領全班同學共同討論「增加立定跳遠距離的方法」。 <p>【活動三】立定跳遠空中拍球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明「立定跳遠空中拍球」的動作要領：原地起跳後，向上提膝、雙臂盡力向上伸展，拍擊懸掛於空中的氣球。 2. 教師請學生分組進行練習，並巡視行間適時給予指導，提醒學生起跳時的角度以45度角為宜，落地時必須雙腳同時著地；目標物的位置可視學生學習的狀況逐漸增高、拉遠，以循序漸進練習跳遠的空中動作。 <p>【活動四】立定跳遠大邁進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生說明，透過【活動二】及【活動三】的練習，現在，學生對於原地立定跳遠的動作技巧，應能更加熟練。 2. 接著，教師請學生分組進行立定跳遠練習，並巡視行間適時給予指導。 3. 教師強調立定跳遠的動作要領：起跳後，雙臂向上擺動、提高身體的重心，眼睛注視前方或前上方，為落地做好準備。 4. 教師宜提醒學生，活動進行時須等到前一人離開沙坑後，才能開始行動。 <p>【活動五】找出慣用腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生向前跑3~5步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。 <p>【活動六】最佳步點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分為2人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑13步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 2. 練習助跑動作時，教師宜提醒學生互相合作、觀察，藉由討論與演練，調整出適合自己的助跑距離。 <p>【活動七】神機妙算來助跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分為2人一組，運用【活動六】所丈量出的助跑步點，每組各自在一個「練習跑道」上依序練習，熟練急行跳遠的助跑動作。 2. 組輪流到「沙坑場地」試跑3次，試跑時，慣用腳踩在起跳板上，且足尖不超過起跳板的前緣才算試跑成功；未輪到的組別在「練習跑道」繼續練習。 <p>【活動八】沙坑試跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動。 2. 教師請全班同學分組，接著，示範並說明沙坑試跳的動作要領：助跑13步後踩板起跳，踩板時須以整個腳掌用力踩起跳板，跳起在空中時，雙臂向上帶動、向上提膝，盡量放鬆身體；著地時須雙腳同時落地，避免運動傷害。 <p>【活動九】試跳成功與丈量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為6人一組，進行急行跳遠檢測（助跑13步），並藉此教導學生判定試跳成功和丈量跳遠距離的方法。 2. 組員間的角色須輪流擔任，3人為裁判（一人判定試跳是否成功並記錄成績，兩人執行試跳成功後的距離丈量），另外3人為跳躍者，每人依序助跑跳遠3次，以距離最遠的一次作為測驗成績；全組測驗完畢後，換下一組繼續，未輪到的組別，在空地依序練習急行跳遠的助跑動作。 <p>性別平等教育：能與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。</p>
<p>單元三 跑跳擲樂 趣多 活動3 壘球投擲王</p>	<p>4</p> <p>【活動一】方向大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範並說明壘球的持球動作。 2. 教師指導學生布置場地，將三角錐（或目標物）依課本第56頁所示，分別排放，並請全班同學分為6人一組，每人每次投擲3球，依序進行遊戲。 3. 教師指導學生互相觀摩與欣賞，投擲完畢後，請學生說出哪一種投擲方式較能控制球的方向？為什麼？ 4. 教師歸納說明投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直與身體適時的傾彎，才能有效控制投擲的方向。 <p>【活動二】壘球擲遠遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生布置場地，將三角錐（或標示物）依課本第57頁所示排放，同一列每兩個三角錐間距約5公尺，左右各五個三角錐，依序標示出1~5分的得分區，形成扇形場地。

	<p>2. 教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。</p> <p>【活動三】壘球擲準遊戲</p> <p>1. 教師事先布置場地，在距離投擲者 3 公尺處，以跳高架或球柱將呼拉圈固定住，作為擲準的目標區。</p> <p>2. 教師將全班分為 6 人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲 3 球，成功穿越呼拉圈即得 1 分，投完 3 球再慢跑上前將球檢回，並換下一位組員。</p> <p>【活動四】投出信心</p> <p>1. 教師將學生分為 6 人一組，每人每次投擲 3 顆球，輪流進行「原地肩上投擲」練習，投擲時須注意手臂擺振、屈膝伸直、身體前彎，再加上扭腰轉身的力量，用力向前上方投出。</p> <p>2. 教師示範並說明「助跑肩上投擲」要領。</p> <p>4. 教師請學生分組練習助跑肩上投擲，每人每次投擲 3 顆球，以距離最遠的一次作為最佳成績；組員間的角色須輪流擔任，兩人負責丈量投擲的距離，其餘 4 人輪流練習助跑肩上投擲。</p>
<p>單元三 跑跳擲樂 趣多 活動 4 跳出變化</p>	<p>4</p> <p>【活動一】個人跳變化多</p> <p>1. 教師指導學生慢跑操場兩圈，並進行身體各部位的伸展活動，確實完成暖身活動後，全班練習個人的變化跳動作。</p> <p>2. 教師示範並說明各種變化跳的動作要領。</p> <p>【活動二】跳繩移位練習</p> <p>1. 學生依序以「跑步移動跳」的方式移動，利用 S 形或圓形路徑抵達表演站，並在表演站定點做出已學會的變化跳動作，例如：正交叉迴旋跳、左右開合跳等。</p> <p>【活動三】前後迴旋跳</p> <p>1. 教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。</p> <p>【活動四】迴旋變速通</p> <p>1. 教師指導學生連續「一跳一迴旋」4 次，再跳出「一跳二迴旋」，並巡視行間適時給予指導；亦可請表現較好的學生示範表演。</p> <p>【活動五】動作組合與表演</p> <p>1. 學生配合前後迴旋的方式和速度的變化，設計成一套精彩的表演，增添個人才藝特色。</p> <p>【活動六】雙人擺繩輪流跳</p> <p>1. 教師說明「雙人擺繩輪流跳」的動作要領。</p> <p>2. 教師指導全班同學分為 2 人一組，練習雙人擺繩輪流跳，繩內跳躍者必須完成連續 5 次的跳繩動作，並且順利出繩換人。</p> <p>【活動七】衛星繞地球</p> <p>1. 教師指導全班同學分為 2 人一組，進行衛星繞地球活動，教師巡視學生練習的情形，並適時給予指導。</p> <p>【活動八】單人持繩迴旋共同跳</p> <p>1. 教師指導學生分為 2 人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續 5 次的跳繩動作即算過關，兩人交換角色輪流練習。</p> <p>【活動九】雙人持繩迴旋共同跳</p> <p>1. 教師指導學生分為 2 人一組，進行雙人持繩迴旋共同跳練習，教師可請學生共同討論後決定練習的方式，完成連續 5 次過關。</p> <p>【活動十】多人持繩迴旋跳</p> <p>1. 教師將全班分為 2 人一組，練習兩人持繩迴旋跳。</p>

四、評量方式：

1. 平時表現 30%
2. 健康-考試 30%
3. 體育-測驗 40%

（評量方式及比例各班不同會有調整）

五、學期評量具體指標：

1. 了解運動或遊戲規則，培養合群互助的態度。
2. 從團體學習中熟練籃球與足球的動作技巧。
3. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。
4. 了解環境汙染問題對人類與環境的響，並培養積極參與環境保護的行動力。
5. 能以同理心關懷及尊重老人。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 健體領域	每週 3 節，共 63 節	設計及教學者：蔡榮泰
----------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當地化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同飲食文化。</p> <p>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5. 了解短跑及傳接棒的動作要領，並在活動中培養同儕互助合作的團隊精神。</p>	<p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。</p> <p>5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求助。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務</p>

	<p>及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 認識消費者在運動相關事務上的權利義務及其與健康的關係。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、球類全能王	1. 來打羽球 2. 排球高手 3. 快打旋風
二、人際加油站	1. 人際交流 2. 拒絕的藝術 3. 化解衝突
三、舞躍大地 樂悠游	1. 原住民舞蹈之美 2. 蛙泳
四、聰明消費學問多	1. 消費停看聽 2. 消費高手
五、跑接好功夫	1. 短距離快跑 2. 大隊接力 3. 練武強體魄
六、非常男女大不同	1. 哪裡不一樣 2. 拒絕騷擾與侵害 3. 性別平等與自我肯定

三、教學活動內容：

健康部分

單元名稱	節數	教學活動重點
單元二、 人際加油站 1. 人際交流 2. 拒絕的藝術 3. 化解衝突	6	<p>【活動一】親情與友情</p> <p>1. 教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。</p> <p>2. 教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。</p> <p>3. 進行「愛要勇敢說」活動。</p> <p>【活動二】人際相處</p> <p>1. 教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。</p> <p>2. 教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。</p> <p>3. 教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。</p> <p>【活動三】伸出友誼之手</p> <p>1. 教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。</p> <p>2. 教師請學生思考下列問題，並上臺發表：</p>

(1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？

(2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？

(3)如果你是小智，你會如何認識新同學呢？

【活動四】人際互動寶典

1. 教師說明「增進人際互動的技巧」。

2. 教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。

【活動五】人氣紅綠燈

1. 教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。

2. 教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。

【活動六】測試你的人氣指數

1. 教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。

2. 教師說明得到的越多☺，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。

【活動一】該不該拒絕

1. 教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。

2. 教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。

【活動二】拒絕原則

1. 教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。

2. 教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。

【活動三】情境演練

1. 教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。

2. 教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。

【活動四】肯定自我

1. 教師請學生回想拒絕別人的經驗。

2. 教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。

3. 教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。

【活動一】衝突發生

1. 教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。

	<p>2. 教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。</p> <p>【活動二】解決衝突</p> <p>1. 教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。</p> <p>2. 教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。</p> <p>3. 教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。</p> <p>生涯發展教育：能生涯規畫與終身學習並能表達、溝通與分享。</p> <p>防制霸凌教育</p>
<p>單元四、 聰明消費學 問多 1. 標示停看聽 2. 消費高手</p>	<p>7</p> <p>【活動一】商品標示不可少</p> <p>1. 教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。</p> <p>2. 教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。</p> <p>【活動二】運動用品仔細挑</p> <p>1. 挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。</p> <p>2. 教師說明「選購運動鞋的注意事項」。</p> <p>3. 教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。</p> <p>【活動三】食品標示看仔細</p> <p>1. 教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>2. 教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。</p> <p>3. 教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。</p> <p>【活動四】選購食品有一套</p> <p>1. 教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。</p> <p>2. 教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。</p> <p>【活動五】用藥安全</p> <p>1. 教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。</p> <p>2. 教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不要在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。</p> <p>3. 教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。</p>

【活動六】認識藥品標示

1. 教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。
2. 教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。
4. 教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。

【活動七】認識常見的商品標章

1. 教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。
2. 教師搭配課本第 106~107 頁，帶領學生認識常見的標章。
3. 教師詢問學生，請學生思考並上臺發表：
 - (1) 是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。
 - (2) 家中是否使用標示上述商品標章的產品？
 - (3) 使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？

【活動八】辨別購物欲望

1. 教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。
2. 教師搭配課本第 108~109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考：
 - (1) 這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？
 - (2) 如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？
 - (3) 如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？
3. 教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。

【活動九】評價決定

1. 教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。
2. 教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。
3. 教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。

【活動一】高手出招'

1. 教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。
2. 教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並

	<p>適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。</p> <p>【活動二】消費者教戰守則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2. 教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 <p>【活動三】消費放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2. 教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。 3. 教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統 (https://appeal.cpc.ey.gov.tw) 進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 <p>【活動四】消保法保護您</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2. 學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。 3. 教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 <p>【活動五】消費檢測站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。 2. 教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。 <p>家政教育：1. 能了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。 2. 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>防毒教育</p>
<p>單元六、 非常男女大 不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪裡不一樣 2. 拒絕騷擾與 侵害 3. 性別平等 	<p>8</p> <p>【活動一】認識男性生殖器官</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2. 教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 3. 接著，教師搭配課本第 148~149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。 <p>【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀</p>

<p>與 自我肯定</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2. 教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3. 教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。 <p>【活動三】認識女性生殖器官</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配課本第 150~151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。 2. 教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 <p>【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2. 教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3. 教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。 <p>【活動一】拒絕性騷擾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 2. 教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。 3. 教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 4. 教師說明「避免性騷擾的做法」。 <p>【活動二】新聞追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 性侵犯的加害者都是陌生人嗎？ (2) 遭遇性侵犯事件後，受害者會有什麼感受？ (3) 對於性侵犯事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？ (4) 遇到性侵犯時該如何處理呢？ 2. 教師說明「性侵犯」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。 3. 教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵犯，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。 <p>【活動三】性侵犯迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 性侵犯的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2) 被性侵犯是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3) 是不是只有年輕的女生會遭到性侵犯，男生很安全，不會被性侵犯？ 2. 教師針對學生的回答進行性侵犯迷思的澄清，強調性侵犯可能發生在任何時間、任何地
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。

3. 教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。

【活動四】提防狼爪

1. 說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。

2. 說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。

【活動五】防身演練

1. 教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。

2. 教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。

3. 教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。

【活動一】檢視性別刻板印象

1. 教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。

2. 教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。

3. 教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。

【活動二】各展所長

1. 教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。

2. 教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？

3. 教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。

【活動三】了解自己

1. 教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？

2. 教師將全班分為四至五人一組，進行分享

3. 教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。

【活動四】肯定自己

1. 教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。

2. 教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表：

(1) 你認為自己有哪些優點和缺點？

(2) 你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？

【活動五】職業風雲榜

	<p>1. 教師請學生就課前的訪問提出報告。</p> <p>2. 教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師吳季剛從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為美國總統夫人設計禮服。</p> <p>【活動六】我的未來不是夢</p> <p>1. 教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。</p> <p>2. 教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。</p> <p>性別平等教育：可以知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>生涯發展教育：認識有關自我的觀念。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

體育部分

單元名稱	節數	教學活動重點
單元一、 球類全能王 1. 來打羽球 2. 排球高手 3. 快打旋風	12	<p>【活動一】認識羽球</p> <p>1. 教師說明羽球運動起源，引起學生的學習興趣。</p> <p>(1) 根據記載，西元前已經出現羽球運動的前身——板羽球，那時，只是以木板拍打纏上羽毛的球，規則只有「讓球保持在空中不落地」，與現代羽球運動的精神大不相同。</p> <p>(2) 西元 19 世紀時，駐紮印度的英國軍官以瓶子互擊插上羽毛的軟木塞，當時人們以地名「浦那 (Poona)」來稱呼這種遊戲。因為此遊戲富含趣味性，頗受人們喜愛，所以漸漸傳回英國。</p> <p>(3) 西元 1873 年，英國的鮑費特公爵在伯明頓莊園設宴，向上流社會介紹這項新運動，引起許多人的注意，並逐漸傳播開來，後人也以「伯明頓 (Badminton)」作為羽球運動的名稱。</p> <p>(4) 西元 1939 年，國際羽球總會與各個會員國協議，通過正式的羽球競賽規則，使羽球運動成為國際性的運動項目。</p> <p>【活動二】羽球握拍</p> <p>1. 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範並說明「握拍」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。</p> <p>【活動三】正手向上擊球</p> <p>1. 教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。</p> <p>【活動四】反手向上擊球</p> <p>1. 教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。</p> <p>【活動五】正、反手交替向上擊球</p>

1. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球 1 次，再以反手向上擊球 1 次，挑戰以正、反手交替向上擊球。

2. 教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。

【活動六】你拋我擊

1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。

2. 持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。

3. 教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。

【活動七】執羽球

1. 教師說明羽球各部位名稱及位置。

2. 教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。

【活動八】正手發球

1. 教師示範並說明「正手發球」的動作要領。

2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。

【活動九】反手發球

1. 教師示範並說明「反手發球」的動作要領。

2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以 6 公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。

【活動十】正手發高遠球

1. 教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。

2. 教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領。

3. 教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。

【活動十一】正手發短低球

1. 教師示範並說明「正手發短低球」的動作要領。

2. 教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發短低球，另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區前半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。

3. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發短低球時，讓球越靠近球網的上緣，就是一個越好的短低發球。

【活動十二】發球綜合遊戲

1. 教師將全班分為兩人一組，依據規則進行活動，熟練發球的動作要領。

2. 教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發球的注意事項，例如：接球者尚未準備就緒，發球者不可發球；擊球瞬間球不能高於發球者的腰部；發球者腳不可踩線、不可移動位置等。

【活動十三】羽球過關

1. 師生共同布置四個關卡，並選出四位關主負責檢核。
2. 成功過關者由關主簽名認證，教師鼓勵學生盡力通過四項考驗，取得「羽球過關將軍」、「羽球過三關戰士」或「羽球過兩關士兵」等資格，鼓勵過關的學生，並激勵其他學生努力不懈、挑戰自我。

【活動一】高手傳接球

1. 教師示範並說明「高手傳接球」的動作要領。
2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，強調說明預備接球時，雙手手指應自然張開、掌心向上呈球狀、虎口相對呈三角形；觸球時，接球點保持在額前上方約 20 公分處，並以指腹觸球，掌心不碰觸球面。

【活動二】自拋自接

1. 教師說明並示範「自拋自接」的動作要領。
2. 教師請學生自拋自接，並巡視行間適時給予指導，透過反覆的練習，熟悉雙手觸球的正確位置。

【活動三】接球練習

1. 教師將全班分為兩人一組，進行高手接球練習：坐姿接球、站姿接球、移動接球。
2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生練習 10 次後兩人角色互換。

【活動四】傳球練習

1. 教師請學生進行練習，並巡視行間適時給予指導。
 - (1) 原地向上傳球。
 - (2) 對牆傳球（短距離）。
 - (3) 對牆傳球（長距離）。

【活動五】兩人高手傳接①

1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，進行以下活動：
 - (1) A 高手傳球給 B。
 - (2) B 以高手姿勢接住球後，將球回傳給 A。
 - (3) A 以高手姿勢接住球後，繼續高手傳球給 B，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。
2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導。

【活動六】兩人高手傳接②

1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，以高手傳球的方式，將球傳給對方，挑戰連續高手互傳的次數。
2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可請技優的組別示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰。

【活動七】左右移動傳接

1. 教師將全班分為兩人一組，進行以下活動：

(1)兩人相距約 5 公尺，一人為傳球者，一人為接球者。
(2)傳球者以高手傳球的方式，往接球者的左側或右側傳球，接球者視來球方向移動，到位後，以高手姿勢接住球。

(3)接球者以高手傳球的方式回傳，並回到中間位置預備，以此類推，傳接 10 次後兩人角色互換。

2. 教師請學生自由練習，熟練後，亦可進行不持球的連續左右移動傳接練習。

【活動八】隔網高手傳接

1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：

(1)A 原地向上拋球，待球落下後，以高手傳球的方式，將球傳過網給 B。

(2)B 以高手姿勢接住球後，將球回傳過網給 A。

(3)A 以高手姿勢接住球後，繼續向上拋球並高手傳球過網給 B，以此類推，傳 10 次後兩人角色互換。

2. 熟練後，亦可加長兩人間的距離練習。

【活動九】隔網高手連續互傳

1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，以高手傳球的方式，將球傳過網給對方，挑戰隔網連續高手互傳的次數。

2. 教師請學生自由練習，鼓勵學生自我挑戰。

【活動十】隔網高低手互傳

1. 教師將全班分為兩人一組，各自在球網兩側、面向球網站立，離網約 2 公尺，進行以下活動：

(1)A 原地向上拋球。

(2)待球落下後，A 高手傳球過網給 B。

(3)B 低手傳球過網給 A，A 將球接住。

(4)A 原地向上拋球。

(5)待球落下後，A 低手傳球過網給 B。

(6)B 高手傳球過網給 A，A 將球接住。

(7)兩人輪流擔任角色 A，繼續練習。

【活動十一】肩上發球

1. 教師示範並說明「肩上發球」的動作要領。

2. 教師請學生自由練習，亦可將全班分為 2 人一組進行對發練習，發球的距離應由近而遠。

【活動十二】隔網發球練習

1. 教師將全班分為 2 人一組，各自站在攻擊線後，以肩上發球的方式練習發球過網。

【活動十三】發接對抗賽

1. 教師將全班分為六人一組進行活動，並說明「發接對抗賽」的規則。

2. 教師補充說明，肩上發球的力道可能較強，接球組第一次觸球時宜以低手接球的方式為主，避免以高手接球導致手指受傷。

【活動一】運球快攻上籃

	<p>1. 教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。</p> <p>2. 接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。</p> <p>【活動二】跑動傳接</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p> <p>【活動三】傳球快攻上籃</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動。</p> <p>(1) 兩人各自站立在底線兩側的起點位置預備，由右側學生持球，哨音響起後，同時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。</p> <p>(2) 兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上籃位置。</p> <p>(3) 抵達上籃位置後，由右側持球者帶球上籃。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。【活動四】墊步上籃</p> <p>1. 教師示範並說明「墊步上籃」的動作要領：墊步上籃（左肩前）、墊步上籃（右肩前）。</p> <p>2. 教師將全班分為四人一組，依序從籃框右側指定位置出發，運球進入上籃區後，做出墊步上籃的動作，每人完成「墊步上籃（左肩前）」2 次後，再練習「墊步上籃（右肩前）」2 次。</p> <p>【活動五】墊步上籃假動作</p> <p>1. 教師示範並說明「墊步上籃假動作」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出墊步上籃假動作。</p> <p>【活動六】歐洲步</p> <p>1. 教師示範並說明「歐洲步」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生從中線出發，運球進入右側上籃區後，做出歐洲步的動作。</p> <p>【活動七】上籃挑戰賽</p> <p>1. 教師將全班分為四人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2. 教師宜提醒學生活動時須待前一位組員完成動作後，下一人才可以出發。</p> <p>【活動八】急停跳投</p> <p>1. 教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。</p> <p>【活動九】三點急停跳投</p> <p>1. 教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2. 教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。</p>
單元三、 舞躍大地 樂悠游	<p>8</p> <p>【活動一】陸上夾腿練習</p> <p>1. 教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。</p>

<p>1. 原住民舞蹈之美</p> <p>2. 蛙泳</p>	<p>2. 教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。</p> <p>3. 教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。</p> <p>4. 教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。</p> <p>【活動二】坐姿夾腿</p> <p>1. 教師請學生在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。</p> <p>2. 教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。</p> <p>【活動三】不閉氣扶牆夾腿</p> <p>1. 教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。</p> <p>2. 教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。</p> <p>【活動四】閉氣扶牆夾腿</p> <p>1. 教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。</p> <p>2. 教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。</p> <p>【活動五】持浮板漂浮夾腿</p> <p>1. 教師請學生雙手伸直抓住浮板，頭部抬起不入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。</p> <p>2. 教師指導學生閉氣將頭埋入水中，繼續練習蛙泳夾腿前進。</p> <p>3. 教師亦可將全班分為六~八人一組，以小組練習的方式進行活動，待前一組抵達另一側池邊後，下一組即可出發。</p> <p>【活動六】兩人牽手漂浮夾腿'</p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，一人站立，另一人閉氣入水漂浮，站立者雙手輕扶漂浮者並緩緩後退，漂浮者練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。完成一趟後，站立者和漂浮者的角色互換。</p> <p>2. 教師宜規範每組前進的方向，避免前進方向不一致，造成碰撞受傷。</p> <p>【活動七】蛙泳划水練習</p> <p>1. 教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。</p> <p>2. 教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領：</p> <p>(1) 雙手向前平舉、掌心向下。</p> <p>(2) 掌心向外、雙手往外畫開。</p> <p>(3) 同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。</p> <p>(4) 將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。</p> <p>(5) 雙臂恢復平舉、掌心向下。</p> <p>3. 教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>(1) 陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約 90 度，雙手在空中練習蛙泳划水動作。</p> <p>(2) 不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。</p> <p>(4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。</p> <p>【活動八】蛙泳換氣練習</p> <p>1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領：</p> <p>(1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。</p> <p>(2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。</p> <p>(3)彎曲手肘、雙手朝身體划水，同時，將頭抬出水面、以口吸氣。</p> <p>(4)雙手向前伸出時，將頭埋入水中。</p> <p>(5)雙臂恢復平舉、掌心向下。</p> <p>(6)雙手繼續划水，緩緩以鼻呼氣。</p> <p>2.教師將全班分為六至八人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>(1)面牆蛙泳換氣練習：進入水中並面向中，雙手向前平伸、手指指尖碰觸池壁，進行蛙泳換氣練習。</p> <p>(2)水中前進練習：在水中一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水及換氣的動作。</p> <p>【活動九】蛙泳前進</p> <p>1.教師將全班分為六至八人一組，蹬牆讓身體向前漂浮後，運用蛙泳划水、夾腿的動作技巧，練習「不換氣蛙泳前池壁站立，身體前彎、將頭埋入水進」。</p> <p>2.熟練後，結合蛙泳換氣的技巧，練習「換氣蛙泳前進」。</p>
<p>單元五、 跑接好功夫 1.短距離快跑 2.大隊接力 3.練武強體魄</p>	<p>10</p> <p>【活動一】線梯移動跑練習</p> <p>1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組「線梯」場地。</p> <p>2.教師示範並說明「線梯移動跑」的動作要領。</p> <p>3.教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。</p> <p>【活動二】線梯快速折返跑</p> <p>1.教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。</p> <p>2.教師指導學生分組，並依據規則進行活動。</p> <p>【活動三】線梯追逐遊戲</p> <p>1.教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。</p> <p>2.教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。</p> <p>【活動四】100公尺短跑比賽</p> <p>1.教師請學生分為四人一組，各組輪流進行100公尺短跑比賽。</p> <p>2.教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。</p> <p>【活動五】運動家精神</p> <p>1.教師搭配課本第123頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。</p> <p>2.教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學習的運動家精神。</p> <p>【活動一】一起參與比賽</p> <p>1.教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完100公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑100公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程</p>

	<p>距離依各隊人數而定。</p> <p>2. 教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。</p> <p>【活動二】認識前伸數</p> <p>1. 教師向學生介紹「前伸數」：操場上有數圈跑道，每條跑道的長度不同，越外側的跑道越長。比賽時，為了讓每隊所跑的距離相同，所以，從第二跑道開始，將各個跑道的起跑點往前移，這段由原起跑位置向前延伸的距離就是叫做「前伸數」。</p> <p>【活動三】認識搶跑道</p> <p>1. 教師帶領學生探討搶跑道的規範。</p> <p>2. 教師補充說明「前伸數」的數值。</p> <p>【活動四】大隊接力比賽</p> <p>1. 教師請學生協助標示第二道的起跑位置（本活動前伸數設定為兩個彎道），並帶領學生進行全身性的暖身活動，特別加強膝關節、腳踝等身體部位的伸展。</p> <p>2. 教師說明大隊接力賽的注意事項，並請學生依照上一節課分配的隊伍及棒次，進行大隊接力比賽。</p> <p>(1) 比賽前，由各隊第一棒跑者以抽籤或猜拳決定該隊起跑的跑道。</p> <p>(2) 每隊各棒次跑者應依序在接力區旁排隊等待。</p> <p>(3) 起跑前，第一棒跑者在起跑線就位，腳不可踩線、手不能壓線。</p> <p>4. 第二棒跑者跑完彎道並通過「搶跑道線」後，才可以搶跑道。</p> <p>5. 第二棒跑者搶跑道後，之後的跑者可以按照各隊名次的先後，依序在最內側跑道的接力區預備接棒。</p> <p>6. 欲超越前方跑者時，應由外側跑道超越，外側跑道即為被超越者的右邊跑道。</p> <p>7. 傳接棒必須在 20 公尺有效接力區內完成，如果掉棒，應由掉棒者撿起接力棒，再繼續跑。</p> <p>8. 最後一棒跑者可以以身體任何部位觸及終點，最先抵達者獲勝。</p> <p>【活動五】賽後檢討</p> <p>1. 教師詢問學生下列問題，引導學生檢討大隊接力賽的優劣得失：</p> <p>(1) 你覺得比賽時各棒次的安排是否適當呢？</p> <p>(2) 有沒有更好的傳接棒方法？</p> <p>2. 教師宜適時鼓勵學生的優異表現，針對表現較差的部分也應力求改善。</p>
籃球競賽	<p>6</p> <p>【活動五】如影隨形</p> <p>1. 教師說明籃球比賽中有效防守的重要性，並講解與示範防守的重點。</p> <p>2. 學生 2 人一組練習，一人運球，一人防守。</p> <p>3. 教師提醒運球者速度不宜過快，以免防守者無法正確做出防守動作。</p> <p>【活動六】大家來鬥牛</p> <p>1 教師說明籃球比賽規則訂定方式。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論，有哪些籃球比賽規則可以補充，並且記錄下來。</p> <p>3. 教師徵求學生發表課本注意事項中的 3 點，何謂「違規」、「違例」？</p> <p>4. 進行分組競賽，教師於競賽過程引導學生適時給予參賽選手加油鼓勵。</p> <p>籃球瘋瘋籃球：可以看懂正式的籃球比賽與參與比賽。</p>

花式旋轉鈴	<p>6</p> <p>【活動一】扯鈴的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生討論課前蒐集的資料，並展示雙頭鈴與單頭鈴，使學生了解扯鈴的構造與差異。 2. 引導學生選擇適合自己的扯鈴。 <p>【活動二】準備巧功夫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明進行扯鈴活動前應做的準備功夫，例如：調整鈴繩長度、綁緊鈴繩、選擇適合場地。 2. 確實做好練習前的準備，可避免運動傷害的發生。 <p>【活動三】交叉運鈴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先讓學生練習運鈴。 2. 教師說明「交叉運鈴」為最簡單的運鈴法，並示範該動作。 3. 請學生練習並給予指導。 <p>【活動四】開線運鈴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本說明，學習「開線運鈴」可增加運鈴的穩定性。 2. 配合課本示範動作，並指導學生剛開始練習時，速度要放慢。 <p>【活動一】調鈴高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明運鈴時，應保持鈴的穩定，鈴是否能維持平衡將影響接下來的動作練習。 2. 教師指導學生如何維持鈴的穩定及平衡。 <p>【活動二】運鈴接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生布置場地。 2. 每 6 人一組，以開線運鈴的方式，進行繞物接力。 <p>【活動三】直上青雲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「直上青雲」的動作要領。 2. 教師強調練習此動作時應與他人保持適當距離，以避免不必要的傷害。 <p>【活動四】扯鈴安全知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明進行扯鈴時應注意的事項，例如：場地選擇、場地高度、器材的安全性、光線等。 2. 請學生說出進行扯鈴運動時，還有哪些注意事項。 <p>【活動五】繞線運鈴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「繞線運鈴」可以快速轉動扯鈴，有助於花式招式的學習。 2. 教師說明並示範「繞線運鈴」的動作要領。 <p>【活動六】螞蟻上樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明扯鈴的轉速越快，就越有助於發揮此動作。 2. 教師說明並示範「螞蟻上樹」的動作要領。 <p>【活動七】平沙落雁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「平沙落雁」的動作要領。 2. 教師強調，除了拋鈴的位置與高度之外，雙手繞繩的速度與時間差的掌控是必要關鍵。
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【活動八】表演大會師</p> <p>1. 請學生事先規畫欲表演的動作、一起表演的夥伴，並加強練習。</p> <p>2. 全班集合，各組抽籤，依序表演所規畫設計的扯鈴內容，其餘學生於一旁觀摩與欣賞。</p> <p>資訊教育：可以利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(可寫方式及所佔比例)

1. 平時表現 10%
2. 健康-考試 50%
3. 體育-測驗 40%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能在學習的活動過程中，培養合群的態度並學會維持良好人際關係的方法。
2. 能學習球類運動的動作要領，並在學習活動中體驗兩性互動及相處模式。
3. 能了解學習扯鈴應注意的安全事項，並學會扯鈴的基本動作技巧。
4. 能了解基本的消費常識，並學會如何保護身為消費者的權益。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級健體領域	每週 3 節，共 60 節	設計及教學者：蔡榮泰
---------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 能培養規律的慢跑運動，建立正確的就醫觀念、並養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>2. 配合「籃球風，瘋籃球」校本課程，能熟練各種籃球運動技巧與規則</p> <p>3. 能建立正確的性知識與觀念，並在兩性交往中達到保護自己的目的。</p> <p>4. 知道「鐵人三項運動」的起源及比賽項目並培養運動興趣並積極參與運動比愛。</p> <p>5. 了解分級醫療和轉診制度，學會避免醫療資源的浪費。</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀</p> <p>2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能</p> <p>4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與</p> <p>4-2-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力</p> <p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、好球開打	1. 攻守兼備 2. 誰羽爭鋒 3. 攻其不備 4. 運動安全知多少
二、健康醫點通	1. 守護醫療資源 2. 就醫即時通 3. 用藥保安康
三、鍛鍊好體能	1. 鐵人三項和耐力跑 2. 異程接手 3. 練武好身手
四、青春進行曲	1. 有一的橋樑 2. 網路停看聽 3. 網路沉迷知多少
五、舞動青春	1. 斯洛伐克拍手舞 2. 方塊舞
六、食在安心	1. 餐飲衛生 2. 食安守門員 3. 食品中毒解密 4. 食品安全之旅

三、教學活動內容：

體育

單元名稱	節數	教學活動重點
一、好球開打 - 誰羽爭鋒	6	<p>【活動一】前進移位步法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導前進墊步動作要領。 2. 教師指導前進交叉步動作要領。 <p>【活動二】後退移位步法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導後退墊步動作要領。 2. 教師指導後退交叉步動作要領。 <p>【活動三】前後移位取球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生綜合練習羽球前進和後退墊步、交叉步。 2. 教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3. 分別指定前進、後退時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 <p>【活動四】左右移位步法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導左右墊步動作要領。 2. 教師指導左右交叉步動作要領。 <p>【活動五】左右移位取球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生綜合練習羽球左右墊步、交叉步。 2. 教師提醒學生，練習時可以自由運用墊步和交叉步來取球和放球。 3. 分別指定向左、向右時的移位步法，以熟練轉換不同的步法。 <p>2. 教師指導跑步時正確的擺臂與抬腿動作，並請學生練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師帶全班進行直道全速跑活動。 4. 分組依序練習直道全速跑，教師從中予以指導與提醒。 <p>【活動六】移位擊球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生綜合練習結合羽球前後左右的退墊步和交叉步。 2. 拋球者可先預告方位，讓組員自由運用墊步和交叉步來擊球。 3. 待學生熟練後，拋球者可將球任意拋到不同位置，讓組員訓練反應力並熟悉快速轉換不同的步法。 <p>【活動七】對打遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組挑戰連續回擊。

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">運動安全知多少</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">動全多</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">8</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">一、好球開打—攻其不備</p>	<p>2. 場地不限在羽球場，遊戲規則可由師生共同討論制訂。</p> <p>3. 更換組別練習和不同組員搭配，作為班級單打競賽的分組依據。</p> <p>4. 待學生熟練後，教師可讓學生輪流練習在場上隔網對打羽球。</p> <p>【活動八】運動參與知多少</p> <p>1. 教師指導學生以羽球為例，讓學生提出影響自己參與運動的因素。</p> <p>2. 教師進一步指導學生探討其他球類運動項目並鼓勵學生發表影響運動參與的看法。</p> <p>3. 探討選擇運動的各種因素，舉一運動參與例子，說出可能遭受的阻礙及解決之道。</p> <p>【活動九】社區休閒運動資源的選擇</p> <p>1. 帶領學生探討：羽球受場地設備、室外天候等因素的影響，有時候不便進行練習。除學校外，社區內是否能找到其他合宜的運動場地來進行適當的運動呢？請舉例說明。</p> <p>2. 探討社區的休閒運動環境。</p> <p>3. 指導學生選擇適合自己參與的活動。</p> <p>生涯</p> <p>【活動一】常見的運動傷害</p> <p>1. 提問導致發生運動傷害的因素。</p> <p>2. 常見運動項目可能產生的運動傷害，了解其差異與就醫科別。</p> <p>3. 教師提出問題，學生討論後發表。</p> <p>【活動二】預防運動傷害</p> <p>1. 遵照運動安全須知與規則，才能有效降低運動傷害。</p> <p>2. 學生分組討論預防的方法。</p> <p>3. 演出運動傷害情境及預防方法。</p> <p>【活動一】持球扣球</p> <p>1. 說明並示範持球扣球的動作技巧。</p> <p>2. 學生在離牆約3公尺處進行練習，兩人一組，一人練習10次後交換角色。</p> <p>【活動二】定位球扣球</p> <p>1. 全班分兩組，在排球場上相對排列。</p> <p>2. 教師說明活動方式。</p> <p>3. 教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。</p> <p>【活動三】對牆自拋自扣</p> <p>1. 教師說明並示範自拋自扣動作，再讓學生自行對牆練習。</p> <p>2. 離牆3公尺進行，兩人一組，一人練習，一人撿球，10次後交換角色。</p> <p>3. 教師說明動作技巧（以慣用右手為例）。</p> <p>【活動四】兩人自拋自扣</p> <p>1. 兩人一組進行練習。</p> <p>2. 教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式。</p> <p>3. 拋球時注意力道與方向，球輕輕上拋，落至額頭前上方適當位置再扣球。</p> <p>【活動五】自拋自扣與高手傳接球</p> <p>1. 兩人一組進行練習。</p> <p>2. 一組學生動作示範說明活動方式。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. 安排學生交換隊友練習，嘗試與不同組員培養合作默契，檢視動作正確性，作為競賽分組依據。</p> <p>【活動六】自拋自扣與低手傳接球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組進行練習。 2. 一組學生動作示範說明活動方式。 <p>【活動七】兩人拋球與扣球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，離牆3公尺處進行練習。 2. 一組學生動作示範說明活動方式。 3. 接拋球時，扣球者應做好準備動作。 <p>【活動八】四人拋球與扣球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組，每組再分成兩隊，相距約3公尺面對面站立。 2. 一組學生動作示範說明活動方式。 3. 球落地位置約在兩方距離己方二分之一或三分之二處。 <p>【活動九】簡易排球規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排球比賽規則與場地規格。 2. 排球的球網高度有不同的規範。 <p>【活動十】排球對抗賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習比賽規則，制定適合班級進行對抗賽的規則。 2. 六人一組競賽，其他學生擔任裁判人員。 3. 排球重視團隊合作，可透過喊聲提醒組員接球，提升團隊士氣。 4. 賽後發表心得，調整使比賽更順利。 <p>【活動十一】運動傷害的處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文情境分組討論問題。 2. 說明發生瘀血的原因及處理方法。
<p>一、好球開打—攻守兼備</p>	<p>8 籃球風瘋籃球：</p> <p>【活動一】滴水不漏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範防守的動作技巧。 2. 教師說明並示範滑步的動作技巧。 3. 教師指導學生進行操作練習一。 4. 教師指導學生進行操作練習二。 <p>【活動二】轉身過人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行左右運球和運球繞身的練習。 2. 說明並示範轉身過人動作要領。 3. 學生分組練習轉身過人的動作，防守者由學生擔任或障礙物代替。 <p>【活動三】轉身過人運球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班平分成三組，每組再分成兩隊，在球場兩端相對排列，其中一端的排頭持球。 2. 持球者運球前進，完成S形轉身過人越過障礙後運球到對面，再把球交給下一人，最快

	<p>完成轉身過人運球接力的組別獲勝。</p> <p>3. 運球過程中若掉球，由持球者將球撿回掉球處後再繼續前進。</p> <p>4. 轉身過人時，假想三角錐為前方對手，身體重心壓低，以身體保護球。</p> <p>【活動四】一對一攻守</p> <p>1. 教師說明活動規則。</p> <p>2. 待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。</p> <p>【活動五】二對一攻守</p> <p>1. 教師指導學生進行操作練習一。</p> <p>2. 教師指導學生進行操作練習二。</p> <p>3. 待學生熟練後，可以嘗試進階版的規則，即投球成功進籃後，直接在籃下進行進攻與防守。</p> <p>【活動六】鬥牛比賽知多少</p> <p>1. 教師簡介三對三鬥牛賽。</p> <p>2. 比賽中「違例」改由對方得控球權。</p> <p>3. 三對三鬥牛比賽的運動精神。</p> <p>4. 說明三對三鬥牛對抗賽簡易規則。</p> <p>【活動七】三對三鬥牛遊戲</p> <p>1. 複習相關的鬥牛注意事項。</p> <p>2. 四人一隊分組競賽，其他學生擔任紀錄臺工作人員。</p> <p>3. 比賽結束後引導學生發表心得，共同討論規則調整，使比賽更順利進行</p>
<p>三、鍛鍊好體能</p>	<p>12</p> <p>【活動一】認識「鐵人三項運動」</p> <p>1. 教師準備每位學生一張圈選票。</p> <p>2. 統計全班圈選的結果後公布正確答案。</p> <p>3. 「鐵人三項運動」項目有哪些特性。</p> <p>4. 「鐵人三項運動」的比賽起源。</p> <p>5. 「鐵人三項運動」主要內容：(1)標準賽(2)半程賽(3)推廣賽。</p> <p>6. 學生發表曾聽過或參加過哪些賽程，並分享相關經驗。</p> <p>【活動二】鐵人精神</p> <p>1. 體認臺灣推動「鐵人三項」的特色。</p> <p>2. 上網搜尋比賽活動資訊。</p> <p>3. 搜尋關於「鐵人三項」勵志的資訊。</p> <p>【活動三】網路資訊通</p> <p>1. 搜尋「鐵人三項運動」相關資訊。</p> <p>2. 瀏覽閱讀網站了解「鐵人三項運動」活動現況。</p> <p>3. 針對不同資訊討論與發表看法。</p> <p>【活動四】畢業季與小鐵人</p> <p>1. 「小鐵人三項運動」為主題特色進行畢業典禮。</p> <p>2. 了解「畢業季與小鐵人」有助體適能並積極參與。</p>

【活動五】耐力跑走

1. 課前做好「1公里耐力跑走」的準備。
2. 如果身體有特殊狀況須注意哪些問題？
3. 活動強度越強，時間越久，對身體刺激越明顯，有病史者應與醫師討論從事適合自己的運動項目。
4. 3人一組以「走跑相間」進行1公里耐力跑走活動。
4. 提醒耐力跑走的注意事項。
5. 完成1公里耐力跑走

【活動一】異程接力

1. 說明「異程接力」。
2. 探討「異程接力」的意義與價值。

【活動二】設計與安排

1. 四人一組討論設計與安排1000公尺「異程接力」。
2. 設計與安排：(1)依不同體能狀況，決定跑的距離(2)決定棒次
3. 思考其他設計方向。
4. 將小組結論記下來作為演練依據。

【活動三】演練與調整

1. 實際演練1000公尺「異程接力」。
2. 各組檢討優劣得失。
3. 將各組最終決議作為競爭致勝的武器。

【活動四】異程大勝算

1. 進行1000公尺異程接力賽跑。
2. 接力區位置依據各組的需求彈性規範。
3. 說明「異程接力」的設計。

【活動一】常見的兵器

1. 國術兵器刀、劍、棍、槍其演練方法與發展。

【活動二】踹蹬擺腿

1. 伸展活動。
2. 踹腿為踹、蹬、擺、跳等腿腳動作。
3. 練習「踹」、「蹬」、「內、外擺」。

【活動三】二起腳

1. 說明「二起腳」動作要領。
2. 反覆演練，請技優學生示範。

【活動四】踢擊目標物

1. 準備目標物輔助，學生練習踢擊。
2. 五人一組，一人手持目標物練習。

【活動五】國術操與對練

1. 複習六上國術操第一式至第四式。

【活動六】國術操與小套拳

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國術操動作拆解組合成「小套拳」。 2. 教師舉例。 3. 三~五人一組演練，一人身兼指揮。 4. 討論後演練不同順序的動作組合。 <p>【活動七】進階小套拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計進階小套拳，教師舉例說明。 2. 三~五人一組，討論演練創新組合。 3. 演練進階小套拳，一人身兼指揮。 <p>【活動八】大展身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組或個別進行觀摩表演會。 <p>【活動九】小招式大巧技(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組對練手部翻轉練習逃脫。 <p>【活動十】小招式大巧技(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遭遇歹徒施暴不可逞英雄。 2. 運用翻轉與下壓，配合攻擊動作。 <p>【活動十一】功夫銅人陣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計六關「功夫銅人陣」，全班討論過關標準，每人發闖關卡。 2. 頒功夫銅人陣闖關成功卡。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">五、舞青 動春</p>	<p>6</p> <p>【活動一】有趣的斯洛伐克拍手舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀課本關於斯洛伐克的地理位置、文化背景與拍手舞特色。 2. 說明斯洛伐克拍手舞是具有特色的民俗舞蹈。 3. 指導學生練習基本舞步。 <p>【活動二】隊形與舞序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放斯洛伐克拍手舞連結影片，以了解舞曲隊形、動作與舞序。 2. 隊形分兩橫排左右進場，左排女生（前），右排男生（後）。說明舞序如課本。 3. 五~六人一組搭配音樂，練習將動作組合和連貫。 <p>【活動三】表演與欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流表演並互相觀摩，其他組員欣賞並給予建議。 2. 教師針對學生的表現給予鼓勵與講評。 3. 複習「拍手舞」的基本舞步。 4. 排成兩直排隊形，複習舞序和隊形變化。 5. 全班配合隊形複習全曲的分解動作。 6. 回到預備位置，配合音樂表演整首曲子。 7. 各組輪流表演並互相觀摩，並請其他組員觀摩欣賞。 8. 發表心得與感想，針對其他組別演出的優缺點給予講評。 <p>【活動一】認識方塊舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀課本，了解美國方塊舞的起源，介紹美國方塊舞的基本知識。 2. 講解西方男、女生跳舞前敬禮的禮儀，兩人一組練習。 3. 講解美國方塊舞隊形：行列式兩排，男左女右，並指導學生排出隊形。

	<p>4. 教師講解方塊舞基本隊形：四方隊形，男左女右（八人1組），並指導學生排出隊形。</p> <p>5. 聆聽方塊舞音樂，搭配一組學生動作示範，解析方塊舞移動的隊形所配合的口令。</p> <p>【活動二】隊形與舞序</p> <p>1. 八人1組依照舞序練習。</p> <p>2. 方塊舞活動量大，團體默契高，可加強注意力和腦力反應。</p> <p>【活動三】表演與欣賞</p> <p>1. 複習西方男、女生敬禮的基本禮儀動作。</p> <p>2. 聆聽方塊舞音樂，複習英語口令與隊形的搭配。</p> <p>3. 排成行列式的隊形，配合教師拍子，複習動作與隊形的變化。</p> <p>4. 八人一組，配合口令與節拍，分組練習方塊舞的基本舞步、動作與隊形變化。</p> <p>5. 教師在各組觀察、巡視，糾正與指導正確的動作。</p> <p>6. 重複練習各組間的隊形變化。</p> <p>7. 回到行列式隊形，配合音樂將動作組合連貫，輪流表演並互相觀摩後給予建議。</p> <p>8. 發表跳方塊舞感想及遇到的問題。</p> <p>9. 歸納跳好方塊舞要建立團體默契。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

健康

<p>二、健康 醫點通</p>	<p>7</p> <p>【活動一】分級醫療</p> <p>1. 全民健保提供就醫便利性，但連帶造成醫療資源浪費的問題。</p> <p>2. 思考與發表看診考慮的因素。</p> <p>3. 思考不論大病小病都往大醫院求診可能的後果。</p> <p>4. 「分級醫療」的轉診制度。</p> <p>5. 地區醫院、區域醫院及醫學中心差別。</p> <p>【活動二】部分負擔</p> <p>1. 請學生發表自己的看法。</p> <p>2. 領藥沒吃完或以健保卡換贈品都增加健保開銷。</p> <p>3. 閱讀課本情境，釐清看診領藥觀念。</p> <p>4. 探討「部分負擔」制度中基本與藥品部分負擔。</p> <p>【活動三】生病怎麼辦？</p> <p>1. 學生分組討論。</p> <p>2. 檢視自己以往的就醫行為並分享。</p> <p>3. 練習運用做決定技巧後上臺發表。</p> <p>【活動四】看對醫療院所、選對科別</p> <p>1. 經驗分享，閱讀課本情境並發表。</p> <p>2. 不知掛哪一科先至診所或家醫科門診就診，探討醫院科別及診治症狀。</p> <p>3. 無法判斷科別可請醫護人員協助。</p> <p>4. 進行「症狀科別大考驗」活動。</p> <p>5. 看對醫療院所、選對科別。</p> <p>【活動一】不可不知的義務與權利</p> <p>1. 討論蒐集的醫療糾紛報導。</p> <p>2. 就醫權益及義務。</p> <p>3. 病患及家屬應盡義務及可行做法。</p> <p>4. 醫事人員的義務。</p> <p>5. 醫療糾紛的申訴管道。</p> <p>【活動二】醫療消費劇場</p> <p>1. 學生依課本上臺演短劇。</p> <p>2. 針對情境探討與澄清。</p> <p>【活動一】藥品分3類</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藥品若使用不慎可能的負面影響。 2. 針對有關吃錯藥的報導進行分享。 3. 說明藥品分級制度目的。 4. 拿出蒐集的藥品包裝，認識藥品的類別。 5. 回家後拿出家中藥品確認是否符合藥品許可證字號和分級標示字樣。 <p>【活動二】藥儲存、藥處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表家裡藥品儲存的位置，思考哪些因素會影響藥品安全性。 2. 藥品會受溫度、溼度、光線影響。 3. 了解儲存藥品需注意的事項。 4. 過期或變質藥品須遵照「廢棄藥品清除6步驟」處理。 5. 分六組演練廢棄藥品處理6步驟。 6. 藥品不清楚如何處理可請教藥師。 <p>【活動三】用藥劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依課本第50頁上臺演出情境短劇。 2. 討論情境中有哪些錯誤用藥行為。 3. 教師說明問題解決的步驟。 4. 依照問題解決步驟討論和演練。 <p>【活動四】用藥迷思大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自己和家人是否有錯誤行為。 2. 歸納常見的錯誤用藥觀念。 <p>【活動五】正確用藥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 破除用藥迷思。 2. 分六組抽籤演練用藥情境。 3. 寫出需改進的用藥習慣，擬訂健康行動。 <p>【活動六】藥你做主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論情境，再將結果表演出來。 2. 說明各情境對應正確用藥原則及生活技能。 3. 思考並發表表演結果的正確性。 <p>人權</p>
四、青春 進行曲	<p>7</p> <p>【活動一】知「性」話題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 昔日「性」被視為禁忌。隨社會變遷和資訊充斥已漸漸走向公開。 2. 音樂傳物表達對性的了解與看法。 3. 統整說明「性」是正常生活一部分。 <p>【活動二】兩性互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明兩性相處可拓展人際，學習社交技巧和禮儀。 2. 發表兩性互動時注意事項。 <p>【活動三】結交異性朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文後說出看法。 2. 探討「男女生能不能當好友」議題。

	<p>3. 發白紙寫出異性優點，抽學生分享。</p> <p>【活動四】想個好方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和異性成為朋友是難得經驗。 2. 以課本例子發表解決問題策略。 3. 學生說一說：(1)從異性可學到什麼？(2)同性還是異性朋友多？為什麼？(3)與異性相處要怎麼做能增進友誼？ <p>【活動一】網路交友陷阱多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 網路交友隱藏危險，須提高警覺。 3. 就網路交友案例報告並發表評論。 4. 教師說明網路交友。 5. 提出批判性思考步驟。 <p>【活動二】避開色情媒體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網際網路普及造成易接觸色情資訊，配合情境思考，統整學生看法。 <p>【活動三】善用資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課本的網站或機構，認識可獲得正確性知識的管道。 2. 學生就課前蒐集的資料提出報告。 <p>性平</p> <p>【活動一】「癮癮」作痛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本情境說明「網路沉迷」。 2. 探討網路沉迷的影響： <ol style="list-style-type: none"> (1)生理(2)心理(3)行為。 3. 網路沉迷帶來嚴重的負面影響，應盡量避免。 <p>【活動二】你上癮了嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的上網行為是改善網路沉迷的重要關鍵。 2. 配合課本網路沉迷評量表進行自我評估。 3. 徵求學生分享自我評估的結果。 4. 警覺網路沉迷的影響，設法回復正常上網行為。 <p>【活動三】擋得住的誘惑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹回復正常上網行為的方法。 2. 分組討論發展適改善網路沉迷行動計畫並執行。 3. 各組推派代表報告討論結果 <p>生涯</p>
六、食在安心	<p>6</p> <p>【活動一】外食的選擇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本情境，討論選擇外出用餐前應考量哪些因素。 2. 分享外出用餐前會考慮哪些因素選擇外食地點，哪些符合食在安心目的。 <p>【活動二】餐飲衛生檢測站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本說明外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。 2. 除了上述要點是否還發現其他需注意的事項？

	<p>3. 配合餐廳內部照片，詢問圖片中是否符合外出用餐的注意事項，不符合可以如何改進。</p> <p>【活動一】食品安全追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生對食安問題的了解，閱讀新聞案例並進行分析。 2. 發表除課本舉例外，還曾發生哪些食安案例及看法。 3. 說明食品安全可能引起的健康問題。 4. 透過案例延伸分組以批判性思考進行討論。 <p>【活動二】食安小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析食品安全問題的發生，生產者與消費者之間的責任。 2. 配合常見食品安全問題，討論處理方式及預防方法。 3. 總結學生討論內容。 <p>家政</p> <p>【活動一】食品中毒知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本內容，推測對玉潔一家人身體不適的原因。 2. 教師說明食品中毒的處理方法。 3. 討論課本圖片，了解引起食品中毒的原因。 4. 徵求學生思考其他預防之道。 <p>【活動二】食品中毒放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本圖片說明食物中毒的種類。 2. 發表曾碰過食品中毒的情形及當時處理的方式，並討論如何預防。 <p>【活動三】食品中毒不要來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明食物在人體消化過程，以及食物中毒產生的影響。 2. 食物中毒產生嘔吐、腹瀉等症狀是身體的一種保護機制。 3. 思考自己或家人是否曾發生食品中毒？當時如何處理？ 4. 教師提問，鼓勵學生發表。 5. 澄清並歸納學生發表內容，並配合課本第123頁說明。 <p>【活動一】食品安全之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習課程，含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2. 全班選六個關主，其他學生以課本關卡回答問題進行闖關。 3. 配合課本進行闖關活動，過關前往下一站。 4. 統計自己通過關卡數，鼓勵表現優異學生，共同檢討未過關的關卡。 <p>生涯</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：

1. 實際演示 45%
2. 觀察操作 45%
3. 紙筆測驗 10%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

1. 能認真參與練習、欣賞他人的表現並培養團隊合作的精神。
2. 能熟悉全場籃球賽的基本規則，並進行對抗賽。
3. 能熟悉樂樂棒球賽的動作要領，並進行比賽。
4. 能表現全身性身體活動的控制能力。
5. 能初步了解有關兩性教育的相關內容，並認識兩性交往的原則。

柒、綜合領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

一年級	綜合領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：一年級教師團隊
-----	------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能體會表達出自己對上學的觀察及心情。 2. 在新環境中學習認識新的朋友，增加互動機會。 3. 透過討論，分享自己對校園各角落的認識及感覺，了解學校各地方的功用。 4. 透過省思、了解保持服裝清潔與養成整潔習慣的重要。 5. 透過觀察討論，了解維護環境整潔的必要性及方法。 6. 透過討論及遊戲，發現守秩序的重要，並了解維護秩的方法。 7. 分享自己在家庭生活中遇到的問題和因應之道。 8. 透過討論與分享，找出維持家人感情的方法。 9. 透過分享自己在生活中各種場合認識的朋友和相處的經驗。 10. 藉由上小學前後與入學後的生活照，讓兒童分享上小學前後生活的差異，以及生活能力的進步。 11. 經由活動讓兒童思考生活中需要改進的地方和改進的方法。 12. 兒童能發現自己的改變與進步，並表達自己能力增長對生活的感受與想法。 13. 能了解乘坐汽機車正確的防護觀念。 ☆防災應變 14. 認識校園周圍交通環境。 15. 認識身體的發展與自主權。 16. 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的預防措施與求助管道。 17. 遵守團體規範。	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。 2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 ▲性別平等教育 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 ▲人權教育 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 ▲家政教育 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 ▲環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 ☆防災應變-交通安全 1 學會正確配戴安全帽的方法。 2 搭乘汽車上下車時，能使用左手開車門，並藉此轉頭注意後方有無來車或行人在開車門。 3 行走在校園周邊能注意交通狀況，走在人行道、騎樓或靠邊走，保護自己。 ☆防災應變-性平教育 1 知道校內及周邊有哪些危險與安全的地方、可採取的安全措施。 ☆防災應變-防治霸凌教育 1 能遵守班級生活規約。 2 能辨別並拒絕生活中不公平、不合理、違反生活規約等經驗或行為。

18. 建立良好人際關係	☆防災應變-防毒教育 1 拒絕陌生人給予物品。 ☆防災應變-防疫教育 1 認識腸病毒、流感及水痘傳染途徑與常見症狀。 2 了解如何避免感染和傳染。 3 知道生病要戴口罩、速就醫、勤洗手及正確的洗手、咳嗽與打噴嚏方法。 ☆防災應變-防災教育 1 了解天然災害對生命的危害。 2 發生火災時，大喊「失火了」通知家人。 3 了解火災求生避難「關門、開窗」、「低姿勢爬行」。
19. 使學生能認識毒品，了解其危害。	
20. 認識傳染病和傳染途徑，並了解簡單的處理方式、預防方法及生病自主管理的重要。	
21. 強化學生常見災害的防災知識、態度與技能。	
22. 強化學生自我保護概念。	

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、踏進校園的第一步	1. 我是小學生 2. 校園初體驗 3. 上課！下課！
二、生活亮起來	1. 整潔好習慣 2. 維護整潔有一套 3. 小小秩序長
三、有你真好	1. 家人與我 2. 牽手向前行 3. 好友一籬筐
四、入學前後的我	1. 生活大不同 2. 能力新發現 3. 真心話大聲說

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、踏進校園的第一步	10	(一)我是小學生 活動一：我上小學了 1. 教師配合學生活動手冊第 6 頁提問：「哇！開學了！小朋友，第一天上學的心情怎麼樣呢？」 2. 教師引導兒童根據第一天上學的經驗自由發表並給予正向回饋。 活動二：第一次 1. 教師配合手冊第 7 頁提問：「想一想！學校裡有哪些事物是你第一次遇到的？你有什麼感覺呢？」 2. 教師引導兒童根據自己的觀察自由發表並給予意見與鼓勵。 活動三：總結與回饋 1. 教師總結兒童想法並給予回饋： (1)上小學後，生活與習慣都必須改變，但是「改變」並不是不好的事情，長高、長壯也是改變。(2)如果對小學還有不了解的地方，可以有禮貌的問別人。得到答案要說謝謝。

活動四：小學 v. s. 幼兒園

1. 教師配合手冊第 8 頁提問：「說說看，小學的生活情形和你在幼兒園時有什麼一樣或不一樣的地方呢？」

2. 兒童進行小組討論、小組發表。教師整理內容在黑板上。補充。回饋鼓勵。歸納：小學學習方式不同，學習態度要更積極。努力適應，不要以哭鬧解決問題。

活動五：我想認識你

1. 教師配合手冊第 10 頁提問：「你認為有什麼方法可以讓大家互相認識呢？」

2. 教師請兒童分組討論，發表意見，給予回饋。

活動六：玩「九宮格，找朋友」遊戲

1. 遊戲規則：(1)找格子，寫名字：先在九宮格最中間那格寫自己名字。(2)握握手，說名字：和同學相互握手、問好及說名字。(3)看一看，簽個名：互相在對方的九宮格中寫下自己的名字。(4)揮揮手，說再見：和同學相互握握手、道再見，繼續找下一個同學。

2. 教師指導兒童練習「九宮格，找朋友」的遊戲動作及步驟，並給予協助與指導。

3. 教師發下「九宮格，找朋友」學習單，指導兒童進行遊戲，完成學習單前半。

4. 分享與討論：(1)教師提問：「說說看，你認識了哪些同學？」念出，被唸到名字的兒童起立接受鼓勵。(2)提問：「認識同學的感覺是什麼呢？」，教師鼓勵兒童把發現和感想分享出來。(3)完成學習單後半。

5. 教師總結：我們更加認識班上的同學，大家都是這個大家庭的一分子了。平時要互相幫忙，不可吵架，才能當永遠的朋友。

(二)校園初體驗

活動一：校園這麼大

1. 教師配合手冊第 12、13 頁提問：「你知道學校有些什麼地方嗎？」，教師引導兒童發表，並適時回饋。

2. 教師提問：「說說看，你和同學曾去過學校哪些地方？去做什麼？」，教師請兒童根據自己的經驗發表，並請其他兒童給予回饋。

3. 教師可事先準備照片，以投影片呈現，可觸發孩子靈感，增進發表動機；並適時給予回饋鼓勵。

4. 總結：要了解校園的每個地方及其用處。不要一個人隨便到危險的地方。

活動二：我的秘密基地

1. 教師配合手冊第 14、15 頁提問：「哪些地方是你常常去的？」「說說看，這些地方給你什麼感覺？」

2. 教師請兒童思考後自由發表。回饋與鼓勵。

3. 總結：(1)學校是我們要度過六年小學時光的地方，要多花一些時間去探索和了解它。

(2)學校的每個地方都有它的功用，平常在使用時要懂得珍惜愛護它。

(3)如果要到學校較偏僻的地方，一定要兩個人以上同行，避免發生意外。

活動三：來去校園走一走

1. 教師配合手冊第 16 頁說明：「讓我們實際在校園裡逛一逛吧！找一找，校園中你有什麼新

發現？」

2. 教師詢問兒童：「你們最想去參觀學校哪個地方？」，兒童發表，教師適時回饋與鼓勵。

3. 教師統整兒童意見，說明並叮嚀參觀校園需要注意的事項：

(1) 參觀校園的時候是上課時間，一定要安靜，不可吵到別班上課。

(2) 遇到師長要有禮貌、記得打招呼。

(3) 在參觀校園的每個角落時要用心觀察、記錄，下一節課要進行討論與分享。

4. 教師帶領兒童整隊後開始參觀校園並適時給予指導與解說。

活動四：校園一角的分享

1. 參觀校園後，兒童回到教室討論與分享。

2. 教師提問「逛過校園後，你最喜歡學校的什麼地方？為什麼？」。兒童四人一組，進行小組討論後再發表。

3. 教師提問：「有什麼不一樣的感覺呢？」「為什麼校園有些地方，自己不喜歡去？」，兒童發表。

4. 教師回饋與建議，並統整歸納：

(1) 校園每個角落都是很美麗的，並有其功用。平時要養成愛護校園的習慣，才能永久使用。

(2) 學校是屬於每個人的，除了平常要維護外，假日來學校遊玩也要遵守校園規定，不可隨意破壞。

(三)上課！下課！

活動一：上課下課不一樣

1. 教師配合手冊第 18 頁：「說說看，下列圖中有哪些是上課時校園的情形？哪些是下課的情形？」

2. 教師引導兒童觀察圖片中的例子，並邀請兒童分享。

3. 教師提問：「上課與下課時的校園有什麼不同？」，並邀請兒童舉手發表，給予回饋。

活動二：上課下課做什麼

1. 教師配合學生活動手冊第 20、21 頁說明：「上課、下課時，有許多事情要做，怎樣安排比較適合？為什麼？」

2. 教師請兒童思考：「上課、下課時，有哪些事情要先做？」後再自由發表。

3. 教師提問：「這些事情怎樣安排較適合呢？」

4. 教師進一步提問：「上課或下課還有哪些事情要先做？」

5. 教師引導兒童回答，並根據兒童的回答給予回饋與鼓勵。

6. 教師叮嚀：了解上課、下課做事物的先後順序後，要記得實際做做看呵！

7. 教師詢問：「如果下課要先做的事情沒有做，會有什麼結果呢？」

8. 兒童思考後自由發表，教師及其他兒童給予補充與回饋。

活動三：統整與歸納

1. 教師歸納：

(1) 大家要了解時間的重要性，什麼時候該做什麼事，或者先做什麼事情比較好，不要因為貪玩而忽略要先做的事。

(2) 學過了本單元的觀念與知識，要運用到日常生活中呵！希望大家都能儘快適應小學生活。

JUMP 課題：

1. 教室或學校的空間配置：教師可以先標示出某些空間分布，再讓兒童標出自己的相對位置或其他的空間分布。

2. 認識校園內外的交通環境(人行道、騎樓或靠邊走)。了解乘坐汽機車的防護觀念。

性平：認識校園安全地圖，避免校園內外危險環境。

本土：練習說閩南語的「早安」。

品德：禮貌

	<p>1.我會說請、謝謝、對不起。</p> <p>2.看到師長會主動問候或打招呼。</p>
<p>二、 生活亮起來</p>	<p>10</p> <p>(一)整潔好習慣</p> <p>活動一：我的貼身朋友</p> <p>1.教師提問：「衣服是貼身的好朋友，你喜歡穿什麼樣的衣服？」</p> <p>2.教師鼓勵兒童自由發表後，引導兒童從視覺、觸覺、嗅覺等思考方向歸納對衣著的喜好。</p> <p>活動二：衣服怎麼了</p> <p>1.教師提問：「家裡都是誰在洗衣服呢？大人洗衣服時你曾幫忙嗎？」</p> <p>2.教師請兒童觀察手冊第24頁，思考造成衣服髒污的可能原因，鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師鼓勵用說故事或表演的方式發表衣服可能的遭遇。</p> <p>活動三：感同身受</p> <p>1.教師提問：「你的衣服有是否發生過一樣的情形？為什麼會這樣呢？」</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗並思考背後原因。</p> <p>活動四：人要衣裝</p> <p>1.教師提問：「你的衣服如何才不會發生類似情形？」引導兒童思考保持服裝乾淨的方法。</p> <p>2.教師請兒童自由發表。</p> <p>3.歸納：衣著的潔淨與個人整潔衛生習慣息息相關，養成良好的習慣，才能保持個人外在的整潔。</p> <p>活動五：愛乾淨的小孩</p> <p>1.教師提問：「除了保持衣服的乾淨外，下列這些整潔項目你會怎麼做？請說明並實際做做看。」鼓勵兒童自由發表，並將兒童的回答整理於黑板上。</p> <p>2.教師邀請兒童示範洗手、洗臉、刷牙、穿襪子等個人整潔行為。</p> <p>3.教師帶領兒童給予示範同學鼓勵後，引導兒童討論上述行為的正確作法並練習做做看。</p> <p>4.教師提問：「你還會做哪些和個人整潔有關的事呢？」請兒童根據自己日常生活的實際情況，和全班同學分享。</p> <p>5.教師提問：「如果個人的整潔沒做好會怎樣？為什麼？」請兒童分組討論並發表。</p> <p>6.歸納：個人的整潔習慣不僅會影響身體健康，也關係著他人對自己的印象，所以要養成正確的個人整潔習慣，隨時注意自己的服裝儀容。</p> <p>(二)維護整潔有一套</p> <p>活動一：教室環境整潔觀察</p> <p>1.教師說明：「除了個人的整潔，環境的整潔維護對我們的生活也是很重要的。」</p> <p>2.教師請兒童觀察手冊第28、29頁提問：「說說看，圖中教室有哪些地方的整潔讓你覺得滿意；哪裡是需要加強的呢？」</p> <p>3.教師鼓勵兒童自由發表，並說明原因。</p> <p>4.總結：環境的整潔是需要靠每一份子齊心協力，共同維護的！</p> <p>活動二：如何維護教室整潔</p> <p>1.教師提問：「這些令你滿意的地方是如何維持的？」鼓勵兒童發表，並在黑板上歸納維持整潔的方法。</p> <p>2.總結：個人習慣會影響整體環境整潔。要維護教室、校園環境的整潔，必須先培養個人良好整潔衛生習慣做起。</p> <p>3.教師可引導兒童回想或觀察打掃時間校園裡學長姐都在做什麼？</p> <p>4.教師歸納：無論教室或校園都是大家共同學習生活的空間。為了讓大家有乾淨的學習環境，愉快的學習，無論師生都應共同維護。</p> <p>活動三：練習保持教室整潔</p> <p>1.教師引導學生觀察教室整潔，找出維護良好的地方與需要改進的地方。</p> <p>2.教師邀請個人座位整潔維護良好的兒童，分享維護座位整潔的方法。</p> <p>3.教師請兒童針對教室整潔需要加強的地方提出改善與維護的方法。</p> <p>4.教師帶領兒童根據討論結果，動手進行整潔維護工作。</p> <p>5.教師提問：「當你進行整潔的維護工作時，遇到哪些困難？你是怎麼處理的呢？」，請兒童根據自己的經驗自由發表。</p> <p>6.邀請兒童發表身在經過維護後教室的感覺。</p> <p>7.教師提問：「除了教室外，我們還能做哪些事來維護校園的整潔？」請兒童發表並將意見整</p>

	<p>理在黑板上。</p> <p>8. 教師請兒童發表這堂課的新發現與學習心得，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>9. 交代作業：教師請兒童回家整理自己的房間或書桌，並協助父母整理家庭環境。</p> <p>(三) 小小秩序長</p> <p>活動一：上課要遵守的秩序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「說說看，平常上課時，需要注意哪些規定？為什麼？」 2. 教師將兒童發表上課應遵守的秩序整理在黑板上。 3. 教師歸納兒童的想法，並提問：「如果沒有遵守這些的規定，會有什麼後果呢？」 <p>活動二：下課要遵守的秩序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問「下課時，做哪些事要守秩序？」 2. 教師將兒童發表下課應遵守的秩序整理在黑板上。 3. 教師請兒童觀察手冊第 36、37 頁並提問：「說說看，如果有人不守秩序時，可能會發生什麼事？」 4. 請兒童參考學生活動手冊第 36、37 頁臆測不守秩序可能發生的危險並發表。 5. 教師提問：「還有呢？」請兒童根據經驗或預想不守秩序行為可能發生的危險。 6. 總結：不守秩序不僅會影響他人，還可能發生危險。遇見不守秩序的行為應婉言勸導或報告老師。希望人人都能維護班級與學校共同的秩序。 <p>活動三：遊戲「秩序紅綠燈」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上堂課所學習到的校園規範。 2. 遊戲規則：(1)全班起立，教師設定一項可或不可從事的行為，如：不可奔跑。(2)唸出校園個場所，如：教室、走廊、跑道、圖書館…(3)教師每唸出一場所，兒童必須雙手比○或X。(4)答錯淘汰坐下，最後一位站立者優勝。 3. 發下「我是小小秩序長」學習單，並逐項說明手冊第 36 業的遵守項目，請兒童根據自己的表現誠實勾選。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在日常生活中，清洗自己的身體和簡單衣物。 2. 能遵守班級生活規約，並辨別和拒絕生活中不公平、不合理、違反生活規約等經驗或行為。 <p>性平：探討何謂家事？家事該誰做？我會做哪些家事？</p> <p>本土：能說出閩南語的「謝謝」。</p> <p>品德：紀律</p> <p>排隊時迅速排好且安靜。</p>
<p>三、 有你 真好</p>	<p>10 (一)家人與我</p> <p>活動一：我的放學生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「放學回到家後你都做些什麼事？有什麼感覺呢？」 2. 教師引導兒童參考手冊第 42、43 頁內容思考，自由發表想法。 3. 教師提問引導兒童思考：「你和家人在一起常做什麼事？最喜歡的又是什麼？」 4. 教師請兒童根據手冊第 41 頁內容，輪流上臺發表。 5. 總結兒童放學後及家庭生活，並鼓勵兒童回家後與家人的互動相處能夠多多體諒家人以增進家人的感情。 <p>活動二：家事一籬筐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合手冊第 44、45 頁引導兒童思考：「跟家人在一起時曾發生哪些問題？為什麼會這樣？」 2. 兒童自由發表想法。教師歸納兒童想法，並給予回饋。 3. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享發表。 4. 總結：「跟家人在一起的時候會發生很多事情，有好的，也有不好的。家人也都有自己的想法，如何維持家人的感情是大家的責任，也是大家都需要學習與努力的！如果能與家人一起討論如何解決家中的問題，將可以使家人感情更加融洽，請回家與家人一起討論如何增進家人感情的方法。 <p>(二)牽手向前行</p> <p>活動一：牽手向前行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合手冊第 46 頁引導兒童思考：「怎樣讓家人的感情更好呢？把你和家人討論的結果說出來與同學分享。」 2. 同學討論及分享自己在家中與家人討論的結果。教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。

3. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，輪流上臺發表。
4. 總結：要讓家人感情更加和諧的方法有很多，藉由同學的分享與討論後找出一個自己願意努力試試看的方法，於課後實際做做看，努力讓家人感情更加融洽，可以將自己努力的過程記錄下來，並時時反省自己是否有達成，也邀請家人一起為家人的感情努力，讓家庭生活更加融洽。

5. 教師鼓勵兒童回家實際做做看自己願意努力的方法，也鼓勵兒童邀請家人一起為家庭生活努力，並時時與家人討論如何改進及精進做法，讓自己的家庭生活更加融洽。

活動二：努力之後

1. 教師配合手冊第 48 頁引導兒童：「說說看，你做了哪些讓家人感情更好的努力呢？」

2. 教師請兒童參考手冊第 48、49 頁內容，與同學討論及分享自己實踐的結果。

3. 教師歸納兒童想法，並給予回饋。

4. 教師踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。

5. 教師帶領兒童反思：「做了這些事，讓你有什麼不一樣的感覺呢？」

6. 兒童討論並自由發表。

7. 教師適時給予回饋，並做引導學生對自己的行為負責，鼓勵兒童為增進家人感情所做的努力，並給於兒童適時的回饋。兒童要是沒做到的了解兒童未完成的原因，給予兒童協助，並鼓勵兒童繼續努力。也鼓勵兒童可以藉由同學努力後得到的方法運用在自己家中試試看，或是回家與家人一起討論更多的好方法，大家一起為家庭努力！

(三)好友一籬筐

活動一：好友一籬筐

1. 教師配合手冊第 50 頁引導兒童：「除了班上的同學和家人外，你還認識哪些朋友？你們是怎麼認識的呢？」

2. 教師請兒童參考手冊第 50、51 頁內容，與同學分享自己實踐的結果。

3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。

4. 教師歸納兒童想法並總結：鼓勵兒童利用各種場合與時機多多認識不一樣的朋友，並學習與他人好好相處。

6. 教師配合手冊第 51 頁引導兒童：「你們在一起都做些什麼？與他們相處的感覺是什麼呢？」

7. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。

8. 教師歸納兒童想法並總結：在各種場合皆可以認識朋友，如果能與他人好好相處，不僅可以交到好朋友，在需要幫忙的時候你會有更多的人支持你、協助你。

9. 教師帶領兒童反思：「你和家人與和朋友在一起時的感覺一樣嗎？為什麼？」

10. 兒童討論並自由發表。

11. 教師適時給予回饋：在人與人相處時不管是家人或是朋友都需要互相體諒、互相了解，如此可以有更好的人際關係，讓大家更加喜歡你，而自己也將因此有更多更好的朋友，家人的感情也會因此更加和樂！

JUMP 課題：

1. 了解天然災害對生命的危害。在發生火災時，大喊「失火了」通知家人；了解火災求生避難「關門、開窗」、「低姿勢爬行」。

2. 認識腸病毒、流感及水痘傳染途徑與常見症狀。知道生病要戴口罩、速就醫、勤洗手及正確的洗手、咳嗽與打噴嚏方法。

圖資：搜尋有關天然災害與常見疾病的圖書資源。

性平：探討何謂家事？家事該誰做？我會做哪些家事？

本土：能說出閩南語的「謝謝」。

品德：愛國

朝會時能大聲唱出國歌

(一)生活大不同

▲本周課程，教導學生於上台發表時以本土語「大家好，我是……」作為開場問候。

活動一：生活比一比(手冊第 54、55 頁)

1. 教師引導兒童思考：「還沒上學前，早上、下午和晚上都會做些什麼事？」
2. 教師引導兒童討論：「說說看，入學前和入學後的你，在生活上有什麼相同的地方？」
3. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗與想法。
4. 教師提問：「聽完大家的分享之後，我們現在來想一想，上學以後，生活中有哪些地方跟以前不同呢？」
5. 教師就兒童入學前後作息、生活技能、自我管理、知識學習方面的改變，鼓勵兒童發表自己對於生活上相同及不同的想法。
6. 教師給予發表的兒童回饋。

活動二：找出小細節(手冊第 56、57 頁)

1. 教師請兒童進行分組，並引導討論「訪問小組伙伴，剛開學的你和現在的你什麼不一樣？」
2. 教師引導兒童思考以正向概念描述同儕在生活上的不同。討論前，教師可利用句型做示範引導：
句型 1. 「以前你會……，現在你……」
句型 2. 「你會……，如果……會更好。」
3. 教師請兒童相互給予回饋，說出同儕上小學後能力的增長。教師應適時引導兒童保持正向回饋。
4. 教師引導兒童發表覺得自己進步的原因，並適時補充回饋。
5. 總結：「入學前和上學後大家生活上許多能力都進步了，這些進步身邊的人都可以感覺得到！」

(二)能力新發現

活動一：我想改進的事

1. 教師說明並提問：「經過前幾堂課的討論，你認為自己在生活上還有哪些事情需要加強？你會怎麼做？」
2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。
3. 配合兒童活動手冊第 58、59 頁，教師進一步提問並引導兒童思考：
(1)你的生活中，是否有發生過和這些小朋友類似的情況呢？
(2)如果你也曾經發生這樣的情形，你應該要怎麼做比較好？
4. 教師請兒童自由發表自己的想法，並適時加以指導。
5. 總結：「對於自己在生活上還需要加强的地方，可以試著一件一件改進，讓自己的小學生活變得更方便也更美好！」

活動二：我看到的自己

1. 教師提問：「說說看，入學後到現在，你在生活中的改變是怎麼做到的呢？」
2. 請兒童輪流上台發表自己生活中改變的原因。
3. 教師請兒童參考手冊第 60、61 頁後，引導學生思考其他可能造成生活中的改變的原因。
4. 教師結語：入學後生活改變的意義，是代表自己長大了，所以生活能力也進步了。

(三)真心話大聲說

活動一：明天會更好

1. 教師請兒童參考手冊第 62、63 頁的頁面，說明並引導兒童思考與發表：「經過一學期，你學會了哪些能力？這對你的生活有什麼影響呢？」
2. 教師請兒童自由發表。
3. 教師鼓勵兒童在小组和同學分享這學期學會的事情，及對於生活的影響。
4. 教師針對各組分享情形做歸納並鼓勵兒童努力在生活中達成所希望達成的能力。

活動二：快樂魔法師(手冊第 64、65 頁)

1. 教師提問：「你喜歡現在的國小生活嗎？」
2. 教師鼓勵兒童發表自己喜歡或不喜歡的想法。
3. 教師提問：「你喜歡的是什麼呢？不喜歡的是什麼呢？」
4. 教師鼓勵兒童先就喜歡的地方發表自己的經驗與想法。
5. 教師鼓勵兒童對於不喜歡的地方發表自己的經驗與想法。
6. 教師請兒童自由發表自己的想法。
7. 教師提問：「如果不喜歡，有什麼方法可以讓你變得快樂一點？」
8. 教師針對兒童不喜歡的地方做回饋。

	<p>9. 教師提問：「聽完同學的分享，你的想法有什麼不一樣？」</p> <p>10. 教師鼓勵兒童動腦思考，並說出自己的想法。</p> <p>11. 結論：入學前和入學後的生活有相同的，也有不相同的地方。因為大家都長大了，開始學習做很多事，雖然可能會有不適應或不喜歡的地方，只要換個想法去做，會越來越喜歡學校生活！</p> <p>活動三：期末分享會(手冊第 66、67 頁)</p> <p>1. 教師提問：「學期要結束了，請將你這學期學得的事情，或養成的好習慣，和同學分享。」</p> <p>2. 教師提示本冊各單元學習重點與目標，兒童輪流上臺分享。</p> <p>3. 教師提問：「經過這學期的學習，你對下學期的生活有什麼想法？」，兒童輪流上臺分享。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表對分享活動的感想，並期待兒童一起成長、一起進步。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 拒絕陌生人給予物品。</p> <p>性平：家事是大家的責任，我會做家事。</p> <p>本土：能說出閩南語的「我不要」。</p> <p>品德：孝順——會主動做家事。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 發表與分享(30%)
2. 實踐(30%)
3. 自我評量(10%)
4. 同儕互評(10%)
5. 學習單(20%)

五、學期評量具體指標：

1. 能適應國小生活作息並遵守班級常規。
2. 能養成愛整潔的習慣並維護班級秩序。
3. 能知道維繫家人情感的方法，進而培養出良好的人際關係。
4. 能分享自己入學前後的改變並了解其代表的意義。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

一年級 綜合領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：一年級教師團隊
----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 「做好該做的事」活動，旨在引導學童觀察 體驗日常生活，讓學童覺察哪些分內該做的 事，加以實踐、檢核與分享自己實踐的心得。 對那些事該做卻沒有做到的本分，提出改善 方法，訂下目標實際做到。</p> <p>2. 「戶外的天地」活動，藉由觀察與體會校園， 引導學童進一步認識校園中的戶外活動。再 回顧過往與家人戶外活動的經驗，了解從事 戶外活動的意義與需準備的物品，並和學童 一起參與戶外活動，體會戶外活動的樂趣， 繼而喜歡從事戶外活動。</p> <p>3. 「相處的時刻」活動，旨在帶領學童由活 動中察覺人際相處中受歡迎與不受欢迎的 行為，並了解自己的行為與人際互動的關 係。再以故事引導，結合學童的生活經驗 與日常觀察，討論發生人際衝突時的處理 方法，學習以積極、主動的態度面對人際 關係，並落實在生活中。</p>	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事 物的感受。</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學 校共同的秩序與整潔。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的 成員。</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適 切預防。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的 方法。</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實 踐。</p>

<p>4. 「安全一點靈」活動，旨在讓學童從自身經驗出發，思考危險發生的情境，知道為安全活動，須了解適合在室內從事的活動可能與室外不同，即便是室外活動，也因場地不同、從事活動不同而有不同的考量。提供一套安全的活動要領供學生參考，並透過討論練習、實際體驗來內化並帶領學生自我省思。</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、做好該做的事	1. 我該做的事 2. 我來試試看
二、戶外的天地	1. 校園新發現 2. 親親大自然
三、相處的時刻	1. 我喜歡這樣的你 2. 主動出擊
四、安全一點靈	1. 小心！別受傷 2. 安全有妙方

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、做好該做的事	6	<p>全班教學：</p> <p>1、學童以「故事接龍」發表小熊的一天。老師引導學童與自己的經驗連結：「在日常生活中，我應該做到哪些事？」、「我沒做到那些事？」</p> <p>2、老師利用聯絡本提醒學童每天檢核自己做到與沒做到的事，並彼此分享自己的實踐結果，鼓勵他們相互欣賞相互學習同學的實踐歷程。</p> <p>3、以本單元「生活檢查表」和「自己動手做」的學習單提醒學童每天檢核自己做到與沒做到的事。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>票選全班心目中「最不易做到的事」，大家一起思考最適合自己的改進方法。經過檢核過程自</p>

	<p>己做到何種程度。</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>朱里安諾·費里(Ferri, Giuliano)著。洪娟譯。2007。《我不想長大》。臺北市：格林文化。三興圖書室館藏。</p> <p>籃球風瘋籃球</p> <p>觀看球賽禮儀</p> <p>1、和學童討論幾種觀看球賽時不當行為與遵守禮儀的行為。</p> <p>2、入場前，叮嚀：安靜入場、遵守禮儀。觀看時，適時提醒應表現出的禮儀。球賽結束，給予讚美並告知需要改進之處。</p>
<p>二、戶外的天地</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>1、老師帶學童走察校園植物與動物，撿拾植物的種子、葉片、花朵，觸摸植物的枝幹、葉片、果實、花朵…說說他們的特色、與自己接觸的感受。站在操場上，觀察天空，並觀察四方位的空間場域各是那裏。要到戶外某處，各要往那個方向走？</p> <p>*老師與學童約定觀察時應遵守的事：</p> <p>(1)保持安靜，不吵鬧。</p> <p>(2)必須和自己的小組一起，不可隨處亂跑。</p> <p>(3)必須遵守集合時間。</p> <p>2、學童分享和家人出遊(戶外活動)的經驗。目的地在哪？向哪個方向去？在目的地做了哪些活動？好不好玩？你和家人為這次出遊做了哪些準備？出遊之後，有何收穫？</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>為四月兒童節全家戶外活動做準備</p> <p>【學習單一為四月兒童節全家戶外活動做準備】</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>王元容、陳美玲等著。《親親自然系列》。臺北市：親親文化。三興圖書室館藏。</p>
<p>三、相處的時刻</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>1、教師可在黑板上寫下喜歡的行為、不喜歡的行為，以利學童討論，並可簡單的記錄學童發表的想法與原因。</p> <p>2、根據黑板紀錄，老師歸納學童想法，引導學童將這些行為進行分類，並進一步讓學童進行自我檢視，黑板上讓人喜歡／不喜歡的行為裡自己具備哪幾項，為什麼？給人什麼感覺？</p> <p>3、送「喜歡卡」活動：</p> <p>(1)每個人五張「喜歡卡」。每張卡片正面寫上一位學童姓名，反面寫上他讓人喜歡的行為。</p> <p>(2)第一張卡片送給你前一號同學；第二張卡片寫給你後一號同學；剩下三張卡片自己選擇三個你喜歡的行為的同學。</p> <p>4、根據課本的狀況說一說我要怎樣更進一步主動關懷同學，包容同學。</p>

	<p>本土</p> <p>用閩南語說出四句常用的問候語：你好、多謝、吃飽了嗎、早安。</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>卡特雅·雷德爾著。安格啦·馮·羅爾繪。方素珍譯。2000。《是蝸牛開始的》。臺北市：三之三文化。三興圖書室館藏。</p> <p>籃球風瘋籃球：能說出觀賞籃球賽的禮儀，並說出自己如何親身實踐。</p>
<p>四、安全一點靈</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>1、教師請學童仔細觀察學生活動手冊，說說看各式情境裡即將發生的危險是什麼？要如何避免？</p> <p>2、師生共同歸納出讓人受傷的危險因子有哪些。老師提問：「你有過受傷的經驗嗎？還是看過別人受傷？事情是怎麼發生的？」兒童自由發表想法。教師利用提問歸納學童想法，並適時給予回饋。</p> <p>3、老師就適當的活動場地、活動前做適切的準備、活動進行方式與規則、活動中的人際衝突，和學童討論生活中要注意的事項。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>「霸凌」問題：突然來了高年級的哥哥姐姐霸佔遊戲場地怎麼辦？年紀或力氣大就能強迫別人做不願意做的事情？這也是人權與法治議題。</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>靖娟兒童安全文教基金會</p> <p>http://www.safe.org.tw/safe/family_content.asp?id=12</p>
<p>人權與法治</p>	<p>2(第一週實施)</p> <p>人權</p> <p>1、<u>觀賞校園人權法治繪本文/菲力斯.雷諾茲.奈勒.圖/諾拉.蘭納.馬龍。《公園小霸王》。2004。東方出版社發行。</u></p> <p>2、<u>觀後深思與討論</u></p> <p>(1)如果自己遇到小霸王，該怎麼辦？</p> <p>(2)想想看，自己是不是一個小霸王？</p> <p>(3)真正的老大是控制別人，還是做自己的主人？</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 引導孩子做角色扮演遊戲，親子輪流扮演凱文和山米。並把場景換成圖書館或操場。</p> <p>2. 這樣理直氣壯的爭取自己權益，適合年齡太小或語言能力不足的幼兒嗎？</p> <p>法治</p> <p>1、<u>觀賞台北市政府校園安全電子書</u></p> <p>校園安全 Papago http://sts.tp.edu.tw/ebook/ebook/01/default1.html</p> <p>2、<u>觀後深思與討論</u></p> <p>(1)什麼是「走廊分向線」？它的功能是什麼？在校園外的哪裡也會看到它？如何按指示行進？</p> <p>(2)什麼是「教室旁內外的安全標示」？它的功能是什麼？在校園外的哪裡也會看到它？</p> <p>(3)什麼是「安全的遊戲場所」？甚麼是「死角」？在校園外有沒有類似的場所？</p> <p>(4)身處校園我們要如何做到安全？不奔跑、不推擠、不攀爬。</p>

		(5)我們的態度是什麼？
品德與性平	2(第二週實施)	<p>品德</p> <p>1. 觀賞影片：品格教育「批評大王」或「看到你的好」</p> <p>2. 觀後深思與討論</p> <p>(1)影片中的結論說「批評會傷害別人，也會傷害自己」是什麼意思？你同意嗎？說說自己的經驗。</p> <p>(2)影片中的結論說「每個人都有優點和缺點，看別人要放大別人的優點，縮小別人的缺點」是什麼意思？你同意嗎？說說自己的經驗。</p> <p>性平</p> <p>家事大風吹</p> <p>1、以「灰姑娘」VS 繪本「灰王子」為起點，討論家事的分配。</p> <p>*灰姑娘或灰王子都是被家人欺負必須負責做所有家事的人。在你的家裡是不是也有這一個辛苦的灰姑娘或灰王子呢？現在就請你當那個幫助灰姑娘或灰王子善良的仙女，幫她們減輕辛苦。現在請你想一想，家裡的家事該如何分配？</p> <p>2、家事大調查</p> <p>(1)全班一起討論家裡的家事大部分是哪些？寫在黑板上，再篩選出6-7 項最常見的家事工作。</p> <p>(2)將全班分組(3-4 人)，分別擔任爸爸、媽媽、其他小孩。每組家人討論家事如何分配。</p> <p>(3)將每項家事分別寫在紙上，再將這些家事貼在被分配到的角色身上。進行大風吹的遊戲。</p> <p>【例</p> <p>如：大風吹…吹什麼？吹掃地的人。】</p> <p>*透過遊戲讓小朋友體會負責大部分的家事或常常需要做家事的人，會很辛苦。家事必須根據家人的能力，平均分配，大家一起做家事是每一個家人的責任。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 上課表現(參與度與態度評量)25%
2. 口頭評量(課堂問答與討論發表)25%
3. 實作評量(觀察記錄與實際演練)25%
4. 學習單 25%

五、學期評量具體指標：

1. 能努力做好自己分內的事。
2. 能樂於參與班級的戶外活動。
3. 能對身邊的人事物表現出主動與關懷的行為。
4. 在遊戲或活動中能注意自身安全。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 綜合 領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：二年級教師團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.危機辨識與處理 2.自我探索與自我管理 3.人際互動 4.社會關懷與服務	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。 1-1-3 體會自己份內該做的事，並身體力行。 3-1-1 分享自己在團體與他人相處的經驗。 3-1-2 體會隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、平安的生活	1. 危險警示燈 2. 安全小神通
二、行為新發現	1. 我的表現 2. 適當的表現
三、全體總動員	1. 團結力量大 2. 非常任務
四、我愛我的班	1. 大家幫幫忙 2. 讓班級更好

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、平安的生活	8	全班教學： 活動一：危險面面觀之飲食、燒燙傷篇 引導兒童了解飲食及燒燙傷方面可能發生的危險情形、所造成的傷害及預防的方法。 活動二：危險面面觀之使用器具與交通篇 引導兒童了解使用器具及交通方面可能發生的危險情形、所造成的傷害及預防的方法。 活動三：危險面面觀之戶外活動篇 引導兒童了解進行戶外活動時可能發生的危險情形、所造成的傷害及預防的方法。 活動四：危險面面觀之對抗詐騙與誘惑篇 引導兒童了解如何對抗詐騙與誘惑。 活動五：遠離危險有妙招 學生進行分組並請各組選擇一個危險情境，引導學生探討應該如何避免危險的發生。 活動六：演練與分享 指導兒童想要避免危險的發生，除了個人學習如何自我保護。社區中有一些機構和資源也能提供急難協助。 JUMP 課題：製作自我保護卡，或牢記相關求救電話：110(報案)、119(救災)、113(婦幼)、家庭成員電話。

	<p>圖資利用及閱讀教育：上網或到圖書館找尋危機處理與應變資料。</p>
<p>二、行為新發現</p>	<p>8 全班教學：</p> <p>活動一：生活觀察員 引導兒童思考並自由發表自己在學校和在家裡的行為表現。</p> <p>活動二：想一想，比一比 教師引導兒童思考在學校和家中各項情況中的行為及原因，並請兒童自由發表自己的想法。</p> <p>活動三：一樣不一樣 引導兒童思考在學校和家中各項情況中的行為及原因，並請兒童自由發表自己的想法。</p> <p>活動四：大家來找碴 引導兒童思考班級實務上出現的會造成其他人或班級不方便的行為及可能造成他人不方便的原因。</p> <p>活動五：適當的表現 教師請兒童和同學分享自己在學校和在家庭中有哪些行為表現是比較好的？又有哪些是需要改進的？</p> <p>活動六：明天會更棒 教師引導兒童討論不適當的行為要如何改進？</p> <p>JUMP 課題： 排隊時迅速排好且安靜。並且討論守紀律在平時或有環境危機時的重要性。</p> <p>本土： 能說閩南語的「請、謝謝、對不起」。</p> <p>家庭及閱讀： 活動一：問學童父母親在自己心中的具體地位，引起動機 活動二：教師說故事《愛心樹》(附件一) 活動三：教師提問，學童發表： 1.小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2.對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 活動四：小組共同討論並完成學習單「愛心樹」(附件二)</p>
<p>三、全體動員</p>	<p>8 全班教學：</p> <p>活動一：暖身活動—記憶力 請兒童默記教師揭示的數字。分組討論出數字記憶的策略。歸納兒童發表結果，引出團隊合作義涵與經驗。</p> <p>活動二：體驗活動—螞蟻搬米 經由團隊合作的體驗活動，引導兒童反思討論，有哪些行為表現與態度，可以讓團隊表現得更好？</p> <p>活動三：體驗活動—螞蟻搬米 回想上次活動進行的情況，本節課針對上次活動的反省改進後，再體驗一次，引導兒童反思並深入思考鼓勵和指責的話語、聲音，對團隊表現的影響。進而使兒童了解關懷團隊成員的重要性。並了解工作和學習有時單靠個人的能力很難完成複雜的問題，所以需要團隊合作。團隊行動需要溝通、合作及互相關懷，才能達到目標。</p> <p>活動四：我們的共同任務 了解團隊合作與關懷伙伴的重要性後，小組討論並決定一項需要團隊共同完成的『非常任務』。</p> <p>活動五：任務準備與執行 引導兒童了解參與團隊行動的時候，不只要學著尊重大家共同的想法，也要一起合作，才能讓任務順利完成。在團隊中要關心自己也要關心別人；重視自己的生活經驗也重視別人</p>

		<p>的生活經驗；愛自己的團隊，為團隊爭取榮譽也是為自己爭光。完成「關懷行動卡」(附於課本)。</p> <p>JUMP 課題： 體表會排練：把前兩單元所要求的，在活動時排隊、等待和守紀律做好。</p> <p>品德： 朝會時能大聲唱出國歌。</p>
四、我愛我的班	8	<p>全班教學：</p> <p>活動一：大家想一想 班上有哪些工作要做？請兒童說說看，自己曾經主動做過哪些事？有過哪些為班上服務的經驗呢？ 發下學習單「我的班級事務表現自我評量」供學生省思參考。社區中有一些機構和資源也能提供急難協助。</p> <p>活動二：我的責任和表現 說明服務助人是快樂的，但要注意安全，態度要和善有禮貌。如果自己有能力時候，記得主動幫助或服務他人。</p> <p>活動三：幫助別人的例子 『助人』是一種主動關懷別人的行為。鼓勵兒童自由發表自己的經驗。</p> <p>活動四：受人服務的經驗分享 引導兒童自由發表自己有哪些曾接受別人服務或幫助的經驗？接受別人服務或幫助時，你可以學習到哪些事情？在了解許多助人或服務他人的例子後，要主動幫助他人，見賢思齊。</p> <p>活動五：你要怎麼做請各小組選擇一種「幫助或被幫助」的狀況，進行討論及演練。</p> <p>活動六：表演與分享 請各小組將情境故事實際表演，教師做叮嚀總結： 1.熱心主動助人是一個美德，但需要注意自己的能力、安全。 2.助人時必須先將自己的本分工作做完。 3.助人時也要注意禮貌，說話方式得體。</p> <p>活動七：怎麼做比較好 了解如何適當的幫助別人後。請兒童說說看，在主動幫助或接受別人幫助時，要注意什麼？」引導兒童深入思考「在幫助或被幫助的角色中，有什麼不同感受？」 教師進行總結：當不需要別人的好心協助時，也需要有禮貌的拒絕，並說明原因。</p> <p>活動八：我們這一班 教師提問並請兒童發表：「班級是團體學習成長的地方，你希望我們班是一個怎樣的班級？為什麼？」</p> <p>活動九：行動方案 ING 引導兒童選擇一項「讓班級更好」的行動。請兒童將每天實際做到的行動寫在聯絡簿上，一星期後與大家分享成果！</p> <p>活動十一：實施與檢討 兒童輪流發表「讓班級更好」行動執行的如何及行動中是否發生困難，以及如何解決困難。</p> <p>JUMP 課題：我們有沒有改變？ 透過「讓班級更好」的行動後，大家發現班級有好的改變。以後在生活中能持續服務與助人</p>
五、品德與法治	5	<p>活動一：遵守團體的規定(品德與守法)。 兒童分享自己在班級中應遵守的規定與自己所負責的班級事務。完成「我的班級事務表現自我評量」表(附於課本)後，進行自我檢討與改進。引導各組進行討論，並完成「班級大樹」的活動。</p> <p>活動二：行動方案 ING 引導兒童選擇一項「讓班級更好」的行動。請兒童將每天實際做到的行</p>

	<p>動寫在聯絡簿上，一星期後與大家分享成果！</p> <p>活動三：實施與檢討</p> <p>兒童輪流發表「讓班級更好」行動執行的如何及行動中是否發生困難，以及如何解決困難。</p> <p>JUMP 課題：我們有沒有改變？</p> <p>透過「讓班級更好」的行動後，大家發現班級有好的改變。以後在生活中能持續服務與助人。</p>
六、性別平等	<p>5 家事大風吹</p> <p>1、以「灰姑娘」VS 繪本「灰王子」為起點，討論家事的分配。</p> <p>灰姑娘或灰王子都是被家人欺負必須負責做所有家事的人。在你的家裡是不是也有這一個辛苦的灰姑娘或灰王子呢？現在就請你當那個幫助灰姑娘或灰王子善良的仙女，幫她們減輕辛苦。現在請你想一想，家裡的家事該如何分配？</p> <p>2、家事大調查</p> <p>(1)完成學習單。</p> <p>(2)透過遊戲讓小朋友體會負責大部分的家事或常常需要做家事的人，會很辛苦。</p> <p>家事必須根據家人的能力，平均分配，大家一起做家事是每一個家人的責任。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.口頭討論與發表 20%
- 2.課堂問答 20%
- 3.學習單 20%
- 4.小組互動 20%
- 5.觀察記錄 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能說出各種危險情境、發生原因以及應變方法。
2. 能在學校中表現出適當的行為。
3. 能體會團隊合作的意義並身體力行。
4. 能樂於參與班級服務。

附件一：《愛心樹》內容（出版社：玉山社／星月書房）

從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買

玩具來玩，妳可以給我錢嗎？」樹為難的說：『可是我沒有錢．．．』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？』樹想了一下回答：『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝孩子，快來我這裡玩！』歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的．．．。有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，．．．』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級 綜合 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：二年級教師團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1.能覺察與表達自己面對生命降臨與成長時所產生的感受，並藉此體會到擁有生命的可貴，進而了解不隨意傷害生物及不破壞他們生長環境的重要性，再進一步對身邊照顧自己的人表達感謝之意，以學習感恩及常懷感恩心。</p> <p>2.能從自己身邊或社區中，觀察到生活周遭人、事、物的不同，經由發現、分享、體會的過程，了解一個社區蘊含著多元文化的色彩，進而學習欣賞和尊重與自己不同文化背景的人。</p> <p>3.能認識社區機構或資源的功能和使用時機，並進一步了解它們與日常生活的關係。</p> <p>4.能發現身邊現存的环境問題，進而探討問題發生的原因及其對生活的影響性，進而了解並落實環境保護行動，養成愛護環境的好習慣。</p> <p>5.了解品德實踐規條的內涵並能在生活中身體力行。</p> <p>6.了解每個人各有自己的優勢，和性別沒有絕對相關，唯有互相合作才能發揮最大的力量，贏得最後的勝利，所以對他人要懂得尊重、合作、接納，也才會獲得更多的友誼。</p> <p>7.學習如何與家人和睦相處並認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>8.樂於參與班級活動，並能互助合作，遵守團體規範。</p>	<p>綜合活動：</p> <p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>環境教育：</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>性別平等教育：</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>人權教育：</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、我愛生命	1.發現小生命 2.生命的成長 3.感謝照顧的人
二、小社區，大世界	1.發現新「視」界 2.文化大不同
三、社區生活圈	1.社區機構與資源 2.社區探險家 3.社區時光機
四、環保小尖兵	1.環境探索 2.從我做起

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
性別平等教育	2	<p>教材來源：</p> <p>三興國小教學素材分享平台</p> <p>吳雅惠老師，性別平等教育教學活動設計－《認識性別角色》</p> <p>全班教學：</p> <p>1.於上課前，個人先完成《兩性平等教育學習單》。</p> <p>2.透過繪本動畫欣賞：文化部兒童文化館網站－繪本花園－《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本，全班</p> <p>共同討論或小組討論故事中的主角馬克思對男、女生的刻板印象為何？薩琪的行為及其人格特質，如何衝擊馬克思的固有觀念？並反思自己對男、女生的既有印象為何？薩琪究竟是男生還是女生？</p> <p>3.在尚未揭曉故事結局前，讓孩子以分組討論方式，自編故事結局並發表。</p> <p>4.教師揭曉故事結局，全班共同討論馬克思的想法有了什麼樣的改變？進而察覺自己對男、女生的既有印象是否也有所不同了？男生是否一定比女生強？男生和女生在身體和心理方面不同的地方</p> <p>有哪些？男生好還女生好？性別重要嗎？重要的究竟是什麼？</p> <p>5.請孩子回想並分享自己生活中需要人與人互助合作才能完成的事有哪些？這些事能夠順利完成</p> <p>和性別有絕對的關係嗎？男女生有天生的不同之處，而每個人各有自己的優勢，和性別沒有絕對相關，唯有互相合作才能發揮最大的力量，贏得最後的勝利，所以對他人要懂得尊重、合作、接納，也才會獲得更多的友誼。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.故事接龍。</p> <p>2.課後再次經由小組討論，完成新的《兩性平等教育學習單》（希望能出現較多的黃色花瓣）。</p> <p>性平：如上。</p> <p>閱讀：閱讀《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本，討論繪本內容，自編故事結局。</p>
壹、我愛生命一、發現小生命	2	<p>全班教學：</p> <p>1.回想在生活課程中種豆的經驗及自己看到新生命誕生的感覺後，到校園中走走，看看自己可以在</p> <p>校園中發現哪些小生命，並加以觀察紀錄，完成《校園生命探索》學習單。</p> <p>2.觀察、發現並分享生活周遭幼小生命的成長過程中所發生的現象。</p> <p>環境：到校園中觀察小生命。</p>
二、	3	<p>全班教學：</p>

生命的成長		<p>1.透過前一節對新生命誕生現象的觀察，了解新生命成長的不易。</p> <p>2.分享自己飼養寵物、照顧植物的經驗，小組討論並完成《生命的力量》學習單。</p> <p>3.回想自己的成長經歷，小時候和現在有哪些不同？受到哪些人的照顧？這些人又是如何照顧自己的呢？於課後完成《成長的喜悅》學習單上半部。</p> <p>環境：能懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
三、感謝照顧的人	2	<p>全班教學：</p> <p>1.經過前一節生命成長的分享後，觀賞並仔細聆聽youtube 影片《深入心坎之【搖嬰仔歌】呂泉生的作品》，想一想有哪些話要對這些曾經照顧、幫助或改變自己的人說呢？</p> <p>2.小組討論可以用哪些方式表達自己的心意後，完成《成長的喜悅》學習單下半部的《貼心兌換券》。</p> <p>3.利用2 週的時間，在課餘完成《貼心兌換券》的感恩行動。</p> <p>4.在課堂上分享自己《貼心兌換券》感恩行動的實施情況，並完成《感謝有你》學習單。</p> <p>品德：能懂得感恩並能有實際行動。</p> <p>本土：聆聽閩南語歌曲《搖嬰仔歌》。</p>
貳、小社區，大世界 一、發現新「視」界	3	<p>全班教學：</p> <p>1.觀察課本圖片26-29，發現並發表生活周遭中有哪些人的語言、服飾、風俗文化、生活習慣和自己並不相同？</p> <p>2.觀察課本圖片30-37，了解不同的文化，會有不同的飲食習慣、用餐方式、傳統服飾、宗教信仰、藝術表現、慶祝的節日及文化的特色，完成《我是文化通》學習單。</p> <p>3.於課後完成《一樣，不一樣》學習單，交給教師彙整。</p> <p>性平：能尊重他人的特質。</p>
二、文化大不同	3	<p>全班教學：</p> <p>1.教師發下《一樣，不一樣》學習單彙整結果，孩子在小組中發表自己的文化背景，讓孩子們認識與自己不同文化背景的人。</p> <p>2.回想一年級時在活動中心品嚐各國美食的活動，進而培養能欣賞與尊重與自己不同文化背景的人。</p> <p>3.觀賞youtube 影片《阿利亞阿姨》，小組討論發表面對與自己不同文化背景的人相處時，應該要怎麼做？</p> <p>4.完成《文化「心」體驗》學習單。</p> <p>性平：能尊重他人的文化背景與人格特質，並能了解面對與自己不同的性別或文化背景的人要如何相處。</p> <p>品德：了解周遭的人對自身的付出後，能懂得感恩並能有實際行動。</p>
參、	3	<p>全班教學：</p>

<p>社區生活 圈 一、 社區 機構 與資 源</p>		<p>1.觀察課本圖片48-49，回想並發表自己或家人曾使用過的社區資源與機構的經驗，與大家分享，完成《我的社區真方便》學習單。</p> <p>2.回家作業：每個人選定一個想要更加認識的社區機構或資源，蒐集相關資料，完成《我想認識你》學習單。</p> <p>JUMP 課題：學習如何蒐集資料。</p> <p>圖資：學習如何利用圖書館蒐集資料。</p> <p>人權：能知道利用社區機構與資源時，需遵守的規範。</p>
<p>二、 社區 探險 家</p>	3	<p>全班教學：</p> <p>1.將《我想認識你》學習單中，選擇同一類社區機構或資源的同學分為同一小組，至多4人，模仿課本55頁的範例，共同完成介紹社區機構或資源的海報，張貼在教室中，於次週上課前每個人均需閱讀完所有的海報，並完成《社區機構》學習單。</p> <p>2.參觀市圖三興分館。</p> <p>3.每個人選擇三個在自己住家附近想要實地參訪的機構，利用二週的課餘時間，請家人陪同前往，並完成《我居住的社區》學習單。</p> <p>JUMP 課題：學習海報製作，務必做到主題清晰，內容簡明扼要，版面圖文編排能讓人一目了然。</p> <p>圖資：知道市圖三興分館的所在位置及提供的資源與服務項目。</p> <p>人權：能知道利用社區機構與資源時，需遵守的規範。</p>
<p>三、 社區 時光 機</p>	2	<p>全班教學：</p> <p>1.課前發下《社區的變化紀錄表》學習單，讓孩子在課前能夠訪問長輩，了解從以前到現在社區有什麼樣的改變？並記錄下來，於課堂上發表。</p> <p>2.全班共同討論社區的改變對我們的生活有什麼影響？</p> <p>JUMP 課題：能透過訪問，得到想要的資訊。</p> <p>環境：能察覺社區環境的變遷與人們生活的關係。</p>
<p>肆、 環保 小尖 兵 一、 環境 探索</p>	2	<p>全班教學：</p> <p>1.觀察課本64-66，發現生活中遭遇到的環保問題有哪些？</p> <p>2.小組討論並分享這些環境問題對我們生活的影響可能有哪些？並於課後完成《環境小偵探》學習單。</p> <p>3.分組觀察討論課本68-69，並發表實施環保行動，對我們的生活和大自然的影響。</p> <p>環境：用各種方式清楚表達自己對自然的體驗。</p>
<p>二、 從我 做起</p>	3	<p>全班教學：</p> <p>1.全班共同觀察並討論課本70-72，將自己保護環境的行為經驗與大家分享後，完成《環保小尖兵》學習單。</p> <p>2.模仿課本73，訂定個人的一週《環境保護行動計畫與紀錄表》，利用課後一週內的時間執</p>

		<p>行。</p> <p>3.分享個人的《環境保護行動計畫》實際執行的結果與心得。</p> <p>環境：用各種方式清楚表達自己對環境保護的想法，並加以實踐。</p>
家庭教育	5	<p>教材來源：</p> <p>三興國小教學素材分享平台</p> <p>張如婷老師，家庭教育教學活動設計－《這是我的嗎？》</p> <p>全班教學：</p> <p>1.繪本欣賞－《彼得的椅子》。</p> <p>2.全班共同討論或小組討論故事中的主角彼得一開始遭遇到什麼問題？他的感受和因應的方法是 什麼？</p> <p>3.發表分享自己是否有和彼得類似的經驗，及解決的經過。</p> <p>4.小組討論：彼得最後為什麼願意和爸爸一起把椅子漆成粉紅色？</p> <p>5.全班共同討論、發表家人之間應如何相處？</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>小組討論：對於妹妹蘇西的出生，彼得的爸媽做了一些準備和改變，以致讓彼得感到不受重視，如果你是彼得的爸媽，怎麼做可以讓彼得一樣感受到父母的愛呢？</p> <p>家政：如上。</p> <p>性平：親子、手足之間的相處，不論性別為何，均應相互尊重。</p> <p>閱讀：閱讀《彼得的椅子》繪本，討論繪本內容，自編故事結局。</p>
校內活動	5	<p>全班活動：</p> <p>3/13~20 觀賞教育盃籃球賽，任選2 節課前往活動中心觀賞球賽，並於行前先行討論觀賞球賽的禮儀，於球賽觀賞結束後，完成《小淑女和小紳士》學習單。</p> <p>※校內籃球賽－二年級運球比賽</p> <p>※二年級說故事比賽</p> <p>※期末英語成果發表</p> <p>閱讀：能夠分組背誦一篇故事，並上臺發表。</p> <p>性平：能夠不分性別，全班團結合作完成說故事、運球比賽及英語成果發表的活動。</p> <p>人權：能遵守團體的規則。</p> <p>籃球風瘋籃球：觀賞籃球賽，為球員加油，並展現觀賞球賽應有的禮儀。</p>
校外教學	2	<p>全班活動：</p> <p>5/26 二年級校外教學－Babyboss和郭元益糕餅博物館。結合本學期綜合活動課程中，對社區機構與資源的認識、對不同文化的了解及對生活中照顧自己的人的感謝等內容，透過職業扮演的活動，能有更深刻的體驗。</p> <p>性平：能夠跨越對男、女生的刻板印象，依照自己的興趣來選擇想要體驗的職業。</p> <p>人權：能遵守團體的規則。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.學習單
- 2.課堂問答、討論發表與聆聽態度
- 3.平時上課表現
- 4.對班級活動的參與度

五、學期評量具體指標：

- 1.能發表對生命成長的感受。
- 2.能尊重不同文化背景的人，並了解其文化特色。
- 3.能了解社區機構或資源的功能及使用時機。
- 4.能說出環境保護的方法，並落實於生活中。
- 5.能樂於參與班級活動，遵守規範，展現應有的禮節。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 綜合 領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：三年級教學團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2.說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3.和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 4.參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。 5.參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 6.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。 7.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 8.了解自己身體的狀況及保健的重要。擬定自己的健康目標及作法。 9.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 10.學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。 11.討論日常生活中需要學習的生活技能。 12.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 13.紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。 14.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 15.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。 16.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、我的伙伴們	1. 我們的小組 2. 分組大考驗

二、班級自治	1. 我們的約定 2. 讓班級更好
三、保健大作戰	1. 日常保健知多少 2. 我的健康改善計畫與行動
四、生活智慧家	1. 小主人與小客人 2. 快樂動手做
五、安全的校園空間	1. 空間搜索隊 2. 改造小空間
六、空間魔法師	1. 我的好點子 2. 社區小偵探

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗	8	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與認識新同學的大團體活動。 2. 完成小組活動與個別訪談活動。 3. 說出自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 4. 省思如何表達自我並與人溝通。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論小組的組名、特色與興趣專長。 2. 和組員一起用海報或表演的方式介紹小組特色。 3. 說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。 4. 和組員合作畫出圖案。 5. 說出前後兩次圖案產生差異的原因。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學共同完成小組競賽活動。 2. 說出過程中遇到的問題與解決方法。 3. 說出自己活動中如何和組員溝通。 4. 說出自己需要檢討改進的地方。 5. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。 <p>(如有議題融入或校本特色課程請加框並簡述教學活動)</p> <p>性平：尊重不同性別者做決定的自主權。</p>
二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好	8	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論訂定班級公約的原因與注意事項。 2. 說出班上需要的共同約定。 3. 完成班級公約與海報。 4. 同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。 5. 記錄自己實踐班級公約的情形。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄自己實踐班級公約的情形。 2. 說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發生的原因。 3. 討論遇到爭執時，適切的解決方法。

		<p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 2. 省思可以讓大家更遵守班級公約的做法。 <p>性平: 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>
<p>三、保健大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常保健知多少 2. 我的健康改善計畫與行動 	6	<p>全班教學</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自己的身體健康狀況。 2. 探討自己的健康狀況對生活的影響。 3. 分享自己知道得身體保健知識。 4. 討論生活中有哪些保健的行動。 5. 分享自己行動後帶來的影響。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論還有哪些生活保健應注意的地方。 2. 確實做到並改進自己未能做到的部分。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討自己目前的健康狀況及優缺點。 2. 擬定自己的健康計劃並展開行動。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己實行計畫的成果。 2. 分享自己遇到的困難及解決策略和改變。 <p>家政: 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>人權: 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>生涯: 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>四、生活智慧家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小主人與小客人 2. 快樂動手做 	6	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。 2. 對當時的經驗提出自己的感受。 3. 討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。 4. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 3. 討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 4. 學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論日常生活中需要學習的生活技能。 2. 省思自己動手做的表現並對生活的影響。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2. 紀錄並省思自己日常生活中動手做事的情形。 <p>本土: 用本土語邀請客人到家中作客</p> <p>家政: 養成良好的生活習慣。</p> <p>人權: 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>生涯: 學習如何解決問題及做決定。</p>
五、	6	全班教學:

<p>安全的校園空間</p> <p>1. 空間搜索隊</p> <p>2. 改造小空間</p>	<p>活動一 1. 檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。</p> <p>2. 討論教室外走廊與校園內放置的物品與設備，要如何擺放才能減低學童活動或出入時的危險。</p> <p>活動二</p> <p>1. 可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。</p> <p>2. 分組派代表上台介紹小組討論的成果</p> <p>3. 各組討論教室內外須改進的地方、原因及方式。</p> <p>4. 決定出屬於教室內物品的擺放位置及方式，以及屬於教室外的處理方式。</p> <p>5. 動手改造教室室內的空間。</p> <p>活動三</p> <p>1. 共同訂定教室使用守則，讓教室維持最佳狀況。</p> <p>2. 討論改善校園空間行動的做法。</p> <p>人權:舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>
<p>六、空間魔法師</p> <p>1. 我的好點子</p> <p>2. 社區小偵探</p>	<p>8</p> <p>全班教學:</p> <p>活動一</p> <p>1. 認識居家的意外傷害。</p> <p>2. 討論避免發生意外傷害的方法。</p> <p>3. 討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。</p> <p>4. 動手改造家中可能造成危險的空間。</p> <p>活動二</p> <p>1. 分享改造家中空間的好點子。</p> <p>2. 討論居家公共空間的安全維護。</p> <p>3. 進行社區踏查行動的行前說明及叮嚀。</p> <p>活動三</p> <p>1. 觀察社區裡空間安排的好點子。</p> <p>2. 找出社區裡可能潛藏危險的空間。</p> <p>3. 討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。</p> <p>4. 討論應注意什麼以避免發生危險。</p> <p>圖資:查閱空間安排的相關圖書,來想出改造的好點子.</p> <p>人權:舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 行為檢核
4. 態度評量

五、學期評量具體指標：

1. 能在團體中參與活動，並和同學共同合作。
2. 能和老師及同學共同訂定班級公約並確實遵守。
3. 能自我保健，計畫執行目標。
4. 能善用時間，增進生活知識和技能。
5. 能學習如何避免發生危險，並留意空間可能造成的意外。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 綜合領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：三年級教學團隊
----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。 2.分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。 3.檢核自己的成果並滿意自己的表現。 4.省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 5.分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。 6.歸納並分享對自我的認同及接納。 7.經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 8.藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 9.學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 10.了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 11.學習適當處理與他人相處時的情緒。與同學有良好的互動。 12.能和同學共同合作解決問題。 13.能尊重並感恩自然界的每種生物。 14.記錄社區環保工作推展情形與感受。 15.討論並發表改善環境問題的做法。 16.省思適合在生活中採取的環保做法。	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、看看我自己	1. 優點大發現 2. 好表現大搜索
二、發現不一樣的我	1. 缺點大變身 2. 我愛自己
三、生活調味料	1. 心情氣象臺 2. 心情好料理
四、生物與我	1. 我是好主人 2. 生生不息

五、環保與生活	1. 社區環保活動 2. 環境問題知多少
六、地球守護者	1. 我的綠天使行動 2. 我是環保小推手

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索	8	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自己在前一年時的表現狀況。 2. 探討自己在哪方面比以前進步。 3. 分享自己的表現對生活帶來的影響。 4. 對同組組員分享他的優點。 5. 記錄別人對自己提出的優點。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。 2. 把優點確實作到並在日常生活中展現出來。 3. 記錄自己在一週中展現的優點。 4. 分析自己有哪方面的優點。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實檢核自己的表現紀錄。 2. 分享並肯定滿意自己的表現。 3. 探討自己目前希望開發的優點有哪些。 4. 擬定自己優點的開發做法並展開行動。 5. 省思檢討自己實行後的改變及心得。 <p>性平：瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>本土：用閩南語說出自己的優缺點。</p>
二、發現不一樣的自我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己	8	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2. 期許自己能再接再厲。 3. 分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4. 討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現。 5. 對於表現提出可行之改變策略。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論對自己的滿意度。 2. 省思自己用怎樣的心情面對自己。 3. 思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4. 歸納並分享自己對自我的認同及接納。

		<p>性平 生涯: 認識自己的長處及優點。</p> <p>家政: 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>人權: 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>三、生活調味料</p> <p>1. 心情氣象臺</p> <p>2. 心情好料理</p>	6	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。 <p>JUMP 課題：拿一顆小皮球，用力去壓制它，放開後會產生什麼變化？</p> <p>籃球風瘋籃球: 觀看籃球比賽，個人的情緒反應有什麼變化？</p> <p>性平: 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>
<p>四、生物與我</p> <p>1. 我是好主人</p> <p>2. 生生不息</p>	6	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日常生活周遭的生物。 2. 能察覺生物與我們的關係。 3. 能明白生物一生的變化過程。 4. 能了解生物與人類之間的異同。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學一起照顧生物。 4. 能和同學分享照顧生物的心得。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生物生長歷程與人的關係。 2. 能了解生物存在的必要性。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生物與人類的依存關係。 2. 能感謝生物對人類的貢獻。 3. 學會尊重生命。 <p>JUMP 課題：在走道上發現死去的小動物，會怎麼處理？</p> <p>環境: 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>
<p>五、環保與生活</p> <p>1. 社區環保活動</p> <p>2. 環境問題</p>	6	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用感官及各種工具紀錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 4. 說出社區需要改善的地方。 5. 提出社區環境改善的情況。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 3. 說出全球環境出現的問題。

題知多少	<p>4. 指出環境問題發生的原因。</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出改善空氣污染的作法。 2. 說出自己可以採取的改善空氣污染的作法。 3. 說出改善全球暖化的具體作法。 4. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。 <p>環境: 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>海洋: 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>圖資: 利用環保議題的讀本，共同討論。</p>
六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 2. 我是環保小推手	<p>6</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。 3. 說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展開一週環保行動並檢討與省思。 2. 與家人同學一起實踐環保行動。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。 2. 和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 3. 和同學討論並修改自己的行動檢核表 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再一次展開環保行動並自我檢核。 2. 再一次檢討與省思自己的環保行動。 3. 請師長給予實踐行動的回饋

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 行為檢核
4. 態度評量

五、學期評量具體指標：

1. 能了解自己的優缺點，學習省思並面對來提升自己。
2. 能學習管理自己的情緒，嘗試合宜的掌握和處理。
3. 能了解生物與人類的相互關係，並尊重所有生命。
4. 能在生活中做環保，並對地球盡保護的心力。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級綜合領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：四年級教學團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解臺灣文化活動。 2. 透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 3. 能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。 4. 能說出社區文化活動的重要性。 5. 透過訪問活動，能了解社區文化活動的來源與意義。 6. 透過分享與討論，能了解社區文化活動與自己及生活的關係。 7. 體會與了解志工所需具有的特質，激發其服務熱忱。 8. 經由全班討論與規劃，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 9. 能分享參與家庭事務的經驗。 10. 能說出並重新審視家事分工的情況。 11. 能說出家庭活動的意涵。 12. 能覺察參與家庭事務時的心得與感受。 13. 能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。 14. 能覺察家庭生活中常見的性別刻板印象。 15. 能覺察學校生活中常見的性別刻板印象。 16. 能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 17. 能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、豐盛的文化饗宴	1. 體驗文化活動。2. 文化生活小記者。

二、散播關懷散播愛	1. 志工「心」體驗。2. 社區服務體驗。
三、我家的大小事	1. 生活妙管家。2. 家庭活動智多星。
四、性別觀察家	1. 生活觀察員。2. 性別共和國。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、豐盛的文化饗宴 1. 體驗文化活動 2. 文化生活小記者	10	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本臺灣各地區舉辦的文化活動圖片為例，引導兒童說明文化活動特別的由來及其所知道的文化活動。 2. 讓學生討論文化活動跟地理環境、跟物產有關係、跟歷史文化背景或與其他因素之間的關聯性。 3. 讓學生發表自己的社區曾經舉辦過的文化活動，印象最深刻的活動經驗，並討論其有哪些特質。 4. 讓學生討論分享可以哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息，及在眾多的社區文化活動中是如何選擇要參與哪一項活動的。 5. 讓學生發表參加社區文化活動的心得及收穫。 6. 讓學生共同討論文化活動和我們的生活有甚麼關聯，代表甚麼樣的意義。 7. 學生共同討論想要訪問的社區文化活動項目，並討論其分工、訪問對象、問題及所注意的事項。 8. 分享其訪問的結果及印象最深刻的地方。 <p>JUMP 課題：</p> <p>讓學生分組蒐集資料、報告，深入介紹一個文化活動，包括其由來、特色等。</p> <p>圖資：從這些特殊的文化活動中，你發現和我們的生活有甚麼不同？對於這些活動，我們應該有甚麼樣的態度？請找出相關資料。</p>
二、散播關懷散播愛 1. 志工「心」體驗 2. 社區服務體驗	10	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本的圖片，詢問學生何謂志工？社區裡，曾經在哪裡見過他們？對他們的了解有多少呢？ 2. 師生共同討論可以邀請哪些志工來參加志工座談會，分享他們的經驗。 3. 讓學生分組討論志工座談會時要問的問題。 4. 分享志工座談會後所得到的心得及感想，和之前對志工的了解有何不同？ 5. 讓學生討論發表當志工要具備甚麼樣特質及態度？他們和我們的生活又有甚麼樣的關聯？ 6. 分組討論自己的社區中有哪些方面需要協助？以自己的能力可以做甚麼？ 7. 全班討論分享在進行服務之前，有哪些事情需要事先做準備？在進行服務時，需要注意那些事情？ 8. 分組討論若沒有人願意擔任志工做參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？ <p>生涯：如果你以後長大有能力，你會想擔任甚麼樣的志工為人們服務？為什麼？</p>
三、我家的大小事 1. 生	10	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表平常你和家人會為『家』做哪些事呢？平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？

<p>活 妙 管 家 2. 家 庭 活 動 智 多 星</p>	<p>2.讓學生分組討論家中的家事是如何分工的？自己會做那些家事？參與的態度是甚麼樣的？在做家事的時候有甚麼樣的感覺？</p> <p>3.分享的同學重新檢視自己家中家事分工的情況是否適當？為什麼？同組同學紀錄分享同學家事分工的情況，並給予回饋意見，讓同學重新審視家事分工的情況。</p> <p>4.讓學生發表何謂家庭活動？除了做家事外，還有哪些活動也算是家庭活動？為什麼？</p> <p>5.讓學生思考，選擇一項想從事的家庭活動，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？</p> <p>6.參照課本家庭活動計畫，和家人討論，也制定一份「家庭活動計畫」。分享和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？</p> <p>7.學生發表從與家人一起從事的家庭活動中，得到怎樣的心得和感受呢？和家人的關係你覺得有什麼影響呢？</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.制定家庭活動計畫，並提出其困難之處。</p> <p>家政：你覺得影響家事分工的原因是甚麼？在家中，你覺得家事分工對誰最不公平？有沒有可以改善的地方？</p>
<p>四、性 別 觀 察 家 1. 生 活 觀 察 員 2. 性 別 共 和 國</p>	<p>12 全班教學：</p> <p>1.讓學生觀看課本中的圖片，並仔細思考：不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？有什麼發現？</p> <p>2.讓學生分組討論社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？如何去看待這樣的關係？</p> <p>3.學生分組討論家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？對這樣的家事分配有什麼想法？。</p> <p>4.學生分組討論不同性別的人在學校生活中的表現有何異同之處？對於這些表現有甚麼樣的看法？</p> <p>5.讓學生分組討論在社區、家庭及學校這些性別上的差異對生活可能會造成的影響？造成這些性別差異可能的原因是甚麼？</p> <p>6.讓學生觀察思考除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？</p> <p>7.讓學生觀察課本中的圖片，並發表遇到課本中類似的情境，會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？</p> <p>8.老師引導學生思考自身的經驗並分享，在日常生活中曾經出現過的性別歧視及處理方式。</p> <p>9.讓學生角色扮演在與不同性別的互動時，曾經出現過的出乎意料的反應，並探討為何會如此，思考其應對的方式。</p> <p>10.讓學生發表欣賞性別差異有什麼想法呢？觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.除了課本中提到的各個情境，我們生活中還充斥著那些性別差異的問題？</p> <p>性平：你認為在團體中同一性別好，還是不同性別好？為什麼？跟不同性別的人相處需要注意甚麼？</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.作業練習
- 2.發表

3. 課堂討論表演

五、學期評量具體指標：

1. 透過分享與討論，能了解社區文化活動與自己及生活的關係。
2. 能體會與了解志工所需具有的特質，學習其服務熱忱。
3. 能說出參與家庭事務時的心得與感受。
4. 能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見及應有的應對態度。
5. 能了解及欣賞不同性別的差異，並學習與不同性別的同學好好相處。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 綜合領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：四年級教學團隊
----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。 2. 能藉由體驗及分享覺察個人與他人的差異。 3. 能調查及紀錄家人的家庭休閒活動。 4. 能藉由活動分享，了解選擇休閒活動之注意事項。 5. 能覺察個人與他人處理休閒生活衝突的差異性，反思及修正自我的處理方式。 6. 能主動參與或邀請家人參與家庭休閒活動。 7. 能分享從事戶外活動的經驗。 8. 能透過網路搜尋相關的戶外活動訊息。 9. 能歸納統整出從事戶外活動需要注意的事項。 10. 能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。 11. 能藉由體驗自然，進而對大自然展現好奇及友善的態度。 12. 進行戶外活動體驗時能展現該有的態度及遵守相關規範。 13. 能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。 14. 能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並了解其與自身的相互關係。 15. 能欣賞及尊重大自然的萬物。 16. 能建立環保行動缺我不可的概念。 17. 能體驗環保工作的重要，並持續落實於生活之中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-4 觀察自然界的生命現象。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
-------	------

一、家庭休閒樂悠悠	1. 家庭休閒 123。 2. 家庭休閒你我他。3. 家庭休閒總動員。
二、走，出去玩！	1. 戶外活動知多少。2. 可以這樣玩。
三、生命協奏曲	1. 生命萬花筒。2. 生命共同體。3. 生命信箱
四、環保生活	1. 少了我有關係。2. 環保一起來。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、家庭休閒樂悠悠 1. 家庭休閒 123 2. 家庭休閒你我他 3. 家庭休閒總動員	10	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享平常從事家庭休閒活動的經驗及感受。 2. 分享家人最常從事的休閒活動，並將其活動類型歸類，探討其發現及家庭活動選擇考量的因素。 3. 讓學生討論和家人一起參加休閒活動時要考慮的事項。 4. 讓學生討論分享和家人一起參加休閒活動時意見不同時的處理經驗及方式。 5. 讓學生發表和家人一起參加休閒活動後對家人情感的影響。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生分組蒐集資料，以同組同學為對象，設計一個適合大家的休閒活動，分享其設計的想法、設計過程中的衝突、解決方式等。 <p>家政：你認為甚麼叫做家庭休閒活動？你覺得家庭休閒活動的意義及重要性為何？</p>
二、走，出去玩！ 1. 戶外活動知多少 2. 可以這樣玩	10	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生分享自己曾經參加過的戶外活動及令人印象深刻的活動經驗。 2. 師生共同討論參加戶外活動的好處。 3. 讓學生分組分享自己在寒假時參加戶外活動的相關經驗。 4. 教師以學生分享的經驗為案例，探討在進行活動時有哪些風險，該如何事前準備及蒐集相關訊息。 5. 讓學生事先蒐集資料，討論及分享學校附近有哪些地方可以進行自然體驗。 6. 讓學生分組討論在自然體驗的過程中，我們應該如何和大自然互動，要注意哪些事項？又該準備甚麼？ 7. 讓學生分組討論，進行實際規劃一項自然體驗活動，並進行分享。 <p>環境：1. 你認為戶外體驗的活動有甚麼意義？對我們有甚麼樣的幫助？</p> <p>性別：在從事戶外活動時，男女生規劃的活動有哪些不同？你比較喜歡哪一種？</p> <p>籃球風瘋籃球：和同享分享自己在戶外打籃球的經驗，在過程中有甚麼令你印象深刻的事？</p>
三、生命協奏曲 1. 生命萬花筒 2. 生	10	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生發表在校園內除了人之外，可以在哪裡觀察到那些生物？對於這些大自然的生物，我們應該如何對待？ 2. 讓學生實際到校園走一遭，感受最深的生命現象，說明其感受的生命現象為何？怎麼感受到的？

<p>命 共 同 體 3. 生 命 信 箱</p>	<p>3.讓學生在校園中尋找自己最喜歡的生命畫面，並記錄下來。回教室後和同學分享畫面裏面有甚麼？給你甚麼樣的感受？為甚麼會選擇這樣的畫面？有沒有甚麼特別的意義？</p> <p>4.教師以樹為例，讓學生思考及探討從樹上可以發現的生命蹤跡，讓學生討論發表這些生命現象和樹之間的關聯。</p> <p>5.參照課本 p44、p45，進行生命樹體驗活動。</p> <p>6. 生命樹活動後，讓學生探討及分享其感受，並和實際生活人類的行為相對照，讓學生發表這樣行為背後會產生的後果。</p> <p>7.教師蒐集護樹的影音資料讓學生觀看，並讓學生分享自己知道的護樹行動，並討論分享其作為背後的意義。</p> <p>8. 以課本 P50、P51 為分享案例，引導兒童思考這些信件在散發甚麼樣的訊息，而如果我們變成信件中得主角，又會有甚麼樣的感受？該如何對待這些大自然界的萬物？</p> <p>9. 閱讀課本中 P54 中的信件，讓學生討論故事中的主人翁為大自然的生命做了甚麼？為什麼他們會這樣做？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>10. 讓學生討論分享，在我們的居住環境中，還有哪些生命現象是需要我們去關心的？我們可以怎樣幫助他們？或者在日常生活中，我們可以做些甚麼？</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1.除了樹之外，自然界中還有哪些生命和我們的生活息息相關？它們如何影響我們的生活？和他們互動時有甚麼的感覺？</p> <p>環境：我們學校是不是有特殊的生物需要我們關心？請你設計一句標語或口號來表達對它們的重視。</p>
<p>四、環 保 生 活 1. 少 了 我 有 關 係 2. 環 保 一 起 來</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>1.配合課本 P60、P61，讓學生發表對於圖片中主角做法的看法，並檢視自己是否也有類似的經驗？分享自己之所以會這樣做的原因，而這樣做會對環境帶來甚麼樣的影響？</p> <p>2.讓學生分組討論現在地球環境的狀況及之所以發生這樣情況的原因，這樣的情況會為地球上的生物帶來甚麼樣的影響？</p> <p>3.學生分組進行生存活動大考驗的體驗活動。</p> <p>4.利用課本 P64、P65 中的例子讓學生討論及選擇覺環保又便利的方式，並舉出我們生活中實際可行的環境保護方法。</p> <p>5.讓學生分組討論為什麼要做垃圾分類？其好處為何？做和不做有沒有差別？</p> <p>6. 讓學生分享自己曾經看過或參加過的環保行動經驗及感受。</p> <p>家政：分享個人在家中的環保行動。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.作業練習
- 2.發表
- 3.課堂討論表演

五、學期評量具體指標：

- 1.能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。
- 2.能藉由體驗自然，進而對大自然展現好奇及友善的態度。

3. 進行戶外活動體驗時能展現該有的態度及遵守相關規範。
4. 能體驗環保工作的重要，並持續落實於生活之中。
5. 能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並了解其與自身的相互關係。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級綜合領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：五年級教學團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 覺察面對新環境的適應問題，思考適應新環境的各種策略，執行適應新環境的策略並檢討修正。</p> <p>2. 了解每個人有不同的特質，察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略，客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</p> <p>3. 理解不同族群的文化與特色，尊重不同族群的感受與想法，關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4. 探討環境異常變化的情形和影響，探索環境保護的具體做法，藉由計算碳足跡，落實綠色生活，持續執行節能減碳活動。</p> <p>5. 蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施，善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險，擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、新生活進行式	1. 新想法新嘗試 2. 走出自己的路
二、人際跑跳碰	1. 人格特質大不同 2. 相處有策略 3. 互動有妙招
三、尊重心關懷情	1. 美食無國界 2. 文化你我他 3. 讓愛傳出去

四、環境守護者	1. 大自然受傷了 2. 綠色生活達人
五、化解環境危機	1. 颱風地震應變通 2. 火災意外慎因應

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、 新生 活進 行式	9	<p>一、新想法新嘗試</p> <p>全班教學：比較：中高年級有什麼異同？可以用哪些項目來比較？</p> <p>小組討論：1. 適應新環境遭遇問題時的方法。 2. 討論各種適應新環境的策略。</p> <p>組內分享：1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。</p> <p>二、走出自己的路</p> <p>全班教學：教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。</p> <p>回饋活動：1. 教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。 2. 教師將各組完成的書面紙分散張貼在教室四周，並發下每人3~4張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。</p> <p>小組討論及報告：根據同學提出的問題分類，各組討論成因、合宜策略，其他同學補充。</p> <p>作業：新學期新環境，你對自己有什麼期許？是否遇到什麼困難或影響？用什麼策略達成自己的目標？成效如何？</p> <p>1. 與同學、家人及師長討論。 2. 全班分享報告後，說出及寫下你從中學到什麼？</p> <p>品格：教學時，透過探討新環境帶來的生活改變，思考自己適應新環境的策略，並探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</p>
二、 人際 跑跳 碰	8	<p>一、人格特質大不同</p> <p>全班教學：教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。</p> <p>教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！</p> <p>組內分享：選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？</p> <p>作業：1. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單。 2. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？</p> <p>二、相處有策略</p> <p>全班教學：教師引導兒童思考：</p> <p>(1) 在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？ (2) 你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？</p>

		<p>(3)你和同學互動的過程順利嗎？</p> <p>小組討論：想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？</p> <p>小組分享：教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。</p> <p>三、互動有妙招</p> <p>全班分享：分享解決人際互動問題的經驗。</p> <p>小組討論：檢討人際互動策略失敗的原因。</p> <p>全班教學：透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。</p> <p>作業：教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單</p> <p>人權 性平：教學時，透過討論如何發現個人與身邊同學、家人等的優點或特色，分享讚美或肯定的表達方式。從練習中，了解溝通、協調或接納他人想法。</p>
<p>三、 尊重 心關 懷情</p> <p>8</p>		<p>一、美食無國界</p> <p>圖資教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，</p> <p>全班分享：蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。</p> <p>本土個別報告：用本土語分享嘗試各族群特色飲食的感受</p> <p>全班教學：發現各族群飲食與文化相互間的關係；接納不同族群的特色飲食文化。</p> <p>二、文化你我他</p> <p>全班教學：教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、<u>阿美族</u>豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。</p> <p>班級討論：不同族群的文化特色與習俗。</p> <p>全班教學：能尊重與包容各族群的文化特色。</p> <p>三、讓愛傳出去</p> <p>全班討論：探索生活周遭需付出關懷的族群。</p> <p>小組分享：如何規畫並執行關懷族群行動。</p> <p>全班教學：教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等</p> <p>持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。</p>
<p>四、 環境 守護 者</p> <p>8</p>		<p>一、大自然受傷了</p> <p>環境透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：<u>林肯大郡</u>的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。</p> <p>全班討論：1. 生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。</p> <p>作業：繪製心智圖分析環境變化的原因及能做的努力。</p> <p>二、綠色生活達人</p> <p>全班教學：認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。</p> <p>小組討論：落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。</p> <p>資訊教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例</p>

	<p>如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。</p> <p>全班教學：教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。</p>
<p>五、 化解 環境 危機</p>	<p>9</p> <p>一、颱風地震應變通</p> <p>全班教學：教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。</p> <p>小組討論：了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。</p> <p>小組討論分享：規畫適合自己家的防颱檢核表。</p> <p>全班教學：1. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 2. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 3. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。</p> <p>二、火災意外慎因應</p> <p>全班教學：教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。</p> <p>防災 全班討論：1. 火災應變與脫困方法。 2. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 3. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 4. 了解瓦斯漏氣的處理要點。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 上課參與及討論、發表。
2. 實作及實踐。
3. 作業習寫。

五、學期評量具體指標：

1. 能覺察面對新環境的適應問題，並能找出策略且檢討修正。
2. 能了解及處理人際問題。
3. 能理解不同族群的文化與特色，並尊重、關懷及接納族群間的異同。
4. 能了解環境異常變化的情形和影響，落實綠色生活，持續執行節能減碳活動。
5. 會蒐集資訊，擬定環境危機的應變策略，及實際演練操作。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級 綜合 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：五年級教師團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。</p> <p>2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</p> <p>3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。</p> <p>4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。</p> <p>5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、快樂做自己	1. 角色大探索 2. 調整與嘗試 3. 盡情的展現
二、與壓力共處	1. 壓力在哪裡 2. 正向的思考
三、戶外活動樂趣多	1. 活動萬花筒 2. 旅遊活動計畫 3. 戶外活動跨步走
四、互動調色盤	1. 發現他人特質 2. 我懂你的心
五、聽見喝采與卓見	1. 欣賞你我他 2. 溝通與接納

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、快樂做自己	8	<p>一、角色大探索</p> <p>全班分享討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。 2. 想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？ 3. 參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。 <p>二、調整與嘗試</p> <p>分享討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2. 這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？ 3. 每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？ <p>三、盡情的展現</p> <p>分享討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？ 2. 實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？ 3. 想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？ <p>作業：「角色紀錄表」學習單</p>
二、與壓力共處	8	<p>一、壓力在哪裡</p> <p>全班討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？ 2. 壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。 3. 生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？ <p>二、正向的思考</p> <p>全班討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？ 2. 想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？ 3. 在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？ 4. 想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？ <p>4. 嘗試正向面對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？</p> <p>生命：你從本單元中學到有關生面的什麼啟示或道理？</p>

<p>8</p> <p>三、戶外活動樂趣多</p>	<p>一、活動萬花筒</p> <p>全班討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？ 2. 同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？ 3. 參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？ <p>教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！</p> <p>二、旅遊活動計畫</p> <p>全班討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因。。 2. 票選戶外活動。 3. 應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 <p>三、戶外活動跨步走</p> <p>戶外活動：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？ 2. 戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。 3. 教師引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。 <p>圖資：蒐集旅遊資料</p> <p>本土：以本土語發表</p>
<p>8</p> <p>四、互動調色盤</p>	<p>一、發現他人特質</p> <p>全班討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？ 2. 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？ 3. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？ 4. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？ <p>二、我懂你的心</p>

	<p>全班討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？ 2. 你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？ 3. 你採取不同態度或反應的原因是什麼？ <p>性平：討論面對不同性別時，態度是否不同？</p>
<p>五、聽見卓卓與見</p>	<p>8</p> <p>一、欣賞你我他</p> <p>全班討論分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？ 2. 同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？ 3. 對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？ <p>二、溝通與接納</p> <p>分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？ 2. 想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？ 3. 如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？ 4. 教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。 <p>籃球風瘋籃球</p> <p>觀看球賽禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、和學童討論幾種觀看球賽時不當行為與遵守禮儀的行為。 2、入場前，叮嚀：安靜入場、遵守禮儀。觀看時，適時提醒應表現出的禮儀。球賽結束，給予讚美並告知需要改進之處。 3、每人觀看的想法以及欣賞的球員都不同，面對不同想法都應予以尊重。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 討論及口頭發表。
2. 上課各項活動的參與。
3. 作業或報告單。

五、學期評量具體指標：

1. 能覺察個人在團體中的角色和表現，適當扮演個人在團體中的角色。

2. 能覺察個人面對的壓力來源，找出適當的抒壓方式，並且在生活中運用正向思考及問題解決。
3. 會規畫並舉辦戶外活動，實際探索並能尊重自然與人文景觀。
4. 能發現並尊重不同性別的特質差異，並以合宜的態度和行為對待不同性別者。
5. 會發現每個人擁有不同的特質和優點，用真誠且適當的方式，欣賞他人並在生活中實踐。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 綜合 領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：六年級教師團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 5. 歸納好的表達方式需注意的事項。 6. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 7. 討論並分享綠色消費的重要性與做法。 8. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 9. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 10. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 	<ol style="list-style-type: none"> 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、良好的家人互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓我更懂你 2. 貼心的服務
二、你我更靠近	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互動有訣竅 2. 溝通管道多
三、暖化警戒 綠色生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大自然的反撲 2. 節能減碳行動

	3. 綠色生活達人
四、生命的樂章	1. 生命軌跡 2. 讓青春飛踢
五、關懷你我他	1. 族群溫馨情 2. 關懷無距離

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問並觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 4. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 <p>性平：以前傳統社會認為男主外、女主內的觀念，是否適用於現在的社會，為什麼？以前的農業社會為什麼會出現這樣的想法呢？觀念如何與時俱進做調整呢？每個家庭都適用一樣的觀念嗎？為什麼？抑或可以保有各種彈性呢？</p>
2. 貼心的服務	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 3. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 4. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 5. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 6. 分享和家人互動後的感受與想法。 <p>本土/家庭/jump：溝通不良時，常會冒出其實你不懂我的心這句話，和我們不同世代的爸媽，試著用爸媽的語言，找出相關歌曲，唱出你的愛與心聲吧！</p>
二、你我更靠近 1. 互動有訣竅	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 5. 討論並歸納有效的溝通方式。 6. 演練改善與家人溝通的方式。 7. 實踐並分享與家人關係改善的成效。 <p>品德/jump：誠實、謙虛、守信、友愛、禮貌，請選定一個主題找出相關故事與大家分享該品德的重要與必要性。這些品德對於溝通有什麼樣的助益呢？或是如何運用在溝通上呢？</p>
2. 溝通管	4	<p>全班教學：</p>

道多		<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。 5. 腦力激盪與家人的溝通形式。 6. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 7. 省思自己的表現並調整改進。
三、暖化警戒線生活 1. 大自然的反撲	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 4. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 5. 討論全球暖化對日常生活的影響。 6. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
2. 節能減碳行動	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。 3. 共同討論節能減碳宣言的做法。 4. 報導並落實環保團體的環保行動。
3. 綠色生活達人	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論綠色消費對環境保護的影響。 2. 分享綠色消費的重要性與做法。 3. 討論綠色生活的做法。 4. 討論日常落實的做法與檢核。 5. 分享實際參與後的感受。 <p>防災/防疫/環境：颱風為自然現象，但科技日益發達的現在，災害仍持續發生，人為因素是否占很大因素呢?所謂預防勝於治療，請提出事前如何預防?事情發生後如何因應?</p>
四、生命的樂章 1. 生命軌跡	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己成長的變化。 2. 分享對生命變化的看法。 3. 說出自己的生命故事。 4. 從自己的生命故事中學習成長。 5. 透過多元方式學習更多的生命故事。 6. 從別人的生命故事中學習成長。
2. 讓青春飛揚	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己青春期的變化。 2. 接納自己青春期的變化。 3. 透過活動學習面對生命困境的處理方式。 4. 接受自己與他人的差異並懂得尊重成長的差異。

		<p>5. 認識各種珍愛生命的方式</p> <p>6. 執行珍愛生命的方法，並檢討改進。</p> <p>7. 完成愛我生命小語，並實際行動。</p> <p>圖資：生命鬥士何其多，在我們走投無路或彷徨失措時，看看他人、想想自己，他山之石可以攻錯，請利用網路或圖書館資料介紹一位生命鬥士。</p>
五、關懷你我他	4	<p>全班教學：</p> <p>1. 說出接觸過的不同族群的生活印象及看法。</p> <p>2. 了解的不同族群的不同的生活方式。</p> <p>3. 說出不同族群的特色。</p> <p>4. 討論不同族群的生活優勢</p> <p>5. 說出不同族群的生活需求</p> <p>6. 探討對各族群合宜態度和禮儀。</p>
1. 族群溫馨情		
2. 關懷無距離	4	<p>全班教學：</p> <p>1. 知道銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊等特殊需求族群。</p> <p>2. 討論特殊需求族群的特色。</p> <p>3. 說出關懷特殊需求族群的感受。</p> <p>4. 了解、規畫、關懷特殊需求族群的需求。</p> <p>性平：除了男女平等之外，現在還有第三性，這些第三性也許是自願，也許是出自於不得已，如何用平常心跟不同性別的人相處呢？</p> <p>人權/防治霸凌：銀髮族、弱勢族群、身心障礙者等，都是顯而易見需要我們多加關懷的族群，但面對班上同儕關係弱勢的同學，我們可以如何伸出友誼的手，讓這些同學也能融入人群、擁有社交技巧呢？</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 自評與同儕互評
2. 資料蒐集與作業呈現
3. 實際演練與操作
4. 課堂表現與生活實踐

五、學期評量具體指標：

1. 能分享與家人互動的感受與想法。
2. 能探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
3. 能分享綠色消費的重要性與做法。
4. 能體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
5. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級 綜合 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：六年級教師團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 2. 能三思而後行，對自己的言行負責 3. 瞭解關懷與感恩等品德的重要性 4. 找到自己的興趣與成就感。 5. 能提出改善學習困擾的方法。 6. 能發現男女特質的異同，並尊重其差異。 7. 分享自己在不同性別相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 8. 能說出自己情緒不佳的原因，並能參與練習，找出合宜的應對方式。 9. 能說出社會服務時可應用的社會資源。 10. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-4-1 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、自主學習樂	1. 亮點大搜查 2. 我的學習計畫
二、我的青春歲月	1. 特質大集合 2. 相處學問大
三、性別好互動	1. 成長新鮮事 2. 發現心互動
四、愛心不落人後	1. 認識志願服務 2. 在服務中成長
五、世界一家親	1. 世界大不同 2. 豐富新文化

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、自主學習樂	8	<p>籃球風瘋籃球教材來源： 三興國小教學素材分享平台 連惠君、俞孟吟老師－《君子之爭》 李芳真老師－《運動家的風度》</p> <p>全班教學：</p> <p>◎自主學習樂：亮點大搜查</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放 youtube 「《媒事來哈啦》吳若權 ※楊俐容 103028-2 興趣、專長與天分的差別」影片，讓學童了解何謂興趣、天分與專長。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)尋找興趣與專長</p> <p>1. 教師：「什麼叫做興趣？什麼叫做專長？」教師請學童就影片中的內容做歸納。（「興趣」是你喜歡做的事或做起來最開心的事；「天分」指你容易上手的事情；「專長」：在興趣與天分的基礎上，已經上手，並經過很多培育、很多練習，成為穩定且能產出的事情。）</p> <p>2. 教師利用學生活動手冊第 6 頁提問：「想一想，在學習過程中，哪些方面的學習曾經讓你產生興趣？哪些專長讓你感到很有成就感？請分享你的經驗。」教師請學童檢視自己在學習領域、特殊專長或休閒活動的學習後，踴躍發表意見。</p> <p>(二)有效的學習方法</p> <p>1. 教師問：「你曾經運用哪些方法，讓自己的學習更有效率？」教師請學童踴躍發表。</p> <p>(1)有效的學習方法：擬定讀書計畫、運用增加記憶的方法、能利用時間溫習功課、找到最有效率的讀書時間、懂得鼓勵自己、與同儕互助學習、時間管理……</p> <p>(2)有效學習策略：概覽法、諧音法、聯想法、圖像記憶法、列表記憶法、歸納法、演繹法、SQ3R（瀏覽、質疑、閱讀、記憶、覆誦）、PQRST（預覽、發問、閱讀、陳述、測驗）……</p> <p>2. 教師提問：「學習除了要靠自己的努力外，還有哪些資源可用以協助我們做更有效率的學習，或是讓我們的興趣與專長有更好的發展？」請學童就自己的學習經驗和同學分享。</p> <p>3. 教師：「從同學的分享中，想一想哪些是適合你的學習方法？哪些資源是你需要的？」教師請學童依據自己的狀況，踴躍發表自己的想法。</p> <p>4. 教師：「在學習的類型中，什麼是『聽覺型』、『視覺型』、『動覺型』的學習類型？」請學童踴躍發表自己的想法。</p> <p>5. 教師：「在興趣與專長的學習中，你最常運用眼、耳、鼻、口、觸覺五官中的哪一種學習方式？」請學童檢視自己運用五官學習的方式。</p> <p>6. 教師：「在你所屬的類型中，你常用哪些方法來協助自己學習？」請學童依自己使用的方式發表意見。</p>

	<p>7. 教師：「想一想，在學習方面你有哪些成功的學習經驗？」教師可提醒學童，無論是學習領域、特殊專長、休閒活動或是生活經驗（如家事達人）的學習都可列入分享範圍。</p> <p>8. 教師：「在成功的學習經驗中，你運用過哪些方法？」教師先請學童針對自己的學習狀況踴躍發表自己的做法。（運用的學習策略、學習方法、學習資源……）教師可利用附件一讓學童檢核自我學習狀況。</p> <p>9. 教師提問：「在學習的過程中，你付出了多少心力？當你遇到困難時，如何克服困難？請將你的做法和大家分享。」當學習的項目不是自己天分範圍，學習起來自然不是輕而易舉就能有很好成績的。因此過程中可能需要占用休息、玩樂時間，或是晚睡早起、費盡心思規畫、練習的時間比別人多……教師可適當提示學童檢視自己努力的過程。</p> <p>三、總結活動</p> <p>（一）教師提問，讓學童省思發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪一方面的學習是你的困擾？你如何克服，使阻力成為助力？ 2. 哪些方面的學習引發你的興趣與成就感？你如何引用更多資源加以發展？ <p>（二）教師總結：「專長滿足了個人的成就感，探究成就自己興趣與專長的學習類型、方法與資源，並將其加以類化到其他方面的學習，便能發展出更多元的興趣與專長。」</p> <p>JUMP 課題：製作我的學習歷程檔案</p> <p>生涯：培養自己的興趣、能力，並知道如何發展。</p> <p>籃球風瘋籃球：能說出運動家的風度，並說出自己如何親身實踐。</p>
<p>二、我的青春歲月</p>	<p>6 全班教學：</p> <p>◎我的青春歲月：特質大集合</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你希望未來的伴侶是什麼樣子？你會怎麼形容他（她）？」請說明理由。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）特質追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班同學一起討論： <ol style="list-style-type: none"> （1）男生、女生理想的另一半，多半被期待具備哪些特質？為什麼？ （2）為什麼對不同性別的期待會有如此大的差異？ 2. 教師引導學童省思自己這些期待是怎麼來的？生活中哪些人也有相類似的期待？（從中發現週遭環境對自己的影響） 3. 教師發給每人一張紙，請學童在紙的右上角寫上自己的性別，中間寫上自己的三個特質（溫和、善良、細心、勇敢、粗心、熱情……）。寫完後，將右上角折下蓋住性別，然後投入指定的盒子中。 4. 教師請一名學童負責抽出裡面的紙，念出特質的部分，讓其他學童猜猜紙張主人的性別；學童猜完，隨即公布答案。活動結束，教師引導學童討論：「你猜對了幾次？從紙上的特質可以正確猜出主人的性別嗎？為什麼？」 5. 教師引導全班腦力大激盪，發表對男女特質的看法，並進行價值澄清： <ol style="list-style-type: none"> （1）你覺得男生有哪些特質？女生有哪些特質？ （2）你對兩性的特質有哪些看法？有哪些是你欣賞的？

(3)男女在特質上有顯著的差異嗎？(可引導學童從活動中歸納出不同性別在各項特質方面，除了體型和力氣外，有時也有例外，其他部分並無絕對的差異。)

(二)面對真實的自己

1. 教師請學童回想生活經驗，全班每六人分成一組，各組進行組內分享：

(1)生活中是否曾經因為沒有符合別人眼中的期待而被批評的經驗？當時的情況如何？(男人婆、娘娘腔，批判帶給人不被尊重、自我矮化等負面感受。)

(2)為什麼對方會這樣說？他們的理由是什麼？(性別刻板印象……)

(3)生活中有沒有人持相反的看法，是支持、尊重你的？帶給你的感受如何？

(4)面對這樣的狀況，你回應的方式如何？滿意結果嗎？

(5)生活中有哪些人格的特質和社會期待的不同，卻有良好表現的？(吳季剛、希拉蕊、呂秀蓮等名人)

(6)影響他們成功的因素是什麼？例如：家人的支持、對自己興趣的堅持……

2. 由小組討論後，選擇一個組員的問題情境來分享並說明其應對方式及理由；例如：表明立場、找支持自己的師長協助、幽默以對……

3. 教師引導全班討論各組所提出的方式是否合宜，並把不合宜的方式一一刪去。請教師引導學童「娘娘腔」或「男人婆」這些定義來自於性別的刻板印象，有時甚至會壓抑個人本身的特質，影響未來的發展。

4. 教師引導學童共讀學生活動手冊中的兩則改編新聞(說明：第一則是改編自玫瑰少年葉永誌的故事、第二則是亞洲盃女子錦標賽金牌的陳嘉玲)，並討論：

※關於第一則：

(1)李同學面對同儕的排擠，他的感受如何？(害怕、孤單、無助……)

(2)他被排擠的原因是什麼？為什麼不被接納？他人的理由是什麼？

(3)看到他的遭遇，你有怎樣的感受及想法？(可引導學童發現哪些行為會導致更嚴重排擠狀況出現，例如：因為害怕而忍耐、表現無所謂、情緒暴走……)

(4)如果你是他的朋友，你會怎麼做？為什麼？

(5)你認為他需要什麼協助呢？(向長輩求援、告訴導師、學校輔導室或學務處……)

※關於第二則：

(1)陳嘉玲小姐參加的比賽項目是什麼？需要具備什麼樣的能力？

(2)過程中，他可能面對的挑戰有哪些？(他人不信任的眼光、體力上的負荷……)

(3)面對挑戰，他怎麼面對？最後的成果如何？

(4)你從陳小姐身上看見哪些珍貴特質？你想跟她學習什麼？為什麼？

◎我的青春歲月：相處學問大

一、引起動機

(一)前置活動：教師事先請學童觀察下課時同學互動的情形。

(二)引起動機：教師扮演腳受傷的同學，費力的一拐一拐的走著，徵求幾名學童分別演出同學間可能發生的情形。

二、發展活動

(一)互動你我他

1. 教師在幾位學童搭檔演出後，提問引導討論：

- (1)如果你是受傷者，你希望別人怎麼跟你互動？為什麼？
 - (2)你覺得哪些方式不合宜？為什麼？
 - (3)影響互動行為的可能因素有哪些？（雙方交情深淺、互動習慣、性別、個性……）
2. 教師引導學童回想目前生活中，同學間有哪些常見的相處方式？哪些方式是你比較喜歡的？哪些是你不喜歡的？（可參考學生活動手冊第 20 頁的圖）；教師發下小紙條，讓學童先思考後，先寫下再分享。
 3. 全班分組（六人一組），各組先進行組內分享。再輪流上臺分享大家比較喜歡的互動方式。例如：興趣相投一起玩、合作完成工作、互相尊重……
 4. 教師再次請學童在小組內討論：「和不同性別相處的過程中，你曾遇過哪些困擾？」（嘻笑怒罵、態度冷淡、相互嘲笑、在背後說長論短……）；討論過後，請小組派代表將問題寫在黑板上。
 5. 教師引導學童思考：
 - (1)最常見的互動困擾是什麼？帶給人的感受如何？
 - (2)曾經嘗試過什麼樣的解決方法？效果如何？
 - (3)你曾做過上列令人困擾的行為嗎？當時那樣做的理由是什麼？
 - (4)造成問題的原因是什麼？（正值青春期發育、對異性的好奇、缺乏相互尊重、亂開玩笑、個性、大家都這樣做—團體氛圍……）
- (二)實踐好互動
1. 全班再次分組來進行討論：針對常見的互動困擾，你期待不同性別的同學如何進行互動？
 2. 由組員討論後，進行角色安排及劇情排演。各組準備妥當後，輪流在全班面前呈現。教師提醒學童在欣賞演出時要專心看，但不批判、不打斷，直到該組演出後，會有兩分鐘的時間讓觀眾提問，屆時再提出疑問及意見。
 3. 等各組都演出後，教師引導學童省思：
 - (1)同學期待的合宜互動是什麼？這樣的期待合理嗎？
 - (2)哪些行為是你目前還沒有做到的？
 - (3)要改善行為有沒有困難？如果有，困難是什麼？請提出來討論。
 4. 教師發下事先印好的「生活實踐表」，請學童寫下自己想要改善哪些待人的方式及做法，並加以記錄及檢核，實踐兩週後再進行檢討與分享。
 5. 兩週後，學童和大家分享自己的實踐心得。分享內容如：
 - (1)實踐過程是否順利？遇到哪些困難？
 - (2)如何克服困難？班上同學的反應如何？是助力或是阻力？
 - (3)面對短暫實踐後的成果，帶給自己的感受如何？
 - (4)針對同學的分享（例如：困難或是不成功的部分），請提供你的建議及想法。
 6. 教師請學童對於自己的改變，要多給予肯定。有時改善問題的成效有限，可能是因為需要更多的時間來醞釀或是其他外在因素導致；所以不要氣餒，只要確認目標正確，持續行動將會看見成果。
- 三、總結活動
- 教師引導學童針對本活動進行統整及省思分享：
- (一)省思回饋

	<p>1. 經過實踐行動，你發現不同性別的相處情形有哪些改變？對於這樣的改變，你有哪些感覺或看法？</p> <p>2. 你找到哪些較合宜和不同性別的相處方式？有改善自己和同學的狀況？</p> <p>3. 班上同學的相處方式還有哪些地方需要再努力？</p> <p>(二) 歸納統整：教師請學童歸納學習重點，找出多數人認同的合宜互動方式，例如：</p> <p>1. 尊重個別的差異（尤其是當他人特質較特殊時）</p> <p>2. 依據他人的反應，適時調整彼此的互動。</p> <p>3. 明確表達自己的想法。</p> <p>(三) 體驗實踐：教師提醒學童將本活動學習到的合宜互動方式，具體在生活中實踐。</p> <p>性別：理解性別特質的多元面貌。</p> <p>圖資、閱讀：找出各個工作領域中男性、女性皆能大放光采、發揮自己特色的例子，並說說自己的想法。</p>
<p>8</p> <p>三、性別好互動</p>	<p>全班教學：</p> <p>◎性別好互動：成長新鮮事</p> <p>1. 教師引導學童自由發表：你有哪些好朋友？這些好朋友是男生還是女生？你們的友誼帶給你哪些感受？對你的生活有哪些影響？</p> <p>2. 教師引導學童自我省思：你和哪些同學的交情特別好？他們有哪些讓你欣賞的地方？你們怎麼互動的？</p> <p>3. 教師請一組同學扮演學生活動手冊第 27 頁情境，並分享自己扮演該角色的感想，其他同學亦分享感受及看法。</p> <p>(1) 如果你是少隆，你心情如何？當時會怎麼做？</p> <p>(2) 如果你是品臻，你會怎麼看待別人對自己的欣賞？會如何回應？</p> <p>4. 全班共同討論後，選擇大家認為合宜的做法。大家一起練習扮演表達者跟回應者，演練合宜的方式。教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 當你發現班上同學互有好感，有意交往時，你會如何看待他們的互動呢？</p> <p>(2) 當你喜歡或欣賞一個人，你會希望對方怎麼回應你？</p> <p>(3) 是否當你對別人表達心意，對方一定要以相同的心意來回應你？為什麼？</p> <p>(4) 當你向對方表達心意，對方卻沒有回應或是沒有接受你的心意時，你會怎麼做？（向師長求援、平常心對待、為自己打氣……）</p> <p>(5) 當你向別人表達喜歡或欣賞卻被拒絕時，是不是以後就不能做朋友了？為什麼？（剛開始可能有點尷尬，給時間讓雙方平復情緒……）</p> <p>總結活動</p> <p>(一) 省思活動：教師引導學童於討論過種種交友問題的情境後，建構意義：</p> <p>1. 「喜歡」對方是怎樣的感覺？怎樣做才能讓「喜歡」和「被喜歡」雙方都感到愉快。</p> <p>2. 結交朋友，對自己的生活與學習有哪些影響？</p> <p>3. 怎樣做才能將結交同性與異性朋友的影響化為正向積極？</p> <p>(二) 實際體驗：教師指導學童在青春歲月中，將有關交友或各種青春喜悅和心情，隨時和家人、朋友、師長分享與交流，讓自己過得更精采、快樂！</p>

		<p>◎性別好互動：發現心互動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請學童回想曾看過的故事或是電視劇，常見的不同性別互動狀況如何？這樣的互動有在生活中出現嗎？請各組學童採六六討論法，分享自己對媒體呈現性別角色的觀察。（可利用各組搶答的方式增加趣味性）</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）發現心感動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童觀察學生活動手冊中的圖例，並提問以下問題：發生什麼事？他們怎麼做？為何這樣做？結果是什麼？感受如何呢？（延伸討論：如果遇到問題的時候，雙方都認為該改變的是對方，哪麼情況會變成怎麼樣？） 2. 學童自由發表，教師引導全班統整： <ol style="list-style-type: none"> （1）哪些互動帶給人們負面的感受，例如：喜歡批評、主觀武斷、刻板的性別分工、愛生氣…… （2）哪些互動帶給人們正面的感受，例如：體貼對方、為對方著想、主動關心對方、樂觀進取…… 3. 教師請學童觀察生活中不同性別間的互動，不管認同行為與否，請紀錄下來，於下一堂課分享。紀錄的內容如下： <ol style="list-style-type: none"> （1）觀察對象是誰？互動狀況如何？ （2）你欣賞這樣的互動方式嗎？理由是？ （3）這對你的影響是什麼？ 4. 請學童先和組員分享觀察內容。分享後，各組派代表和全班分享一至兩個較具代表性的例子。 5. 各組輪流上臺分享。 6. 教師引導學童統整全班報告的結果，並討論： <ol style="list-style-type: none"> （1）哪個互動的例子讓你印象最深刻？為什麼？（例如：紳士風度，為對方服務） （2）這樣的行為對彼此關係的影響是什麼？（讓彼此情感更加緊密） （3）如果是你，你想跟他們一樣嗎？或是有哪些不一樣的做法？ 7. 教師引導學童統整不同性別間良好互動的關鍵因素，例如：不計較、貼心服務、常讚美、為對方設想…… 8. 教師肯定學童的分享內容並予以回饋。 <p>性別：分享自己在不同性別相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式</p>
四、愛心不落人後	8	<p>全班教學：</p> <p>◎愛心不落人後：認識志願服務</p> <p>教師提問：「為什麼有些人願意當志工參加社會服務？這些為社會默默服務的志工們，是抱持著怎樣的信念、用怎樣的心情或態度來服務的？」</p> <ol style="list-style-type: none"> （1）在從事社會服務中的工作中，其實也是訓練自我成長的一種方式，讓自己可以在各個不同的領域有所收穫。 （2）當志工能夠讓自己的所長有發揮的空間，讓自己的人生更有價值，而且帶給社會一些幫助，讓大家有更多美的饗宴。

- (3)服務過程中感受到自己的幸福，感恩目前所擁有的一切，也希望能為社會貢獻一些心力。
- (4)擔任學校愛心服務隊，讓我覺得自己長大了，能力更好了，還可以幫助學弟妹。
- 教師提問：「志工們有哪些表現是值得大家讚賞和學習的？」
- (1)助人不求回報。
- (2)態度誠懇。
- (3)充滿工作熱忱。
- (4)說話聲很溫柔。
- (5)發揮團隊合作力量。
- (6)遵守規定。
5. 教師統整鼓勵學童欣賞志工的情操和優點，能效法學習。
6. 教師提問：「想一想，志願服務對人群社會有什麼幫助？他們的服務和我們的生活有什麼關係？對我們的生活有什麼影響？」
7. 學童分組討論並發表志願服務對社會與個人生活的影響。
- (1)義消志工宣導火災的可怕，希望大家注意用火安全，讓我們懂得保護自己的方法。
- (2)動物保護志工教導我們愛護動物，將寵物照顧好。
- (3)導覽志工教導我們許多知識，讓我們學習更深入，更清楚。
- (4)法令諮詢志工為我們解決法律問題，幫助無助的我們。
- (5)安寧撫慰志工宣導注意健康，珍惜生命，並協助我們度過生病的難關。
- (6)沈芯菱建置免費教學網站，提供學童自我學習的機會。
8. 教師總結：「志願服務是有法規來規範的，各種社會服務團體或慈善機構，都有其正面的價值和功能，只要我們願意付出愛與關懷，幫助需要幫助的人，以具體的行動來參與社會服務工作，就能發揮光和熱，使社會更和諧。」

◎愛心不落人後：在服務中成長

一、引起動機

教師播放幫助他人的小影片，引導學童發現小小力量，也可以大大改變世界。雖然還是小學生，但我們也可以從事社會服務工作。

二、發展活動

(一)激發服務熱忱

1. 教師：「深入觀察我們的生活週遭，用心感受，有哪些需要服務的地方？」
2. 學童分組討論：
- (1)有一些人帶著狗狗出來散步，但是卻未清理狗狗的便便，不只破壞環境，還可能害人踩到。
- (2)育幼院和養護中心的年長者，很需要大家關心。
- (3)遊客們到海灘玩，常常遺留下垃圾，破壞景觀。
- (4)社區周遭常有流浪貓、狗，看起來好可憐。
- (5)每次學校募捐發票，大家都很踴躍，這麼多的發票，是不是需要有人幫忙整理？
- (6)社區公園徵求認養。
3. 教師：「以我們的能力，可以做哪些社會服務？」
4. 學童自由發表，教師鼓勵表現優異者，並引導全班統整與總結。

	<p>(二)著手準備社會服務工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童共同規畫班級社會服務。教師：「認識志願服務後，讓我們腦力激盪一下，大家一起共同討論、規畫，進行一項社會服務，把想法、理念化為具體的行動，從中體會參與社會服務的心情與感受，並把它記錄下來。」 2. 教師：「想一想，要怎麼著手進行社會服務？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)選定哪些服務項目？(2)服務的對象是誰？(3)為什麼他們需要被協助？(4)他們的需求是什麼？(5)我們需要做什麼準備？(6)要全班一起做？還是分組？需要多少人？(7)如何溝通意見、協調分工？(8)如何讓家長知道並參與？(9)需要多久的時間？有大略規劃出時間表嗎？(10)要注意哪些安全問題？(11)如果遇到困難該怎麼處理？(12)怎樣聯繫相關單位？(13)服務完成後，還有哪些後續活動可以進行？ 3. 教師：「再想一想，社會服務時個人應注意事項有什麼？」 <ol style="list-style-type: none"> (1)認識自己的工作內容。(2)知道有哪些資源可以應用。(3)在禮貌態度上要謙虛。(4)要注意被服務對象的心理感受。(5)注意表情、肢體動作、服裝儀容。(6)打招呼、說話時語氣溫和。(7)面對批評時要虛心檢討。(8)告訴家人工作的時間、地點等。(9)集體行動，守秩序、避免落單。(10)了解服務場所的各項安全設施、交通安全等。 4. 教師：「如果遇到困難可以如何處理？請大家分組以到無障礙之家服務為例，探討以下問題，並提出解決的方法。」 <ol style="list-style-type: none"> (1)向什麼單位提出志工服務申請？(2)如何填寫申請表？(3)如何組織本班的服務團隊？(4)活動流程如何規畫？(5)表演節目如何準備？(6)服務時要怎麼跟服務對象互動？(聊天內容)(7)怎麼幫服務對象按摩？ 5. 學童討論後，教師請各組（或全班共同）開始規畫從事社會服務的計畫。 6. 規畫完畢，請各組互相檢討、評鑑所規畫的內容，並向全班介紹，選出希望的社會服務項目與方式。 <p>人權：能說出社會服務時可應用的社會資源。</p>
<p>五、世界一家親</p>	<p>10 全班教學：</p> <p>◎世界一家親：世界大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用附錄的異國人士報導表格，透過蒐集資料的方式，可以是報章雜誌報導、影片、網路資訊或異國人士現身說法皆可以。報導聚焦於異國人士在臺灣面臨的處境、感覺及經驗等相關資料。 2. 完成以了解不同文化的人平時的生活方式，與他人相處情形。 3. 學童分組發表與訪問心得分享。 4. 生活問題與困境：教師引導各組學童思考 <ol style="list-style-type: none"> (1)看到了異國人士在臺灣面臨的問題，你的感覺是什麼？ (2)我們之前探討了不同文化，你覺得和他的問題有關嗎？ (3)不同文化對當事者有什麼影響？ (4)你可以怎麼與他相處呢？為什麼？ (5)你覺得他的生活問題、困境與壓力解決了嗎？你會怎麼幫他呢？ 5. 學童發表，教師統整。

生活困境的解除

1. 教師提問：「不同文化者在臺灣生活可能會面臨到什麼困境？」
2. 態度與想法：教師提問：對於不同文化者的困境，我們應該用怎樣的態度或想法去面對呢？為什麼？例如：鼓勵、安慰、肯定、支持……
3. 你覺得如何才能幫助不同文化的人，解決生活中因文化不同而造成的問題呢？
4. 生活中多元的文化，例如：語言、服飾、藝術、信仰、祭典、節慶等，你有什麼看法呢？
5. 學童分組發表討論結果，教師統整。

三、總結活動

(一)省思：教師針對學童在活動中發表的內容及看法提供回饋分享：

1. 怎樣在生活中做到「互相尊重」？例如：聆聽意見、善意溝通、不侵犯別人權益等。
2. 對於不同文化的同學，我們要用什麼樣的態度去面對呢？

(二)教師總結

1. 根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。
2. 教師引導學童歸納出下列各項：
 - (1)能感受個人或文化的差異。
 - (2)尊重個人或不同的文化及價值觀。
 - (3)統整人們彼此間和樂相處的技巧及觀念。
3. 實踐應用：教師針對本活動學習過程，引導學童於生活中實踐下列各項：

- (1)在生活中，能用「了解」「關懷」的態度，去面對有不同想法和做法的人。
- (2)願意參與、體驗不同文化的各項活動。

◎世界一家親：豐富新文化

教師提問：

- (1)對於這些文化的不同風貌，你有什麼想法或看法呢？
- (2)面對各種多元的文化現象你會怎樣做？例如：參與城鄉交流、尊重別人的宗教信仰、觀摩對方生活文化、參與觀賞他們的活動、相互學習對方的文化、幫助生活困苦的人等。
- (3)你會用怎樣的心情或態度來面對他們呢？為什麼？例如：尊重肯定別人、包容不同的意見、接納差異的胸襟等。

最後，教師引導學童省思自己對文化的看法及態度：

- (1)你面對各種不同的文化時，你是怎樣想的？你會怎樣做？為什麼？
- (2)別人在面對各種不同的文化時，是怎樣想的？是怎樣做？
- (3)你與別人對不同的文化見解不同時，你會調整或修正自己的想法嗎？為什麼？
- (4)文化活動對你來說有什麼意義？各種不同的文化有好壞之分嗎？為什麼？

總結活動

(一)回饋分享：教師針對學童在參與模擬體驗活動中，發表看法回饋分享：參與模擬體驗活動，你學會哪些事？有哪些體驗心得？你有什麼感受？

(二)教師總結

1. 體驗文化活動的多樣性，並能欣賞、包容不同的文化。
2. 比較「傳統文化」和「現代文化」的異同。

	<p>本土：請說出以下俗語的意思，並說出每個俗語和本學期哪個單元相呼應，並解釋原因。</p> <p>1. 食人一口，還人一斗 2. 荏荏馬也有一步踢 3. 相讓食有份，相搶食無份</p> <p>4. 人濟話著濟，三色人講五色話 5. 男子是泥做的 女兒是水做的</p> <p>人權：省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 自評與同儕互評
2. 資料蒐集與作業呈現
3. 實際演練與操作
4. 課堂表現與生活實踐

五、學期評量具體指標：

1. 能找到自己的興趣與成就感。
2. 能發現男女特質的異同，並尊重其差異。
3. 能說出自己情緒不佳的原因，並找出合宜的應對方式。
4. 能說出社會服務時可應用的社會資源。
5. 能尊重並關懷和自己不同文化的人。。

捌、資訊科技領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級資訊領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：三年級資訊教師團隊
---------	---------------	---------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 2.使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 3.教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 4.教導操作電腦多媒體設備，播放 DVD 影片和音樂 CD。 5.教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 6.教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。 7.啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。 8.培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 語文學習領域(國語文) 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 語文學習領域(英文) 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 數學學習領域 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 自然與生活科技學習領域 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 藝術與人文學習領域 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、電腦生活·多采多姿	1.電腦在生活上的應用；2.電腦教室守則；3.電腦的誕生；4.電腦基本配備； 5.電腦周邊設備；6.電腦使用注意事項。

二、電腦使用·真簡單	1.認識電腦軟體；2.開機啟動電腦；3.滑鼠的使用；4.觸控螢幕的體驗；5.光碟機的操作；6.螢幕和喇叭調整；7.關機說 Bye!Bye!；8.寶貝我的電腦。
三、視窗操作·我最行	1.小視窗夢遊仙境；2.標準化視窗介面；3.小滑鼠變魔術；4.桌面美化與設定；5.開始功能表與動態磚；6.定選快速啟動。
四、英文輸入·輕鬆打	1.認識鍵盤；2.好用的快速鍵；3.標準鍵盤指法；4.英文輸入練習；5.刪除、修改和儲存；6.校園打字專家 CAI。
五、中文輸入·頂呱呱	1.微軟注音輸入法；2.中英輸入切換；3.自動辨識選字；4.標點符號打法；5.中打挑戰練習；6.WordPad 文書編輯。
六、檔案管理·有妙方	1.檔案管理的重要性；2.檔案和資料夾；3.檔案檢視和排序；4.選取、複製、貼上；5.刪除和資源回收桶；6.檔案搜尋和備份。
七、小小畫家·塗塗鴉	1.電腦化話變簡單了；2.啟動小畫家；3.畫畫做中學；4.複製圖案不重畫；5.重疊變化造型；6.曲線的應用。
八、進階彩繪·小秘訣	1.活用繪圖功能；2.完成一幅畫；3.圖形縮放、旋轉；4.文字工具；5.尺寸和檔案格式；6.創意作品應用；7.3D 小畫家。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
電腦生活·多姿	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識電腦在生活上的應用。 2.認識並遵守電腦教室守則。 3.了解電腦的誕生的過程。 4.認識電腦基本配備。 5.利用教學遊戲「認識電腦貼貼樂」複習電腦的基本配備。 6.認識電腦周邊設備。 7.利用教學遊戲「我的朋友在哪裡」進行電腦周邊設備的分類。 8.了解電腦使用注意事項。
電腦使用·真簡單	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識電腦軟體及常見的作業系統。 2.學習如何正確的開機啟動電腦。 3.學習滑鼠的使用。 4.體驗觸控螢幕的操作。 5.利用教學遊戲「卡打車打打氣」練習使用滑鼠左鍵。 6.學習光碟機操作、螢幕和喇叭調整。 7.學習如何正確的關機步驟。 8.學習如何寶貝我的電腦。 9.利用教學遊戲「爺爺的有機農場」練習使用滑鼠的操作。

	<p>本土： 介紹如何操作光碟機時，撥放相關 DVD 影片，讓學生觀看學習。</p>
視窗操作・我最行	<p>2 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 Windows 桌面。 2 認識標準化視窗介面。 3.學習如何將視窗最大化、最小化、還原、移動及隨意改變視窗大小的方式。 4.利用教學遊戲「環保除害蟲」練習滑鼠的左、右鍵功能。 5.學會桌面美化與設定。 6.認識開始功能表及動態磚。 7.能將程式釘選到開始畫面(動態磚)或工作列上。
英文輸入・輕鬆打	<p>4 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識鍵盤及鍵盤的各個分區功能。 2.認識並能操作好用的快速鍵。 3.認識並能使用正確的打字方法。 4.每堂課英文打練習：鍵盤練習、字例練習、傳送成績： Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號 因時間有限，後續每次挪 5 分鐘練習。 5.使用記事本做英文輸入練習，包括刪除、修改文字和儲存檔案。
中文輸入・頂呱呱	<p>4 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識中文輸入法，並學會中英輸入切換。 2.學習注音輸入法，並利用 WordPad 認識微軟新注音輸入法的自動辨識選字以及自行選字的功能。 3.學習標點符號的打法。 4 認識全形半形的不同。 5 每堂課中打練習：鍵盤練習、字例練習、傳送成績： 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打 因時間有限，後續每次挪 5 分鐘練習。 6.使用 WordPad 學習文書編輯，包括文字格式、段落格式的設定。
檔案管理・有妙方	<p>2 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識檔案管理的重要性。 2.認識檔案和資料夾。 3.分門別類管理檔案及建立資料夾。 4.認識檔案總館中的檔案檢視模式和排序。 5.檔案或資料夾的選取、複製、搬移及刪除等功能。 6.認識資源回收桶。 7.檔案搜尋和備份。 <p>資安：</p>

		配合「隨身碟－停看聽」內容，結合「資訊素養與倫理 3 版：駭客不上身－病毒防護」內容，介紹甚麼是電腦病毒、電腦病毒的感染途徑及電腦病毒造成的危害，讓學生能養成正確的使用習慣、能不隨意下載及安裝不明程式、並懂得管理與保護自己的檔案。
小小畫家·塗塗鴉	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識小畫家，和操作介面 2.畫畫做中學：繪製房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩等工具。 3.複製圖案不重畫：繪製公車，使用放大鏡、複製/貼上等功能。 4.重疊變化造型：繪製雲朵、小花朵等造型。 5.曲線的應用：繪製可愛的小雞。
進階彩繪·小祕訣	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活用繪圖功能，完成一幅畫：先繪製背景，貼上前一單元繪製的房子，複製並房子改造。 2.學習圖形縮放、翻轉等功能。 3.使用文字工具輸入文字。 4.圖片尺寸和解析度調整。 5.認識各種常見圖檔的檔案格式並將成品轉存成不同的檔案格式。 6.創意作品應用（桌面背景、列印作品） 7.使用 3D 小畫家功能，繪製 3D 作品。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.上課平時表現 30%
- 2.課後作業練習 50%
- 3.課堂電腦實作 10%
- 4.中英文打字練習 10%

五、學期評量具體指標：

- 1.認識視窗作業系統並能正確操作電腦開關機。
- 2.能正確使用並操作滑鼠左右鍵之各項功能。
- 3.能進行中英文輸入並儲存成文稿。
- 4.認識檔案總管並能從中新增、更名資料夾。
- 5.能用小畫家繪製圖案並填色。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 資訊 領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：三年級資訊教師團隊
-----------	---------------	---------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 語文學習領域(英文) 6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。 自然與生活科技學習領域 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 綜合活動學習領域 4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、認識網路世界	1.生活與網路；2.什麼是【網路】；3.認識網址、網站與網頁；4.上網的工具—瀏覽器；5.小試身手上網去；6.良好的資訊素養。
二、一起上網去	1.網路世界尋寶趣；2.【搜尋引擎】與【關鍵字】；3.用 Google 找資料；4.Google 搜尋小秘訣；5.Google 翻譯幫幫忙；6.書籤與管理。
三、電子郵件與通訊	1.【電子郵件】與【信箱地址】；2.申請 Google 帳號；3.登入與認識 Gmail；4.我的通訊錄；5.使用 Gmail；6.即時通訊與交流；7.用郵件玩遊戲—成語接龍。
四、網路導航到處逛	1.一指遊遍全世界—Google 地圖；2.搜尋地點與探索附近；3.實景照片與街景服務；4.我的 Google 地圖；5.網路導航—路線規劃；6.Google 3D 環遊世界；7.360 度街景服務精選。
五、豐富的網路資源	1.分享與下載；2.網路常見的檔案種類；3.下載檔案與解壓縮；4.認識【創用 CC】；5.擷取圖片、文字與應用；6.認識電腦病毒與防護。
六、精彩的網路影音	1.網路上的影音世界；2.影音娛樂【YouTube】；3.上網學習—教育雲。
七、雲端硬碟真便利	1.什麼是 Google 雲端硬碟；2.Google 雲端硬碟的使用；3.在雲端硬碟中使用

	Google 文件。
八、協作平台做報告	1.使用【協作平台】可以做什麼；2.建立協作平台與編輯首頁；3.新增頁面與插入物件；4.發佈到網路。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
認識網路世界	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2.老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室...等地可見哪些網路服務。 3.教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4.老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5.老師說明網址的組成。 6.老師講解網站與網頁的關係。 7.教師說明電腦上常見的瀏覽器。 8.教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 9.學生開啟 Chrome 認識介面。 10.教師說明學校的網站位置。 11.學生練習輸入網址、瀏覽網頁。 12.學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 13.學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 14.讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 <p>本土： 配合世界母語日及慶祝元宵節『快樂學母語，線上猜燈謎活動』，學生以線上作答時間內至臺北市本土語言教學資料庫 (http://w1.thes.tp.edu.tw/nktpthes/) 完成。</p> <p>資安：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯...等。 2.從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。
一起上網去	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明什麼是搜尋引擎。 2.認識常見的搜尋引擎。 3.認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4.學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 5.學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 6.學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。

	<p>7.學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</p> <p>8.學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>9.學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。</p> <p>10.瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。</p> <p>11.學會在 Chrome 中顯示書籤列。</p> <p>12.學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>13.學會匯入或匯出書籤。</p> <p>14.學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>15.學會清除瀏覽資料。</p> <p>16.讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。</p> <p>17.練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p> <p>資安： 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>
<p>電子 郵件 與通 訊</p>	<p>3 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2.認識電子郵件地址。 3.認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4.開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5.申請免費的 Gmail 信箱。 6.學會登入與登出 Gmail 信箱。 7.認識 Gmail 信箱介面。 8.學會建立通訊錄，新增聯絡人。 9.學會使用聯絡人快速寄信。 10.學會建立聯絡人群組並分類歸納。 11.學會寫第一封信給老師。 12.學會瀏覽寄件備份。 13.學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 14.學會收信、轉寄、回信。 15.學會在信件中插入圖片與附加檔案。 16.學會刪除信件。 17.學會設定簽名檔與個人圖示。 18.學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 19.瞭解使用即時通訊交流的方法。 20.練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 <p>資安：</p>

	<p>從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>
網路 導航 到處 逛	<p>3 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2.學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3.學會用 Google 地圖衛星定位。 4.學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5.學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6.學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7.學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 8.學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 9.學會使用 Google 地圖檢視路況。 10.學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 11.學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。 12.學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 13.搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地球遊覽勝景。 14.讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 <p>資安：</p> <p>從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>
豐富的 網路 資源	<p>2 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2.學會解壓縮檔案。 3.學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4.認識創用 CC 標章及其意義。 5.學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。 6.認識維基百科網站。 7.學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 8.學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 9.學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 10.認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 <p>資安：</p> <p>從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>
精彩的 網路 影音	<p>3 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2.學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3.學會從 YouTube 瀏覽 360 度影片。 4.學會在 YouTube 瀏覽播放清單。

	<p>5.學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>6.學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>7.學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p> <p>8.學會登入 YouTube。</p> <p>9.學會將影片加入播放清單。</p> <p>10.學會上傳影片到 YouTube。</p> <p>11 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> <p>資安： 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>
雲端硬碟真便利	<p>1 全班教學：</p> <p>1.瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</p> <p>2.學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p> <p>3.學會從雲端硬碟上下載檔案。</p> <p>4.學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>5.學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>6.學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</p> <p>資安： 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>
協作平台做報告	<p>3 全班教學：</p> <p>1.教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2.學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3.學會刪除協作平台。</p> <p>4.學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>5.學會編輯協作平台首頁。</p> <p>6.學會在協作平台網頁中插入圖片。</p> <p>7.學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p> <p>8.學會預覽協作平台成果。</p> <p>9.學會在協作平台建立新頁面。</p> <p>10.學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</p> <p>11.學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</p> <p>資安： 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.上課平時表現 30%
- 2.課後作業練習 50%
- 3.課堂實作：資料搜尋—校本課程(籃球風，瘋籃球)5%

4.課堂實作：電子郵件 5%

5.打次測驗 10%

五、學期評量具體指標：

1.學會瀏覽並使用網站、網址與網頁的技巧

2.學會用關鍵字或分類搜尋資料

3.學會下載檔案及解壓縮檔案

4.學會並使用電子郵件的各項基本功能

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級資訊領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：四年級資訊教師團隊
---------	---------------	---------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.啟發學生 Word 文書軟體學習動機和興趣。 2.使學生具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能。 3.從做中學，教導學生文書編輯、製作表格、宣傳單、班刊等，活學活用於日常生活中。 4.教導學生靈活應用圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 5.教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 6.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 自然與生活科技領域 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 綜合活動領域 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 語文領域(國語文) 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、我是文書高手	1.文書軟體應用和啟動；2.開啟範例檔；3.文字格式；4.插入圖片；5.段落對齊；6.儲存檔案
二、向校園霸凌說不	1.版面設定；2.背景圖；3.文字藝術師；4.複製格式；5.項目符號；6.文字方塊和圖片
三、資訊倫理上網守則	1.表格建立；2.欄/列調整；3.自動調整表格；4.套用表格樣式；5.標題和插入圖片

四、我的功課表超炫	1.表格進階；2.調整欄寬和平均分配欄寬；3.合併儲存格；4.線上圖片；5.標題和背景圖
五、我的作文有特色	1.段落概念；2.行距和間距；3.段落縮排；4.項目符號和凸排；5.文繞圖；6.網路查資料
六、青蛙成長很 Smart	1.SmartArt 圖形和建立；2.快速建立內容；3.色彩和樣式；4.轉換不同圖形；5.圖文並茂
七、運動會宣傳單	1.運動會宣傳單；2.插入圖案；3.漸層效果；4.重疊；5.對齊；6.群組；7.裁剪做造型；8.列印
八、班刊編輯我也會	1.班刊編排；2.版面；3.頁首；4.頁尾；5.頁碼；6.圖片編輯技巧；7.互動超連結；8.轉存 PDF

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
我是文書高手	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解文書軟體的應用 2.啟動 Word 2016 3.熟悉 Word 的操作介面 2.從做中學文書編輯 4.開啟範例檔 5.學會設定文字格式 6.學會插入圖片 7.學會設段落對齊 8.學會儲存檔案 9.認識文件檔格式
向校園霸凌說不	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解文書編輯的重要性 2.學會設定版面設定和背景 3.學會不同的檢視文件方法 4.熟悉文字藝術師 5.能複製格式和項目符號 6.能運用文字方塊和圖片 7.認識復原和快速鍵
資訊倫理上網守則	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識表格和應用 2.學會建立表格 2.學會調整欄和列 3.能夠自動調整表格

	<p>4.能夠套用表格樣式</p> <p>5.能使用文字藝術師插入標題</p> <p>6.會插入圖片並套用圖片特效</p> <p>資安： 結合「資訊素養與倫理國小2版：第1單元資訊停看聽—數位達人」內容，讓學生了解何謂資訊素養與倫理，並認識正確的電腦使用觀念、個人資訊的隱私權、智慧財產權、資訊存取權，並且能分辨資訊的正確性。</p>
我的功課表超炫	<p>3 全班教學：</p> <p>1.學會將文字轉換為表格</p> <p>2.能設定表格標題和表格對其方式</p> <p>3.學會調整欄寬</p> <p>4.學會平均分配欄寬</p> <p>5.學會選取儲存格和合併儲存格</p> <p>6.學會插入線上圖片</p> <p>7.學會加入表格標題</p> <p>8.學會加入背景圖美化表格</p>
我的作文有特色	<p>3 全班教學：</p> <p>1.認識段落和段落標記</p> <p>2.會設定段落行距和段落間距</p> <p>3.熟悉段落的縮排設定</p> <p>4.熟悉段落的對齊方式</p> <p>5.能使用項目符號</p> <p>6.認識文繞圖的樣式及應用</p> <p>6.會善用網路查詢資料並擷取網站圖片</p>
青蛙成長很Smart	<p>2 全班教學：</p> <p>1.認識好用的 SmartArt</p> <p>2.會建立 SmartArt 圖形</p> <p>3.會快速建立項目和內容</p> <p>4.能變更色彩和樣式</p> <p>5.能轉換不同的圖形</p> <p>6.能做圖文並茂 SmartArt</p>
運動會宣傳單	<p>3 全班教學：</p> <p>1.學會設定頁面背景</p> <p>2.學會插入圖案</p> <p>3.能套用圖案樣式</p> <p>4.熟悉設定漸層效果</p> <p>5.能處理圖案重疊和對齊</p> <p>6.認識圖案群組的功能和應用</p> <p>6.能夠裁剪圖片做造型</p> <p>7.列印宣傳單</p>

班刊 編輯 我也 會	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識班刊的基本要素 2.學會班刊版面編排 3.能設定頁首、頁尾和頁碼 4.學會圖片編輯的技巧 5.能製作互動的超連結 6.轉存 PDF 電子檔
---------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.上課表現 30%
- 2.課後習題 20%
- 3.操作練習 50%

五、學期評量具體指標：

- 1.能了解資訊科技在生活之應用。
- 2.能建立表格並修改框線及背景
- 3.能利用圖文排版美化版面。
- 4.能在刊物中製作版面分欄及頁首頁尾。
- 5.能在海報中加入標題文字及插入圖片。
- 6.能了解資訊素養與倫理之議題

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級資訊領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：四年級資訊教師團隊
---------	---------------	---------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.啟發學生 PowerPoint 簡報軟體學習動機和興趣。 2.使學生具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 3.從做中學，教導學生製作簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等，活學活用於生活中。 4.教導學生「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6.培養學生創作分享能力，運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 健康與體育領域 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，表現於生活中。 社會領域 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文領域 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 自然與生活科技領域 1-2-5-2 能經由瞭解而喜愛生物及關心環境，不隨意傷害生物、破壞環境。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、我是簡報小達人	1.簡報應用和啟動；2.空白簡報；3.開啟範例；4.佈景主題；5.文字格式；6.插入圖片；7.存檔
二、搶救 3C 惡視力	1.簡報技巧；2.線上範本；3.標題；4.文字藝術師；5.新增投影片；6.版面配置；7.動畫；8.播放簡報

三、校外教學記趣	1.相簿範本；2.插入照片和微調；3.線上圖片；4.色彩校正和調整；5.從網路搜尋；6.圖文動畫
四、預防流感簡報	1.從文字檔匯入；2.版面配置；3.調整圖層；4.項目符號和複製；5.轉場特效；6.連續播放
五、動物是我的好朋友	1.簡報的互動；2.背景格式；3.圖片特效圖層；4.按鈕和動作連結；5.問與答互動設定
六、資安簡報很 Smart	1.SmartArt；2.漸層色背景；3.轉換 SmartArt；4.變更色彩和樣式；5.清單階層；6.超連結
七、我的快樂童年	1.母片：套用背景；2.統一標題和格式；3.安排版面配置；4.新增版型；5.背景音樂
八、平溪天燈節	1.寫報告；2.從大綱匯入；3.母片背景和標題；4.表格；5.網路找資料；6.影片；7.多重動畫

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
我是報達人	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡報軟體的應用和啟動 2.新增空白簡報、輸入內容 3.開啟範例檔、套用佈景主題 4.設定文字格式、文字方塊調整 5.插入圖片和調整、儲存檔案 <p>本土：</p> <p>配合世界母語日及慶祝元宵節『快樂學母語，線上猜燈謎活動』，學生以線上作答時間內至臺北市本土語言教學資料庫 (http://wl.thes.tp.edu.tw/nktpthes/) 完成。</p>
搶救3C惡視力	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作簡報的技巧 2.套用線上範本、刪除投影片 3.標題投影片、文字藝術師 4.新增投影片、認識版面配置 5.讓文字動起來（加入動畫） 6.播放簡報
校外教學記趣	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用相簿範本記趣 2.插入照片和微調 3.豐富的線上圖片 4.色彩校正和調整 5.從網路 Google 搜尋

		<p>6.圖文動畫效果、多個物件同步</p> <p>籃球風瘋籃球： 配合籃球風瘋籃球校本課程，利用教育盃籃球賽拍攝的照片，請製作出有關籃球活動的多媒體相簿。</p>
預防 流感 簡報	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.吸引人的轉場效果 2.快速從文字檔匯入 3.變更版面配置、調整圖層 4.項目符號和複製格式 5.超炫的轉場特效 6.連續播放和轉存影片
動物 是 我的 好 朋友	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡報的互動連結 2.自訂背景格式、圖片特效/圖層 3.按鈕和動作連結、複製和變更 4.愛護動物問與答、連結設定 5.讓互動正常運作
資安 簡報 很 Smart	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.圖形化的 SmartArt 2.自訂漸層色背景 3.轉換 SmartArt 圖形 4.變更色彩和樣式 5.清單階層縮排 6.新增圖案和超連結 <p>資安： 結合「資訊素養與倫理國小 2 版：第 7 單元全民公敵—不當資訊」內容，讓學生了解何謂電腦病毒，並認識甚麼是資訊安全及其重要性，建立正確的資訊安全防護觀念。</p>
我的 快樂 童年	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.神奇的母片、套用母片背景 2.設定母片格式 3.安排版面配置 4.新增版型 5.插入背景音樂
平溪 天燈 節	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何寫報告 2.從大綱匯入文件檔 3.母片背景和標題 4.插入表格 5.善用網路找資料 6.插入視訊影片

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 上課平時表現 30%
2. 課後作業練習 20%
3. 課堂實作 50%

五、學期評量具體指標：

1. 能在簡報中插入圖片、音樂、影片等多媒體素材。
2. 能透過版面設計及繪製圖案美化簡報。
3. 能運用投影片母片等功能設定簡報。
4. 能設定文字特效及投影片動畫效果。
5. 能選擇合適的網路資源並運用於簡報中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級資訊領域	每週 節，共 節	設計者：五年級資訊團隊
---------	----------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>1.運用多媒體動畫啟發學生學習的興趣。</p> <p>2.運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> <p>3.落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>4.倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>4.提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p> <p>5.延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。</p> <p>6.熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。</p> <p>7.認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、創客學程式	1.學習程式設計的優點；2.什麼是【Scartch】；3.認識 Scartch 操作介面；4.認識角色與舞台；5.認識程式積木；6.程式設計初體驗。
二、程式設計基礎篇	1.循序結構；2.重複結構：計次式迴圈、條件式迴圈、無窮迴圈；3.選擇結構：單向選擇結構、雙向選擇結構；4.變數：全域變數、角色變數；5.運算式：算術運算、比較運算、邏輯運算、字串運算、函數運算。
三、程式設計技巧篇	1.讓角色移動；2.限制角色移動範圍；3.不斷地移動；4.時間計算；5.場景不斷往前移動；6.重力加速度。

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元	節	教學活動重點

名稱	數	
創客學程式	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生認識日常生活中的程式設計。 2.教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 3.從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。 4.讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。 5.老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。 6.讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。 7.在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。 8.學會調整 Scratch 介面字型大小。 9.從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。 10.讓學生認識 scratch 的操作介面。 11.讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。 12.學生認識程式編輯區與備註。 13.學會執行與停止程式。 14.讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案。 15.練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。 16.學生學會開啟舊檔與儲存檔案。 17.學會刪除積木組件。 18.學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。 19.學會更換角色造型。 20.學會更換舞台背景。 21.完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。 22.觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。 <p>JUMP 課題：</p> <p>練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。</p> <p>資安：</p> <p>結合「資訊素養與倫理 2 版：武林高手一線上遊戲不沉迷」內容，讓學生認識網路沉迷與線上遊戲觀念，能明白網路沉迷對身心的影響並知道線上遊戲安全與受害處理原則。</p>
程式設計基礎篇	12	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識循序結構，利用循序結構繪製一個「正方形」。 2.認識重複結構，並知道使用重複結構的目的。 3.認識 Scartch 的三種重複結構：計次式迴圈、條件式迴圈、無窮迴圈。 4.學習利用計次式迴圈繪製一個正方形。 5.認識條件式迴圈、條件式及布林值。 6.認識運算式積木，包含算術運算、比較運算、邏輯運算、字串運算等。 7.利用條件式迴圈與運算積木練習製作「貓狗賽跑」。 8.運用條件式迴圈與運算積木練習製作「發球」。 9.介紹無窮迴圈，並利用無窮迴圈製作「海底世界」。

	<p>10.結合無窮迴圈及條件式迴圈製作「不斷發球」。</p> <p>11.認識 Scartch 提供的兩種選擇結構：單向選擇結構、雙向選擇結構。</p> <p>12.介紹單向選擇結構，並結合無窮迴圈製作遊戲「電流急急棒」。</p> <p>13.介紹雙向選擇結構，並結合無窮迴圈及單向選擇結構製作遊戲「打地鼠」。</p> <p>14.認識變數分為全域變數及角色變數。</p> <p>15.介紹全域變數，並將遊戲「打地鼠」加入倒數計時與計分功能。</p> <p>16.介紹角色變數，並結合全域變數製作遊戲「射蝙蝠」。</p>
<p>程式設計技巧篇</p>	<p>6 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 Scartch 所提供的三種讓角色移動的方式。 2.使用方向與移動值讓角色移動。 3.直接指定角色的 x,y 座標值來改變角色的位置。 4.使用特定程式積木讓角色移動到特定位置。例如：滑鼠指標、其他角色的位置。 5.利用 x,y 座標來限制角色能夠移動的範圍。 6.利用顏色來限制角色能夠移動的範圍。 7.利用「碰到邊緣就反彈」的積木，讓角色在邊緣的兩端來回地移動。 8.透過「座標值得判斷」，限制角色在一定的範圍內移動。 9.透過程式積木讓角色能從一端消失後，在另一端出現。 10.認識並能使用程式中計算時間的方式。 11.設計出藉由場景的變換，營造出主角不斷往前移動的錯覺。 12.設計出透過背景移動，讓玩家產生主角在移動的感覺。 13.透過程式的撰寫來模擬出日常生活的重力加速度現象，包括自由落體及拋物線。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.上課表現 30%
- 2.操作練習 70%

五、學期評量具體指標：

- 1.了解程式設計的概念及熟悉 Scratch 的操作。
- 2.認識條件式與布林值。
- 3.認識並能活用循序、重複及選擇的結構。
- 4.認識並活用變數及運算式。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級資訊領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：五年級資訊團隊
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1.運用多媒體動畫啟發學生學習的興趣。</p> <p>2.運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> <p>3.落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>4.倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>4.提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p> <p>5.延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。</p> <p>6.熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。</p> <p>7.認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。</p>	<p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作。</p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>【數學】</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、小小美人魚	1.概念發想；2.角色造型師－美人魚； 3.創建【小小美人魚】互動動畫。
二、三隻小豬－動漫劇場	1.動漫劇場－三隻小豬；2.第 1 段劇情－開場畫面； 3.第 2 段劇情－角色表演； 4.第 3 段劇情(結尾)－大野狼的懺悔。
三、接雞蛋	1.分析遊戲方法；2.場景及角色安排；3.編輯男孩程式；4.編輯蛋(得分)程式；5.編輯生命程式。
四、關鍵 60 秒	1.偵測、運算與變數－關鍵 60 秒；2.繪製背景與角色； 3.設計初階遊戲；4.設計進階遊戲。
五、猴子接香蕉	1.猴子接香蕉－得分與計時遊戲；2.編輯舞台程式；

	3.編輯猴子程式；4.編輯香蕉(得分)程式； 5.編輯石頭(扣分)程式。
六、動感跳跳貓	1.動感跳跳貓－跨越障礙遊戲；2.奔跑的貓咪； 3.障礙與得分－仙人掌與禮物；4.彈跳的貓咪－空白鍵與聲控。
七、夜市射氣球	1.夜市射氣球－射擊遊戲；2.熱鬧的遊戲開場畫面； 3.生命值與得分機制；4.準新、目標物與得分/扣分規則。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
小小美人魚	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 2.從課本的流程圖認識程式設計的流程。 3.瞭解 Debug (除錯) 的意義。 4.建立專案。 5.學會新增與命名角色。 6.學會設定角色的造型中心。 7.學會縮放角色。 8.學會複製程式組件。 9.學會為角色新增多種造型。 10.學會匯出角色。 11.引導學生養成隨時存檔的習慣。 12.能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 13.學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。 14.了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 15.學會新增與修改角色造型。 16.學會使用繪製功能，繪製角色造型。 17.學會製作依循規則不斷移動的角色。 18.學會製作用鍵盤控制移動的角色。 19.學會加入背景音樂。 <p>JUMP 課題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。 2.練習設計用按鍵變換舞台背景。 <p>本土：</p> <p>配合世界母語日及慶祝元宵節『快樂學母語，線上猜燈謎活動』，學生以線上作答時間內至臺北市本土語言教學資料庫 (http://w1.thes.tp.edu.tw/nktpthes/) 完成。</p>
三隻小豬一動	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識如何用 Scratch 製作動漫故事。

漫劇場	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 3. 新增專案，刪除預設的貓咪角色。 4. 練習佈置舞台背景。 5. 學會指定時間變換背景。 6. 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。 7. 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。 8. 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。 9. 學會運用動作的滑行指令。 10. 學會建立與刪除分身。 11. 學會運用外觀特效的幻影指令。 12. 學會使用動作的定位指令。 13. 學會加入音效做為結束。 14. 學會讓場景角色配合演出。 15. 完成動漫劇場。 16. 學會將 Scratch 專案錄製為影片(.flv)。 <p>JUMP 課題： 利用老師提供的【警車】與【警察】這兩個含有程式角色，將結局改編成大野狼被送去警察局。</p>
接雞蛋	<p>2 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 匯入舞台背景，並刪除白色背景。 2. 刪除預設的小黃貓角色，匯入男孩、雞蛋、生命等角色。 3. 建立變數「得分」。 4. 編輯角色(雞蛋)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 5. 編輯角色(生命)程式組件，設定沒交到雞蛋，生命減 1。 6. 設定當生命值為 0 時，遊戲結束。 <p>籃球風瘋籃球： 修改「接雞蛋」遊戲變成「接籃球」遊戲。</p>
關鍵 60 秒	<p>3 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。 2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 3. 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。 4. 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。 5. 學會使用與終止迴圈的條件。 6. 完成主角與障礙物的程式編輯。 7. 學會使用變數，加入計時機制。 8. 瞭解如何除錯與修改程式。 9. 學會設計進階遊戲。 10. 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。 11. 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。

		<p>JUMP 課題：</p> <p>設計若時間超過期限，則更換舞台背景。</p> <p>資安：</p> <p>結合「資訊素養與倫理 3 版：駭客不上身—病毒防護」內容，讓學生能養成正確使用習慣，避免電腦病毒的危害，並懂得如何管理與保護自己的檔案。</p>
猴子接香蕉	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計得分與計時的鍵盤遊戲。 2. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 3. 匯入舞台背景與音樂。 4. 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 5. 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。 6. 儲存專案「猴子接香蕉」。 7. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 8. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 9. 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 10. 學會將 Scratch 專案轉成 exe 執行檔。 <p>JUMP 課題：</p> <p>練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。</p>
動感跳跳貓	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 2. 認識不斷滑動前進的背景效果原理。 3. 匯入背景與樹景角色，設計「滑動」變數，製作背景效果。 4. 設計貓咪角色切換造型，製作跑動效果。 5. 設計障礙物得分與扣分角色。 6. 運用分身製作障礙物(得分與扣分)角色出現與刪除。 7. 設計「距離」變數，累進計算貓咪角色跑過的距離。 8. 設計角色可使用按鍵控制跳起。 9. 設計「彈跳力」變數，呈現角色跳起的動作。 10. 學會運用聲控指令，用聲音控制角色動作。 11. 加入背景音樂。 <p>JUMP 課題：</p> <p>新增「障礙雲」角色，當貓咪碰到雲，產生特效，並結束遊戲。</p>
夜市射氣球	2	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。 2. 複習運用角色造型變換，製作燈光閃爍的舞台效果。 3. 複習運用角色造型變換，製作主角說話晃動的效果。 4. 製作開始按鈕。 5. 設計「生命值」角色，做為計分用途。 6. 設計當遊戲開始，切換背景音樂。 7. 設計當遊戲結束，停止音樂。

	<p>8.新增射擊準心、目標物與得分/扣分規則。</p> <p>9.射擊準心有未射擊與射擊兩種造型。</p> <p>10 目標物有水球與氣球兩種角色，各有不同造型。</p> <p>11.複習製作分身，出現多個目標物。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1.上課表現 30%

2.操作練習 70%

五、學期評量具體指標：

1.了解程式設計的概念及熟悉 Scratch 的操作。

2.認識電腦遊戲製作的流程。

3.能製作簡單的電腦遊戲。

4.透過先前所學之技巧製作較複雜之電腦遊戲。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級資訊領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：六年級資訊教師團隊
---------	---------------	---------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.認識機器人生活上的應用與未來的發展。 2.了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3.翻轉*機器人*圖形化程式。 4.建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 5.學習 Scratch+Arduino 的知識。 6.學生親手動手玩創意。 7.學生學習機器人程式設計。 8.學生成為一個專業的 maker。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、機器人概論	1.Robot 名詞的創造者；2.機器人的三大定律；3.機器人的種類；4.機器人移動方式分類；5.機器人的組成三大要素；6.機器人實務應用。
二、積木車(一)	1.介紹積木車；2.組裝與拆解；3.遙控器控制積木車。
三、Arduino 基礎概念	1.認識 Arduino；2.啟動 Transformer 中介軟體。
四、LED 輸出控制	1.LED 燈介紹；2.單色 LED 實驗；3.認識三色 LED；4.認識色光三原色；5.認識色光混色；5.什麼是 PWM 及其原理；6.PWM 調光。
五、按鍵與電位器	1.讀取按鍵值；2.按鍵控制 LED；3.讀取電位器數值；4.電位器控制 LED。
六、8×8 LED 矩陣模組	1.8×8 矩陣模組硬體接腳；2.傳送文字至 8×8 矩陣；3.小紅人跑馬燈實作；4.LED 矩陣動畫創作。
七、光敏電阻	1.認識光敏電阻；2.讀取光敏電阻值；3.小夜燈實作。
八、I2C 1602 LCD	1.認識 I2C 1602 LCD；2.傳送文字到 LCD。
九、溫溼度感測器	1.認識 DHT11 溫溼度模組；2.顯示 DHT11 溫溼度傳感器數值。
十、蜂鳴器輸出	1.認識蜂鳴器；2.音階—頻率對照表；3.模擬警笛聲、救護車聲音；4.按鍵電子琴；5.單音 MIDI 音樂專題創作。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
機器人概論	1	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robot 名詞的創造者。 2. 機器人三大定律。 3. 機器人的種類。 4. 機器人移動方式分類。 5. 機器人組成的三大要素。 6. 機器人實務應用。 <p>資安：</p> <p>結合「資訊素養與倫理 3 版：數位資源－智慧分享」內容，讓學生了解著作權使用的限制、創作 CC 的精神與意義，並認識如何利用「創」作與使「用」的公共授權。</p>
積木車(一)	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹積木車。 2. 組裝積木車。 3. 設定紅外線遙控器與積木車配對。 4. 使用遙控器控制積木車前進、後退、轉彎。 5. 積木車分組闖關競賽。
Arduino 基礎概念	1	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是 Arduino。 2. Arduino 的特色。 3. Arduino 的應用。 4. Arduino 硬體規格。 5. 認識 Ywrobot EMS 功能擴充板。 6. 利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 7. 啟動 Transformer 中介軟體連接 Arduino。 8. 啟動 Scartch 並帶入擴充積木。

LED 數位 輸出 控制	<p>4 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 2.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木 3.LED 燈的介紹 4.操作「重複執行」，完成控制藍燈亮滅。 5.操作「重複執行」，完成控制紅燈亮滅。 6.操作「重複執行」，讓藍燈間隔一秒閃爍。 7.操作「重複執行」，讓紅燈間隔一秒閃爍。 8.操作「重複執行」，每間隔一秒讓紅燈及藍燈交換閃爍。 9.認識三色 LED 的接腳位置。 10.操作「重複執行」讓紅、綠、藍燈間隔一秒循環閃爍。 11.認識 PWM(Pulse Width Modulation)脈波寬度調變的原理。 12.認識色光三原色及色光混色。 13.認識類比輸出的範圍為 0~255。 14.利用迴圈加上判斷式，改變變數「亮度」的數值，達到 LED「漸亮」或「漸暗」的效果。 15.呼吸燈模擬：利用兩個迴圈加上判斷式，控制 PWM 變數的遞增跟遞減，模擬呼吸燈的效果。 16.單顆紅綠燈模擬：利用三色 LED 呈現綠黃紅三色，並透過迴圈控制三種顏色燈亮滅及閃爍效果模擬紅綠燈的運作。 17.隨機調光：設定紅、綠、藍三個變數當作 D9、D10、D11 三個腳位 PWM 輸出值。設定這三個變數每 0.5 秒從 0~255 中取一個亂數值當做變數值，使得 LED 每 0.5 秒變換一次顏色。 18.按鍵控制亮燈：以迴圈及判斷式判斷所按的按鍵是否為程式設定的按鍵，並依照所設定的條件輸出特定顏色的燈。
按鍵 與電 位器	<p>1 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 2.讀取按鍵值：利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，並將設定為變數的「按鈕 D2」和「按鈕 D3」打勾，讓其變數值在舞台區顯現。 3.利用迴圈及判斷式判斷按鈕被按下時，燈是亮的，按鈕沒有按時，燈是關的。 4.利用迴圈及判斷式判斷第一次按按鈕時開燈，第二次按按鈕時關燈，並依序循環。 5.利用迴圈及判斷式判斷按下按鈕 D2 時開燈，按下按鈕 D3 時關燈。 6.讀取電位器數值：利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，並將更多積木中的「電位器 A0」打勾，讓電位器數值在舞台區顯現，而電位器數值的範圍為 0~1023。 7.設定變數「亮度」最為紅色 D9 的 PWM 值，並將電位器 A0 的數值除以 4，轉化為變數「亮度」的數值。

8×8 LED 矩陣模組	<p>4 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 8×8 LED 矩陣模組的硬體接線。 2.將 8×8 LED 矩陣模組與 Arduino Uno 板連接。 3.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 4.開啟 Transformer 中介軟體，並選定 LED 矩陣後，帶入 Scartch2 擴充積木。 5.程式設定 Din 接 D7，CS 接 D8；CLK 接 D17 6.傳送文字至 8×8 LED 矩陣：利用互動式程式積木，讓使用這輸入要顯示的英文文字或數字，再利用 8×8 LED 矩陣輸出跑馬燈。 8.小紅人跑馬燈實作：利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，並將更多積木中的「自訂圖形」並參考「小紅人跑馬燈模擬動作圖」依序繪製好動畫的「分鏡圖」並儲存。在程式中利用迴圈依序利用 8×8 LED 矩陣顯示動畫「分鏡圖」。 9. LED 矩陣動畫創作：請學生依照前例操作方式，創作 8~9 張分鏡圖，並利用程式完成 LED 矩陣動畫。 <p>籃球風瘋籃球： 根據班級精神主題，創作班級啦啦隊節奏口號，將口號化為文字製作成跑馬燈。</p>
光敏電阻	<p>2 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識光敏電阻。 2.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 3.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，並將更多積木中的「光敏電阻 A1」打勾，讓光敏電阻數值在舞台區顯現，而光敏電阻數值的範圍為 0~1025(數值越低，光線越暗；數值越高，光線越亮)。 4.小夜燈(一)：由光敏電阻的回傳值判斷，當數值小於 350 時，就認定是天黑，由三色 LED 數位輸出，三色一起開燈；反之，當數值小於 350 時，就認定是天亮，三色一起關燈。 5.小夜燈(二)：由光敏電阻的回傳值判斷，當數值小於 300 時，就認定是天黑，由三色 LED 類比輸出，三色一起以 PWM250 開大燈；當數值介於 300~500 之間時，就認定天色灰暗，三色 LED 以 PWM50 開小燈；當數值大於 500 時，就認定天亮，三色 LED 一起關燈。
I2C 1602 LCD	<p>1 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 I2C 1602 LCD 硬體面板及接線。 2.將 I2C 1602 LCD 硬體面板與 Arduino Uno 板連接。 3.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 2.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，並確認 I2C 1602 的擴充積木顯示綠燈。 3.利用互動是積木讓使用者輸入英文或數字字母，並提醒使用者輸入的文字要小於 16 個字母。 4.於 I2C 1602 LCD 中呈現輸入的文字。 5.直接擷取電腦內的年、月、日等資料，並透過字串合併成 Data 變數。 6.直接擷取電腦內的時、分、秒等資料，並透過字串合併成 Time 變數。 7.利用 I2C 1602 LCD，第一列顯示「Data」變數資料，第二列顯示「Time」變數資料。

溫溼度感測器	<p>1 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 DHT11 溫溼度模組在 Ywrobot EMS V1 上使用 D4 腳位。 2.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 3.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，並將更多積木中的「DHT11 濕度」及「DHT11 溫度」兩個積木打勾，讓測得的溫度及濕度數值在舞台區顯現。 4.建立四個變數，依序是「日期」、「時間」、「溫度」及「濕度」，並依照各變數要顯示的內容，合併相關數值及字串，最後利用 I2C 1602 LCD 顯示出來。
蜂鳴器輸出	<p>3 全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識聲音三要素：響度(音量)、音調(音頻)、音色(音品)。 2.認識 Ywrobot EMS V1 無源蜂鳴器使用的腳位。 3.複習音名與唱名的對照。 4.認識音階—頻率的對照。 5.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。 6.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，模擬警笛聲、救護車聲音。 7.設定按下特定按鍵能發出特定頻率聲音 0.5 秒。 8.依據前面所學方式製作「單音 MIDI 音樂—兩隻老虎」，以最傳統的方法，依照簡譜，一個音一個音加入。 9.使用迴圈重複執行，修改先前完成的「單音 MIDI—兩隻老虎」程式，減少使用程式方塊。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.上課實作 70%
- 2.課堂表現 30%

五、學期評量具體指標：

- 1.認識機器人的三大定律、種類、組成要素及應用。
- 2.能手做組裝積木車，並利用遙控器配對操控。
- 3.能利用簡單程式控制 Ywrobot EMS 功能擴充板上的 LED 燈號、溫溼度感測器、蜂鳴器。
- 4.能利用簡單程式控制 Ywrobot EMS 功能擴充板外接的 8×8 LED 矩陣模組、I2C 1602 LCD。
- 5.能與同儕共同合作完成教師指派之工作項目。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級資訊領域	每週 1 節，共 19 節	設計者：六年級資訊教師團隊
---------	---------------	---------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.認識機器人生活上的應用與未來的發展。 2.了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3.翻轉*機器人*圖形化程式。 4.建立程式語言邏輯觀念與組織能力。 5.學習 Scratch+Arduino 的知識。 6.學生親手動手玩創意。 7.學生學習機器人程式設計。 8.學生成為一個專業的 maker。	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、紅外線模組	1. 紅外線原理；2. 認識紅外線遙控器及接收模組；3. 遙控燈專題實作。
二、積木車(二)	1. 收集遙控器資料；2. 控制積木車前進、後退、左轉、右轉；3. 使用 Scratch+Arduino 操控積木車闖關地圖。
三、跳舞機器人	1. 機器人的介紹；2. 跳舞機器人構造介紹；3. OTTO 機器人基本操作；4. OTTO 機器人舞蹈創作。
四、羅本艾特動一動	1. 羅本艾特動動手；2. 羅本艾特跳舞；3. 羅本艾特聊聊天；4. 羅本艾特動一動。
五、羅本艾特闖關	1. 羅本艾特闖關介紹；2. 撿球練習－右手；3. 撿球練習－左手；4. 羅本艾特撿球闖關。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
紅外線模組	3	全班教學： 1.認識紅外線的原理。 2.認識紅外線遙控器及接收模組。

	<p>3.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。</p> <p>3.收集紅外線遙控器內碼：利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木，並將更多積木中的「紅外線資料」打勾，讓紅外線遙控器按鈕的內碼數值在舞台區顯現。</p> <p>4.遙控燈專題實作：遙控器按「1」時，三色 LED 紅燈亮，遙控器按「4」時，三色 LED 紅燈暗；綠燈及藍燈則以此類推。</p> <p>本土： 配合世界母語日及慶祝元宵節『快樂學母語，線上猜燈謎活動』，學生以線上作答時間內至臺北市本土語言教學資料庫 (http://w1.thes.tp.edu.tw/nktpthes/) 完成。</p> <p>資安： 結合「資訊素養與倫理 3 版：隨拍隨傳—網路隱私」內容，讓學生能重視自己與他人隱私的權利，了解個人網路隱私的重要性，並知道網路隱私權的相關法律規定，以及熟悉並能定期進行個人網路隱私權的保護措施。</p>
積木車 (二)	<p>4</p> <p>1.將紅外線接收器與 Arduino Uno 板連接。</p> <p>2.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。</p> <p>3.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木。</p> <p>4.使用 Scartch 程式與 Arduino 操控積木車能前進、後退、左轉、右轉。</p> <p>5.使用 Scartch 程式與 Arduino 並透過電腦鍵盤操控積木車能前進、後退、左轉、右轉。</p> <p>6.使用 Scratch+Arduino 操控積木車能自動按照指定的路線闖關地圖。</p>
跳舞機器人	<p>4</p> <p>1.機器人的介紹。</p> <p>2.認識跳舞機器人的組件構造。</p> <p>3.利用 USB 線將跳舞機器人與電腦連接。</p> <p>4.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木。</p> <p>5.使用 Scartch 程式操控跳舞機器人能做簡單動作。</p> <p>6.選定舞曲編寫程式創作舞蹈讓跳舞機器人執行。</p>
羅本艾特動一動	<p>4</p> <p>1.將紅外線接收器與 Arduino Uno 板連接。</p> <p>2.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。</p> <p>3.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木。</p> <p>4.使用 Scartch 程式與 Arduino 操控羅本艾特機器人能做簡易的肢體動作、說出指定的句子。</p>
羅本艾特闖關	<p>4</p> <p>1.將紅外線接收器與 Arduino Uno 板連接。</p> <p>2.利用 USB 線將 Arduino Uno 板與電腦連接。</p> <p>3.利用 Transformer 中介軟體帶入 Scartch2 擴充積木。</p> <p>4.使用 Scartch 程式與 Arduino 操控羅本艾特機器人能撿東西。</p> <p>5.使用 Scartch 程式與 Arduino 操控羅本艾特機器人能前進、後退、左轉、右轉。</p> <p>6.使用 Scratch 程式設計羅本艾特闖關遊戲</p> <p>7.分組控制羅本艾特直線前進計時賽</p> <p>8.分組控制羅本艾特穿越障礙計時賽</p> <p>9.分組控制羅本艾特撿東西、丟東西計時賽</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.上課實作 70%
- 2.課堂表現 30%

五、學期評量具體指標：

1. 認識紅外線的原理並能實作遙控燈。
2. 能利用簡單程式透過紅外線控制積木車。
3. 能利用簡單程式編列舞蹈讓跳舞機器人依程式執行。
4. 能利用簡單程式透過紅外線控制羅本艾特機器人做基本動作及複雜動作。

玖、英文(語文領域)

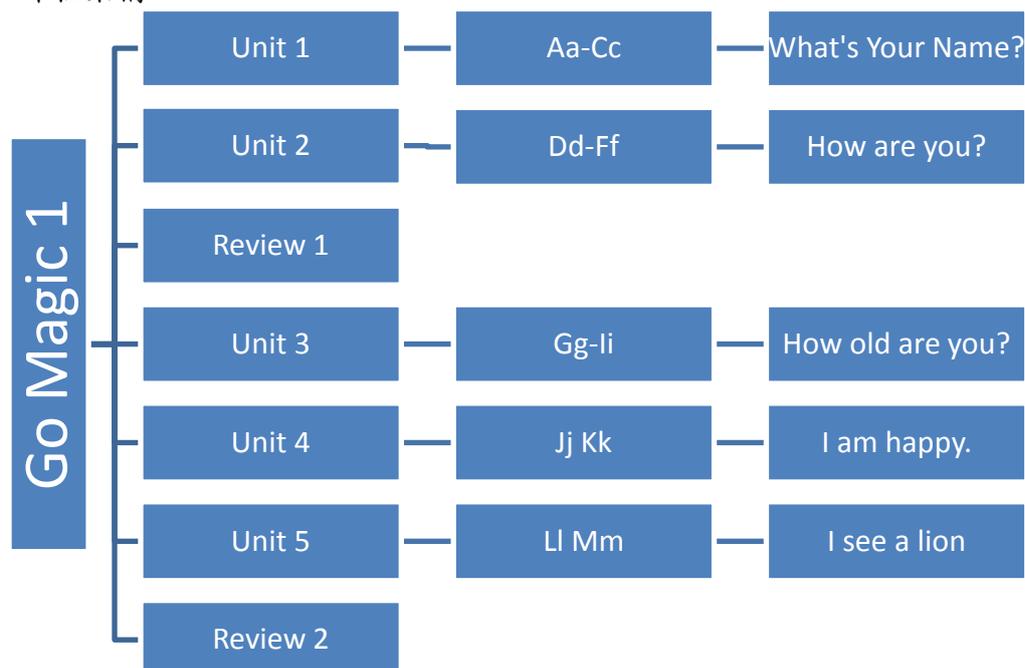
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

一年級英語領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：陳慧娟
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說、辨識字母 Aa~Mm 的代表字 3. 能聽辨與唸出字母 Aa~Mm 的發音。 4. 能依順序唸出字母 Aa-Mm。 5. 能搭配節奏唸誦字母韻文。 6. 能聽懂本單元故事。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂低年段生活用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

二、課程架構：



三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元 名稱	節數	教學活動重點
字母、 教室用 語、數 字 Unit 1 Aa, Bb, Cc	8	<p>字母、教室用語、數字</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 <p>【字母教學與歌謠】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，引導學生認讀字母表。 2. 待熟練後，學生自己認讀字母。 3. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 8 頁字母歌。 4. 帶領學生跟唱字母歌。 5. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱字母歌。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次說明教室常規。 2. 唱字母歌。 <p>【數字歌】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹數字 1 到 10，引導學生開口說。 2. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 9 頁數字歌。 3. 帶領學生跟唱數字歌。 4. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱數字歌。 <p>【教室用語】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，引導學生認識第 10 頁的教室用語。 2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 教師帶領學生唸第 11 頁歌謠。 4. 待熟練後，學生自己唱出歌謠。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>教師說，「老師說，」之後加一個教室用語的動作，學生得做教師說的動作，若是，教師沒說「老師說，」而學生作了動作，則需要唱第 8 頁的字母歌或第 9 頁的數字歌。</p> <p>Unit 1 Aa, Bb, Cc</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唱字母歌或數字歌。 3. 複習教室用語。 <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p>

1. 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。
2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。
3. 請學生看第 14 頁和第 15 頁。
4. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。
5. 引導學生理解故事內容。
6. 教師提問，檢測學生是否了解故事。

【總結活動】5 分鐘

請學生推測，Bella 和 Peter 接下來會發生什麼事？鼓勵學生回家，聽 CD 複習及預習課文內容。

第四節

【暖身活動】10 分鐘

學生唱字母歌。

【字母教學與活動】25 分鐘

1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。
2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：apple, /a/。唸 /a/ 的同時，手指字首字母 a。
3. 將單字卡及字母卡一起呈現。
4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，apple, apple, /a/, /a/, Aa, /a/, apple。
5. 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。
6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。

【總結活動】5 分鐘

請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 及其代表字。

E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。

第五節

【暖身活動】10 分鐘

1. 教師和學生打招呼
2. 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。
3. 複習 Aa、Bb、Cc 大小寫字母。

【字母教學與活動】30 分鐘

1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc，並提醒學生英文字母大小寫的差別。
2. 待熟練書寫 Aa、Bb、Cc 後，播放 CD，請學生跟讀 Aa、Bb、Cc 韻文。

E-book 提供韻文律動影片。

3. 將學生分組，輪流唸韻文。
4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 4 頁。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。

第六節

【暖身活動】5 分鐘

		<p>利用單字卡複習 Aa、Bb、Cc 代表字、字母以及發音。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本第 5 頁。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以句型 I'm___. 介紹自己，再以 What's your name? 詢問學生的名字。 2. 引導學生以句型 I'm___. 說出名字。 3. 學生分組練習 What's your name? / I'm___。 <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以日常用語 Hi/Hello. 和全班學生打招呼，引導學生以 Hi. / Hello. 回應。並提醒學生 Hi 和 Hello. 可以交替使用。 2. 教師說出 Sit down, please. / Stand up, please. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 20 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，請學生跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞，並跟著唸。 3. 再次播放 CD，學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習故事以及發音韻文。 2. 指導學生完成第 22 頁，Match and Circle 練習題。 3. 將大寫字母卡 A、B、C，小寫字母卡 a、b、c 以及代表字圖卡，分散貼在黑板上。 4. 自願者上台，進行大小寫字母卡和代表字圖卡的配對。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本第 18 頁和第 19 頁，完成學習單。</p>
Unit 2	6	Unit 2 Dd, Ee, Ff

Dd, Ee,
Ff

第一節

【暖身活動】10 分鐘

1. 教師和學生打招呼
2. 複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc。
3. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。

【故事教學與活動】25 分鐘

1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。
2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。
3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。
4. 引導學生理解故事內容。
5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。

【總結活動】5 分鐘

請學生推測 Peter 吃了胡蘿蔔後，會發生什麼事？鼓勵學生回家，聽 CD 複習及預習課文內容。

第二節

【暖身活動】10 分鐘

學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。

【字母教學與活動】25 分鐘

1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。
2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：dog, /d/。唸 /d/ 的同時，手指字首字母 d。
3. 將單字卡及字母卡一起呈現。
4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，dog, dog, /d/, /d/, Dd, /d/, dog。
5. 以同樣步驟介紹 Ee 和 Ff。
6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff。

【總結活動】5 分鐘

請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Dd、Ee、Ff 及其代表字。

E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。

第三節

【暖身活動】10 分鐘

1. 教師和學生打招呼
2. 學生唸 Dd、Ee、Ff 韻文。
3. 複習 Dd、Ee、Ff 大小寫字母。

【字母教學與活動】30 分鐘

1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Dd、Ee、Ff，並提醒學生英文字母大小寫的差別。
2. 待熟練書寫 Dd、Ee、Ff 後，播放 CD，請學生跟讀 Dd、Ee、Ff 韻文。

E-book 提供韻文律動影片。

3. 將學生分組，輪流唸韻文。
4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 6 頁。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。

第四節

【暖身活動】5 分鐘

利用單字卡複習 Dd、Ee、Ff 代表字、字母以及發音。

【故事教學與活動】25 分鐘

1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。
2. 請學生看第 28 頁和第 29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。
3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。
4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。
5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。

【總結活動】5 分鐘

將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。

【習作練習】5 分鐘

	<p>請學生翻開習作本第 7 頁。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以句型 I'm fine. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I'm fine. 說出感覺。 3. 學生分組練習 How are you? / I'm__。 <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以日常用語 Good morning 和全班學生打招呼，引導學生以 Good morning. 回應。 2. 教師說出 Goodbye. / Bye. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 30 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，全班一起跟讀，並做出相對應的動作。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 再次播放 CD，學生聽一遍後跟唱。 4. 學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Dd、Ee、Ff 韻文。 2. 指導學生完成第 32 頁，Match and Circle 練習題。 3. 將大寫字母卡 A~F，小寫字母卡 a~f 混合在一起。請學生按順序念 a~f，重覆進行。若字母卡和唸到的字母相符合，則學生需要起立，唸該單字的韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本第 20 頁和第 21 頁，完成學習單。</p>
Review 1	<p>4</p> <p>Review 1 複習 Unit 1~Unit 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：f，學生必須在小白板上寫出大寫字母 F 和小寫字母 f。 <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 發音韻文。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚的代表，該組得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 完成課本第 33 頁 Look, Trace, and Stick 的練習題。 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>請學生唸 Unit 1 和 Unit 2 的故事對話。</p> <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 2. 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 3. 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 4. 先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 也可讓學生自行找朋友進行遊戲，需要贏得三個回合，才能回到座位上。 <p>【習作練習】10 分鐘</p>

	<p>請學生翻開習作本第 8 頁。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，帶學生複習 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。 2. 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本第 9 頁。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 請學生唱 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 36 頁。 2. 完成 Review and Check 的練習題目。 3. 學生使用課本附件三的 Review 1 遊戲卡。 4. 請學生找一夥伴進行練習。 5. 教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共有的字母或代表字。 6. 最快速的一方得一分。遊戲進行數次後，得分高的人獲勝。 <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本第 22 頁和第 23 頁，完成學習單。</p>
<p>Unit 3 Gg, Hh, Ii</p>	<p>6 Unit 3 Gg, Hh, Ii</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 複習大小寫字母 Aa~Ff。 3. 若學生的期中考內容有任何問題，在此訂正和檢討。 <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課 37 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 38 頁和第 39 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 <p>【總結活動】5 分鐘 請學生推測山羊在做什麼？會發生什麼事？鼓勵學生回家，聽 CD 複習及預習課文內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 學生唸 Aa~Ff 韻文。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：goat, /g/。唸 /g/ 的同時，手指字首字母 g。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，goat, goat, /g/, /g/, Gg, /g/, goat。 5. 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 <p>【總結活動】5 分鐘</p>

請學生找第 38 頁和第 39 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 及其代表字。

E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。

第三節

【暖身活動】10 分鐘

1. 教師和學生打招呼
2. 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。
3. 複習 Gg、Hh、Ii 大小寫字母。

【字母教學與活動】30 分鐘

1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。
2. 待熟練書寫 Gg、Hh、Ii 後，播放 CD，請學生跟讀 Gg、Hh、Ii 韻文。

E-book 提供韻文律動影片。

3. 將學生分組，輪流唸韻文。
4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 10 頁。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。

第四節

【暖身活動】5 分鐘

利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。

【故事教學與活動】25 分鐘

1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。
2. 請學生看第 42 頁和第 43 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。
3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。
4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。
5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。

【總結活動】5 分鐘

將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。

【習作練習】5 分鐘

請學生翻開習作本第 11 頁。請學生完成 C 大題和 D 大題。

第五節

【暖身活動】10 分鐘

1. 教師先以句型 I'm seven. 說出一個歲數，再以 How old are you? 詢問學生。
2. 引導學生以 I'm seven. 說出歲數。
3. 學生分組練習 How old are you? / I'm__.

【日常用語教學與活動】15 分鐘

1. 以日常用語 Good afternoon. 和全班學生打招呼，引導學生以 Good afternoon. 回應。
2. 教師說出 Be quiet, please. 並加上簡單的動作，帶領學生邊說邊做動作。
3. 翻開課本第 44 頁，描述圖片。
4. 播放 CD，學生仔細聽並跟著一起唸。
5. 播放 CD，全班一起唸並做出相對應的動作。

【歌謠教學與活動】15 分鐘

1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。
2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。
3. 再次播放 CD，學生聽一遍後跟唱。
4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。

E-book 提供韻文律動影片。

第六節

	<p>【暖身活動】 5 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習故事以及發音韻文。 2. 指導學生完成第 46 頁，Match and Circle 練習題。 3. 將代表字圖卡，分散貼在黑板上，將圖片面貼像黑板。 4. 將全班分兩組，一次一組派一個代表，隨意說一字母，如 G，代表需翻圖卡，若圖卡和教師說的字母相符，該組得一分，若不同，代表需唸出所有 Gg、Hh、Ii 韻文。 <p>【習作練習】 10 分鐘 請學生翻開習作本第 24 頁和第 25 頁，完成學習單。</p>
Unit 4 Jj, Kk	<p>6 Unit 4 Jj, Kk</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 若學生的習作和學習單有問題，在此訂正和檢討。 <p>【故事教學與活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課 47 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 48 頁和第 49 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 <p>【總結活動】 5 分鐘 請學生推測 Bella 和 Peter 要在市場買什麼？鼓勵學生回家，聽 CD 複習及預習課文內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。</p> <p>【字母教學與活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：jam /j/。唸 /j/ 的同時，手指字首字母 j。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生念簡易韻文，jam, jam, /j/, /j/, Jj, /j/, jam。 5. 以同樣步驟介紹 Kk。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Jj 和 Kk。 <p>【總結活動】 5 分鐘 請學生找第 48 頁和第 49 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj 和 Kk 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唸 Jj 和 Kk 韻文。 3. 複習 Jj 和 Kk 大小寫字母。 <p>【字母教學與活動】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Jj 和 Kk，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Jj 和 Kk 後，播放 CD，請學生跟讀 Jj 和 Kk 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。

	<p>4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Write 的練習題目。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本第 12 頁。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 利用單字卡複習 Jj 和 Kk 代表字、字母以及發音。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 52 頁和第 53 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【總結活動】5 分鐘 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本第 13 頁。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以句型 I'm happy. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I'm happy. 回答。 3. 學生分組練習 How are you? / I'm ___. <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 54 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，鼓勵他人時，使用 Try again.若別人成功地完成一件事，使用 Good job. 稱讚他人。 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 再次播放 CD，學生聽一遍後跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Jj 和 Kk 韻文。 2. 指導學生完成練習題。 3. 將 Unit 1~Unit 4 的代表字寫在白板上。 4. 隨意說一個字母，如，i，學生就要說出含有字母 i 的單字，fish、igloo 和 kite。 5. 也可以將所有單字以大寫字母寫在黑板上。加強學生辨認大小寫字母的能力。 <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本第 26 頁和第 27 頁，完成學習單。</p>
Unit 5 Ll Mm	6 Unit 5 Ll, Mm 第一節

【暖身活動】10 分鐘

1. 教師和學生打招呼
2. 複習大小寫字母 Jj 和 Kk。
3. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。

【故事教學與活動】25 分鐘

1. 請學生翻開課 57 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。
2. 請學生看第 58 頁和第 59 頁。
3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。
4. 引導學生理解故事內容。
5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。

【總結活動】5 分鐘

請學生想一想，如何幫助 Bella 和 Peter 走出迷宮。鼓勵學生回家，聽 CD 複習及預習課文內容。

第二節

【暖身活動】10 分鐘

學生唸 Jj 和 Kk 韻文。

【字母教學與活動】25 分鐘

1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。
2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：lion, /l/。唸 /l/ 的同時，手指字首字母 l。
3. 將單字卡及字母卡一起呈現。
4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，lion, lion, /l/, /l/, Ll, /l/, lion。
5. 以同樣步驟介紹 Mm。
6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ll 和 Mm。

【總結活動】5 分鐘

請學生找第 58 頁和第 59 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ll 和 Mm 及其代表字。E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。

第三節

【暖身活動】10 分鐘

1. 教師和學生打招呼
2. 學生唸 Ll 和 Mm 韻文。
3. 複習 Ll 和 Mm 大小寫字母。

【字母教學與活動】30 分鐘

1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Ll 和 Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。
2. 待熟練書寫 Ll 和 Mm 後，播放 CD，請學生跟念 Ll 和 Mm 韻文。

E-book 提供韻文律動影片。

3. 將學生分組，輪流唸韻文。
4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Stick 的練習題目。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 14 頁。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。

第四節

【暖身活動】5 分鐘

利用單字卡複習 Ll 和 Mm 代表字、字母以及發音。

【故事教學與活動】25 分鐘

1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。
2. 請學生看第 62 頁和第 63 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。
3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。
4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。

	<p>5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【總結活動】 5 分鐘 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】 5 分鐘 請學生翻開習作本第 15 頁。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 教師拿代表字卡 bag、cat、dog、fish、goat、hen、kite、lion 和 monkey 引導學生以 I see a ____ 造句。</p> <p>【日常用語教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 63 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，感謝他人時，使用 Thank you. 若別人道謝時，使用 You're welcome. 回應。 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。 <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 再次播放 CD，學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Ll 和 Mm 韻文。 2. 指導學生完成第 66 頁，Match 練習題。 3. 請學生準備代表字圖卡。隨意說一個字母，學生必須秀出相對應的代表字圖卡，並唸出韻文。 <p>【習作練習】 10 分鐘 請學生翻開習作本第 28 頁和第 29 頁，完成學習單。</p>
<p>Review 2 & Final Review</p>	<p>6 Review 2 複習 Unit 3~Unit 5</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 Aa~Mm 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：j，學生必須在小白板上寫出大寫字母 J 和小寫字母 j。 <p>【字母複習教學與活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Mm 發音韻文。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚的代表，該組得分。

3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。
4. 完成課本第 67 頁 Look, Trace, and Stick 的練習題。

第二節

【暖身活動】5 分鐘

請學生唸 Unit 3 到 Unit 5 的故事對話。

【字母複習教學與活動】25 分鐘

1. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。
2. 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。
3. 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。
4. 先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 也可讓學生自行找朋友進行遊戲，需要贏得三個回合，才能回到座位上。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 16 頁。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。

第三節

【暖身活動】10 分鐘

請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。

【歌謠與教室用語教學與活動】20 分鐘

1. 播放 CD，帶學生複習 Unit 3 到 Unit 5 的歌謠。
2. 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。
3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。
4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 17 頁。請學生完成 C 大題和 D 大題。

第四節

【暖身活動】5 分鐘

請學生唱 Unit 3 到 Unit 5 的歌謠。

【複習活動】20 分鐘

1. 請學生翻開課本第 70 頁。
2. 完成 Review and Check 的練習題目。
3. 請學生看到課本第 71 頁。播放 CD，複習 Aa~Mm。
4. 學生使用課本附件四的 Review 2 遊戲卡。
4. 請學生找一夥伴進行練習。
5. 教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同的代表字。
6. 代表字圖片較大的一方，得兩分。若一樣大，雙方得三分。遊戲進行數次後，得分高的人獲勝。

【習作練習】15 分鐘

	<p>請學生翻開習作本第 30 頁、第 31 頁和第 32 頁，完成學習單。</p> <p>Final Review</p> <p>複習 Unit 1~Unit 5</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師播放第一至二課的 E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【故事複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 2. 請學生唸出代表字並核對貼紙。 3. 播放 CD，看圖聽故事。 <p>【歌謠複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 E-Book 律動影片，全班一起唱跳一次。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師播放第三至五課的 E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【故事複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開故事小書，教師帶領學生根據小書中的圖片及單字提示，使用附件貼紙頁，將情境圖中的代表字圖，貼在正確的位置上。 2. 請學生唸出代表字並核對貼紙。 3. 播放 CD，看圖聽故事。 <p>【韻文複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組。 2. 教師播放 CD，隨機播放一至五課韻文。在第一句唱完時按下暫停鍵，各組代表以舉手方式搶答，將韻文接唱完成，即可得分。 <p>【習作練習活動】5 分鐘</p> <p>請學生使用習作字母小書，複習字母與代表字。</p> <p>【休業式】</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 10%
2. 作業評量 20%
3. 平時評量 30%
4. 定期評量 30%
5. 口語評量 10%

五、學期評量具體目標：

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm 及其發音。

2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字。
3. 能聽、說日常生活對話，並正確使用於生活情境。
4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
5. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。

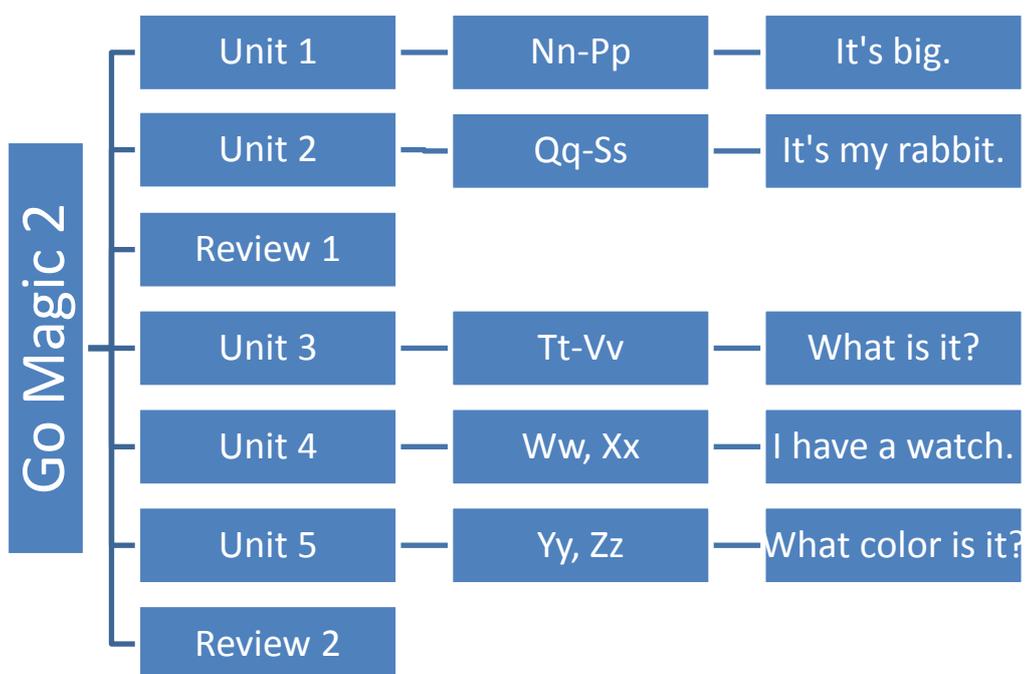
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

一年級英語領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：陳慧娟
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 的發音。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字。 4. 能聽、說日常對話及生活用語，並正確使用於生活情境。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能認識歌謠情境中所呈現的各國文化特色。	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

二、課程架構：



三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
Unit 1 Nn-Pp	6	<p>Unit 1 Nn, Oo, Pp</p> <p>第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唱字母歌或數字歌。 3. 複習教室用語。 【故事教學與活動】 25 分鐘 1. 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。 2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 3. 請學生看第 14 頁和第 15 頁。 4. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 5. 引導學生理解故事內容。 6. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 【總結活動】 5 分鐘 請學生推測，Bella、Peter 和魔法師，以及動物們接下來會發生什麼事情呢？</p> <p>第二節 【暖身活動】 10 分鐘 學生唱字母歌。 【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：nose, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，nose, /n/, Nn, /n/, nose。 5. 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【總結活動】 5 分鐘 請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>第三節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。 3. 複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 【字母教學與活動】 25 分鐘 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Nn、Oo、Pp 後，播放 CD，請學生跟讀 Nn、Oo、Pp 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 【習作練習】 10 分鐘 請學生翻開習作本。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p> <p>第四節 【暖身活動】 5 分鐘 利用單字卡複習 Nn、Oo、Pp 代表字、字母以及發音。 【故事教學與活動】 25 分鐘 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【總結活動】 5 分鐘 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 【習作練習】 5 分鐘 請學生翻開習作本。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節 【暖身活動】 10 分鐘</p>

	<p>1. 教師先詢問學生，是否有幫助他人的經驗。</p> <p>2. 請同學分享經驗。</p> <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 由學生分享的經驗，帶入句型 Let me help you. Thank you.。</p> <p>2. 教師與一名自願學生上台演出情境劇，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 20 頁，描述圖片。</p> <p>4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。</p> <p>5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。</p> <p>3. 再次播放 CD，學生聽一遍後跟唱。</p> <p>4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習故事以及發音韻文。</p> <p>2. 指導學生完成第 22 頁，Match and Circle 練習題。</p> <p>3. 將大寫字母卡 N、O、P，小寫字母卡 n、o、p 以及代表字圖卡，分散貼在黑板上。</p> <p>4. 自願者上台，進行大小寫字母卡和代表字圖卡的配對。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本第 18 頁和第 19 頁，完成學習單。</p>
Unit 2 Qq, Rr, Ss	<p>6 Unit 2 Qq, Rr, Ss</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼</p> <p>2. 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>3. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。</p> <p>2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。</p> <p>4. 引導學生理解故事內容。</p> <p>5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生推測 Bella 會如何找出玩偶兔子 Peter 呢？</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：queen, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</p> <p>3. 將單字卡及字母卡一起呈現。</p> <p>4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，queen, /q/, Qq, /q/, queen。</p> <p>5. 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</p> <p>6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p>

		<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 3. 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 <p>【字母教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Qq、Rr、Ss 後，播放 CD，請學生跟讀 Qq、Rr、Ss 韻文。E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 28 頁和第 29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以 Hello! / Hi! 打招呼，學生以同樣句型回應。 2. 引導學生初次見面時，中文通常如何表達。 <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生打招呼除了用 Hi! / Hello! 外，初次見面可使用 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 2. 教師說出此生活用語，並加上簡單的動作示範。請學生上台演出情境劇，練習對話。 3. 請學生翻開課本第 30 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，請學生跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 再次播放 CD，學生聽一遍後再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Qq、Rr、Ss 韻文。 2. 指導學生完成第 32 頁，Match and Circle 練習題。 3. 將大寫字母卡 N~S，小寫字母卡 n~s 混合在一起。請學生按順序念 n~s，重覆進行。若字母卡和唸到的字母相符合，則學生需要起立，唸該單字的韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本第 20 頁和第 21 頁，完成學習單。</p>
Review 1	4	<p>Review 1</p> <p>複習 Unit 1~Unit 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Nn~Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：o，學生必須在小白板上寫出大寫字母 O 和小寫字母 o。 <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 發音韻文。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚的代表，該組得分。

3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。
4. 完成課本第 33 頁 Say and Trace 的練習題。

第二節

【暖身活動】5 分鐘

請學生唸 Unit 1 和 Unit 2 的故事對話。

【字母複習教學與活動】25 分鐘

1. Play and Say，將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。
2. 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。
3. 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。
4. 先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 也可讓學生自行找朋友進行遊戲，需要贏得三個回合，才能回到座位上。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。

第三節

【暖身活動】10 分鐘

請學生唸 Nn~Ss 發音韻文。

【歌謠與生活用語教學與活動】20 分鐘

1. 播放 CD，帶學生複習 Unit 1~2 的歌謠。
2. 做出生活用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。
3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。
4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本。請學生完成 C 大題和 D 大題。

第四節

【暖身活動】5 分鐘

請學生唱 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。

【複習活動】25 分鐘

1. 請學生翻開課本第 36 頁。
2. 完成 Review and Check 的練習題目。
3. 學生使用課本附件三 Review 1 遊戲卡。
4. 請學生找一夥伴進行練習。
5. 教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共有的字母或代表字。
6. 最快速的一方得一分。遊戲進行數次後，得分高的人獲勝。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 22 頁和第 23 頁，完成學習單。

Unit 3 Tt, Uu, Vv	6	<p>Unit 3 Tt, Uu, Vv</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 複習大小寫字母 Nn~Ss。 3. 若學生的期中考內容有任何問題，在此訂正和檢討。 <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課 37 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 38 頁和第 39 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生推測，要如何解救融化中的冰屋呢？</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>學生唸 Nn~Ss 韻文。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：tiger, /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，tiger, /t/, Tt, /t/, tiger。 5. 以同樣步驟介紹 Uu 和 Vv。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生找第 38 頁和第 39 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 及其代表字。</p> <p>E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 3. 複習 Tt、Uu、Vv 大小寫字母。 <p>【字母教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Tt、Uu、Vv 後，播放 CD，請學生跟讀 Tt、Uu、Vv 韻文。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用單字卡複習 Tt、Uu、Vv 代表字、字母以及發音。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 42 頁和第 43 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 Unit 1、Unit 2 生活用語。 2. 請學生分組練習句型。 3. 學生上台演出情境劇複習。 <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說出 Follow me. Hurry up! 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做動作。 2. 請學生推測這樣的情境適用於生活中何種情況。 3. 請學生翻開課本第 44 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起唸，並做出相對應的動作。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。

2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。
 3. 再次播放 CD，學生聽一遍後跟唱。
 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。
- E-book 提供韻文律動影片。

第六節

【暖身活動】5 分鐘

帶學生唱跳本課歌謠。

【複習活動】25 分鐘

1. 播放 CD，複習故事以及發音韻文。
2. 指導學生完成第 46 頁，Match and Circle 練習題。
3. 將代表字圖卡，分散貼在黑板上，將圖片面貼像黑板。
4. 將全班分兩組，一次一組派一個代表，隨意說一字母，如 U，代表需翻圖卡，若圖卡和教師說的字母相符，該組得一分，若不同，代表需唸出所有 Tt、Uu、Vv 韻文。

【習作練習】10 分鐘

請學生翻開習作本第 24 頁和第 25 頁，完成學習單。

Unit 4 Ww, Xx	<p style="text-align: center;">6 Unit 4 Ww, Xx</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼 2. 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。 <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課 47 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 48 頁和第 49 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生推測 Bella 一行人該如何找到老虎小偷呢？</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生念簡易韻文，watch, /w/, Ww, /w/, watch。 5. 以同樣步驟介紹 Xx。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ww 和 Xx。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>請學生找第 48 頁和第 49 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww 和 Xx 及其代表字。E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼。 2. 學生唸 Ww 和 Xx 韻文。 3. 複習 Ww 和 Xx 大小寫字母。 <p>【字母教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww 和 Xx，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Ww 和 Xx 後，播放 CD，請學生跟讀 Ww 和 Xx 韻文。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Write 的練習題目。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用單字卡複習 Ww 和 Xx 代表字、字母以及發音。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 52 頁和第 53 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生翻開習作本。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生唸出 Unit 1~3 生活用語。 2. 學生分組上台演出各生活用語情境劇。台下的組別搶答，唸出正確的生活用語。 <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生翻開課本第 54 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，請他人看過來時，使用 Look here. 若要請大家一同行動或出發做某事時，可以 Let's go! 表達。 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，學生仔細聽並跟著唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。</p> <p>3. 再次播放 CD，學生聽一遍後跟唱。</p> <p>4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。</p> <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Ww 和 Xx 韻文。</p> <p>2. 指導學生完成第 56 頁，Match 練習題。</p> <p>3. 將 Unit 1~4 的代表字寫在白板上。</p> <p>4. 隨意說一個字母，如，e，學生就要說出含有字母 e 的單字，nose、queen、tiger、umbrella 和 vest。</p> <p>5. 也可以將所有單字以大寫字母寫在黑板上。加強學生辨認大小寫字母的能力。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本第 26 頁和第 27 頁，完成學習單。</p>
Unit 5 Yy, Zz	<p>6</p> <p>Unit 5 Yy, Zz</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼</p> <p>2. 複習大小寫字母 Ww 和 Xx。</p> <p>3. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課 57 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。</p> <p>2. 請學生看第 58 頁和第 59 頁。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。</p> <p>4. 引導學生理解故事內容。</p> <p>5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生找找看，情境圖中，有哪些物品是黃色的？</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 學生唸 Ww 和 Xx 韻文。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</p> <p>2. 再帶唸單字以及首字母發音，如：yellow, /y/。唸 /y/ 的同時，手指首字母 y。</p> <p>3. 將單字卡及字母卡一起呈現。</p> <p>4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，yellow, /y/, Yy, /y/, yellow。</p> <p>5. 以同樣步驟介紹 Zz。</p> <p>6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Yy 和 Zz。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 請學生找第 58 頁和第 59 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Yy 和 Zz 及其代表字。 E-book 可顯示隱藏字母及其代表字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼</p> <p>2. 學生唸 Yy 和 Zz 韻文。</p> <p>3. 複習 Yy 和 Zz 大小寫字母。</p> <p>【字母教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Yy 和 Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</p> <p>2. 待熟練書寫 Yy 和 Zz 後，播放 CD，請學生跟念 Yy 和 Zz 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>3. 將學生分組，輪流唸韻文。</p> <p>4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Stick 的練習題目。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 利用單字卡複習 Yy 和 Zz 代表字、字母以及發音。</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。</p> <p>2. 請學生看第 62 頁和第 63 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p>

	<p>【總結活動】5 分鐘 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 請學生翻開習作本。請學生完成 C 大題和 D 大題。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出 N~Z 代表字卡，請學生唸出單字，複習一次。 2. 教師手舉一張字卡，學生須立即說出該單字的字首字母發音。 <p>【日常用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 64 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，向他人道別時，除了可說常聽到的 Goodbye.外，也可使用 See you. 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 再次播放 CD，學生聽一遍後跟唱。 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 <p>E-book 提供韻文律動影片。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習本課故事內容以及 Yy 和 Zz 韻文。 2. 指導學生完成第 66 頁，Match 練習題。 3. 請學生準備代表字圖卡。隨意說一個字母，學生必須秀出相對應的代表字圖卡，並唸出韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本第 28 頁和第 29 頁，完成學習單。</p>
<p>Review 2 & Final Review</p>	<p>4</p> <p>Review 2 複習 Unit 3~Unit 5</p> <p>第一、二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 Tt~Zz 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：Y，學生必須在小白板上寫出大寫字母 Y 和小寫字母 y。 <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 發音韻文。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須馬上說出正確的發音韻文，最快且發音清楚的代表，該組得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 完成課本第 67 頁 Say and Trace 的練習題。 <p>第三、四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 請學生唸 Unit 3 到 Unit 5 的故事對話。</p> <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Play and Say，將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 2. 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 3. 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 4. 先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 也可讓學生自行找朋友進行遊戲，需要贏得三個回合，才能回到座位上。 <p>【習作練習】10 分鐘 請學生翻開習作本。播放 CD，請學生完成 A 大題和 B 大題。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 10%
2. 作業評量 20%
3. 平時評量 30%
4. 定期評量 30%
5. 口語評量 10%

五、學期評量具體目標：

1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能聽、說字母 Nn-Zz 的發音。
3. 能聽、唱字母發音韻文。
4. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表字。
5. 能聽懂單元故事。

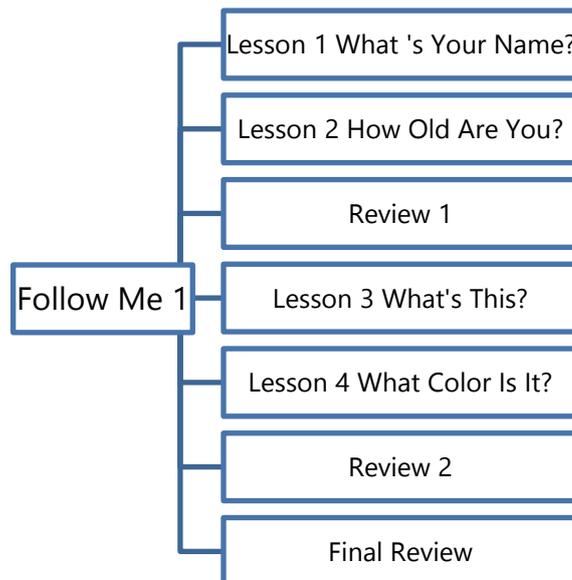
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級英語領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：林秀旻
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-5 能使用中年段生活用語。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

二、課程架構：



三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
Get Ready	2	<p>第一節</p> <p>【字母教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz。 2. 可請學生上臺，利用身體各部位（如：頭、臀部、腳等）書寫字母，增加練習的趣味。 <p>【歌謠教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著歌謠的節奏，用手指出每個字母。 2. 再次播放歌謠，請學生手指歌詞，嘗試一起跟唱。 <p>第二節</p> <p>【數字教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下數字 1~5，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 1~5 的數字，請學生回答英文數字的說法。 <p>【課室用語教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。
Lesson 1 What's Your Name?	6	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【單字教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 --進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘--請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 --進行活動「你說我演」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 --請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What's your name? My name is Sandy. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入人物名字練習問答句。 <p>【練習活動】約 15 分鐘</p>

	<p>C. Draw, Ask, and Sign 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「名字搜查員」。 【指定作業】約 5 分鐘--請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘--進行活動「請跟我走」。 【指定作業】約 5 分鐘--請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say 學習字母 Aa~Ee 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】約 15 分鐘--進行活動「發音幸運星」。 【指定作業】約 5 分鐘--請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習名字的字首字母大寫，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle 透過題目，練習名字字首大寫，及 I（我）大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同的打招呼方式。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>
Lesson 2 How Old Are You?	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【單字教學】約 30 分鐘 A. Listen and Say: 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Write: 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat: 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant: 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【故事教學活動】約 30 分鐘 1. Story Reading: 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along: 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud: 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【單字教學】約 15 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「我是誰算術高手」。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p>

	<p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「倒裝句」。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read: 帶領學生念本單元句子 How old are you? I'm six years old. B. Listen and Say: 請學生看圖，試著自己帶入數字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「數字賓果」。 C. Bingo: 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 3. 將全班分組練習韻文。 【練習活動】約 10 分鐘，進行活動「禮物大豐收」。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p> <p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say: 學習字母 Ff~Jj 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say: 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「勇闖發音橋」。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud: 學習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 B. Read and Circle: 透過題目，練習句首第一個字母要大寫的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘，認識各國特色的生日食物。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>
Review 1	<p>4</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師帶學生複習 Lessons 1~2 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 35 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【句型複習活動】約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「誰是老大」。 B. Play and Say: 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1~2 的句型。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~2 的句型。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【字母複習教學】約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 Aa~Jj 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 Aa~Jj、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】約 15 分鐘 C. Find the Way and Color 1. 請學生將字母卡 Aa~Jj 排出正確的順序，並依序念出字母。</p>

	<p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，按照字母 Aa~Jj 的大小寫順序連出一條路線，並將字母著色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>Read, Write, and Say:學習字母 Kk~Oo 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say:教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「王牌 5 連線」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p>
<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>6</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘，進行活動「文具不 NG」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading:帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along:播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud:帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘，進行活動「對話接力」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【句型教學活動】約 15 分鐘，請學生看圖，試著自己帶入文具練習問答句。</p> <p>A. Listen and Read:帶領學生念本單元句子 What's this? It's a pencil. What's that? It's a pen.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「我是畢卡索」。</p> <p>C. Draw and Ask:透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘，進行活動「文具大摸彩」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【字母教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Read, Write, and Say:學習字母 Pp~Tt 的字音、字形、筆順與代表單字。</p> <p>B. Listen, Number, and Say:教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~5。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「快答高手」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 / 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud:學習單字與單字間須空格的英文書寫格式。</p>

		<p>B. Read and Check:透過題目，練習單字與單字間須空格的英文書寫格式。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘，認識各種書寫工具。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>
Lesson 4 What Color Is It?	8	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【單字教學】約 30 分鐘 A. Listen and Say:先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number:藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat:循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant:以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【故事教學活動】約 30 分鐘 1. Story Reading:帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along:播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud:帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【單字教學】約 15 分鐘 1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。 3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「顏色蜘蛛人」。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【故事教學活動】約 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 5 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「對話黑白配」。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 3 分鐘 / 【句型教學活動】約 5 分鐘 A. Listen and Read:帶領學生念本單元句子 What color is it? It's red. B. Listen and Say:請學生看圖，試著自己帶入顏色練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘，進行活動「色彩大考驗」。 C. Ask and Color 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 【韻文教學活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 5 分鐘，進行活動「顏色大作戰」。 【指定作業】約 2 分鐘</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【字母教學活動】約 15 分鐘 A. Read, Write, and Say:學習字母 Uu~Zz 的字音、字形、筆順與代表單字。 B. Listen, Number, and Say:教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的單字順序，在圖片的空格中填入數字 1~6。 【練習活動】約 15 分鐘，進行活動「人體字母」。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字</p> <p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【書寫與文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud:學習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。 B. Read and Copy:透過題目，練習句子結束時要加“.”“?”“!”等句尾標點符號。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘，認識各國不同的計程車顏色。 【指定作業】約 5 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> <p>第八節 【文化介紹】3 分鐘 / 【單字教學活動】約 10 分鐘 帶學生學習本課節慶單字。 A. Listen and Say</p>

		<p>B. Listen and Number</p> <p>【學習單活動】約 5 分鐘</p> <p>【節慶短文教學活動】約 10 分鐘，帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘，播放 CD / Super E-Book，配合歌謠，進行活動「禮物在哪裡」。</p> <p>【指定作業】約 2 分鐘，請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習文化節慶單元。</p>
Culture & Festival	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Read and Match</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。</p> <p>2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。</p> <p>2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁大富翁遊戲。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p>
Review	2	<p>4</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話、歌謠與韻文。</p> <p>【單字聽力練習】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 69 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句型。 進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母複習教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 A~Z 字形及筆順。</p> <p>2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Find and Connect</p> <p>1. 請學生將字母卡 A~Z 排出正確的順序，並依序念出字母。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，按照字母 A~Z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p> <p>第四節</p>

	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母複習教學】約 15 分鐘 1. 帶領學生複習字母 a~z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 a~z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】約 15 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 a~z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 72 頁，按照字母 a~z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p>
Final Review	<p>2</p> <p>第一節 【暖身活動】約 2 分鐘 / 【複習活動】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話、歌謠與韻文。 【單字聽力練習】約 8 分鐘 A. Listen and Number: 1. 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，配合課本第 69 頁，請學生依照聽到的內容，填入正確的數字。 【句型複習活動】約 10 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】約 8 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3~4 的句型。 進行活動「眼明手快」。 【指定作業】約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 / 【字母複習教學】約 10 分鐘 1. 帶領學生複習字母 A~Z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 A~Z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 【字母複習活動】約 20 分鐘 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 A~Z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，按照字母 A~Z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 1. 帶領學生複習字母 a~z 字形及筆順。 2. 帶學生念出字母 a~z、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。 C. Find and Connect 1. 請學生將字母卡 a~z 排出正確的順序，並依序念出字母。 2. 請學生翻開課本第 72 頁，按照字母 a~z 的順序，連出 Start→Finish 正確的路線。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母、字音及其代表單字。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量 40%
2. 口語評量 20%
3. 作業評量 30%
4. 課堂觀察 10%

五、學期評量具體目標：

1. 能以簡易英語自我介紹。
2. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。
3. 能詢問及說出教室常見文具用品名稱。
4. 能詢問及說出顏色名稱。5 能說出耶誕節相關用語。

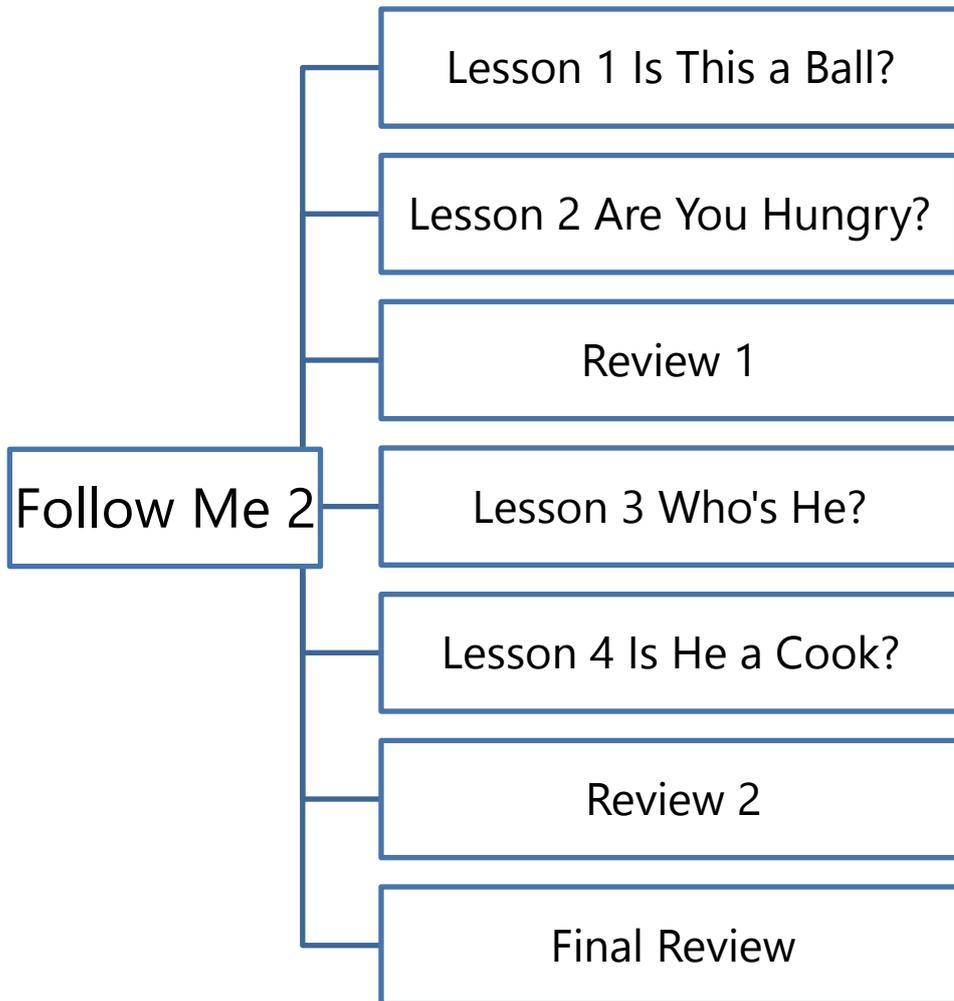
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級英語領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：林秀旻
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段生活用語。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂低年段生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>L1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>L1-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>

二、課程架構：



三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
Get Ready	2	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Making a Sentence 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「造句高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Number, and Say 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p>
Lesson 1 Is This a Ball?	6	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「誰不見了？」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書複習字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading-帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along-播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud-帶學生進行分工朗讀、分組或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「我們都是演員」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書跟讀故事對話。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read -帶領學生念本單元句子 Is this / that <u>a ball</u>? Yes, it is. No, it's not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Guess and Say -透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「一較高下」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書複習單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p>

	<p>2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「誰是唱將王」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out-學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘-進行活動「拍打高手」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud-學習 Yes-No 問句的回答方式。 B. Read and Circle-透過題目，練習 Yes-No 問句回答句。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識東方與西方的玩具。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書預習 L2。</p>
Lesson 2 Are You Hungry?	<p>6 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「我演你猜」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書複習字彙</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading-帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along-播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud-帶學生進行分工朗讀、分組或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「演戲接力」。 【指定作業】約 5 分鐘回家聽 CD / 電子書跟讀故事對話。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Are you <u>cold</u>? Yes, I am. No, I'm not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Guessing Game 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD 複習單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「零失誤達人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p>

		<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out-學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy-教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘-進行活動「丟丟樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud-學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。 B. Read and Circle-透過題目，練習 I am / You are 的規則。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各種不同取暖的方式。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書複習內容，並預習 Review 1。</p>
Review 1	4	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Making a Sentence 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「造句高手」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Number, and Say 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「藏字圖」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。</p>
Lesson 3 Who's	6	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘</p>

He?	<p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「家人團圓」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD / 電子書複習字彙</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading-帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along-播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud-帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD 跟讀故事對話。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read-帶領學生念本單元句子 Who's he /she? He's my father. / She's my mother.</p> <p>B. Listen and Say-請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Show and Tell -透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「介紹家人」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD 複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「歌謠走唱」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD 複習生活用語熟練歌謠。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 -op, -ot 的字音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識東方與西方家庭團聚的節慶。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>
Culture &	<p>2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p>

<p>Festivals: Happy Mother's Day</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 【練習活動】約 15 分鐘-進行活動：超級比一比。 第二節 【節慶閱讀教學】20 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】15 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】5 分鐘 請學生做圖文配對練習。</p>
<p>Lesson 4 Is He a Cook?</p>	<p>6 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「君臨天下」。 【指定作業】約 5 分鐘-聽 CD / 電子書複習本單元字彙。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading-帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along-播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud-帶學生進行分工、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「故事拼讀」。 【指定作業】約 5 分鐘-請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read-帶領學生念本單元句子 Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he's/she's not. B. Listen and Say-請學生看圖，自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Write and Ask-透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是小偵探」。 【指定作業】約 5 分鐘-聽 CD，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「韻文大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘-CD，複習生活用語並熟練韻文。 第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out-學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy-教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘-進行活動「配對高手」。 【指定作業】約 5 分鐘-聽 CD，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法規則教學】約 15 分鐘</p>

		<p>A. Read Aloud-學習第三人稱主詞與 be 動詞 He is / She is 的規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle-透過題目，練習 He is / She is 的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識東方與西方各國的廚師。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘-聽 CD 複習，並預習 Review 2。</p>
Review 2	4	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Match 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，將圖片正確配對。 【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Write, Play, and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「超級對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Number, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。 【練習活動】約 15 分鐘 請自願的組別或學生上臺，念讀 Lesson 3 ~4 的 Tongue Twister。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀及其代表單字。</p>
Final Review	4	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>

	<p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。 【練習活動】約 15 分鐘 A. Read, Find, and Number 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文教學活動】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 1. 學生兩人一組，進行句型活動。 2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。 【字母拼讀教學活動】約 5 分鐘 帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 活動評量 20%
2. 紙筆評量 20%
3. 課堂觀察 10%
4. 口語評量 20%
5. 作業評量 30%

五、學期評量具體目標：

1. 能詢問他人及確認物品名稱。
2. 能詢問他人及回答身體狀況。
3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。
4. 能詢問他人及回答常見職業。
5. 能說出母親節相關用語。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級英語領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：薛美娥
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。

二、課程架構：

Follow Me 3	Lesson 1	Can You Ride a Bike?
	Lesson 2	What Time Is It?
	Review 1	
	Lesson 3	Where's My Hamster?
	Lesson 4	Where Is Joe?
	Review 2	
	Final Review	
	Culture	Happy Halloween!

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點	增強課程及因應基本學力檢測教學活動重點
Get Ready	2	<p>第一節 【字母字音複習】 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[e]，請學生比 2，聽到[i]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。</p> <p>【練習活動】 進行活動「王牌與炸彈？」。</p> <p>第二節 【數字教學】 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。</p> <p>【課室用語教學】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？</p> <p>【Reading Strategies】 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學</p>

			<p>生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 1 Can You Ride a Bike?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Teacher Says」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「一起演一演」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？ <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 1 Can You	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p>

	<p>帶領學生念本單元句子 Can you <u>ride a bike</u>? Yes, I can.. / No, I can't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「你能不能？」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】 進行活動「你會不會？」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>2</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b]與無聲子音 [p]的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <p>【練習活動】 進行活動「鬥陣接龍」。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認

		<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國不同舞蹈。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>識的單字意思。</p> <p>3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 2 What Time Is It?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 <p>【練習活動】 進行活動「故事接龍」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。 3. 字後的〔 〕是 K. K. 英標的記法。 4. 找最常用的中文意義。 5. 學習其詞性、用法、例句。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson	2	<p>第三節</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p>

		<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 3. 請自願的學生上臺朗讀。 <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's ____.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【練習活動】</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。 3. 字後的〔 〕是 K. K. 英標的記法。 4. 找最常用的中文意義。 5. 學習其詞性、用法、例句。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 2 What Time Is It?	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】 進行活動「最佳作詞者」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。 3. 字後的〔 〕是 K. K. 英標的記法。 4. 找最常用的中文意義。 5. 學習其詞性、用法、例句。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 2 What Time Is	2	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。 3. 字後的〔 〕是 K. K. 英標的

		<p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國有名的時鐘。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>記法。</p> <p>4. 找最常用的中文意義。</p> <p>5. 學習其詞性、用法、例句。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Review 1	Culture & Festivals — Happy Halloween!	<p>2</p> <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。 進行活動「爬得頭籌」。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。</p> <p>第二節</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動：這次點到誰。</p> <p>【遊戲活動教學】 請學生依據圖文填寫並圈出正確的答案。</p> <p>【節慶閱讀教學】 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>
第一次評量週	Review 1	<p>2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>

		<p>學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g]與無聲子音 [k]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】 進行活動「韻文小學堂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。</p>	
Lesson 3 Where's My Hamster?	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「合力演出」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】</p>
Lesson 3 Where's My Hamster?	2	<p>第三節 【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's ____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「瘋狂轉轉樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能</p>

		<p>字與句型。 第四節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「歌聲表圖意」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Lesson 3 Where's My Hamster?</p>	<p>2</p>	<p>第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v]與無聲子音 [f]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】 進行活動「另類心臟病」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。 第六節 【暖身活動】 【英文用法教學】 A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。 【國際文化延伸教學】 認識各國代表動物。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息? 【Reading Strategies】 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。 【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。 【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 【Reading the Story】 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。</p>

			3. 分組輪唸，分段輪唸。 【英語每週一句】
Lesson 4 Where Is Joe?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <p>1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。</p> <p>2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？</p> <p>【Reading Strategies】</p> <p>1. 請學生指出已認識的單字並念出。</p> <p>2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。</p> <p>3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <p>1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p> <p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 4 Where Is Joe?	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where's Dad? He's ____. Where's Mom? She's ____.</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <p>1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。</p>

		<p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【練習活動】</p> <p>C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
L Lesson 4 Where Is Joe?	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 <p>【韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】 進行活動「傳傳樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z] 與無聲子音 [s] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。

		<p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】 進行活動「默契百分百」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <p>1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p> <p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 4 Where Is Joe?	2	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個 <u>[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</u></p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】 【國際文化延伸教學】 認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Review 2	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【複習活動】 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>

		<p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>	
Review 2	2	<p>第三節 【暖身活動】 【生活用語複習活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】</p>
第一次評量週 Final Review	2	<p>第一節 【暖身活動】 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第二節 【暖身活動】 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。 【故事教學活動】 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】</p>
Final Review	2	<p>第三節</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p>

	<p>【暖身活動】 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【單字複習活動】 A. Read and Match 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【句型複習活動】 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p>	<p>6. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。</p> <p>7. 在字典上，依字母順序翻查到該字。</p> <p>8. 字後的〔 〕是 K. K. 英標的記法。</p> <p>9. 找最常用的中文意義。</p> <p>10. 學習其詞性、用法、例句。</p> <p>【英語每週一句】</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量
2. 口語評量
3. 作業評量
4. 課堂觀察

五、學期評量具體目標：

1. 能聽懂學過的單字、句子和生活用語。
2. 能說出簡單的句子及適當的使用課堂中的生活用語。
3. 能讀懂所學單字及句子和簡易讀本中的關鍵字詞和句子。
4. 能抄寫或書寫課文中的單字及句子。
5. 能積極學習英語。
6. 能用心的完成作業並按時繳交。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級英語領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：薛美娥
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答衣物名稱。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。 5. 能說出端午節相關用語。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。A0-6 能認真完成教師交待的作業。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S2-2 能有節奏 (RHYTHM) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。

二、課程架構：

Follow Me 4	Lesson 1	How's the Weather?
	Lesson 2	Is This Your Cap?
	Review 1	
	Lesson 3	What Do You Want to Eat?
	Lesson 4	Do You Like Bears?
	Review 2	
	Final Review	
	Culture	Dragon Boat Festival

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點	增強課程及因應基本學力檢測教學活動重點
Get Ready	2	<p>第一節 【數字教學與活動】 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。 【練習活動】 進行活動「數字擂台」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習活動】 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。 4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。 【練習活動】 進行活動「有聲無聲一線牽」。</p> <p>【課室用語教學活動】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Prediction】 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。</p>

			<p>教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 1 How's the Weather?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「小心氣象風球!」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「臺詞一把罩!」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Prediction】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼? 想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 1	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Prediction】</p>

		<p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「天氣搶先報」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。 第四節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 進行活動「氣象播報員」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 1 How's the Weather?	2	<p>第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 第六節 【暖身活動】 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow /</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。

		<p>snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識與天氣有關的自然災害。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。</p> <p>3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <p>1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p> <p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 2 Is This Your Cap	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「衣物大搬風」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「對話有問題」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <p>1. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。</p> <p>2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。</p> <p>3. 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。</p> <p>4. 找最常用的中文意義。</p> <p>5. 學習其詞性、用法、例句。</p> <p>【英語每週一句】</p>

Lesson 2 Is This Your Cap	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is this your <u>cap</u>? Yes, it is. No, it's not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「物歸原主」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上台練習。 【韻文教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】 進行活動「地球是圓的」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 在字典上，依字母順序翻查到該字。 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。 找最常用的中文意義。 學習其詞性、用法、例句。 <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 2 Is This Your Cap	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】 進行活動「先聲奪人」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 your, my 的問答關係。 【國際文化延伸教學】 認識各國的傳統服裝。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 在字典上，依字母順序翻查到該字。 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。 找最常用的中文意義。 學習其詞性、用法、例句。 <p>【英語每週一句】</p>
Review 1	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形範圍(有沒有字尾的-ed

		<p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「尋寶歷險記」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p>	<p>或-s)。</p> <p>2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。</p> <p>3. 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。</p> <p>4. 找最常用的中文意義。</p> <p>5. 學習其詞性、用法、例句。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Review 1	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語語歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】 進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 3 What Do You Want to Eat? & 第一次評	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p>

	<p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「幸運發燒星」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「看圖說話」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a <u>hamburger</u>. I want <u>soup</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家來點菜」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「食物大串聯」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>2</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並</p>

		<p>確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】 進行活動「搬運大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。 B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。 【國際文化延伸教學】 認識各國的特色食物。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 4 Do You Like Bears?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】 進行活動「默契百分百」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「動物 Bingo 樂!」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。 【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。 【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p>

			<p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸, 分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 4 Do You Like Bears?	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u>? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖, 試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習, 熟練本課句型。 進行活動「動物分高下」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上台練習。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「對唱歌喉戰」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習生活用語並熟練韻文。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <p>1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍, 老師請學生猜猜故事的內容。</p> <p>2. 老師將故事說一遍, 問學生故事結局是什麼? 想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】</p> <p>1. 請學生指出已認識的單字並念出。</p> <p>2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。</p> <p>3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 請學生回憶內容, 口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字, 請學生回憶內容, 口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <p>1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p> <p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸, 分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Lesson 4 Do You Like Bears?	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依照聽到的字音, 圈選正確的答案並抄寫。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <p>1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍, 老師請學生猜猜故事的內容。</p>

		<p>【練習活動】 進行活動「心臟病」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【文法規則教學】 A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	2	<p>第一節</p> <p>【節慶單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。</p> <p>【節慶閱讀教學】 搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。</p> <p>第二節</p> <p>【複習活動】 教師帶學生複習本課單字與課文。</p> <p>【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p>

		<p>【遊戲活動教學】 請學生做圖文配對練習。</p>	
Review 2	2	<p>第一節 【暖身活動】 【複習活動】 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型複習活動】 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「星球爭霸戰」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】</p>
Review 2	2	<p>第三節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【生活用語複習活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語語歌謠韻文。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】</p>
Final	2	<p>第一節 【暖身活動】 【故事教學活動】</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p>

	<p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 請自願的組別上臺角色扮演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【單字句型複習活動】 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。</p>	<p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】</p>
Final Review & 休業式	<p>2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠韻文教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語語歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，進行句型活動。 2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。 <p>【字母拼讀教學活動】 帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量
2. 口語評量
3. 作業評量

4. 課堂觀察

五、學期評量具體目標：

1. 能聽懂學過的單字、句子和生活用語。
2. 能說出簡單的句子及適當的使用課堂中的生活用語。
3. 能讀懂所學單字及句子和簡易讀本中的關鍵字詞和句子。
4. 能抄寫或書寫課文中的單字及句子。
5. 能積極學習英語。
6. 能用心的完成作業並按時繳交。

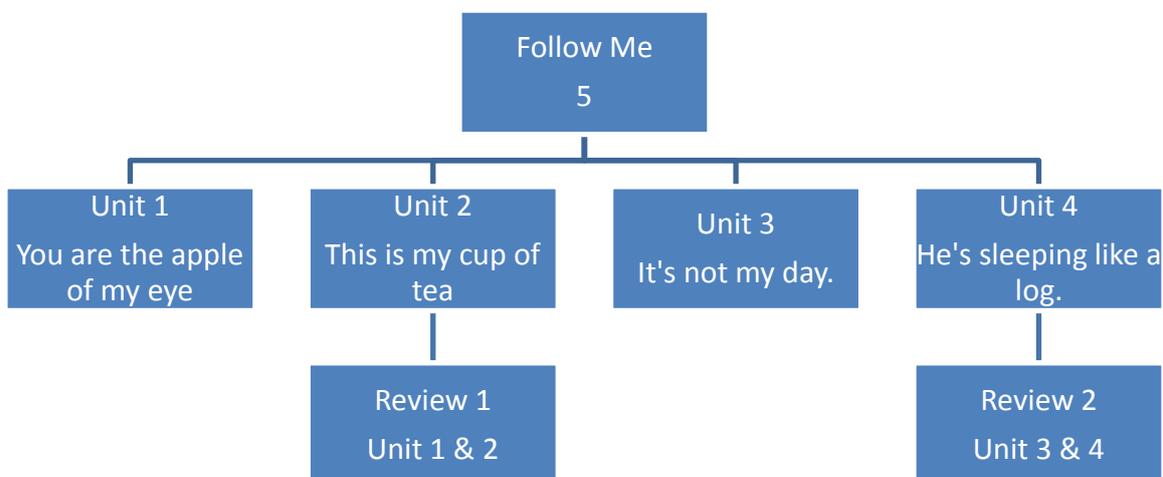
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級英文領域	每週 3 節，共 63 節	設計及教學者：陳慧娟
---------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

二、課程架構：



三、教學活動內容：

單元 名稱	節 數	教學活動重點	增強課程及因應基本學力 檢測教學活動重點
Lesson 1 You are the apple of my eye.	9	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/E-book 帶念單字。 B. Listen, find, and number. 播放 CD/E-book，學生根據聽到的內容，依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子，反覆練習至熟練。【練習活動】約 10 分鐘進行活動「水果盤」。 【指定作業】請學生回家聽 CD / 電子書，複習本節內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 25 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 電子書，複習本節內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 E-book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 電子書，複習本節內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【文法教學】約 30 分鐘 1. 請學生看課本或播放 E-book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 10 分鐘</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

	<p>【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【俚語教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生為喜愛的人設計一張卡片，將這句話寫在上面並送給對方。 <p>【國際文化教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹牛頓。 2. 播放 CD / E-book， 3. 請學生說說看故事心得並分享自己是否有類似經驗。 <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「快寫高手」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD，複習本節內容。</p>	
<p>Lesson 2 This is my cup of tea.</p>	<p>9</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/E-book 帶念單字。 B. Listen, find, and number. 播放 CD/E-book，學生根據聽到的內容，依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子，反覆練習至熟練。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘-進行活動「奪卡大作戰」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 25 分鐘</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。</p>	<p>【英語繪本教學】</p> <p>【Storytelling-Preview and Prediction】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？ <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p>

	<p>B. Listen and number. 播放 CD / E-book，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 E-book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「承先啟後」。 【指定作業】約 5 分鐘-回家聽 CD 複習故事內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【文法教學】約 30 分鐘 1. 請學生看課本或播放 E-book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘-進行活動「飲料對對碰」。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【俚語教學】約 25 分鐘 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺演出俚語的使用情境。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化教學】約 25 分鐘 1. 介紹下午茶的由來。 2. 播放 CD / E-Book，帶學生念下午茶相關單字。 3. 舉辦下午茶體驗活動。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第九節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	<p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p>
Review 1	<p>6</p> <p>第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 【單字句型複習】約 25 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / E-book，請學生仔細聽，依序將聽到</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】</p>

	<p>的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘-進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / E-book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / E-book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 35 分鐘</p> <p>1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘-進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p>	<p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Mid-term Exam	<p>3</p> <p>第一節</p> <p>【個別口說測驗 Part 1】測驗第一至第二課單字、句型與拼字組型。</p> <p>第二節</p> <p>【個別口說測驗 Part 2】測驗第一至第二課單字、句型與拼字組型。</p> <p>第三節</p> <p>【期中紙筆測驗】測驗第一至第二課單字、句型與拼字組型與文法重點。</p>	
Lesson 3 It's not my day.	<p>9</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/E-book 帶念單字。</p> <p>B. Listen, find, and number. 播放 CD/E-book，學生根據聽到的內容，依序在大圖的空格中填入數字。</p> <p>C. Listen and repeat.</p>	<p>【英語繪本教學】</p> <p>【Storytelling-Preview and Prediction】</p> <p>3. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。</p>

	<p>帶全班將各個單字代入句子，反覆練習至熟練。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「星期對對碰」。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 25 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 兩人一組，用本課句型猜測對方所想的單字。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 E-book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「句子大搜查」。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【文法教學】約 30 分鐘 1. 請學生看課本或播放 E-book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘-進行活動「今天星期幾？」。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【俚語教學】約 15 分鐘 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺表演俚語情境。 【國際文化教學】約 20 分鐘 1. 介紹莫內。 2. 播放 CD / E-book，帶學生欣賞莫內畫作及莫內的船上畫室。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / E-book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第九節</p>	<p>4. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】 1.請學生指出已認識的單字並念出。 2.請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3.老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1.教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2.請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】 1.全班聽教師用英文將內容念一遍。 2.全班跟著教師齊唸。 3.分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶全班複習字母 c 及其發音。 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 帶念 Listen and chant. 句子。 帶念 Listen and say. 韻文。 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「火眼金睛」。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p>	
<p>Lesson 4 He's sleeping like a log.</p>	<p>9 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/E-book 帶念單字。 B. Listen, find, and number. 播放 CD/E-book, 依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子, 反覆練習至熟練。 【練習活動】約 15 分鐘-進行活動「超級比一比」。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Point, ask, and say. <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。 請每組計算完成問答的時間。 </p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / E-book, 請學生仔細聽, 依序編號。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本或播放 E-book, 請學生猜一猜並說說看故事內容。 教師帶念並解說故事內容。 教師可提問相關問題。 再次帶念課文。 <p>【練習活動】約 10 分鐘-進行活動「大家來找碴」。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【文法教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本或播放 E-book, 請學生試著說一說圖意。 教導學生現在分詞 V-ing 的用法。 講解文法表格中的句子, 並帶全班念讀。 請學生完成 Try it. 練習題, 然後全班一起訂正答案。 <p>第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘-進行活動「看圖說話」。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字, 加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習舊句型, 加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 融合新與舊句型, 讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 【俚語教學】約 25 分鐘 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺演出俚語的使用情境。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【國際文化教學】約 25 分鐘 1. 介紹莫內花園的由來。 2. 播放 CD / E-book，帶學生念相關單字。 3. 請學生分享對莫內的畫作與花園的感受。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第九節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / E-book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p>	
Review 2	<p>4</p> <p>第一節 【暖身複習活動】播放 CD，複習第三至第四課單字、句型與文法重點。 【閱讀教學與活動】引導閱讀。全班朗讀課文，教師指導發音和語調。完成並檢視 Let's Find Out。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習與活動】全班複習第三至第四課字母拼讀音組 【字母拼讀複習與活動】進行 Read, Write and Sound Out 字音拼讀活動。 【指定作業】</p> <p>第三節 【字彙句型整合活動】 複習第三至第四課的句型和單字。進行\Let's Play 單元，先走迷宮再完成句子，並與學生核對 【習作文法與讀寫練習】完成習作 Read and Circle 練習並核對答案。 【習作聽力練習】 完成 Listen and Choose 練習，並與學生核對答案。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】 複習第三至第四課單字、句型、課文及字母拼讀。3. 複習本單元課文。 【單元測驗】測驗第三至第四課單字、句型、課文及字母拼讀。</p> <p>第五節 【字母拼讀複習與活動】學生分組韻文朗讀比賽。進行 Read, Write and Sound Out 活動，帶學生念至熟練，再請學生一邊寫一邊將字音拼讀出來。 【指定作業】</p> <p>第六節 【暖身複習活動】朗讀本單元課文，強調發音和語調。根據課文內容提出問題，讓學生搶答。 【指定作業】</p>	<p>【英語繪本】 共五節課 【Warm up-Preparation】 請學生根據書的封面預測書的內容。 【Storytelling-Preview and Prediction】 1. 介紹書名、作者、插畫家、出版社。 【Reading Strategies】 1. 介紹標題、哪些字要大寫 【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。 【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。 【Reading Comprehension】 1.教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2.閱讀繪本，尋找教師提問答案。 3.請學生回憶內容，口頭回答。 教師說出或寫出繪本關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 【Reading the Story】 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p> <p style="text-align: center;">圖資利用及閱讀教育</p>

Final Exam	6	<p>第一節 【個別口說測驗 Part 1】測驗第三至第四課單字、句型與拼字組型。</p> <p>第二節 【個別口說測驗 Part 2】測驗第三至第四課單字、句型與拼字組型。</p> <p>第三節 【期末紙筆測驗】測驗第三至第四課單字、句型與拼字組型與文法重點。</p>	
Culture and Festival Food Festivals	3	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 教師播放 CD / E-book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國–Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙–Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士–Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國–Cheese Rolling Festival 滾起司節。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生找尋與本課節慶相關的資訊或書籍，下堂課帶至學校和同學分享。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。 2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。 3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【歌謠教學】約 25 分鐘 1. 播放 CD / E-book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 3. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。 4. 請各組上臺演出。 【指定作業】回家聽 CD 複習本節課所學習的內容。</p>	

四、評量方式：*評量方式及比例各班不同會有調整

1. 紙筆評量 30% (小考、期中、期末評量)
2. 口語評量 15% (對話練習)
3. 作業評量 30% (習作評量)
4. 課堂觀察 15% (小組互動表現、課堂問答)
5. 學習態度 10%

五、學期評量具體目標：

6. 能詢問他人及回答喜愛的水果。
7. 能詢問他人及回答想喝的飲料。
8. 能詢問他人及回答星期的說法。
9. 能詢問他人及回答目前正在進行的活動。

10. 認識國外與食物相關的節慶。

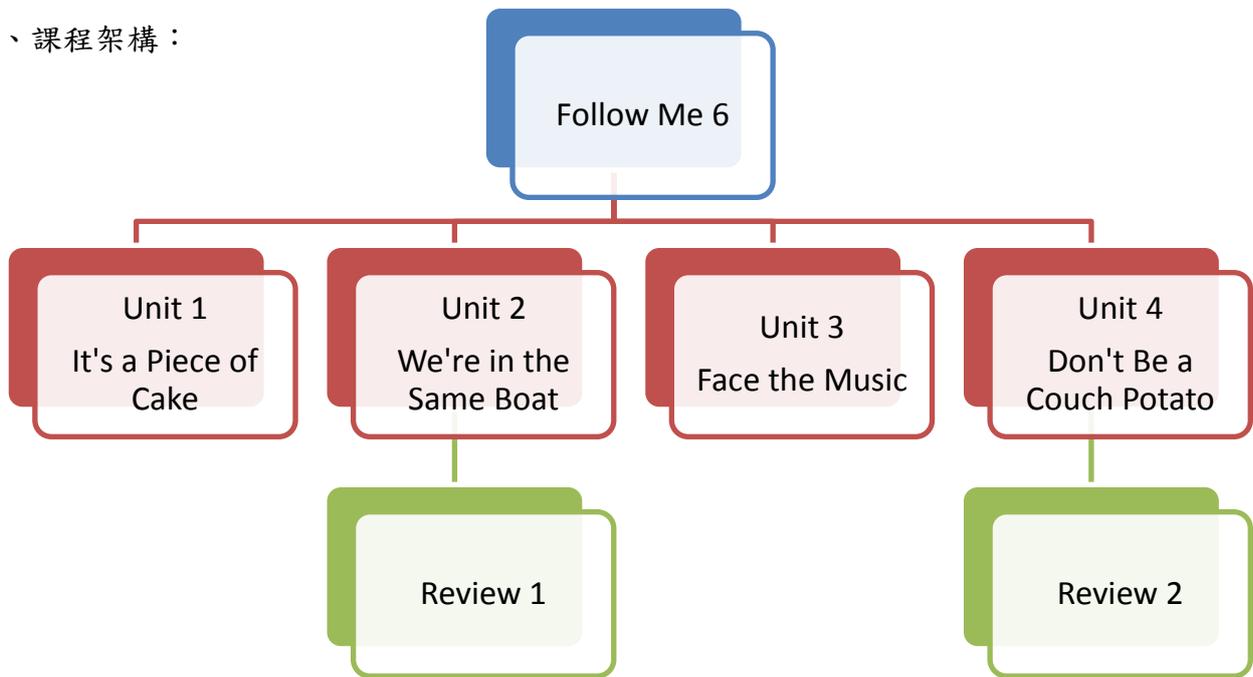
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級英語領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：陳慧娟
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L2-7 能聽懂簡易兒童故事。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂中年段生活用語。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

二、課程架構：



三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點	增強課程及因應基本學力 檢測教學活動重點
Unit 1 It's a Piece of Cake	9	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen, find, and number. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子，反覆練習至熟練。 【練習活動】-進行活動「尋找避難所」。 【指定作業】回家聽 CD，複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friends and connect. 學生兩人一組，依照課本指示做問答。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 請學生聽一聽，將正確的數字填入空格中。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

	<p>【故事對話教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 教師帶念並解說故事內容。 教師可提問相關問題。 再次帶念課文。 <p>【練習活動】-進行活動「組文工程」。</p> <p>【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【文法教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 教導學生 be going to 的用法。 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】-帶學生複習上一節課所學的文法重點。</p> <p>【練習活動】-進行活動「機會轉盤」。</p> <p>【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【俚語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 請學生為喜愛的人設計一張卡片，將這句話寫在上面並送給對方。 <p>【國際文化教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹莫札特。 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 <p>【短文閱讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 請學生自行朗讀短文。 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】-帶學生複習上一節課所學的字母發音。</p> <p>【練習活動】-進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p> <p>【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p>	
Unit 2 We're in the Same Boat	<p>9</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen, find, and number. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，依序在大圖的空格中填入數字。</p> <p>C. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子，反覆練習至熟練。</p> <p>【練習活動】-進行活動「看誰手腳快？」。</p> <p>【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A</p>	<p>【Storybook Reading】</p> <p>【暖身活動】 請學生根據書的封面預測書的內容。</p> <p>【故事介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹書名、作者、插畫家 從封面開始將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？這本書想要傳達甚麼訊息？ <p>【繪本字彙教學】</p>

	<p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】 【句型教學】</p> <p>B. Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and check. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【故事對話教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 <p>【練習活動】-進行活動「上台說故事」。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】 【文法教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生助動詞 can / can't 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】-複習上節課所教的文法重點。 【練習活動】-進行活動「步步高升」。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節 【暖身活動】-帶學生複習單字句型，及故事對話。 【俚語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺演出俚語的使用情境。 <p>【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【暖身活動】-帶學生複習單字句型，及故事對話。 【國際文化教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹維也納金色大廳。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。 3. 帶念課本上句子。 <p>【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第九節 【暖身活動】-帶學生複習單字句型。 【短文閱讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的交通工具單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 	<p>帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。 運用 APP <i>Spellingcity</i> 測試學生繪本關鍵字熟悉與否。</p> <p>【繪本句型教學】 帶領學生熟悉繪本的主要句型。</p> <p>【繪本理解】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 3. 利用 APP <i>Ping Pong</i> 提問，學生利用 IPAD 回答，即時知道學生學習狀況。 4. 請學生回憶內容，用 iPad 口頭錄音。 <p>【繪本自主朗讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽 iPad 英文繪本並將繪本內容跟念一遍。 2. 自主利用 iPad 練習。 3. 請學生自主練習，教師從旁指導。
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Review 1	6	<p>【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第一節 【暖身活動】 帶學生複習第一課及第二課單字及句型。 【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】-帶學生複習第一課及第二課單字及句型。 【練習活動】-進行活動「你要去哪裡？」。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read, look, and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【字母拼讀複習】 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：bl，當看到 bl 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】 【字母拼讀教學】 1. 教導學生 tr 和 dr 的字音與字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】 【字母拼讀複習】-帶學生複習 U1~R1 所有的字母發音。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Mid-term Exam	6	<p>第一節 【口說測驗 Part 1】測驗第一至二課單字、句型與拼字組型。 第二節 【個別口說測驗 Part 2】測驗第一至二課單字、句型與拼字組型。 第三節</p>	<p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說</p>

	<p>【口說測驗 Part 3】測驗第一至二課單字、句型與拼字組型。</p> <p>第四節 【期中紙筆測驗】測驗第一課單字、句型與拼字組型與文法重點。</p> <p>第五節 【期中紙筆測驗】測驗第二課單字、句型與拼字組型與文法重點。</p> <p>第六節 【期中紙筆測驗】測驗第一至第二課單字、句型與拼字組型與文法重點。</p>	<p>並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p>
<p>Unit 3 Face the Music</p>	<p>9</p> <p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen, find, and number. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子，反覆練習至熟練。 【練習活動】-進行活動「支援前線」。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學】 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】 【句型教學】 <u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】-進行活動「內容大還原」。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。 2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I（我）→ my（我的）、you（你）→ your（你的）、he（他）→ his（他的）、she（她）→ her（她的）、we（我們）→ our（我們的）、they（他</p>	<p>【Storybook Reading】 【暖身活動】 請學生根據書的封面預測書的內容。 【故事介紹】 a. 介紹書名、作者、插畫家 b. 從封面開始將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 c. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？這本書想要傳達甚麼訊息？ 【繪本字彙教學】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。運用 APP <i>Spellingcity</i> 測試學生繪本關鍵字熟悉與否。 【繪本句型教學】 帶領學生熟悉繪本的主要句型。 【繪本理解】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 3. 利用 APP <i>Ping Pong</i> 提問，學生利用 IPAD 回答，即時知道學生學習狀況。 4. 請學生回憶內容，用 iPad 口頭錄音。 【繪本自主朗讀】 1. 全班聽 iPad 英文繪本並將繪本內容跟念一遍。 2. 自主利用 IPAD 練習。 3. 請學生自主練習，教師從旁指導。</p>

	<p>們) → their (他們的)。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】-回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】帶學生複習本課文法重點。 【練習活動】進行活動「小小調查員」。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節 【暖身活動】 【俚語教學】 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺表演俚語情境。 【國際文化教學】 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事。 【短文閱讀教學】 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【暖身活動】 【字母拼讀教學】 1. 帶全班複習 n, k, g 的發音。 2. 教導 nk 和 ng 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第九節 【暖身活動】帶學生複習本課字母發音。 【練習活動】進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p>	
<p>Unit 4 Don't Be a Couch Potato</p>	<p>9</p> <p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen, find, and number. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，依序在大圖的空格中填入數字。 C. Listen and repeat. 帶全班將各個單字代入句子，反覆練習至熟練。 【練習活動】進行活動「積分大賽」。 【指定作業】</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學】 <u>Sentence Pattern A</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄下對方的答案。 【指定作業】回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

		<p>【句型教學】 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 進行活動「句子刪除戰」。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】 進行活動「課後活動大調查」。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】 複習本課文法重點。 【練習活動】 進行活動「課後活動大調查」。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節 【暖身活動】 複習本課單字，句型，及故事對話。 【俚語教學】 1. 帶學生跟念並說明此句俚語的意思。 2. 請學生上臺演出俚語的使用情境。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【暖身活動】 複習本課單字，句型，及故事對話。 【國際文化教學】 1. 介紹波蘭餃子。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。 3. 請學生分享波蘭餃子的特色。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第九節 【暖身活動】 【短文閱讀教學】 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Read and check. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p>	
<p>Review 2 Final Review & Culture: Transportation Around the World</p>	<p>6</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】 進行活動「猜猜我是誰」。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】</p>

	<p>第二節 【暖身活動】 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】 複習 U3~U4 的字母發音。 【字母拼讀複習】 進行活動「丟丟銅板向前行」。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【單字句型複習】 A. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【練習活動】 進行活動「護送小河馬」。 【讀者劇場教學】 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 【指定作業】 回家聽 CD，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第五節 【暖身活動】 【文化教學】 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士—cable car 纜車，格陵蘭—sled 雪橇，香港—ferry 渡輪，埃及—camel 駱駝。 【指定作業】 請學生複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】 【練習活動】 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案 【歌謠教學】 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 【指定作業】 請學生複習本節課所學習的內容。</p>	1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。
Final Exam	6 <p>第一節 【口說測驗 Part 1】 測驗第三至第四課單字、句型與拼字組型。 第二節 【口說測驗 Part 2】 測驗第三至第四課單字、句型與拼字組型。 第三節 【口說測驗 Part 3】 測驗第三至第四課單字、句型與拼字組型。 第四節 【期末紙筆測驗】 測驗第三課單字、句型與拼字組型與文法重點。 第五節 【期末紙筆測驗】 測驗第四課單字、句型與拼字組型與文法重點。 第六節</p>	【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。

四、評量方式：

1. 紙筆評量 30% (小考、期中、期末評量)
2. 口語評量 15% (對話練習)
3. 作業評量 30% (習作評量)
4. 課堂觀察 15% (小組互動表現、課堂問答)
5. 學習態度 10%

五、學期評量具體目標：

11. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。
12. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。
13. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。
14. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。
15. 認識世界特殊的交通工具。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級英語領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：薛美娥
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能詢問他人及回答作息時間。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
2. 能詢問他人及回答想吃的食物。	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。
3. 能詢問他人及回答來自哪個國家。	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。
4. 能詢問他人及回答物品的主人。	C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
5. 能說出世界熱門景點。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

二、課程架構：

Follow Me 7	Unit 1	Be an Early Bird
	Unit 2	I Could Eat a Horse!
	Review 1	
	Unit 3	It's All Greek to Me
	Unit 4	You're under My Umbrella

	Review 2
	Final Review
Culture	Hot Spots

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點	增強課程及因應基本學力檢測教學活動重點
Get Ready	2	<p>第一節 【暖身活動】 【字母拼讀複習】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 1~2 頁，複習 bl, pl, gl, cl, br, pr, gr, cr, tr, dr, nk, ng, sk, sp, st 的發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 1~2 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。教師亦可念 bl, blue，請學生上臺圈出該單字。 【練習活動】 進行活動「抽鬼牌」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【單字句型教學】 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I <u>play the recorder</u> after school.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】 進行活動「志同道合」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Unit 1 Be an Early Bird	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【練習活動】 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈</p>

		<p>【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	<p>活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Unit 1 Be an Early Bird	2	<p>第三節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「是誰在說話？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+s/es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「我問你答」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Unit 1 Be an Early Bird	2	<p>第五節 【暖身活動】 【俚語教學】 帶領學生念句子並解說意思。 【國際文化教學】 介紹米開朗基羅的事蹟。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學】 A. Sound it out.</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】</p>

		<p>學習長母音 a, e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】 進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 a, e, ai, ay 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	<p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Unit 2 I Could Eat a Horse!	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>【練習活動】 進行活動「點餐時間」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學】</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Unit 2 I Could Eat a Horse!	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 19~20 頁圈起該單字。</p> <p>2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。</p> <p>【故事對話教學】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p>

		<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「大家來對話」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。</p>	<p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Unit 2 I Could Eat a Horse!	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【文法教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 全班一起核對答案。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「超級點餐王」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【俚語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生念句子並解說意思。 請學生分組，說說看是否聽過有人餓壞時用其他動物來形容。 <p>【國際文化教學】</p> <p>介紹披薩相關資料，並請學生分享自己品嚐披薩的經驗。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Unit 2 I Could Eat a Horse!	2	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【短文閱讀教學】</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 帶學生跟念句子並講解句意。 請學生自行朗讀短文。 <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依短文勾選正確的選項。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>A. Sound it out.</p> <p>學習長母音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle.</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say.</p> <p>教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

		進行活動「滅蚊行動」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 e_e, ea, ea 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	
Review 1	2	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】</p> <p>A. Listen and check.</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and say.</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「挑戰終點線」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 單字和句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【短文閱讀教學】</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。</p> <p>2. 帶學生跟念句子並講解句意。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依短文勾選正確的選項。</p> <p>【字母拼讀複習】</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1~Review 1 的單字、句型及字母拼讀。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
第一次評量週 Review 1	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事對話複習】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 將全班分組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【字母拼讀複習】</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的故事對話與字母拼讀。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>A. Sound it out.</p> <p>學習長母音 i_e, i_e, y 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle.</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say.</p> <p>教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>☒每週一句教學</p>

		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1~Review 1 的內容。	
Unit 3 It's All Greek to Me	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【練習活動】 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 3 It's All Greek to Me	2	<p>第三節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>

		進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	
Unit 3 It's All Greek to Me	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【俚語教學】 帶領學生念句子並解說意思。 【國際文化教學】 介紹埃及金字塔、木乃伊、人面獅身像。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習長母音 o_e, oa, ow 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 o_e, oa, ow 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 4 You're under My Umbrella	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【練習活動】 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say.</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>

		<p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	
Unit 4 You're under My Umbrella	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose ____ is it? 或 Whose ____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 <p>【故事對話教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「好戲上場」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 <p>◎每週一句教學</p>
Unit 4 You're under My Umbrella	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【文法教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思是「.....的」，後面接名詞，如：<u>my</u> shoes, <u>her</u> umbrella。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 <p>【練習活動】 進行活動「尋找主人」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【俚語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生念句子並解說意思。 2. 請學生分組討論什麼情境會說 You're my umbrella.。 <p>【國際文化教學】 介紹古夫與吉薩金字塔，並請學生分享聽過或看過的高聳建築物。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 <p>◎每週一句教學</p>
Unit 4 You're	2	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【短文閱讀教學】</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p>

		<p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依短文勾選正確的選項。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <p>A. Sound it out.</p> <p>學習長母音 u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and number.</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字標上號碼。</p> <p>E. Listen, point, and say.</p> <p>教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「小心地雷」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 u_e, ue, ui 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	<p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 <p>◎每週一句教學</p>
Review 2	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習】</p> <p>A. Listen and number.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 單字和句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Write, ask, and answer.</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「小小搜查家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 單字和句型。</p>	<p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】</p> <p>介紹讀者劇場的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】</p> <p>請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。 <p>◎每週一句教學</p>
Review 2	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【短文閱讀教學】</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依短文勾選正確的選項。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本單元短文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】</p> <p>介紹讀者劇場的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】</p> <p>請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。</p>

		複習 Units 3~4 的單字與句型。 【字母拼讀複習】 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 70 頁，從 word bank 字表中選 16 個單字，任意填入上方表格中。 3. 學生聽教師念，並在表格中畫掉該字，最先連成 2 條線才算 bingo! 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字、句型及字母拼讀。	【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。 ◎每週一句教學
第二次評量週	Final Review	2 第一節 【暖身活動】 【句型複習】 1. 請學生看課本 p. 71 試著說說情境內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】 【讀者劇場教學】 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。	【英語讀者劇場】 【認識讀者劇場】 介紹讀者劇場的表演方式 【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。 【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。 ◎每週一句教學
休業式	Culture: Hot Spots	2 第一節 【暖身活動】 【閱讀教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】 【練習活動】 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。 【歌謠韻文教學】	【英語讀者劇場】 【認識讀者劇場】 介紹讀者劇場的表演方式 【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。 【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。

	<p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「一探究竟」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Come See the Hot Spots。</p>	<p>◎每週一句教學</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量
2. 口語評量
3. 作業評量
4. 課堂觀察

五、學期評量具體目標：

1. 能聽懂課本及讀本詞彙、片語、句子及對話。
2. 能以所學的句型進行簡易對話。
3. 能閱讀學過的詞彙、句子及簡易短文。
4. 能書寫課文的字詞、片語和句子。
5. 能積極學習英語。
6. 能用心的完成作業並按時繳交。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級英語領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：薛美娥
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
16. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
17. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。	A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
18. 能詢問他人及回答常見的病症。	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
19. 能詢問他人及回答各種地點的說法。	A0-4 能專注於教師的說明與演示。
20. 能說出與顏色相關的節慶。	A0-6 能認真完成教師交待的作業。
	A0-7 能主動預習、溫習功課
	A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。
	C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。
	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
	I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。
	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。
	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。
	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
	L3-2 能聽懂高年段生活用語。
	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
	L3-4 能聽懂日常生活對話。
	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。
	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
	R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。
	R3-3 能讀懂高年段生活用語。
	R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。
	R3-6 能讀懂簡易短文、故事。
	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
	S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。
	S3-5 能以簡易英語看圖說話。
	S3-6 能進行簡易的對話。
	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。
	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

二、課程架構：

Follow Me 8	Unit 1	He Has Ants in His Pants
	Unit 2	The Game Is in the Bag!
	Review 1	
	Unit 3	He Has a Sweet Tooth
	Unit 4	Let's Hit the Road!
	Review 2	
	Final Review	
	Culture	Holidays and Colors

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點	增強課程及因應基本學力檢測教學活動重點
Get Ready	2	<p>第一節 【暖身活動】 【字母拼讀複習】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 1~2 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 1~2 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。</p> <p>【練習活動】 進行活動「發音 Bingo」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見長母音群的發音及字母拼讀單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【單字句型教學】 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose <u>marker</u> is it? It's <u>my marker</u>. 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【The Lion King】 ◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱 ◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
He Has Unit 1	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】</p>	<p>【The Lion King】 ◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱</p>

	<p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>【練習活動】 進行活動「搶衣大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。</p> <p>Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen, number, and match. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課所學習的內容。</p>	<p>◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】 介紹讀者劇場的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 1 He Has Ants in His Pants	<p>2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Hangman」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【文法教學】 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「開店囉！」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【The Lion King】</p> <p>◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱 ◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】 介紹讀者劇場的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。</p> <p>◎每週一句教學</p>

Unit 1 He Has Ants in His Pants	2	<p>第五節 【暖身活動】 【俚語教學】 帶領學生念句子並解說意思。 【國際文化教學】 介紹麥可喬丹的事蹟。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 跟念並複習短文內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book, 請學生一邊用手指單字, 一邊跟念, 直到熟練。 【練習活動】 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	<p>【The Lion King】 ◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱 ◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】 介紹讀者劇表的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習, 教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞, 教師從旁指導。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 2 The Game Is in the Bag!	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習, 在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進, 建構學生將單字帶入直述句的能力。 【練習活動】 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽, 依據內容, 勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark "O" or "X." 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	<p>【The Lion King】 ◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱 ◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】 介紹讀者劇表的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習, 教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞, 教師從旁指導。</p>

			◎每週一句教學
Unit 2 The Game Is in the Bag!	2	<p>第三節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>◎每週一句教學</p> <p>【The Lion King】 ◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱 ◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】 介紹讀者劇場的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 2 The Game Is in the Bag!	2	<p>第五節 【暖身活動】 【俚語教學】 帶領學生念句子並解說意思。 【國際文化教學】 介紹 NBA 相關內容。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】 進行活動「衝破 100」。</p>	<p>◎每週一句教學</p> <p>【The Lion King】 ◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱 ◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語讀者劇場】</p> <p>【認識讀者劇場】 介紹讀者劇場的表演方式</p> <p>【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。</p>

		<p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	◎每週一句教學
Review 1	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 任選幾位學生，請他們依照情境圖造句。 2. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 3. 請學生說答案並依照圖片造句。 4. 再次播放 CD/SuperE-Book，讓學生再聽一次內容並訂正答案。 B. Play and say. 進行活動「問答團團轉」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 學過的單字和句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【短文閱讀教學】 A. Look and read. 1. 利用情境圖簡單講解短文內容，請學生將 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶學生跟念句子並講解句意，可提問幾個問題，看看學生是否了解內容。 3. 請學生自行朗讀短文，可徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check 依照文章內容勾選正確的選項。 【字母拼讀複習】 1. 利用字母拼讀卡複習 oi 和 oy 與 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的內容。</p>	<p>◎每週一句教學</p> <p>【The Lion King】 ◇ 電影賞析 ◇ 歌曲教唱 ◇ 角色人物分配 ◇ 實際演練</p> <p>【英語讀者劇場】 【認識讀者劇場】 介紹讀者劇場的表演方式 【肢體開發與聲音練習】 請各組學生作聲音表情練習，教師從旁指導。</p> <p>【角色練習】 1. 請每組學生選擇自己想要的角色。 2. 請學生各自念出自己的角色的台詞，教師從旁指導。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 3 He Has a Sweet Tooth	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【練習活動】 進行活動「傳染病」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。 【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。 【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>

		<p>B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	
Unit 3 He Has a Sweet Tooth & 第一次評量週	2	<p>第三節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 3 He Has a Sweet Tooth	2	<p>第五節 【暖身活動】 【俚語教學】 帶領學生念句子並解說意思。 【國際文化教學】 介紹史懷哲的事蹟。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】 進行活動「創意 Rap show time!」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>

		er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	
Unit 4 Let's Hit the Road!	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 【練習活動】 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【句型教學】 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD /SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 4 Let's Hit the Road!	2	<p>第三節 【暖身活動】 【故事對話教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【文法教學】 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Unit 4 Let's Hit	2	<p>第五節 【暖身活動】 【俚語教學】 帶領學生念句子並解說意思。 【國際文化教學】</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】</p>

		<p>介紹巧克力的相關資訊。 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽。 2. 帶學生跟念句子並講解句意。 3. 請學生自行朗讀短文。 B. Read and check. 請學生依短文勾選正確的選項。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。 第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學】 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ar 和 or 及字母拼讀單字、拼讀韻文。</p>	<p>帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。 【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。 【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 ◎每週一句教學</p>
Review 2	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字句型複習】 A. Listen and number. 1. 任選幾位學生，請他們說說看情境圖中的內容，每個人分別在做什麼。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 3. 再次播放 CD/Super E-Book，訂正答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字和句型。 第二節 【暖身活動】 【單字句型複習】 B. Play and say. 進行活動「攀岩我最行」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的內容。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。 【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。 【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 ◎每週一句教學</p>
Review 2	2	<p>第三節 【暖身活動】 【短文閱讀教學】 A. Listen and read. 1. 利用情境圖簡單講解短文內容，請學生將 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶學生跟念句子並講解句意，可提問幾個問題，看看學生是否了解內容。 B. Read, look, and check 依文章內容與圖片勾選正確的選項。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課短文。 第四節 【暖身活動】</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。 【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。 【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問</p>

		<p>【字母拼讀複習】 A. Listen, number, and check. 1. 請每位學生說出一樣情境圖中有的物品，不能重複別人說過的。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 B. Play and say. 進行活動「綿羊向前衝」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 與本課的內容。</p>	<p>的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>
Culture: Holidays and Colors & 第二次評量週	2	<p>第一節 【暖身活動】 【文化教學】 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】 【歌謠教學】 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。 【練習活動】 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidayds and Colors。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉繪本的關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。</p> <p>◎每週一句教學</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量
2. 口語評量
3. 作業評量
4. 課堂觀察

五、學期評量具體目標：

7. 能聽懂課本及讀本詞彙、片語、句子及對話。
8. 能以所學的句型進行簡易對話。
9. 能閱讀學過的詞彙、句子及簡易短文。
10. 能書寫課文的字詞、片語和句子。
11. 能積極學習英語。
12. 能用心的完成作業並按時繳交。

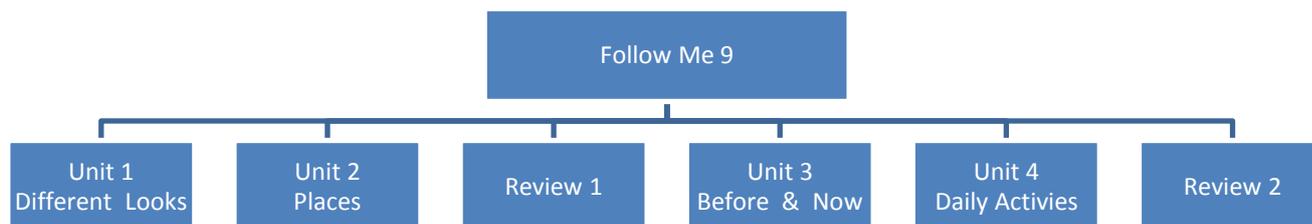
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級英語領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：林秀旻
---------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課主題故事，如：位置、個人用品、情緒及感覺、社區地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母拼讀組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂英文字彙及句型，做出相關的對應。 7. 能吟唱各課韻文。 8. 學會唱各課歌謠。 	<p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p>

二、課程架構：



三、教學活動內容：

單元 名稱	節 數	教學活動重點	增強課程及因應基本學 力檢測教學活動重點
Unit 1 Different Looks	12	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘:全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 <p>第三節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 <p>【Wrap-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題 <p>第四節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】15 分鐘</p> <p>運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評 量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說 並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊句型，加強學生聽、 說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生 能靈活使用及寫出正確的句 子。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評 量手冊中學生不熟悉的生活用 語加入每週一句教學。</p>

	<p>1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。</p> <p>2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。</p> <p>3. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>5. 全班一起檢討答案，並練習對話。</p> <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>將全班分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 D 大題。</p> <p>第七節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生口說練習 A, B 大題的內容。</p> <p>第八節 Activity 單元</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

請學生上臺朗讀自己所寫的短文。

第九節 Jukebox 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。
2. 請各組輪流上臺發表創作。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。
2. 帶學生念出每句歌詞。
3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。
4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。

【Wrap-up】10 分鐘

請自願的學生上臺，或分組進行表演。

第十節 Reading 單元

【Warm-up】5 分鐘

請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。

【Presentation】25 分鐘

1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。
2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。
3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。

【Wrap-up】10 分鐘

請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。

第十一節 Phonics 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。
2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。

【Presentation】30 分鐘

1. 教師帶領請學生指讀發音單字。
2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。
3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。

第十二節 Phonics 單元

【Warm-up】10 分鐘

複習本單元 Phonics 內容。

		<p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 C. 大題的練習活動。 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 E, F 大題。</p>	
Unit 2 Places	12	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 提問相關問題，加深學生印象。 <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 完成習作 A 大題 <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 全班一起訂正答案。 <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 教導本句型重點，重複練習，直到學生熟練為止。 <p>第三節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 <p>【Wrap-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組進行 B. 的活動。 利用 Grammar Tips 內容複習本課句型重點。 完成習作 B 大題 	<p>【英語繪本教學】</p> <p>【Storytelling-Preview and Prediction】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？ <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生指出已認識的單字並念出。 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班聽教師用英文將內容念一遍。 全班跟著教師齊唸。 分組輪唸，分段輪唸。

第四節 Sentence Practice 單元

【Warm-up】15 分鐘

運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。

【Presentation】20 分鐘

1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。
2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。
3. 完成習作 C 大題

【Wrap-up】5 分鐘

複習本課單字與句型。

第五節 Dialogue 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。
2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。

【Presentation】30 分鐘

1. 教師簡單說明情境及內容。
2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。
3. 解釋句子，幫助學生了解句意。
4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。
5. 全班一起檢討答案，並練習對話。

第六節 Dialogue 單元

【Warm-up】10 分鐘

請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。

【Presentation】20 分鐘

將全班分組，進行口說練習。

【Wrap-up】10 分鐘

完成習作 D 大題。

第七節 Activity 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。
2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師說明每個練習的進行方式。
2. 完成 A, B 大題。

【Wrap-up】10 分鐘

請學生口說練習 A, B 大題的內容。

第八節 Activity 單元

【Presentation】30 分鐘

1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。
2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。

【Wrap-up】10 分鐘

請學生上臺朗讀自己所寫的短文。

第九節 Jukebox 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。
2. 請各組輪流上臺發表創作。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。
2. 帶學生念出每句歌詞。
3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。
4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。

【Wrap-up】10 分鐘

請自願的學生上臺，或分組進行表演。

第十節 Reading 單元

【Warm-up】5 分鐘

請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。

【Presentation】25 分鐘

1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。
2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。
3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。

【Wrap-up】10 分鐘

請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。

第十一節 Phonics 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。
2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。

【Presentation】30 分鐘

1. 教師帶領請學生指讀發音單字。
2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。

	<p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。</p> <p>第十二節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成 C 大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。</p>	
Review 1	<p>6 第一節</p> <p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 <p>第二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型與 Phonics。</p> <p>【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【Presentation】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，用角色扮演或 RT 的方式來表演 Unit 1, 2 的 Dialogue 單元的對話內容。 2. 教師與臺下的學生評分，並給予優勝的組別獎勵。 <p>第四節 Board Game 單元</p> <p>【Warm-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

	<p>第五節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 <p>第六節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>複習前二課學過的發音規則。</p> <p>【Practice】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請自願的學生上臺，或分組進行課本 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。 	
Unit 3 Before and Now	<p>12 第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 <p>第三節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練 	<p>【英語繪本教學】</p> <p>【Storytelling-Preview and Prediction】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 8. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回

	<p>為止。</p> <p>2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題 <p>第四節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】15 分鐘</p> <p>運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。 <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>將全班分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 D 大題。</p> <p>第七節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生口說練習 A, B 大題的內容。</p> <p>第八節 Activity 單元</p>	<p>答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第九節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行表演。</p> <p>第十節 Reading 單元</p> <p>【Warm-up】 5 分鐘</p> <p>請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p> <p>第十一節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 <p>第十二節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <p>複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成 C. 大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Unit 4 Daily Activity	<p>完成習作 E, F 大題。</p> <p>12 第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】 5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。</p> <p>第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】 20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題</p> <p>第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】 20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】 10 分鐘</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

	<p>1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>5. 全班一起檢討答案，並練習對話。</p> <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>將全班分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 D 大題。</p> <p>第七節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生口說練習 A, B 大題的內容。</p> <p>第八節 Activity 單元</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第九節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。</p> <p>2. 請各組輪流上臺發表創作。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。</p> <p>4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行表演。</p> <p>第十節 Reading 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p> <p>第十一節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 <p>第十二節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <p>複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成 C. 大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘 完成習作 E, F 大題。</p>	
Review 2	<p>9 第一節</p> <p>【Warm-up】 約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 <p>【Presentation】 約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 <p>第二節</p> <p>【Warm-up】 約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Unit 3、4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。</p>	

【Practice】約 25 分鐘

帶領學生完成習作 A~B 大題。

第三節

【Warm-up】約 25 分鐘

教師帶學生複習 Unit 3、4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。

【Practice】約 30 分鐘

帶領學生完成習作 C~E 大題。

第四節 Board Game 單元

【Warm-up】40 分鐘

1. 複習前二課學過的句型。
2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。
3. 多次進行遊戲，讓學生能熟練句型。

第五節 Board Game 單元

【Presentation】40 分鐘

1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。
2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。
3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。
4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。

第六節 Phonics Review 單元

【Warm-up】20 分鐘

複習前二課學過的發音規則。

【Presentation】20 分鐘

1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。
2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。

第七節 Phonics Review 單元

【Warm-up】20 分鐘

1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。
2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。

【Presentation】20 分鐘

1. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。
2. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。

第八節 Phonics Review 單元

【Wrap-up】40 分鐘

	<p>請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。</p> <p>第九節 Phonics Review 單元</p> <p>【Wrap-up】 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習短文。 2. 完成習作 F、G 大題。 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量 (定期評量) 30%
2. 口語評量 (定期評量) 10%
3. 作業評量 (習作、作業、小考) 45%
4. 課堂觀察 (同儕互動表現、課堂問答) 15%

五、學期評量具體目標：

21. 能詢問並回答人物樣貌。
22. 能詢問並確認地點位置。
23. 能描述過去與現在的狀態。
24. 能詢問過去時間的日常活動。

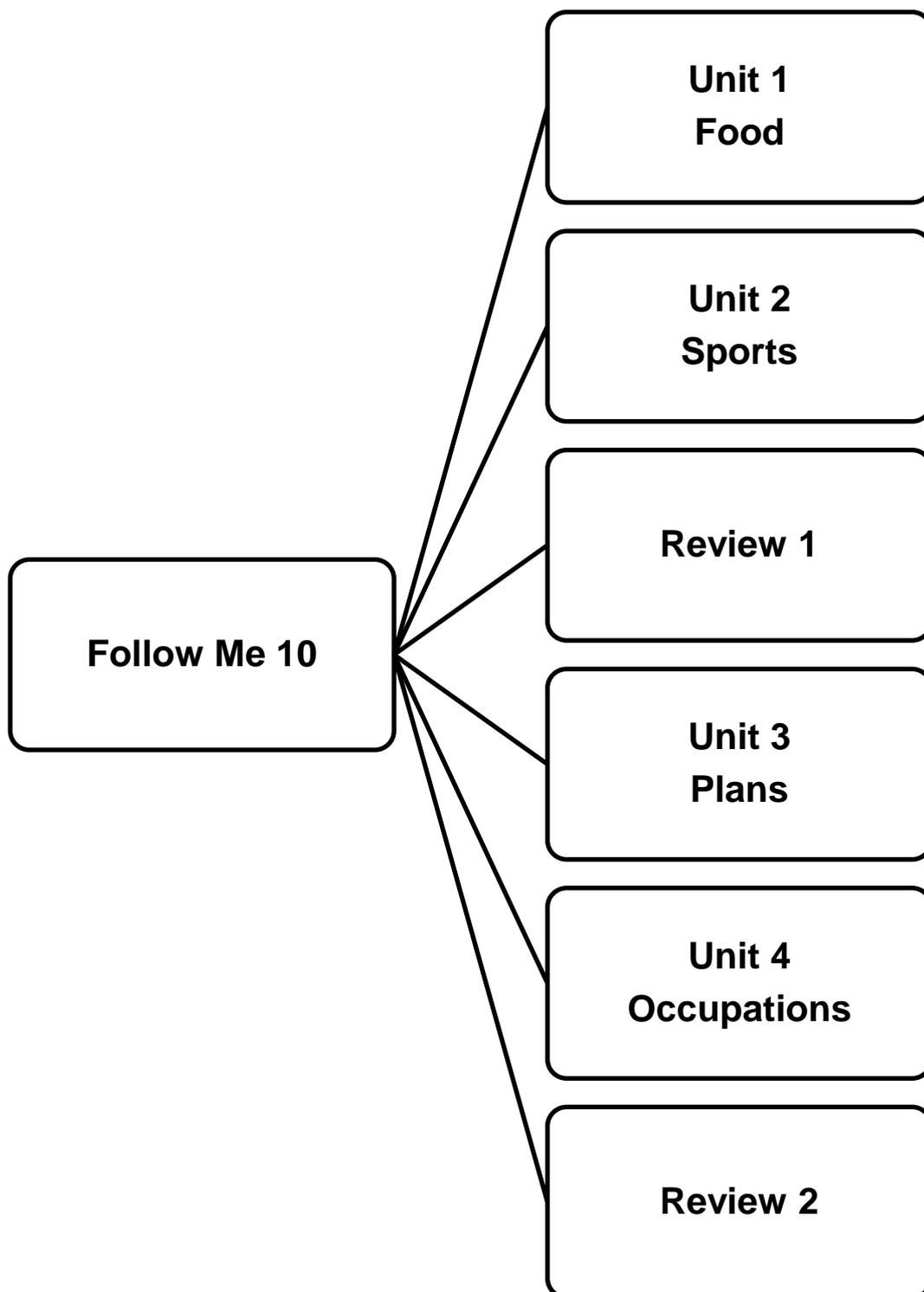
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級英文領域	每週 3 節，共 54 節	設計及教學者：林秀旻
---------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能將各課的主題，如：食物、運動、計畫、及職業，運用在生活對話中。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 A0-11 生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。	A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。
4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。	A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。
5. 能寫出各課相關之字彙和句型。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。	I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。
7. 能吟唱各課歌謠韻文。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。

二、課程架構：



三、教學活動內容：

單元 名稱	節數	教學活動重點	增強課程及因應基本學 力檢測教學活動重點
Unit 1 Food	9	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，帶學生跟念。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點直到學生熟練為止。 3. 將學生分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】15 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題</p> <p>第三節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。</p> <p>【Presentation】30 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題。</p> <p>第四節 Dialogue 單元</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評 量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

【Warm-up】5 分鐘

1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。
2. 讓學生說說看本課的對話內容。

【Presentation】30 分鐘

1. 教師簡單說明情境及內容。
2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。
3. 解釋句子，幫助學生了解句意。
4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。

【Wrap-up】5 分鐘：將全班分組，進行對話口說練習。

第五節 Activity 單元

【Warm-up】10 分鐘：複習本課的單字和句型。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師說明每個練習的進行方式。
2. 完成 A, B 大題。
3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。

【Wrap-up】10 分鐘：請學生上臺朗讀自己所寫的短文。

第六節 Jukebox 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。
2. 請各組輪流上臺發表創作。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。
2. 帶學生念出每句歌詞。
3. 可以分組、對唱或輪唱。
4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。

【Wrap-up】10 分鐘：請學生上臺，或分組進行表演。

第七節 Reading 單元

【Warm-up】5 分鐘：請學生猜猜本課閱讀的主題為何。

【Presentation】25 分鐘

1. 運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。
2. 播 CD 的 A. Listen and read.，請學生聆聽指讀內容。
3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。

	<p>【Wrap-up】 10 分鐘：請學生上臺，分組進行短文朗讀。</p> <p>第八節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，將 A 大題遮住，露出左欄字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 播放 CD 的 A. Listen and say 部分，學生聽念單字。 3. 播放 CD，請學生完成 B 大題的練習活動。 <p>第九節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘：複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘：完成習作 E, F 大題。</p>	
Unit 2 Sports	<p>12 第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】 5 分鐘：全班分組，各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 <p>【Practice】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 <p>【Wrap-up】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p>	<p>【Storybook Reading】</p> <p>【暖身活動】 請學生根據書的封面預測書的內容。</p> <p>【故事介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 介紹書名、作者、插畫家 b. 從封面開始將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 c. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?這本書想要傳達甚麼訊息? <p>【繪本字彙教學】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>運用 APP <i>Spellingcity</i> 測試學生繪本關鍵字熟悉與否。</p> <p>【繪本句型教學】 帶領學生熟悉繪本的主要句型。</p> <p>【繪本理解】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 6. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 <p>【繪本自主朗讀】 請學生自主練習，教師從旁指</p>

	<p>1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say, 讓學生熟悉句型。</p> <p>2. 教導本句型重點, 並重複練習, 直到學生熟練為止。</p> <p>第三節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <p>1. 教師念一個單字, 請全班帶入句型, 直到熟練為止。</p> <p>2. 分組利用 Vocabulary 單元的情境圖, 進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】20 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。</p> <p>2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。</p> <p>3. 完成習作 B 大題</p> <p>第四節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】15 分鐘</p> <p>運用遊戲問答活動等, 讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 介紹本單元的 More Words, 並代入句型中練習。</p> <p>2. 依序說明進行練習的方式, 請學生一一完成。</p> <p>3. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘: 複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 在限制的時間內, 請學生快速瀏覽本課的對話內容, 之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式, 讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD 的 A. Listen. Then read along., 讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子, 幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容, 完成 B 大題。</p> <p>5. 全班一起檢討答案, 並練習對話。</p> <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘: 聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘: 將全班分組, 進行口說練習。</p>	導。
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

【Wrap-up】10 分鐘：完成習作 D 大題。

第七節 Activity 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習單字和句型。
2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師說明每個練習的進行方式。
2. 完成 A, B 大題。

【Wrap-up】10 分鐘：口說練習 A, B 大題的內容。

第八節 Activity 單元

【Presentation】30 分鐘

1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。
2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。

【Wrap-up】10 分鐘：上臺朗讀自己所寫的短文。

第九節 Jukebox 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。
2. 請各組輪流上臺發表創作。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師播放 CD，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。
2. 帶學生念出每句歌詞。
3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。
4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。

【Wrap-up】10 分鐘：請學生上臺，或分組進行表演。

第十節 Reading 單元

【Warm-up】5 分鐘：請學生猜猜本課閱讀的主題為何。

【Presentation】25 分鐘

1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。
2. 播放 CD 的 A. Listen and read，請聆聽指讀內容。
3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。

【Wrap-up】10 分鐘：請學生上臺，或分組短文朗讀。

第十一節 Phonics 單元

	<p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，將 A 大題遮住，露出左欄字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD，請學生完成 B 大題的練習活動。 <p>第十二節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘：複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘：完成習作 E, F 大題。</p>	
Review 1	<p>7</p> <p>第一節</p> <p>【Warm-up】 約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出單字圖卡才能回座。 <p>【Presentation】 約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待完成後，全班檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 <p>第二節</p> <p>【Warm-up】 約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型與 Phonics。</p> <p>【Practice】 約 30 分鐘</p> <p>帶領學生完成習作 A~E 大題。</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】 約 10 分鐘：播放 Super E-Book，帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【Presentation】 約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組，用角色扮演或 RT 的方式來表演 Unit 1, 	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。

	<p>2 的 Dialogue 單元的對話內容。</p> <p>2. 教師與臺下的學生評分，並給予優勝的組別獎勵。</p> <p>第四節 Board Game 單元</p> <p>【Warm-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 <p>第五節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班檢討答案，請學生念出短文。 <p>第六節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘：複習前二課學過的發音規則。</p> <p>【Practice】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請自願學生上臺，分組進行課本 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。 <p>第七節 期中評量</p>	<p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p>
Unit 3 Plans	<p>9 第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘：全班分組，看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘</p> <p>播放 CD 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 完成習作 A 大題 	<p>【Storybook Reading】</p> <p>【暖身活動】 請學生根據書的封面預測書的內容。</p> <p>【故事介紹】</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 介紹書名、作者、插畫家 b. 從封面開始將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 c. 老師將故事說一遍，問學生

	<p>【Wrap-up】5 分鐘：播放 CD 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘：將句型寫在黑板上，帶學生跟念。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 的 A. Listen and say，熟悉句型。 2. 教導句型重點直到學生熟練為止。 3. 將學生分組，進行口說練習。 <p>【Wrap-up】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題 <p>第三節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題。 <p>第四節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 讓學生說說看本課的對話內容。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 <p>【Wrap-up】5 分鐘：將全班分組，進行對話口說練習。</p> <p>第五節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘：複習本課的單字和句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明每個練習的進行方式。 	<p>故事結局是什麼?這本書想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【繪本字彙教學】 帶領學生熟悉繪本的關鍵字彙。</p> <p>【繪本句型教學】 帶領學生熟悉繪本的主要句型。</p> <p>【繪本理解】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 6. 深入閱讀答案，尋找教師提問的答案。 <p>【繪本自主朗讀】 請學生自主練習，教師從旁指導。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 完成 A, B 大題。
 3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。
- 【Wrap-up】10 分鐘：請學生上臺朗讀自己所寫的短文。

第六節 Jukebox 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。
2. 請各組輪流上臺發表創作。

【Presentation】20 分鐘

1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。
2. 帶學生念出每句歌詞。
3. 可以分組、對唱或輪唱。
4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。

【Wrap-up】10 分鐘：請學生上臺，或分組進行表演。

第七節 Reading 單元

【Warm-up】5 分鐘：請學生猜猜本課閱讀的主題為何。

【Presentation】25 分鐘

1. 運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。
2. 播放 CD 的 A. Listen and read.，請學生聽指讀內容。
3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。

【Wrap-up】10 分鐘：請學生上臺，分組進行短文朗讀。

第八節 Phonics 單元

【Warm-up】10 分鐘

1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。
2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。

【Presentation】30 分鐘

1. 教師帶領請學生指讀發音單字。
2. 教師播放 CD 的 A. Listen and say 部分，聽念單字。
3. 播放 CD，請學生完成 B 大題的練習活動。

第九節 Phonics 單元

【Warm-up】10 分鐘：複習本單元 Phonics 內容。

【Presentation】20 分鐘

1. 請學生完成 C. 大題的練習活動。

		<p>2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘：完成習作 E, F 大題。</p>	
Unit 4 Occupations	9	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘：全班分組，看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘：播放 CD 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 的 B.，引導學生認識單字與念法。</p> <p>2. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘：將句型寫在黑板上，帶學生跟念。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 的 A. Listen and say.，熟悉句型。</p> <p>2. 教導句型重點直到學生熟練為止。</p> <p>3. 將學生分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。</p> <p>2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。</p> <p>3. 完成習作 B 大題</p> <p>第三節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。</p> <p>2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，代入句型練習。</p> <p>2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。</p> <p>3. 完成習作 C 大題。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

	<p>第四節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 讓學生說說看本課的對話內容。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 <p>【Wrap-up】 5 分鐘：將全班分組，進行對話口說練習。</p> <p>第五節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘：複習本課的單字和句型。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘：請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第六節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱或輪唱。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 <p>【Wrap-up】 10 分鐘：請學生上臺，或分組進行表演。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第七節 Reading 單元

【Warm-up】 5 分鐘：請學生猜猜本課閱讀的主題為何。

【Presentation】 25 分鐘

1. 運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。
2. 播放 CD 的 A. Listen and read，請學生聽指讀內容。
3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。

【Wrap-up】 10 分鐘：學生上臺，分組進行短文朗讀。

第八節 Phonics 單元

【Warm-up】 10 分鐘

1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。
2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。

【Presentation】 30 分鐘

1. 教師帶領請學生指讀發音單字。
2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。
3. 播放 CD，請學生完成 B 大題的練習活動。

第九節 Phonics 單元

【Warm-up】 10 分鐘：複習本單元 Phonics 內容。

【Presentation】 20 分鐘

1. 請學生完成 C.大題的練習活動。
2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。

【Wrap-up】 10 分鐘：完成習作 E, F 大題。

Review 2	<p>8 第一節</p> <p>【Warm-up】約 15 分鐘 教師複習前二課學過的單字。</p> <p>【Presentation】約 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 <p>第二節 Board Game 單元</p> <p>【Warm-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型。 <p>【Practice】約 20 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】20 分鐘 複習前二課學過的單字與句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型。 3. 全班分組進行活動。 4. 活動結束後，給予學生適當鼓勵。 <p>第四節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 <p>第五節</p> <p>【Presentation】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 <p>第六節</p> <p>【Warm-up】15 分鐘 複習前二課學過的發音規則與發音單字。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【Wrap-up】25 分鐘</p> <p>1. 請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。</p> <p>2. 完成習作 F、G 大題。</p> <p>第七、八節 期末評量</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

四、評量方式：

1. 紙筆評量（定期評量）30%
2. 口語評量（定期評量）10%
3. 作業評量（習作、作業、小考）45%
4. 課堂觀察（同儕互動表現、課堂問答）15% *評量方式及比例各班不同會有調整

五、學期評量具體目標：

1. 能詢問並回答各國食物。
2. 能詢問並回答喜歡的運動。
3. 能詢問並回答未來的計畫性活動。
4. 能詢問未來的夢想職業。

拾、生活領域

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

一年級生活領域	每週 7 節，共 147 節	設計及教學者：一年級教師團隊
---------	----------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>3. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。</p> <p>4. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。</p> <p>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7. 透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。並能說出自己和其他人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。進而探索自己動手做玩具的樂趣。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴性與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-3 養成動手探究事務的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用</p>

8. 透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、新學校新生活	1. 我上一年級了 2. 我和新朋友 3. 校園尋寶
二、學校的一天	1. 上學去 2. 有趣的學習活動 3. 放學
三、和自然做朋友	1. 走向大自然 2. 和植物做朋友 3. 和小動物做朋友
四、聲音的世界	1. 生活中的聲音 2. 樂器的聲音 3. 創意樂器
五、玩具總動員	1. 胡桃鉗的玩具王國 2. 我們的玩具王國
六、新年到	1. 新年的由來 2. 過新年

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
我上一年級了	7	全班教學： 1. 認識不同的上學方式 2. 認識學校周圍的環境 3. 介紹學校的名字 4. 我上一年級了 5. 我是哪一班的學生（配合桌牌、名牌） 6. 教室的位置在哪裡 7. 找到自己的位置 8. 我的新簿本 環境 能觀察認識學校周圍、班級周圍、座位周圍的環境。
我和新朋友	7	全班教學： 1. 透過自我介紹，認識班上的同學和導師。 2. 透過各種遊戲活動，讓兒童認識新朋友，並增進彼此的友誼。 3. 能探索自我介紹的方法。並能上臺自我介紹。 4. 能經由其他人的自我介紹認識老師和同學。 5. 能探索如何創作「我的小檔案」，並能完成「我的小檔案」。 6. 能學會演唱〈點名歌〉。

校園尋寶	7	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論規劃參觀校園的路線及注意的事項。 2. 參觀校內各種場所。 3. 參觀完回到教室後，教師可帶領小朋友回憶一下方才參觀過的地點，並且可以請兒童對照手上的探險表，看他是否有詳實記錄。 4. 校園尋寶記錄：教師引導兒童透過以下數種方式之一紀錄尋寶歷程 <ol style="list-style-type: none"> (1) 畫畫。 (2) 剪貼。 (3) 剪校園的葉子來貼。 <p>JUMP 課題：請學生試著發表最喜歡的校園角落。</p>
上學去	7	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，培養兒童良好的生活作息，如：上學前要做的準備。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「今天上學前，你做了哪些準備呢？」 (2) 師生可共同討論並引導兒童養成每天睡覺前依課表檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或食器等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。 (3) 「準備上學的時候，你有發生過什麼讓你印象深刻的事嗎？」 2. 能夠分享上學途中的經驗，如：發表上學途中遇見的事物、感謝幫助自己上、下學的人。 3. 能夠學會演唱〈上學歌〉歌曲。
有趣的學習活動	7	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。 3. 能拍念〈小皮球〉念謠。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師以拍膝與拍手的方式拍打節奏，並請兒童跟著模仿，練習到熟練。 (2) 教師拍打念謠「小皮球」節奏，請兒童模仿，(八分音符) 拍手，(四分音符) 拍膝。 (3) 請兒童說出拍手（長音）與拍膝（短）的節奏不同處。 (4) 教師也可請兒童以兩人一組，拍打自己的手心，拍打對方的手心。 4. 能進行校園快樂的活動分享與彩繪創作。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 畫玩遊戲：遊戲場有許多小朋友會去玩遊戲，他們玩得很快樂，請小朋友把他們玩遊戲的情景說出來。 (2) 創作和分享
放學	7	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放學前的準備 2. 放學的路上： <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。 (2) 指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。 (3) 教師介紹常見的交通號誌和應注意的交通規則，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 看到馬路對面的紅燈要停下來。 (2) 看到馬路對面的綠燈亮起來，就可以穿越馬路。

	<p>(3) 行人要走行人穿越道。</p> <p>(4) 行人過馬路時，要小心四周的車子。</p> <p>(4)其他注意事項</p> <p>3. 學唱〈放學歌〉</p> <p>(1)請兒童創造自己的肢體動作。</p> <p>(2)認識四分休止符</p> <p>(3)引導兒童進行拍念課本的節奏。</p> <p>JUMP 課題： 認識交通標誌及常見的交通號誌：交通標誌的分類與作用、標誌之顏色使用原則、交通標誌的形體。</p>
走向大自然	<p>7</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 介紹自己親近大自然的經驗。</p> <p>(1)上課前一週，請兒童預先準備一張自己親近大自然的照片，若無照片，則請兒童可用畫的代替。</p> <p>(2)教師拿自己親近大自然的照片講述自己親近大自然的舊經驗。</p> <p>2. 請兒童自由發表自己親近大自然的感想，如無法自行發表，可透過以下問題引導。</p> <p>(1) 照片是什麼時候拍的？</p> <p>(2) 地點是哪裡？</p> <p>(3) 那次親近大自然還有誰也一起去了？</p> <p>(4) 在大自然中看見了什麼？</p> <p>3. 將學生分組並各自想像一個景或物（例如「蝴蝶」、「雲朵」、「太陽」、「大樹」、「毛毛蟲」、「風」…等），利用肢體律動將它表演出來，讓其他組同學猜一猜所代表的是哪一自然景物。</p> <p>圖資利用及閱讀教育 帶孩子實際到圖書館，翻閱與大自然相關書籍。</p> <p>環境 能運用五官觀察體驗並說出大自然的特色。</p>
和植物做朋友	<p>14</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 引導兒童巡視觀察校園中花、草植物，指導兒童觀察方向（教師可將兒童依小組做分配，有些小組負責觀察花，有的小組負責觀察草的部分）：</p> <p>2. 到校園觀察花草樹木 教師引導一年級認識本校的校本植物，如：臺灣樂樹、榕樹、樟樹、艷紫荊等……。</p> <p>3. 拓印「我的樹朋友」</p> <p>4. 剪貼我的樹朋友</p> <p>(1)利用拓印的成品，修剪成該樹樹幹、樹葉和枝條的樣子。</p> <p>(2)將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹。</p> <p>(3)教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。</p> <p>5. 共同欣賞</p>

		<p>(1)引導兒童進行作品發表與欣賞。</p> <p>(2)請兒童將作品張貼在教室。</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>帶孩子實際到圖書館，翻閱與植物相關書籍。</p> <p>環境</p> <p>能運用五官觀察體驗並說出植物的特色。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>植物觀察篇：教師提問「樹皮裡面有什麼？」引發學生好奇，並思考討論樹的構造。</p>
和小動物做朋友	14	<p>全班教學：</p> <p>1. 發表看過的小動物</p> <p>2. 暖身活動</p> <p>(1)教師敲出規律節奏的鼓聲，學生在空間隨鼓聲節奏任意走動。</p> <p>(2)當連敲兩聲時，學生原地不動。</p> <p>(3)繼續鼓聲，重複 1、2。</p> <p>(4)學生熟悉之後可加入速度變化，繼續進行練習。</p> <p>(5)同上活動，但在定格時請學生隨意做出一種動物的造形。</p> <p>3. 進行「模仿小動物」活動</p> <p>4. 演唱〈蝴蝶〉歌曲</p> <p>(1)教師播放〈蝴蝶〉歌曲，請兒童聆聽。</p> <p>(2)教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。</p> <p>(3)教師指導兒童隨音樂的播放做律動。</p> <p>5. 聽辨ㄇ一、ㄥㄛ兩音的高低</p> <p>(1)教師範唱ㄇ一和ㄥㄛ兩個音，請兒童跟著唱。</p> <p>(2)教師請兒童聽到ㄥㄛ音站起來，ㄇ一音坐下（或蹲下）。</p> <p>(3)練習至兒童能正確聽出ㄇ一和ㄥㄛ音的高低。</p> <p>6. 創作「花叢裡的世界」</p> <p>(1)教師引導兒童參閱課本圖例。</p> <p>(2)教師提問：「你要畫些什麼？」</p> <p>(3)教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。</p> <p>圖資利用及閱讀教育</p> <p>帶孩子實際到圖書館，翻閱與小動物相關書籍。</p> <p>環境</p> <p>能運用五官觀察體驗並說出小動物的特色。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>動物觀察篇：藉由觀察校園裡的動物後，讓學生討論這些動物有哪些類似的地方。</p>
生活中	7	<p>全班教學：</p> <p>1. 聆聽學校四周的聲音</p>

的 聲 音	<p>(1)請兒童將聽到的聲音記錄下來。</p> <p>(2)也可播放教學CD，和兒童討論CD中出現的聲音，或者以喚醒兒童生活經驗的方式，討論以下場合可能會聽到什麼聲音呢？</p> <p>2. 聲音蘊含著不同的意義</p> <p>(1)教師發問：「在日常生活中，你還聽過哪些特別的聲音？它們代表什麼意義？」</p> <p>(2)教師可先請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音的？」 「它代表什麼意思呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活</p> <p>3. 不同的情境示例：</p> <p>(1) 警車的警笛聲</p> <p>(2) 消防車的鳴笛聲</p> <p>(3) 垃圾車的音樂聲</p> <p>(4) 門鈴聲</p> <p>(5) 過生日時唱生日快樂歌</p> <p>4. 模仿各種聲音：學生上台模仿聲音，不能做動作，台下學生回答。</p> <p>5. 喜歡和不喜歡的聲音</p> <p>(1)教師播放各種聲音，請學生們猜一猜這是什麼聲音。</p> <p>(2)針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？</p>
樂 器 的 聲 音	<p>7</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 認識各種節奏樂器，教師先展示三角鐵，再展示木魚，而後展示鈴鼓、大鼓、響板、手搖鈴、鈸，而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性，讓兒童聽辨其聲音特色。</p> <p>2. 演奏簡易節奏，教師示範課本節奏，請兒童以拍手方式拍奏，再請兒童選擇一種節奏樂器，拍奏節奏。</p> <p>3. 演奏〈樂器之歌〉：教師依序展示大鼓、木魚、響板、三角鐵、鈴鼓，並示範念謠中的節奏，請兒童跟著模仿，教師引導兒童將〈樂器之歌〉的念謠分句練習，熟練後，將兒童分為五組，配合節奏樂器合奏〈樂器之歌〉。</p> <p>4. 聽辨聲音的來源：先請五位兒童，各選擇一個節奏樂器，請兒童站在不同的位置，另一位兒童閉上或蒙上眼睛，請五位拿著樂器兒童，依序敲打的節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音ㄉㄥㄉㄥ，再指出樂器發出的位置。</p> <p>5. 〈大鼓與小鼓〉歌曲教唱</p> <p>教師播放〈大鼓與小鼓〉音樂CD，請兒童聆聽，再教師指導兒童隨音樂的播放做律動，熟悉歌曲動作，加快速度。</p>
創 意 樂 器	<p>7</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 身體節奏：首先，教師：「請你跟我這樣做…」，教師以雙手拍奏各種節奏，請兒童模仿，接著，請兒童示範各種不同節奏，請全班兒童也能模仿，最後，請兒童創作各種不同節奏，並以我們的身體拍奏出節奏。</p> <p>2. 利用物品發出聲音：透過自由開放的共同討論方式，讓兒童了解簡易的節奏樂器可使用的材</p>

	<p>料很廣泛，請兒童回家後準備可以製作節奏樂器的材料和工具。材料的選擇：例如：木塊、瓶蓋、紙盒、玻璃瓶、鐵鋁罐、寶特瓶、身體或其他，請兒童展示從家裡帶各種可發出聲音的材料，請兒童想想看要如何製作出簡單樂器。</p> <p>3. 製作簡單樂器</p> <p>(1)教師指導兒童製作簡單樂器。</p> <p>(2)請兒童想一想，怎樣才可以讓自製的樂器發出更好聽的聲音？</p> <p>4. 敲打出好聽的聲音:配合課本利用樂器進行節奏練習。</p> <p>5. 拍念二分音符</p> <p>(1)教師引導兒童認識二分音符的長度等於2個四分音符。</p> <p>(2)引導兒童進行拍念。</p>
胡桃鉗的玩具王國	<p>7</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 胡桃鉗故事</p> <p>(1)教師講解「胡桃鉗」的故事內容，介紹故事中的主角胡桃鉗及瑪麗，並配合課本引導兒童了解「胡桃鉗」的故事大綱。</p> <p>(2)播放故事影片讓兒童了解「胡桃鉗」的故事內容。</p> <p>(3)教師利用問答方式引導兒童回顧故事內容，讓兒童提出自己的看法</p> <p>(4)教師總結：玩具是我們的好朋友，陪伴我們度過很多美好的時光，要好好珍惜玩具，跟別人借的玩具時更要小心愛惜它們，並將它們收放在適當的地方。</p> <p>2. 樂曲欣賞:首先，教師提問：有沒有參加過舞會，舞會中會有些什麼情況？接著，教師播放「糖梅仙子」樂曲，請兒童聆聽，並以身體隨著音樂擺動。之後，教師請兒童發表對樂曲的感受，並播放樂曲主題，請兒童仔細聆聽，並請兒童注意鋼片琴的音色;兒童聽熟後，請兒童哼唱主題的旋律。</p> <p>3. <娃娃國>歌曲教唱</p> <p>(1)教師播放<娃娃國>音樂 CD，請兒童聆聽。</p> <p>(2)教師播放音樂，請兒童隨音樂習唱。</p> <p>(3)熟悉歌曲動作，加快速度，並以行進、踏步方式來演場歌曲，感受軍隊整齊畫一的俐落動作。</p> <p>4. 我的「達達達、轟轟轟」</p> <p>(1)教師提問學生對於對於「士兵」、「軍隊」是怎樣的感覺？</p> <p>(2)教師提問在歌曲中最後一句歌詞「機關槍，達達達，原子彈轟轟轟」代表的是甚麼樣的感覺？為什麼會有這些聲音？那如何以肢體或律動或簡易敲擊樂器來製造熱鬧的聲音呢？</p> <p>(3)將學生分組並為成一個圈圈，一邊唱歌一邊模仿士兵行進、踏步的樣子，並在最後一句「機關槍，達達達，原子彈轟轟轟」每組各自想像一個動作或聲響來製造出熱鬧的感覺。</p>
我們的玩具王國	<p>7</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 探索各種玩具的玩法</p> <p>(1)教師提問：「你知道自己做的或帶來的玩具怎麼玩嗎？」</p> <p>(2)教師說明玩具的玩法：</p> <p>a. 賽車大富翁：在黑板上畫出像大富翁一樣的許多格子，兒童從起點開始，每個人投擲骰子，</p>

	<p>依照骰子的點數前進，若磁鐵賽車已經到終點卻未用完骰子點數則要後退，一直到骰子點數剛好為止，先到者為贏。</p> <p>b. 尅仔標比大小：每張尅仔標印有象棋、撲克牌、生肖、猜拳的圖案或標示，隨意各取一張，同時翻開，即可以其中一種或多種圖案或標示組合定勝負。</p> <p>c. 尅仔標翻牌：參加者先拿出一樣張數的牌，將全部的牌整理完後，正面朝下放好。每人從自己的牌中選定一張母牌，以母牌用力拍擊整堆的尅仔標，能使尅仔標翻面且不與其他牌黏合者，即可取走。</p> <p>2. 玩具同樂會</p> <p>(1) 教師引導兒童</p> <p>a. 將桌椅移至教室四周，使教室有較大的空間。</p> <p>b. 依照玩具的特性進行分組。</p> <p>(2) 教師引導兒童進行玩具同樂會。</p> <p>(3) 教師提問：</p> <p>a. 玩玩具要注意哪些事情呢？</p> <p>b. 玩具同樂會結束後要怎麼收拾自己的玩具呢？</p> <p>c. 誰是今天的大贏家？</p> <p>(4) 教師引導兒童收拾玩具與場地復原。</p> <p>性平</p> <p>小組成員能團結合作，將玩具分類與相互分享玩具。</p>
<p>新年的由來</p>	<p>7</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 新年的傳說</p> <p>(1) 教師播放「新年的傳說」教學影片。</p> <p>(2) 引導兒童了解「新年的傳說」教學影片內容中年獸、春聯、爆竹的關係。</p> <p>(3) 也可以請兒童分享自己所知道有關新年的傳說。</p> <p>2. 建構年獸的樣子</p> <p>(1) 你能想像這個生物的模樣嗎？畫出來並與大家分享你的想像力。</p> <p>(2) 教師說明：「讓我們用接龍的方式，你一句、我一句，一起來建構年獸的樣子。」</p> <p>(3) 教師引導各組發表，並畫在黑板上。</p> <p>3. 創作年獸的模樣</p> <p>(1) 教師引導兒童參閱課本與範例。</p> <p>(2) 教師說明：「你能拼湊年獸的模樣嗎？畫出來並與大家分享你的想像力。」</p> <p>(3) 教師引導兒童進行創作。</p> <p>(4) 展示並發表。</p> <p>家政</p> <p>能和家人一同建構年獸的樣子，與分享年獸和過新年的關聯。</p>
<p>過新年</p>	<p>21</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 準備過新年的活動</p> <p>(1) 請兒童發表，說一說，家中有哪些準備過新年的活動及自己在家中會參與哪些準備工作</p>

呢？

(2)教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。

(3)欣賞教學影片，並請兒童發表，影片中有哪件事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。

2. 創意春聯

(1)教師引導兒童製作創意春聯。

(2)教師提問：「春聯完成後，可以貼在哪裡？」

3. 除夕圍爐

(1) 是否有在除夕夜吃過年夜飯？

(2) 和誰一起吃？

(3) 吃什麼菜？

4. 拜年

(1)教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？

(2)請兒童討論，拜年時要注意什麼呢？

(3)教師提問：「壓歲錢代表的意義為何？」

(4)請兒童發表，應該如何使用壓歲錢？

(5)教師講解壓歲錢意義及建議兒童如何使用壓歲錢。

5. 唱跳〈恭喜〉

(1)教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽，教師說明歌曲的意涵。

(2)教師先帶兒童唸一次歌詞，教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。

(3)熟悉歌曲動作後，加快速度。

6. 樂器演奏

(1)教師揭示響板、鈴鼓，請兒童說出樂器名稱。

(2)教師說明演奏響板、鈴鼓的方法，並教師用鈴鼓拍打節奏。

(3)節奏練習熟練後，教師發下響板、鈴鼓，請兒童練習演奏樂器。

(4)教師將兒童分為三組，一組演奏響板、一組演奏鈴鼓、一組演唱歌曲。

7. 祈福活動

(1)教師提問：「新年期間有一些活動是具有祈福意義的，你參加過哪些祈福活動呢？」

(2)教師引導兒童回答，例如：放天燈、去廟裡拜拜、教堂新春禮拜、其他。

(3)教師總結說明：「在不同的地方舉辦的祈福活動，形式雖然不同，但都是希望在新的一年里能更平安順利。」

8. 新年新希望

(1)教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」

(2)請兒童自由發表，例如：我希望新的一年上學不要再遲到、我希望全家人都平安健康、我希望新的一年可以長得更高。

(3)教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。

9. 寫下願望

(1)教師引導兒童寫下自己的新年新希望，並以彩色筆稍作彩繪予以美化。

		<p>(2)將全班作品張貼或懸掛在教室內供全班欣賞，同時也讓兒童知道其他人有著怎樣的新年新希望。</p> <p>10. 達成願望</p> <p>(1)教師提問：「想一想，要怎麼做，才能實現你的新年新希望呢？」</p> <p>(2)請兒童自由發表，例如：為了要長得更高，新的一年我不會再挑食，也會天天運動，還要早睡早起；</p> <p>我想用自己的壓歲錢，請媽媽帶我去買一個鬧鐘，以後每天睡前都調整好鬧鐘，第二天學著自己</p> <p>早一點起床，這樣應該就不會遲到了。</p> <p>(3)教師：「希望大家許下新年新希望後也要好好加油，努力讓自己的願望成真喔！」</p> <p>本土</p> <p>介紹新年祝福語，請兒童用閩南語說出完整的祝福語。</p> <p>性平</p> <p>小組成員能團結合作，完成春聯的製作。</p>
總 複 習	7	<p>全班教學：</p> <p>複習本學期課程。</p>

四、評量方式

1. 紙筆評量：習作作業。
2. 實作評量：課堂參與口頭報告、小組討論、實際操作、作品製作、展示表演。
3. 個人教室秩序表現。

五、學期評量具體指標：

1. 能從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。
2. 能了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。
3. 能探索器物發出的聲響，察覺音色與材質的關係，並習奏節奏樂器。
4. 能說出自己親近大自然的經驗和感想。
5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。
6. 能說出自己觀察到的年節景象。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

一年級 生活 領域	每週 7 節，共 147 節	設計者：生活教師
-----------	----------------	----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 觀察各種的交通工具的特性，探索並體會它們給人們帶來的便利。</p> <p>2. 察覺乘坐不同交通工具的常識和規則，並願意遵守。</p> <p>3. 運用五官觀察校園植物，察覺植物的特性，並能用多元方法記錄觀察結果。</p> <p>4. 透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。</p> <p>5. 欣賞〈玩具兵進行曲〉，想像玩具兵的活動，體會藝術與生活的關係。</p> <p>6. 會使用生活周遭的素材自製玩具，並與人分享。</p> <p>7. 學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。</p> <p>8. 說出自己和家人如何互相照顧，以及自己能為家人做的事。</p> <p>9. 與人合作，參與演出，並養成欣賞演出時的基本禮儀和態度。</p> <p>10. 了解端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。</p> <p>11. 演唱歌曲〈過端午〉並為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>12. 配合鼓聲與歡呼聲，以肢體模仿划龍舟的動作。</p> <p>13. 知道並實踐維護環境整潔的方法，預防天氣熱的蚊蟲孳生。</p> <p>14. 分享各種消暑的好方法，能與家人一起度過炎熱的夏天。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學會體諒他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀和態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、大家的交通工具	1. 方便的交通工具 2. 神奇的交通工具
二、大樹小花朋友多	1. 大樹小花我來了 2. 大樹小花誰的家 3. 大樹小花我愛你
三、玩具總動員	1. 我的玩具 2. 動手動腦做玩具 3. 玩具的家
四、我家的故事	1. 我們一家人 2. 我愛我的家
五、鼓聲咚咚迎端午	1. 五月五過端午 2. 健康過一夏

六、好熱的天氣	1. 到戶外活動	2. 涼快好方法	3. 夏天的夜晚
---------	----------	----------	----------

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
大家的交通工具	12	<p>【活動一】方便的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題討論：你們是搭什麼交通工具到達目的地的？你從窗外看到哪些景象？在車內看到哪些景象？到哪裡才能搭到高鐵呢？搭乘時有什麼感覺？ 聆聽歌曲：學童隨著歌曲打拍子，或以轉頭、聳肩、扭腰、伸展手臂，等動作來暖身。 發聲練習：以ㄉㄨ音哼唱〈火車快飛〉的曲調練習發聲。 習唱歌曲：依歌曲節奏習念歌詞並討論詞意。以聽唱模仿方式習唱全曲。 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 為了什麼原因去搭乘飛機？搭乘飛機時，你在飛機內看到哪些景象？飛機起飛時，你有什麼感覺？搭乘飛機時要注意什麼事情呢？ 你有搭乘過渡輪嗎？是在哪裡搭乘的？為了什麼原因搭乘渡輪？你看到船上有哪些景象？渡輪裡除載人，還可以載其他東西嗎？搭乘渡輪時還要注意哪些事情？ 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 在搭乘捷運的過程中，看到哪些景象？捷運車廂裡是不是有不同顏色的座位？你知道它們代表什麼意思嗎？ 你平時和誰一起騎腳踏車？騎腳踏車去哪裡呢？騎腳踏車有哪些優點？在路上騎腳踏車要注意什麼事情呢？ 角色扮演：請學童分組，並上臺演出。 <p>【活動二】方便的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你有搭乘過公車嗎？上車前，要準備哪些物品才能搭公車？要注意哪些事？搭公車有哪些好處？ 角色扮演：學生分組演出坐公車的情境：4~8人一組。一人扮演司機，其餘學童扮演乘客。以教室的椅子當作座椅、紙盒當投幣箱、膠帶當作手把。 問題討論：你是怎麼去上學的呢？是搭乘交通工具嗎？要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？在路上，你有沒有看到哪些交通號誌？他們的用處是什麼嗎？ 全班一起拍念〈紅綠燈〉的歌詞，並討論歌詞意涵。 習唱歌曲：依歌曲節奏習念歌詞。以聽唱的方式習唱全曲。 歌曲律動：(1)邊唱歌邊拍手走規律拍。(2)邊唱歌邊自由走動，每一個樂句(兩小節)換一次方向。 四四拍子的律動： <ol style="list-style-type: none"> 聆聽歌曲並輕輕打拍子，聽教師數著「一、二、三、四」的拍律，感覺四拍中哪一拍最強？(第一拍) 演唱〈紅綠燈〉，並以「拍膝、拍手、拍手、拍手」的動作，表現拍子的律動。 聽唱ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ、ㄉㄨ五個音組成的曲調。

	<p>9. 教師總結：</p> <p>(1) 每種交通工具的特性都不一樣。</p> <p>(2) 在不同情境下，要選擇最適合的交通工具，才能省時又省力。</p> <p>【活動二】神奇的交通工具</p> <p>1. 教師展示各式交通工具的玩具、模型或圖片，提問：你曾經搭過哪些交通工具？有過哪些經驗？哪些地方你沒有去過？</p> <p>2. 教師提問：想一想：假如你有一部交通工具，你希望它是什麼樣子？你希望它幫助你做什麼？發生困難時可以發揮什麼功用？</p> <p>3. 請學童互相分享心目中神奇的交通工具有哪些特殊功能？可以在哪些地方行駛？</p> <p>4. 運用粉蠟筆畫出主題交通工具，提示學童：</p> <p>(1) 你的交通工具是什麼樣子？</p> <p>(2) 它有什麼特殊功能？</p> <p>(3) 它是在什麼地方行走？</p> <p>(4) 有誰坐在裡面？</p> <p>(5) 有什麼設備及配件？</p> <p>5. 畫出主題交通工具背後的景物或場景。例如：如果在海中，背景就會有漁船、魚群；在天空就會有星球、小鳥等。</p> <p>6. 嘗試水彩技法，發現粉蠟筆的排水性。</p> <p>(1) 在水彩顏料中選出一個顏色，擠在調色盤內。</p> <p>(2) 水彩筆先沾上清水後，調融水彩。</p> <p>(3) 利用油、水互相排斥的原理，以水彩顏料塗布背景，此時粉蠟筆的筆觸就會顯現出來。</p> <p>(4) 待其乾後，作品完成。</p> <p>7. 分享與討論：</p> <p>(1) 說一說，自己所設計的交通工具有什麼特色？可以從事什麼特殊活動？</p> <p>(2) 用什麼顏色塗布畫背景？和主題的協調性或對比性如何？</p>
<p>大樹 小花 朋友 多</p>	<p>14 【活動一】大樹小花我來了</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 想去校園的哪裡探索？為什麼？</p> <p>(2) 想到校園裡看些什麼？為什麼？</p> <p>(3) 可以利用什麼時間到校園探索？</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1) 我們可以用哪些方式探索校園？</p> <p>(2) 怎樣記錄觀察到的校園植物？</p> <p>(3) 探索校園前，需要準備什麼東西？</p> <p>(4) 探索校園時，要注意什麼？</p> <p>(5) 探索校園時，不可以做哪些事呢？</p> <p>3. 請各小組發表討論結果。</p> <p>4. 分組討論：除了用眼睛觀察，還可以用什麼方法觀察樹木？用鼻子怎麼觀察樹木呢？用手怎麼觀察樹木呢？</p> <p>5. 教師帶領學童到預定的探索地點進行觀察。</p>

6. 觀察樹的高低。觀察新芽和新葉。觀察樹的花。
7. 請學童分享探索校園的發現。
8. 教師複習上一節用眼睛、鼻子和手觀察植物的方法。
9. 教師提問：閉起眼睛，在樹下聽一聽，你聽到了什麼聲音？用手摸摸樹的樹皮，用鼻子聞一聞樹幹，用眼睛看看樹幹，用兩隻手抱抱樹，你有什麼發現呢？
10. 教師提問：除了用五官觀察認識花朵，還有什麼方法呢？
11. 請學童選定一種自己最喜歡的花朵來用五官觀察它的顏色、形狀、大小、氣味。
12. 在觀察花朵時，順便留意是否有小動物在花朵間活動？
13. 持續觀察選定的開花植物有什麼變化。

【活動二】大樹小花誰的家

1. 教師提醒學童觀察小動物的方式與重點：(1)外形：小動物有哪些相似的地方？或是有哪些特殊的地方？(2)顏色(3)大小(4)棲息地(5)移動方式(6)食物。
2. 教師帶領學童進行校園小動物探索。(1)選定一個地點仔細尋找小動物在哪裡？(2)找到了哪些小動物呢？(3)還觀察到哪些小動物呢？和同學分享。
3. 播放〈小蜜蜂〉，隨歌曲輕輕打拍子。以聽唱的方式習唱〈小蜜蜂〉。
4. 四四拍子的律動
 - (1)聆聽〈小蝸牛〉，感覺是幾拍子。(2)一邊演唱，一邊以拍膝、拍手的動作，表現拍子的拍律。(3)分組創作不同的動作，表現拍子的拍律。
5. 歌曲律動：全班分兩組，分別扮演蝸牛與蝴蝶，輪流演唱一、二段歌詞並律動。
6. 分組表演：全班分組上臺表演歌唱與律動，共同討論各組優缺點，票選出最優的一組給予鼓勵，並再次出列表演，全班欣賞。
7. 曲調聽唱：聽唱〈小蜜蜂〉的曲調，找出曲調中出現的音。
8. 表現ABA三段曲式。接唱遊戲：全班分成兩組，A組演唱第一、三樂句，B組演唱地2樂句，接唱全曲。教師將接唱的順序寫在黑板，再次依照A-B-A的順序唱唱看。
9. 扮演昆蟲、小動物：引導學童扮演某種昆蟲或小動物，模仿牠的外形與動作，大家猜猜看是什麼動物。

【活動二】大樹小花誰的家

1. 教師提問：
 - (1)校園中有很多樹，令你印象最深刻的是哪一棵樹？為什麼？
 - (2)你曾經在樹下做過什麼事或從事過什麼活動？
 - (3)觀察課本中樹木的照片，請學童說出每棵樹不同之處。
 - (4)你曾經觸摸過樹幹，它給你什麼感覺？教師可以再次帶領學童至校園中，觸摸樹幹，感受樹皮的肌理紋路。
 - (5)你想在小花旁邊、大樹底下做什麼？你想跟花草樹木說什麼？
2. 教師提問：怎樣才能表現出樹皮粗粗的感覺呢？
 - (1)將牛皮紙紙張揉、搓，扭成紙團，製造出凹凸不規則的皺紋。(2)再把牛皮紙團攤開、展平。(3)選用一枝顏色較深的粉蠟筆，撕掉外層的包裝紙，把蠟筆橫躺在凹凸的牛皮紙上塗擦，製造出有粗糙質感的、皺皺的樹皮感覺。(4)也可以將薄的紙張覆蓋在樹皮上，用鉛筆在紙張上輕輕慢慢的重複塗擦，將樹幹的紋路拓印出來。
3. 在塗擦完畢的牛皮紙上撕出或剪出樹幹的形體。
4. 將撕出的樹幹外形，黏貼在4開圖畫紙或粉彩紙上。
5. 用粉蠟筆加上樹葉、樹枝、鳥窩等。
6. 回憶自己在樹下做過的活動，在畫面中加上彩繪。(例如：加上玩遊戲的人、樹下休息的人……)
7. 上臺分享作品：畫中有哪些植物、人物或昆蟲？他們在做什麼？

	<p>8. 整理：收拾用具，擦拭桌面，廢紙回收。</p> <p>【活動三】大樹小花我愛你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你們有聽過與大樹有關的故事嗎？ 2. 教師簡述《稻香村的大樹公》故事內容或請學童閱讀課本第 48~49 頁。 3. 教師總結：看完故事，可以知道大樹小花與動物們間的關聯，我們也要愛護植物與動物，不能像故事中調皮孩子那般欺負小動物，這樣大家也才能一起生活在美麗的大自然中。 4. 進行「大樹不見了」體驗遊戲 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學童思考自己想扮演的小動物，牠們喜歡在哪裡生活？ (2) 用小動物移動的方法，移動到適合的地方，到達後，繼續模仿小動物的動作。 5. 教師指示：(1) 教師指著一棵樹說：這棵樹倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(2) 再指著另一棵樹，繼續說：這棵樹也倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(3) 只剩下這一棵樹沒有倒，其他的樹都倒了，住在裡面的小動物怎麼辦？(4) 所有的樹都倒了，小動物們該怎麼辦？ 6. 體驗遊戲後小組討論：當剩下一棵樹的時候，對小動物們有什麼影響？當所有的樹都倒了，會發生什麼事？你有什麼感受？ 7. 小組討論：關心愛護植物的過程，發現哪些傷害植物的行為呢？可以怎麼阻止這些傷害植物的行為呢？關心愛護植物時，遇到什麼困難呢？可以怎麼克服這些困難呢？實際用了哪些方法關心愛護植物？願意持續主動去愛護植物嗎？為什麼？ 8. 向全班分享小組討論的結果。
<p>17</p> <p>玩具總動員</p>	<p>【活動一】我的玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童回想自己從小到大，最喜愛的一件玩具，說出喜愛的原因、這件玩具特別的地方。 2. 樂曲的聯想 <ol style="list-style-type: none"> (1) 聆聽〈玩具兵進行曲〉序奏與 A 段曲調，發表由這段樂曲聯想到的情境。 (2) 聆聽 B 段曲調，說出聯想的情境 3. 樂曲情境故事： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹這首標題音樂描繪的故事。 (2) 教師提問：樂曲最後的尾奏，速度有什麼變化？這段尾奏描述什麼情境呢？ 4. 聆聽全曲，隨著樂曲走步。 5. 發表對樂曲的感受。 6. 音樂律動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 序奏與 A 段曲調：學童想像自己是故事中的玩具兵，隨著樂曲踏步行進。 (2) B 段曲調：引導學童自由扮演一種玩具，模仿它的外形和動作(或想像它的動作)，隨著 B 段曲調跑步、跳躍、轉圈、擺動等來律動。 (3) 尾奏：隨著快速下行半音階的急促曲調，模仿扮演的玩具，快速的跑回坐位，當音樂停止時靜止不動。 7. 學童介紹自己帶的玩具：玩具怎麼來的？介紹玩具怎麼玩？哪裡好玩？玩具最特別的地方？ 8. 學童介紹玩具後，全班一起來玩。 9. 教師提問：有沒有哪些玩具只適合男生玩？或只適合女生玩？為什麼？ 10. 教師提問：你現在玩的玩具是怎麼得到的呢？通常誰會送你玩具？別人送的玩具都是新的嗎？舊的玩具就不好玩了嗎？ <p>【活動一】我的玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先拿出一個古早玩具，讓學童猜猜看，接著介紹玩具名、玩法和材質。 2. 分組玩一玩古早玩具 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師逐一指出古早玩具，詢問學童是否玩過？ (2) 請玩過古早玩具的學童，介紹古早玩具的名字和玩法。

- (3)全班一起玩一玩古早玩具。
- (4)小組討論古早玩具的新玩法並試著玩一玩。
3. 教師請學童向全班報告，長輩小時候玩的玩具。
4. 師生共同歸納古早玩具。
5. 教師提問：長輩小時候玩的玩具，哪些現在還在玩？哪些已經消失不見了？長輩小時候沒錢買玩具，他們的玩具怎麼來的？
6. 看古早的玩具和現在的玩具有什麼相同或不同的地方？
7. 教師提問：教師拿出竹槍和水槍，請學童比較兩種玩具哪裡相同？哪裡不同？
8. 小組討論：現在的陀螺和以前的，有什麼地方相同和不同？現在的玩偶和以前的，有什麼地方相同和不同？現在的娃娃屋和以前的，有什麼地方相同和不同？
9. 教師提問：為什麼長輩使用身邊的材料，自己製作玩具？為什麼現在我們大多買製作好的玩具呢？
10. 小組討論：自己製作玩具有什麼好處呢？

【活動二】動手動腦做玩具

1. 教師提問：大部分長輩的玩具都是自己做的，不像現在的玩具都是外面買的。我們也來想想看，什麼玩具是可以自己做的呢？
2. 請學童分組，討論可以用什麼材料製作玩具。
3. 教師提示學童，有些玩具不一定要用很複雜的材料製作，也可能是很簡單的一張紙就做的出來。
4. 選用一張紙，依步驟摺出紙飛機。
 - (1)將色紙上方兩角自左右兩方向中線對摺。
 - (2)從兩邊再向中線對摺一次。
 - (3)將左右兩半向內對摺，壓出機身背脊的中線。
 - (4)打開，翻轉到背面。
 - (5)由兩邊機翼再向背脊中線對摺。
 - (6)壓平中線及機翼線，機頭要堅挺。
 - (7)打開，調整機身，完成。
5. 試飛：教師帶領學童到空曠的地方試飛。
6. 請學童上臺介紹自己製作的玩具：玩具的名稱是什麼？玩具最特別的地方在哪裡？玩具要怎麼玩？
7. 教師提問，學童自由回答：如果想玩一玩別人的玩具，該怎麼辦呢？當別人把玩具借給你玩的時候，要注意什麼？
8. 全班的自製玩具，彼此交換玩。
9. 教師提問，小組討論：自己玩玩具，和同學一起玩，有什麼不一樣的地方？自己玩比較好玩，還是和同學一起玩比較好玩呢？同學一起玩玩具有什麼收穫？怎樣才能開心的分享玩具呢？弄壞別人的玩具該怎麼辦？

【活動三】玩具的家

1. 教師提問：想在教室裡找一角落，幫玩具布置一個家嗎？
2. 小組討論：玩具角裡面可以放哪些玩具呢？可以怎麼分類呢？
3. 決定玩具角的位置。
4. 完成玩具角的布置。
5. 聆聽〈玩具國〉，隨歌曲自由擺動。
6. 比較二四拍與四四拍子。
7. 歌曲律動：演唱〈玩具國〉，隨歌曲拍手走步。
8. 頑固伴奏：全班分兩組，一組演唱歌曲，另一組拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。

	<p>三興藝極棒：用頑固節奏完成加油口號，全班能夠整齊地喊出與拍出節奏。</p> <p>籃球風瘋籃球：能夠為三興籃球隊用加油口號加油，並打出創意節奏。</p> <p>9. 製作牌身：把 8 開紙直放，對摺再對摺，摺成 4 面，用雙面膠帶接黏第 1 面和第 4 面，做出一個三角立體牌。利用「反覆」圖形裝飾牌面。</p> <p>10. 寫出或畫出類別。</p> <p>11. 分享：展示自己的作品，說說看：你的反覆圖形如何排列？牌子上寫什麼字？如何分類？</p> <p>12. 全班到玩具角檢查玩具分類箱。</p> <p>(1) 玩具都依照分類方法擺放嗎？</p> <p>(2) 沒有擺對的，問學童該怎麼辦？</p> <p>13. 小組討論：到玩具角玩，遇到什麼問題？要怎麼解決這些問題呢？</p> <p>14. 學童自由扮演一種玩具，模仿其動作，讓大家猜猜看是哪一種玩具。</p> <p>15. 播放〈玩具的願望〉歌曲，學童扮演玩具，隨歌曲律動。</p> <p>16. 歌詞的意涵：本曲歌詞以擬人化的方式描述玩具的心聲，他們渴望被愛、被善待，也希望成為孩子的好朋友……。</p>
我 家 的 故 事	<p>16 【活動一】我們一家人</p> <p>1. 請學童事先收集家人的照片或合照。</p> <p>2. 教師提問：你們家有幾個人？分別是那些？</p> <p>3. 教師引導學童了解「家人」的定義，並說明家族成員正確的稱謂。</p> <p>4. 教師示範如何介紹自己的家人。</p> <p>5. 教師提醒上臺介紹家人時應該注意的事項。</p> <p>6. 教師提問：你家裡曾有什麼讓你印象特別深刻的事呢？在這些故事中，有哪些家人和你一起度過？那時大家做了什麼事呢？</p> <p>7. 教師提醒：同學們說故事時，要怎麼做才聽得清楚呢？</p> <p>8. 教師提問：你平常和哪些家人相處的時間比較長？哪些比較短？為什麼？你和這些家人是怎麼相處的？在和家人相處時，你心裡曾經有哪些感受呢？你會把自己的感受，告訴家人嗎？應該怎麼做呢？</p> <p>9. 因為家庭型態或是爸媽工作的不同，和家人在一起做的事會有不同。</p> <p>5. 能和自己的家人一起做事是一種幸福，要懂得珍惜。</p> <p>10. 一家人要分工合作，自己可以做一些簡單的家事，讓辛苦工作的家人多休息，家中的氣氛更和諧。</p> <p>性平：討論家事該誰做？你會做哪些家事？請分享自己的經驗。</p> <p>11. 設計家的樣式：用紙張摺出自己家的樣式。</p> <p>12. 彩繪家的外觀。</p> <p>13. 彩繪家人的家居情景。</p> <p>14. 請同學展示與欣賞他人作品的優缺點，並說一說誰設計的樣式最特別？你最喜歡誰的作品？為什麼？</p> <p>【活動二】我愛我的家</p> <p>1. 教師提問：家人是怎麼照顧你的？你和家人會互相照顧嗎？你和家人是怎麼互相照顧的？你曾經為家人做過什麼事呢？在為家人做的事當中，哪些事最令你難忘呢？</p> <p>2. 教師提問：家人們可以互相照顧時，給你什麼樣的感受？如果沒有家人互相照顧，你想會發生什麼事呢？知道家人可以互相照顧的優點，你覺得自己還可以為家人做到哪些事呢？</p> <p>3. 教師準備厚卡紙，學童依喜歡的顏色備用。(1)用粉蠟筆塗擦印出具有創意的圖案。(2)記得在卡片中要留些空位，寫上對家人要說的話語。</p> <p>4. 聆聽歌曲：播放〈美麗的康乃馨〉，學童隨著歌曲左右搖擺。</p> <p>5. 習唱歌曲：拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。以聽唱的方式習唱全曲。</p>

	<p>6. 三拍子律動：一邊唱歌一邊以「拍膝、拍手、拍手」的動作，表現三拍子的律動。</p> <p>7. 習奏響板：教師介紹響板的名稱材質與外形。示範正確的敲奏方法。</p> <p>8. 模仿家人的動作。</p> <p>9. 聆聽〈愛就是我的家〉歌曲，隨歌曲節奏左右擺動身體。</p> <p>10. 聆聽歌曲：播放〈我愛我家〉，學童閉目聆聽，發表對這首歌曲的感受。</p> <p>11. 討論詞意：全班習念歌詞，提示學童發音口型。</p> <p>12. 習唱歌曲。</p> <p>13. 歌曲律動。</p> <p>14. 曲調聽唱：聽唱ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄌㄛ、ㄎㄨ五個音的曲調。</p>
<p>鼓 聲 咚 咚 迎 端 午</p>	<p>12 【活動一】五月五過端午</p> <p>1. 請學童發表知道哪些關於端午節的習俗。</p> <p>2. 聆聽歌曲〈過端午〉，學童一邊聆聽一邊打拍子，並說出歌曲的內容。</p> <p>3. 習唱歌曲：依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。</p> <p>4. 節奏創作：學童自由模仿龍舟競賽時敲鑼打鼓的聲音。</p> <p>5. 全班分為二組，一組演唱〈過端午〉，一組創作的節奏模擬鼓聲，為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>6. 香包製作</p> <p>(1)先構思香包的外形，並畫設計圖。</p> <p>(2)用不織布進行色彩搭配。</p> <p>(3)將設計圖用簽字筆描在不織布上。</p> <p>(4)拿出另一塊不織布墊在畫好設計圖的不織布下面，再沿線剪下。</p> <p>(5)用白膠或保麗龍膠沿著不織布四周(先留上方作為開口)，將兩片不織布黏合，成為口袋狀。</p> <p>(6)先塞入半滿的棉花，加入一些香料，再加入棉花填滿。</p> <p>(7)掛繩剪裁成適當長度，放在頂端封口處黏合，就完成了。</p> <p>8. 觀摩大會：請學童佩戴自製的創意香包，上臺向同學介紹。</p> <p>9. 教師提問：端午節曾看過或吃過什麼種類的粽子呢？家裡的粽子都是誰準備的呢？是自己包的還是買的呢？</p> <p>10. 教師可介紹常見的粽子種類：北部粽、南部粽、湖州粽、甜粽、客家裸粽、潮州粽等。</p> <p>11. 請學童上臺利用字卡發表最喜歡吃哪一種粽子？裡面有包什麼餡料？</p> <p>【活動一】五月五過端午</p> <p>1. 表演划龍舟</p> <p>(1)練習打鼓與划龍舟的動作。</p> <p>(2)5~8人一組，排成龍舟的形狀進行小組練習。</p> <p>(3)練習時，想像雙手握著槳，划龍舟的動作可配合口訣來練習。</p> <p>2. 教師提問：你看過划龍舟比賽嗎？選手們是怎麼可以動作一致的向前划？(聽鼓聲)</p> <p>3. 各組輪流使用鈴鼓，一人輕輕的敲，另一人用手摸摸看鼓皮，是否感覺麻麻的？為什麼手會有麻麻的感覺？</p> <p>4. 請學童把綠豆放到鈴鼓上，用竹筷子或鉛筆輕輕敲打鼓面，觀察綠豆的狀態會有什麼不一樣？(綠豆會跳起來)</p> <p>5. 分組討論：</p> <p>(1)拍打鈴鼓為什麼會有聲音？</p> <p>(2)你如何發現到鼓面的振動？</p> <p>(3)豆子在鼓面上跳動的高低，是否與敲擊鼓面時，用力的大小有關係？(有)</p> <p>6. 自製鼓</p> <p>(1)先準備塑膠袋一只，將準備好做鼓身的捲筒衛生紙軸心放在攤開的塑膠袋上，量好適合封</p>

	<p>住捲筒口的大小後剪下。</p> <p>(2)將剪好的塑膠袋封住捲筒衛生紙軸心，用膠帶或雙面膠固定黏牢。</p> <p>(3)準備色紙、色筆、亮片等材料，裝飾鼓身。</p> <p>(4)準備可背長度的棉繩，固定在鼓身上，塑膠鼓即完成。</p> <p>7. 請學童上臺分享不同材質鼓的聲音特色。</p> <p>8. 分組利用自製鼓做即興演出，隨意跟著節拍敲打，和同學一起欣賞大家的作品。</p> <p>【活動二】健康過一夏</p> <p>1. 教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月以後，天氣漸漸炎熱蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)端午節過後，天氣炎熱，你們注意到生活上有什麼改變嗎？</p> <p>(2)你家是誰在收冬衣呢？你有摺衣服跟褲子的經驗嗎？</p> <p>(3)為什麼要摺好衣物再收納？</p> <p>4. 動手摺衣服</p> <p>(1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。</p> <p>(2)將衣袖往內摺。</p> <p>(3)將衣擺往上對摺就完成了。</p> <p>5. 動手摺褲子：</p> <p>(1)將褲子鋪平並左右對摺。</p> <p>(2)褲管往上摺對齊褲頭，完成。</p> <p>6. 分組討論：想想看，天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？</p> <p>7. 保持環境衛生的方法有：</p> <p>(1)清理水溝。(2)清理積水容器。(3)清理堆積的雜物。(4)垃圾包好。(5)垃圾桶上加蓋。(6)安裝紗窗紗門。(7)使用捕蚊燈、電蚊拍。(8)種植防蟲植物。</p> <p>8. 學童可做到的方式有：</p> <p>(1)協助清理水溝。(2)清理積水容器。(3)清理堆積的雜物。(4)垃圾包好。(5)垃圾桶上加蓋。</p>
好熱的天氣	<p>14 【活動一】到戶外活動</p> <p>1. 請學童到陽光下活動一會兒，發現自己流汗的學童就可以到自己覺得涼快的地方休息。</p> <p>2. 教師提問：在哪裡活動比較不會熱？為什麼？(例如：在有陰影的地方活動比較涼快，因為陽光照不到，陽光下站一會兒就會開始流汗……。)</p> <p>3. 教師提問：為什麼會流汗？(例如：因為夏天溫度高……)</p> <p>4. 討論用什麼方法可以讓自己覺得舒服一點，請學童拿出自己準備的物品並示範如何使用。(例如：打開電風扇、洗臉、把溼衣服換掉、喝水、拿手帕擦汗、拿墊板、扇子及吹小電風扇……)</p> <p>5. 教師請學童發表依據前一節課的舊經驗已知「天氣熱」的事實及介紹自己消暑方式，接著從喜歡夏天與否及原因探討切入，擴展學童對熱的思維。</p> <p>6. 教師提問：你喜歡夏天嗎？為什麼？</p> <p>7. 教師拿出冬衣，請學童摸摸看質料和自己身上穿的有什麼不同？</p> <p>8. 請學童比較冬夏制服的差異，並發表實際觀察的結果。</p> <p>9. 想一想，人們還會因為天氣炎熱改變哪些生活作息呢？</p> <p>10. 請學童到校園附近找一個有陰影的地方坐下，可以吹到風閉上眼睛聽一聽，有什麼聲音？這些聲音常聽到嗎？你知道這些聲音是怎麼來的嗎？</p> <p>11. 教師總結：無論喜不喜歡炎熱的天氣，夏天是自然的現象，所有的生物都有適應環境的方法。夏天最明顯的聲音是蟬鳴。夏天的風吹起來有點熱。</p>

【活動二】涼快好方法

1. 依據學童的舊經驗為基礎，從個人的消暑方法再延伸為全家的消暑方式，教師提問：「你和家人會用哪些方法讓自己覺得涼快一點？」
2. 教師請學童拿出手帕或毛巾，沾水扭乾後，在手上及臉上擦一擦感受皮膚表面溫度的差異。
3. 家人為了自己辛苦工作，自己可以替家人做什麼事？會讓家人從炎熱的戶外回到家裡時覺得涼快一點。
4. 教師可選擇一種簡單的甜湯製作，先將愛玉或仙草切好，綠豆湯煮熟。再請學童在開水中加入砂糖或蜂蜜，並觀察溶解的過程。
5. 發表自己觀察的結果。
6. 教師事先準備數個紙扇子讓學童互相觀摩，引發學童製作的興趣。
7. 教師提問：很熱的時候用扇子搨風會比較涼快嗎？你曾經做過扇子嗎？
8. 教師準備 8 開圖畫紙數張，教學生紙扇子的基本折法。把圖畫紙用等距的方式，一直重複的上下上下對摺，折完後會成為一條細長的條狀。
9. 將折好的扇子拉開成一整張，接著將扇子塗上顏色及畫上圖案，學童可發揮創意，自行設計圖案並塗上豐富的色彩。
10. 畫好後，按原本的摺痕折回去並再左右對半摺，在對摺接合處用白膠黏起來，扇子下方，用膠帶黏一圈固定，做為扇子的把手，並可黏上色紙條作為裝飾。
11. 將扇子的左右兩邊拉開，即完成。
12. 分享作品：展示自己的作品，說說看設計此圖案的構想為何？

【活動二】涼快好方法

1. 請學童分享家人最喜歡的水果及理由。
2. 請幾位學童擔任水果大使，替全家最喜歡的水果代言。
3. 利用圓形磁鐵請學童上臺投票給自己家庭裡最受歡迎的水果。
4. 揭曉最受歡迎的水果排行榜，頒發獎牌給得獎的水果，並請學童發表這些受歡迎的水果相同之處。
4. 水果大猜謎
 - (1) 教師請二位學童戴上眼罩，給予相同的水果，看誰先猜出正確的水果名稱。
 - (2) 教師請二位學童戴上眼罩，先給予外形相似但味道不同的數種水果，再給予數種外形差異大的水果，看誰先找出指定的水果。
5. 教師提問：「水果進行清洗工作後，除了直接食用，還可以怎麼吃呢？」
6. 教師請學童想想家人喜歡吃的水果不同，要如何購買水果呢？
7. 教師拿出水果海報，詢問學童是否認識海報上各個水果的名稱。
8. 教師可以請學童舉手發言，試著從外觀的大小、顏色、氣味等來回答問題。
9. 各類水果除了外觀不一樣外，切開的剖面也有很大不同，引導學童從水果海報上，觀察各種水果的不同，包含顏色、有沒有果實、果實的大小等。
10. 教師提問：水果除了果肉可以食用外，其他部位還有什麼用途呢？
11. 學童進行打龍眼核的活動，類似打彈珠，彈出的龍眼核碰上他人的龍眼核即獲勝，龍眼核可以用荔枝核代替。

【活動三】夏天的夜晚

本土：本節課用閩南語教學與回答。

1. 在夏天的夜晚散步時，會不會聽到什麼聲音？
2. 請模仿動物的叫聲
 - (1) 自由模仿夏夜大自然的各種聲音。
 - (2) 模仿夏夜各種昆蟲或動物的叫聲。

	<p>3. 動物的擬音</p> <p>(1)依本頁節奏，拍念動物叫聲的擬音。</p> <p>(2)發表自創的動物擬音，與同學分享。</p> <p>4. 分組配合動作，表演不同的動物擬音。</p> <p>5. 創意合奏</p> <p>(1)複習木魚、三角鐵、響板等節奏樂器的敲奏方法。</p> <p>(2)各組學童選擇喜愛的節奏樂器，替代動物擬音進行合奏。</p> <p>6. 教師播放〈螢火蟲〉，請學童聆聽歌曲，輕輕的打拍子。</p> <p>7. 引導學童說出歌詞出現了哪些螢火蟲的特性？</p> <p>8. 習唱歌曲：(1)依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>9. 二四拍子的律動：(1)邊唱歌邊以拍膝、拍手的動作，表現二拍子的律動。(2)唱出二拍子的強弱</p> <p>10. 聆聽歌曲，教師隨著歌曲拍子念：「強、弱；強、弱」。</p> <p>11. 分組設計不同的動作，表現二拍子的強弱。</p> <p>12. 教師歸納：季節變化是不知不覺的，每個季節都可以從事很多特別的活動，我們要和大自然一起度過每一個季節， 體會不同的氣候帶給我們不同的生活與感受。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量：習作作業、練習卷、學習單。
2. 實作評量：課堂參與口頭報告、小組討論、實際操作、作品製作、展示表演。
3. 個人教室秩序表現。
4. 上課用具準備齊全。

五、學期評量具體指標：

1. 能夠察覺不同交通工具的常識與規則，並願意遵守。
2. 知道三個以上的交通號誌。
3. 能用五官觀察樹木及葉子，辨識並說出異同處。
4. 能夠自製玩具並收拾好。
5. 會用塗擦印的技法製作卡片。
6. 能辨識水果與它的種子。
7. 能打出頑固節奏為歌曲伴奏。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級	生活領域	每週 7 節，共 147 節	設計及教學者：張學坤
-----	------	----------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能運用適合的語彙描述暑假生活。 2. 能共同合作完成班上的事務。 3. 能知道如何解決和同學相處的問題。 4. 能認識水的特性。 5. 能了解水的利用。 6. 能了解物體在水中的浮沉。 7. 能探索影子的行成。 8. 能察覺影子會隨物體的動靜而變化。 9. 能察覺影子的方向和太陽位置相反，影子會隨時間的不同而變化。 10. 從光影活動中察覺影子大小、深淺的變化。 11. 能依據自身經驗說出上學途中所見景物。 12. 能認識住家附近環境的特徵，知道自己居住環境的特色與類型。 13. 願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。 14. 能分享歲末家中從事的活動。 15. 能了解冬至與耶誕節的由來與意義。 16. 察覺人們的飲食、生活方式和活動會隨著氣候改變而調整。 17. 發現身邊有許多幫助自己人，能學習去主動感謝別人。 18. 能透過五官觀察去認識生活中常見的米製品。 19. 能認識米從種植、生產、製造到消費等流程。 20. 知道食物得之不易，能表現珍惜食物的行為。	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-3 覺察不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用各種合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、和樂在一班	1. 我願為大家服務 2. 大家都是好朋友
二、奇妙的水	1. 生活中的水 2. 水的小秘密
三、光影好好玩	1. 陽光和影子 2. 影子變身秀 3. 影子的秘密
四、住家生活	1. 上學途中 2. 住家附近 3. 讓住家環境更美好
五、歲末活動	1. 一年快結束了 2. 溫暖過冬天 3. 耶誕鈴聲響 4. 分享心意

六、米食大探索	1. 米食集合嘍 2. 珍惜米製品
---------	-------------------

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
我願為大家服務	8	<p>1. 請學童逐一上臺發表暑假時，學會了哪些能力？怎麼學會的？</p> <p>2. 請學童觀察同學在做事能力上進步的情形。</p> <p>3. 分享觀察結果，請學童上臺發表。</p> <p>4 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)常為班上服務的同學是誰？</p> <p>(2)問一問這位同學，他是主動自願服務、同學推選還是老師指派？</p> <p>(3)想一想，為班上服務的同學，他的能力會因此有進步嗎？為什麼？</p> <p>(4)你也想為班上同學服務嗎？想做什麼事呢？</p> <p>(5)想一想，班上每個同學的能力都一樣嗎？如果大家的能力都一樣好嗎？. 協商與確認工作分配教室內需要大家幫忙完成的事。</p> <p>5. 教師提問，學童自由回答。</p> <p>(1)當同一份工作有好多人想做時，可以怎麼處理？</p> <p>(2)大家都不想做的事情，該怎麼辦呢？</p> <p>6. 教室工作協商與確認工作分配</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 「值日生」的工作應該有那些項目？</p> <p>2. 服務能力與工作熱忱應有優劣之別嗎？如何來判定表現的優劣？</p>
大家都是好朋友	7	<p>【活動一】大家都是好朋友</p> <p>1. 發展活動：</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童隨歌曲輕輕打拍。</p> <p>(2)節奏模仿：教師拍念〈兔子舞〉的節奏型，學童模仿練習。</p> <p>2. 習唱歌曲</p> <p>(1)依歌曲節奏習念歌詞並討論詞意。</p> <p>(2)以聽唱模仿的方式習唱全曲。</p> <p>(3)引導學童邊唱歌邊以拍膝拍手的動作表現。</p> <p>3. 歌曲律動</p> <p>(1)練習拍念〈兔子舞〉動作的口訣。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>(2)學童 2~3 人排成一列，雙手搭在前一人的肩上，一邊念動作口訣，一邊以下列方式律動。</p> <p>第 1 小節：左腳跟向前點一下，縮回。第 2 小節：右腳跟向前點一下，縮回。第 3 小節：雙腳併攏向前跳一步，再往後跳一步。第 4 小節：雙腳向前跳三步。</p>

	<p>(3)熟練後一邊唱歌，一邊跳〈兔子舞〉。</p> <p>4. 表演與分享</p> <p>5. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)想一想，和同學一起玩和自己一個人玩有什麼不同？</p> <p>(2)和同學一起玩的時候有什麼感受？</p> <p>(3)如果你想和同學玩，但是同學玩的遊戲你不會，你該怎麼辦？同學可以怎麼辦呢？</p> <p>(4)哪一種做法比較能夠解決問題呢？為什麼？</p> <p>6. 教師歸納</p> <p>(1)在學校和同學一起玩和自己玩的方式和感受不同。</p> <p>(2)要學習跟同學商量和合作的方法。</p> <p>7. 總結活動</p> <p>(1)提醒學童要學習和同學相處的方法，也要考慮別人的感受。</p> <p>(2)當同學讓你愉快時，要主動尋找解決問題的方法，並試著去改善。</p> <p>【活動二】大家都是好朋友</p> <p>1. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)和同學一起玩的時候，有什麼感受呢？</p> <p>(2)如果你想和同學玩，但是同學玩的遊戲你不會，你該怎麼辦？同學可以怎麼辦呢？</p> <p>(3)想一想要演出這個問題情境，需要哪幾個角色？</p> <p>(4)這些角色有什麼表情呢？</p> <p>(5)小組成員如何分工合作完成手偶的製作呢？</p> <p>(6)可以利用生活中哪些材料來製作手偶的身體呢？</p> <p>(7)怎麼利用圖畫紙製作身體呢？</p> <p>(8)怎麼利用襪子製作身體呢？</p> <p>2. 利用生活材料，加上巧思，就可以製作手偶。</p> <p>(1)教師將三張學童小桌子靠攏，上面鋪一塊桌巾，當作學生表演手偶的舞臺。</p> <p>(2)可以怎麼分配演出的角色呢？(3)和同學討論每個角色要說什麼話？</p> <p>(4)要怎麼說才會吸引同學的注意呢？</p> <p>3. 一邊說臺詞，一邊操作手偶，和同學一起多練習，才能熟練。</p> <p>4. 好戲登場。</p> <p>5. 習唱〈大家都是好朋友〉</p> <p>(1)曲調聽唱：教師以嚙音逐句範唱(或播放CD)的曲調，學童模仿；或是範唱曲譜(首調唱名)，學童模唱。</p> <p>(2)引導學童輕聲歌唱、口型正確的發音，來演唱歌曲。</p> <p>(3)學童輕聲唱〈大家都是好朋友〉，教師以手鼓打拍子，並反覆念「強、弱、次強、弱……」，讓學童感受四拍子規律的強弱反覆。</p> <p>6. 歌曲律動</p> <p>(1)擊掌遊戲：邊唱歌邊走規律拍，在每小節的第一拍(強拍)，與相遇的同學相互擊掌。</p> <p>(2)依歌詞意涵自由律動。</p>
	<p>【活動一】生活中的水</p>

1. 教師提問：

- (1) 在學校有哪些打掃工作，需要用到水呢？(例如：擦桌椅、擦門、拖地……)
- (2) 為什麼用拖把拖過的地，看起來會比只用掃把掃過的地乾淨呢？(例如：掃把掃不起小灰塵，但溼溼的拖把可以把小灰塵黏起來……。)
- (3) 除了用來清潔以外，人口渴的時候，也需要喝水嗎？(需要)
- (4) 你是不是每天都會喝水呢？(是的)喝完水後有什麼感覺呢？(例如：口就不渴了、覺得很舒服……)
- (5) 植物也需要水嗎？(需要)
- (6) 怎麼知道植物需要水呢？(例如：沒有澆水的植物，葉子看起來乾乾的往下垂；如果澆了水，植物的葉子會又立起來……。)

2. 教師總結

- (1) 只要自己能細心觀察，可以發現很多時候都需要用到水。
- (2) 人口渴的時候，需要喝水；植物生長也需要水。

3. 教師提問：

- (1) 除了洗澡，在家裡還有什麼時候要用到水呢？
- (2) 說一說家人使用水的情形。
- (3) 你發現使用水時，要注意哪些事，才不會浪費水呢？(例如：水龍頭一開，水就會不停的流掉，用完要趕緊關好水龍頭；洗手時，要把水關小一點，免得濺溼衣服和浪費水；用水沖洗車子，用水量比較多，用溼抹布擦比較省水；用過的髒水，可以有其他用途，用來沖馬桶或澆花等，就不需要再用掉乾淨的水，比較省水……。)

4. 教師歸納

- (1) 大家在家中，幾乎每天都要用到水，每個人需要用水的時機有時相同，有時不相同。
- (2) 在使用水的當中，只要能多留意，就能做到不浪費水。

JUMP 課題：

- 1. 水是怎麼來的呢？
- 2. 除了流動的水(自來水、河水、雨水、海水等)，我們還可以看到什麼型態的水？

【活動二】水之歌

1. 〈水之歌〉拍念歌詞

- (1) 節奏模仿：教師拍念節奏學童模仿。
- (2) 教師引導學童拍念。
- 2. 全班分A、B兩組，各代表歌曲的A段與B段曲調。
- 3. 各組聽到自己代表的段落，則起立打拍子，或隨歌曲拍念歌詞。
- 4. 歌曲律動：各組自創動作，隨自己代表的樂段律動或出列走步。
- 5. 接力律動：依A-B-A的順序來律動。
- 6. 欣賞歌曲：再次聆聽〈水之歌〉，並隨歌曲拍念歌詞。

7. 奏樂器的頑固伴奏

- (1) 複習響板與木魚的演奏方法，依本頁節奏譜例，練習合奏。
- (2) 為〈水之歌〉頑固伴奏。

8. 習唱歌曲〈水滴與小溪〉：依節奏習念歌詞，並討論詞意。

	<p>9. 練習斷音的唱法：想像水滴落下的聲音，用輕而有力且短有彈性的聲音來唱。</p> <p>10. 曲調聽唱：聽唱ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄘㄚ、ㄌㄛ上行與下行的曲調，學童以雙手畫出向上向下對應線條。</p> <p>11. 表演與分享</p> <p>(1) 分組或個別出列演唱歌曲。</p> <p>(2) 選出詮釋最佳的一組或個人，全班依他們的詮釋方法再次練習。</p>
<p>水的小秘密</p> <p>18</p>	<p>【活動一】玩水船囉！</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 要做一艘小船，你想蒐集哪些東西來做呢？</p> <p>(2) 為什麼你會想蒐集這些東西？</p> <p>(3) 想一想，怎麼做可以讓船容易浮起來呢？</p> <p>(4) 想想怎麼做可以讓船在水上走得穩呢？</p> <p>2. 製作紙船。</p> <p>3. 教師總結動腦想一想，會發現可能讓船在水上走得穩的方法，不只一種。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 學校裡哪些地方可以玩水船？(例如：生態池、洗手臺……)</p> <p>(2) 玩水船時，要注意哪些事項？(例如：不要爬上岸邊、不要潑水、注意地面是否溼滑、小心行走……)</p> <p>5. 玩水船囉！</p> <p>(1) 讓學童把船放到水中，觀察自己和同學的船浮在水面的情形。</p> <p>(2) 你的船浮起來了嗎？還有哪些同學的船也浮起來了呢？</p> <p>(3) 哪些船很容易浮起來呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用輕一點的材料、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……)</p> <p>(4) 哪些船在水中可以走得很穩呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……)</p> <p>(5) 走得很穩的船的做法，和你原來的想法很接近嗎？(學童依實際狀況回答)</p> <p>(6) 你還有什麼發現呢？(例如：墊板大大平平的，很容易浮起來，但也很容易進水，船可能會斜一邊；塑膠盒不會讓水跑進去，可以浮得很好；瓶蓋很小、很輕，如果有風或波浪，船會搖搖晃晃的……。)</p> <p>【活動二】水的小秘密</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 隔著水，你看到的東西有不一樣的地方嗎？</p> <p>(2) 有哪些地方不一樣呢？</p> <p>(3) 隔著牛奶或果汁可以看到東西嗎？</p> <p>(4) 那水應該是什麼顏色的呢？</p> <p>2. 教師總結</p> <p>(1) 水看不出有什麼特別顏色，所以說它是無色的。</p> <p>(2) 隔著水可以看到東西，我們可以說它是透明的，這是水很特別的地方。</p> <p>(3) 其他看起來不是透明無色的水，應該是加了其他的東西。</p> <p>3. 製作浸染棉紙</p> <p>(1) 先在桌子上面鋪上一層報紙，便於事後清理。</p> <p>(2) 在三個塑膠杯裡加入清水，然後擠出紅、黃、藍三種顏色的顏料，分別放入三個塑膠杯裡，用竹筷子或水彩筆攪一攪，將顏料與水調勻。</p> <p>(3) 摺紙：將正方形棉紙由對角對摺兩次，摺成三角形。</p>

	<p>(4)浸染顏料：將三角形棉紙中的第一角浸染在黃色塑膠杯中，再依序浸染第二角在藍色塑膠杯中、第三角浸染在紅色塑膠杯中。</p> <p>(5)等待數分鐘，觀察三種顏色的融合情形及混色效果。</p> <p>(6)小心展開棉紙，避免扯破，在報紙上鋪平晾乾。另一個方法則是用晾衣夾夾起，懸掛在鐵絲、繩索上晾乾；如果有可以鋪平紙張的晾乾架更佳。</p> <p>(7)拿另一張棉紙，嘗試不同方式的摺疊，再染染看並晾乾。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 請將一枝鉛筆放進玻璃杯中，請學生觀察後，畫出或勾選出鉛筆會變成什麼形狀？(圖一：鉛筆變粗了，圖二：鉛筆歪斜了，圖三：鉛筆變彎了)</p> <p>2. 為什麼棉紙放到加有顏料的水，會產生浸染的效果呢？如果放到別種紙張，如：影印紙、衛生紙、報紙、油印紙等，也會產生浸染效果嗎？</p>
<p>陽光和影子</p> <p>12</p>	<p>1. 習唱歌曲〈影子歌〉</p> <p>(1)依歌曲節奏習念歌詞，討論詞意。</p> <p>(2)引導學童輕聲歌唱、正確的咬字發音來演唱。</p> <p>(3)全班分兩組，分別演唱 1、3、5、7 小節，與 2、4、6、8 小節，接唱全曲。</p> <p>2. 拍子的律動：學童唱〈影子歌〉，教師敲手鼓，反覆念「強、弱；強、弱……」，學童感受二拍子規律的強弱反覆，再以拍膝、拍手表現強弱。</p> <p>3. 歌曲律動</p> <p>(1)肢體模仿：教師或學童進行兩拍的動作，再請其他學童模仿。</p> <p>(2)我是影子：兩人一組，甲生唱 1、3、5、7 小節並律動；乙生扮演影子，唱 2、4、6、8 小節，並模仿甲生律動。例如：</p> <p>(1)第 1 小節：拍手兩下或搖動身體。</p> <p>(2)第 3 小節：向右跳一步。</p> <p>(3)第 5 小節：表現太陽光芒，停格不動。</p> <p>(4)第 7 小節：轉一個圈。</p> <p>4. 曲調創作</p> <p>(1)引導學童依固定的節奏，以ㄉㄛ至ㄥㄛ四個音，組合出不同的曲調。</p> <p>(2)4 人一組出列，依序唱出創作的曲調進行接龍</p> <p>5. 察覺影子隨著物體的動靜而變化</p> <p>(1)立定站好時，看看你的影子有什麼現象？</p> <p>(2)人的影子是固定不動的嗎？影子會不會動？</p> <p>(3)觀察生活中有沒有其它類似人的影子跟著動的情形？</p> <p>6. 教師介紹幾種不同的踩影子遊戲。</p> <p>7. 教師總結：</p> <p>(1)影子不是固定不動的，它會隨著物體的移動而移動。</p> <p>(2)保護影子不被踩到的祕訣。</p> <p>(3)遊戲規則與安全。</p>
<p>影子變</p> <p>12</p>	<p>1. 教師說明「一二三木頭人」的遊戲玩法。</p> <p>2. 展動作姿勢不同的變化型玩法，：</p> <p>(1)「一二三機器人」，全身緩慢如機器人般不順暢的動作，緩緩的原地踩走。</p> <p>(2)「一二三超人」，就是擺出超人的經典動作，右手往前伸，左手彎曲放腰際，左腳往後翹起，身體必須稍微往前傾。</p> <p>(3)「一二三小矮人」，降低身體或蹲下來當作小矮人。</p>

<p>身 秀</p>	<p>(4)「一二三稻草人」，雙手往左右伸直，且單腳站立。</p> <p>(5)「一二三睡美人」，雙手五指併攏合，頭傾斜躺在上面，做出睡覺姿態。</p> <p>3. 討論遊戲過程中要注意什麼事？</p> <p>4. 找有陽光的空地，進行「一二三木頭人」遊戲。</p> <p>5. 找有陽光的空地，進行「一二三木頭人」遊戲。</p> <p>6. 教師提問：</p> <p>(1)玩「一二三木頭人」遊戲時，有沒有注意到你的影子是怎麼移動的？</p> <p>(2)停下來時，大家的姿態一樣嗎？地面上的身影像什麼？</p> <p>(3)換成「稻草人」、「機器人」、「小超人」人的動作姿態改變時，影子的形狀會怎麼改變？</p> <p>8. 總結活動</p> <p>(1)影子會跟著動作的不同而變化。</p> <p>(2)影子投射在不是平面的位置上，影子會變形。</p> <p>9. 你能和大家合作，組合出不同的肢體動作，創作影子造型嗎？</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>比比看你和同學影子的高矮，如果你本身比較高，你的影子也會比較高嗎？</p>
<p>影 子 的 秘 密</p>	<p>13</p> <p>【活動一】影子的秘密</p> <p>1. 手影活動：教師讓學童利用手電筒光源，進行手影體驗活動，並且提問：</p> <p>(1)你是怎麼做出手影的？</p> <p>(2)你的雙手還可以變化出哪些手影造型？讓其他人猜一猜。</p> <p>(3)將手影搭配物品，會變出什麼？</p> <p>(4)你喜歡哪個手影造型？為什麼？</p> <p>(5)要怎麼做，影像表現得唯妙唯肖？</p> <p>(6)手影活動時，有什麼特別的發現？</p> <p>2. 教師歸納</p> <p>(1)在室內也可以利用光源進行活動。</p> <p>(2)進行手影活動時，可利用手及道具，來模擬各種影像。</p> <p>3. 以室內光源製造物體光影活動。</p> <p>(1)教師讓學童利用手電筒光源及身邊的物品進行影子試驗。</p> <p>4. 探究影子的秘密：光源不動，被照的物體改變位置。教師可鼓勵學童先利用四肢進行此活動，可增加學童對影子變化的興趣。</p> <p>5. 被照物品不動，移動光源位置。</p> <p>(1)請學童自行選擇被照物品，並把物品固定在桌上。</p> <p>(2)請學童輪流試試看，手持手電筒當作光源，從距離物品 2 步的距離開始，先觀察物品影子；再退後 5 步，再次觀察影子。</p> <p>(3)請學童發表自己的發現。</p> <p>6. 教師歸納：同個物體影子會變大變小：物體放在布幕和光源間：光源固定不動，物體愈靠近布幕，影子愈小、邊緣愈清楚；反之，影子愈大較模糊。</p> <p>【活動二】光影紙偶</p> <p>1. 教師提問：</p>

	<p>(1) 怎麼樣可以讓這個紙偶變大呢？(例如：將手電筒靠近紙偶、將人偶靠近手電筒)</p> <p>(2) 怎麼做可以讓紙偶的手或腳動一動呢？</p> <p>2. 請學童分組，共同討論想要投影的主題，及需要的影偶有哪些。</p> <p>3. 教師可視教學狀況，介紹可動或不可動紙偶作法。</p> <p>不可動紙偶作法</p> <p>(1) 先在紙上描繪出紙偶外形。</p> <p>(2) 沿著線條剪下。</p> <p>(3) 在背面偏上方的地方，黏上可彎吸管。</p> <p>4. 可動紙偶作法</p> <p>(1) 先構想想製作的紙偶外形與想動的部位。</p> <p>(2) 在紙上畫出紙偶主體和想動的部位。</p> <p>(3) 剪下。</p> <p>(4) 將想動的部位放在紙偶主體上，試試看位置是否合適。確定後，以打洞機打洞。</p> <p>(5) 以兩腳釘連接。</p> <p>(6) 黏貼操縱桿：用膠帶將彎吸管貼在紙偶背面，想動的部位也需黏貼。</p> <p>(7) 試著操作看看。</p> <p>5. 各組可依照指影偶造形討論出一則約五分鐘的小故事，於分享時演出。</p> <p>6. 總結活動</p> <p>(1) 請各組分別展示作品、說明主題故事，並一起演出這個故事。</p> <p>(2) 回收廢紙，清理教室桌面與地板。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>如果做光影紙偶的遊戲，發現紙偶投射不清楚，我們應該把光源調近還是調遠呢？</p>
<p>上 學 途 中</p>	<p>5</p> <p>1. 教師提問，學童自由回答：</p> <p>(1) 每天早上，通常你都怎麼上學？(例如：走路、坐摩托車、坐汽車、騎腳踏車、搭公車……)</p> <p>(2) 從你家到學校，經過哪些街道呢？</p> <p>(3) 你從學校的哪一邊走進學校大門口？</p> <p>2. 請將走相同路線的同學分為同一組，共同討論與分享。</p> <p>(1) 上學的路上會經過什麼地方？</p> <p>(2) 上學的路上會遇到什麼人呢？</p> <p>(3) 放學的路上你會遇到什麼人呢？</p> <p>(4) 上學的路上你會看到什麼景物？</p> <p>(5) 你看到的人事物和同學看到的一樣嗎？哪些是你沒有看到的？</p> <p>3. 教師歸納</p> <p>(1) 雖然上學的路線類似，但是每個人的觀察卻不一定一樣。</p> <p>(2) 你想和同學一起去看看你沒有看到的人、事、地、物嗎？</p> <p>4. 全班學童分為 4~6 小組。教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1) 你在學校附近看見過哪些景色呢？去過那些學校附近的場所？</p> <p>(2) 你知道學校附近有哪些場所嗎？這些場所有什麼功能呢？</p>

	<p>5、總結活動</p> <p>(1)學校附近所見的景物，會因為居住環境的不同而有所差異。</p> <p>(2)生活中，有許多場所，讓居民的生活更舒適、便利。</p> <p>6. 教師指導學童完成習作一【學校附近】。</p> <p>閱讀：請學生借閱《妹妹不見了》這本書，請學生上台發表書中住家附近有些什麼場所？</p>
<p>住家附近</p> <p>10</p>	<p>【活動一】住家附近</p> <p>1. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)若要到住家附近探索，事前應該做什麼準備些什麼？</p> <p>(2)這些準備的事項中，你知道步驟是什麼嗎？</p> <p>(3)規畫路線圖時，有什麼要注意的？</p> <p>(4)出發前的物品要準備什麼，能讓探索活動更順利呢？</p> <p>2. 教師歸納</p> <p>(1)可把探訪所需準備的物品，做成一張檢核清單，以避免遺漏。</p> <p>(2)外出時要跟好家人，不可以隨意亂跑，以免走失。</p> <p>(3)準備記錄工具、記錄探索歷程。</p> <p>(4)指導學童完成習作二【到住家附近走走】第1題。</p> <p>3. 教師說明：全班同學可能都住在不一樣的地方，且大家會注意到的人事物可能也都不一樣，利用假日時與家人一起走訪住家附近，將所見所聞記錄下來，再和同學分享。</p> <p>4. 演唱〈我愛鄉村〉，說出歌曲描述的情境，與自己的居住環境有何不同。</p> <p>5. 依歌曲譜例的創作示例，替換〈我愛鄉村〉的歌詞來演唱。</p> <p>6. 學童發表自己所居住的居住環境特色，並記錄下來。</p> <p>【活動二】感謝為我們服務的人</p> <p>1. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>1. 誰在這些場所？為我們做什麼事情呢？</p> <p>2. 接受他們的服務時，你有什麼感覺呢？</p> <p>3. 如果沒有他們提供服務，你的生活會受到什麼影響呢？</p> <p>5. 教師總結：社區裡有許多人為大家服務，因為有他們辛苦的工作，我們的生活才得以正常的運作並獲得保障。</p> <p>6. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1)可以怎麼感謝為我們服務的人？</p> <p>(2)你想感謝誰？為什麼？怎麼表達感謝呢？</p> <p>7. 習唱〈感謝你〉，表現三拍子的律動，拍念三拍子的節奏。</p> <p>8. 曲調聽唱</p> <p>(1)聽唱五聲音階上行與下行的曲調，並以雙手表現曲調線條。</p> <p>(2)教師逐句範唱〈感謝你〉的曲調唱名，學童模仿習唱，並說出曲譜出現了哪些音。</p> <p>(3)隨琴聲模唱五聲音階組成的曲調。並說明五聲音階沒有ㄇㄩ與ㄊ一兩個音，任意組合都很和諧。</p> <p>9. 複習三角鐵的演奏方法，全班分兩組，分依譜例為歌曲頑固伴奏。</p> <p>JUMP 課題：</p>

	介紹愛心商店的標誌與功能，請學生在上下學途中，找一找學校或住家附近，有哪些愛心商店？
讓住家環境更美好	<p>1. 教師提問，小組討論與分享。</p> <p>(1) 你知道哪些義務服務的志工？</p> <p>(2) 想一想，為什麼他們要義務為大家服務？</p> <p>(3) 你認識住家環境裡哪些具有特殊才藝的人？</p> <p>(4) 這些有特殊才藝的人對住家環境有什麼貢獻？</p> <p>(5) 住家環境裡有需要改進的地方嗎？</p> <p>2. 教師歸納</p> <p>(1) 住家環境裡有許多人為我們服務，甚至有些人是義務服務，令人欽佩。</p> <p>5 (2) 住家環境裡具有特殊才藝的人，使住家環境具有特色，也是我們學習的對象。</p> <p>(3) 我們也要感謝這些特別的人讓住家環境更美好。</p> <p>(4) 接受住家環境裡許多人的服務，除了表示感謝之外，你也想和他們一樣為住家環境服務嗎？</p> <p>4. 總結活動：住家環境是大家的，每個人都要主動的關心住家環境，一起努力讓住家環境更美好。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>你最想改善住家環境的哪一個地方？為什麼？可以怎麼改善呢？</p>
一年快結束了	<p>1. 觀察街道的景象</p> <p>(1) 現在和剛開學時天氣有什麼變化？</p> <p>(2) 街道上的景象有什麼特別的地方？</p> <p>(3) 說說看，你還有其他的發現嗎？</p> <p>(4) 引導學童說出當地的冬天有什麼特色或特別的事情。</p> <p>2. 選出下列哪一個敘述較適合最近天氣與景象的描述。</p> <p>(1) 最近天氣比夏天涼或冷。</p> <p>(2) 常有颱風。</p> <p>(3) 準備迎接寒假。</p> <p>(4) 傍晚時間比較早就會天黑。</p> <p>5 (5) 家人煮的飯菜，很快就容易變涼。</p> <p>(6) 大家穿的衣服愈來愈多。</p> <p>3. 觀察冬天的校園</p> <p>(1) 教師帶領學童一起到校園中做定點式的觀察和探索</p> <p>(2) 體驗太陽晒在身上的感覺。</p> <p>(3) 觀察學校教師和同學的穿著。</p> <p>(4) 觀察哪些樹木和暑假剛開學時(夏天)有什麼不同。</p> <p>(5) 觀察、尋找花與小動物的蹤跡。</p> <p>4. 觀察校園中的自然環境，和剛開學時有哪些不一樣呢？</p> <p>5. 校園裡的活動方式又有哪些不同？</p> <p>6. 穿著比一比</p>

	<p>(1)請小組共同分享，看看現在穿著的衣服和剛開學時有哪些不同？</p> <p>(2)討論天冷時怎麼穿衣比較適合。</p> <p>7. 總結活動</p> <p>(1)探索校園的過程中，發現校園裡也可以找到冬天的足跡。</p> <p>(2)藉由觀察與分享，發現冬天在穿著上需要注意保暖，並會搭配外套或其他禦寒衣物以利保暖。</p>
<p>溫暖過冬天</p> <p>5</p>	<p>1. 年終的節令</p> <p>(1)觀察月曆或日曆，你知道在冬天有哪些節慶嗎？</p> <p>(2)冬至有什麼特別的地方？</p> <p>(3)冬至時，家家戶戶都會吃些什麼？為什麼？</p> <p>2. 大家來聽故事——冬至吃湯圓</p> <p>以前種田很辛苦，冬至那天天色很早就暗了，農耕時間縮短，一方面為了要進補，所以窮苦人家只能吃湯圓和甜湯來進補；另一方面，可以讓一家人團聚，慰勞彼此的辛苦。</p> <p>4. 熱呼呼的湯圓</p> <p>(1)你知道做湯圓需要哪些材料嗎？</p> <p>(2)湯圓要怎麼做呢？(參閱補充資料)</p> <p>5. 湯圓有紅色、有白色，學童發揮創意製作湯圓。</p> <p>6. 怎麼可以知道湯圓煮熟了？</p> <p>7. 總結活動</p> <p>(1)了解湯圓製作的材料與製作方法。</p> <p>(2)觀察生湯圓和熟湯圓的差異。</p> <p>(3)在冬至時吃湯圓是凝聚家人情感的一種方式。</p> <p>(4)湯圓雖然好吃，但因為是糯米做的，吃太多肚子會不舒服，所以不要一次吃太多。</p> <p>8. 冬至時和家人一起參與過的活動冬至時和家人一起參與過的活動</p> <p>吃湯圓、敬神明或祭祖、補冬、相互祝福、整理舊衣、舊書、參與寒冬送暖的活動。</p> <p>9. 做了這些活動後，你的感受是什麼？</p> <p>閱讀：請學生自由借閱有關節令的圖書，再閱讀完後上台發表有關冬至的由來與意義。</p>
<p>耶誕鈴聲響</p> <p>8</p>	<p>1. 分享耶誕活動經驗</p> <p>(1)你知道耶誕節是幾月幾日嗎？</p> <p>(2)你們家在過耶誕節時，會做哪些準備哪些物品？</p> <p>(3)你認識耶誕節有這麼多活動後，你知道這些活動各有哪些意義嗎？</p> <p>(4)為什麼要吃耶誕大餐？</p> <p>(5)耶誕節時，為什麼會有人「報佳音」</p> <p>(6)為什麼耶誕節會有人做薑餅屋？</p> <p>(7)耶誕節為什麼有人要吃年輪蛋糕？</p> <p>(8)你有送過別人耶誕卡片嗎？為什麼要在耶誕節時寫卡片？</p> <p>2. 欣賞歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>3. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>(1)教師視學童程度、教學時間，彈性選擇歌曲片段或全曲進行教學。</p>

	<p>(2)依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>(3)討論這首歌以什麼樣的表情演唱效果較好，輕快的還是柔和的？</p> <p>4. 欣賞歌曲〈平安夜〉</p> <p>5. 教師介紹〈聖誕鈴聲〉與〈平安夜〉的歌曲背景。</p> <p>6. 習奏手搖鈴，隨歌曲敲奏：分兩組，一組唱歌一組以手搖鈴敲奏出歌曲B段曲調的節奏。</p> <p>7. 節慶意義大發現</p> <p>(1)耶誕節各項活動的目的是可以讓一家人團聚、感謝彼此一年的辛苦、分享祝福等。</p> <p>(2)耶誕節與冬至活動有相同意義的地方。</p>
<p>分 享 心 意</p>	<p>1. 討論耶誕節分享的意涵，以及表達自己心意的方法。</p> <p>2. 製作耶誕卡</p> <p>(1)將十六開書面紙對摺，畫出卡片的外形。</p> <p>(2)沿著外形剪下卡片。</p> <p>(3)利用色紙、不織布、亮片、鈕扣等物品裝飾卡片封面。</p> <p>(4)打開卡片，在內頁寫下感謝的話。若學童選擇的是深色卡紙，可建議學童，再黏上一張比卡片略小的淺色書面紙或圖畫紙，以便書寫。</p> <p>2. 製作襪身</p> <p>(1)本活動耶誕襪的製作為配合耶誕節氣氛，以白色、紅色、深綠色三色為主。</p> <p>(2)選擇襪身的顏色：四開粉彩紙，白色、紅色或深綠色，三色擇一。</p> <p>5 (3)將四開粉彩紙直放、對摺，用迴紋針固定在上下兩方。</p> <p>(4)在對摺的四開粉彩紙上畫出耶誕襪的形狀，教師要提醒學童將襪形畫得大一些，小物品或紙張才放得進去。</p> <p>(5)剪出兩片襪形。</p> <p>(6)在襪形的邊緣塗抹白膠，黏貼上下兩片，記得襪口不能黏合。</p> <p>3. 製作襪口：測量襪口的寬度，在剩下的四開粉彩紙上設計襪頂的造形。</p> <p>4. 製作襪子的裝飾</p> <p>(1)將色紙對摺兩次，剪出連續圖案，黏貼在襪身並黏貼裝飾物品。</p> <p>5. 製作吊繩：利用打洞器在襪頂的側邊打洞，穿上棉繩以便懸掛。</p> <p>6. 傳送自己的心意給他人。將心意送到別人的耶誕襪裡唷！</p>
<p>米 食 集 合 嘍</p>	<p>1. 了解每個人對米食不同的喜好。</p> <p>請學童上臺將同樣的米食圖卡放在一起並統計最受歡迎的米食。</p> <p>2. 討論這些日常生活米食受歡迎的原因。</p> <p>(1)請學童歸納這些受歡迎的米食有哪些特徵？</p> <p>(2)如果你是媽媽或爸爸，你會準備哪些米食當晚餐？為什麼？</p> <p>5 3. 統計與歸納受歡迎米食的特徵。</p> <p>4. 進行米製品品嚐大會。</p> <p>(1)大家準備的米製品你曾經吃過嗎？</p> <p>(2)請學童將各類米製品進行分類，並介紹自己分類的方式。</p> <p>(3)米酒、醬油、醋等不宜品嚐的米製品因有特殊的味道，可以用聞的方式取代。</p> <p>(4)有些米製品已看不出米原來的形狀了，你怎麼知道是米製品呢？</p>

	<p>5. 發表自己的品嚐結果。</p> <p>你最喜歡哪一種米製品及點心呢？(例如：我最喜歡米果，又脆又香；我最喜歡吃又Q又軟的碗粿；我喜歡喝米漿，又香又濃……。)</p> <p>6. 教師分別將瓦楞紙、牛皮紙、書面紙裁成小張，讓學童輪流嘗試觸摸、摺、捲。</p> <p>7. 紙壽司製作</p> <p>8. 紙製豆皮壽司製作</p> <p>9. 教師可鼓勵學童發揮創意，利用各種紙質或其他媒材(例如：不織布)，做出各種漂亮的米製品。</p> <p>本土：指導學生使用本土語說出台灣本土的米製品。如：飯糰、碗粿、壽司、肉粽、米漿等。</p>
<p>珍惜米製品</p> <p>5</p>	<p>1. 討論自己蒐集資料的方式。</p> <p>閱讀教師利用閱讀課帶學童到圖書館查詢資料，提問：圖書館裡有這麼多的書，要如何正確、迅速的找到自己要的書籍呢？</p> <p>2. 討論農夫工作的辛苦。</p> <p>3. 討論還需要誰的付出才会有美味的米食可吃。</p> <p>教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，但是稻米生產完成後，要有人包裝、運送、販賣，家人到雜貨店或超市去買，再根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。</p> <p>4. 介紹〈憫農詩〉的背景與意義，以演唱表達詩的情感與情境。</p> <p>(1)依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。</p> <p>(2)以聽唱的方式習唱全曲。</p> <p>(3)聽唱五聲音階曲調，進行曲調創作與發表。</p> <p>5. 呈現四拍節奏，教師依此節奏即興唱出ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ五聲音階組成的曲調，學童模唱並說出這些曲調與一般兒歌的曲調有何不同</p> <p>6. 習唱〈豐收舞曲〉，感受原住民音樂風格。討論歌詞意涵，教師說明歌詞描繪大地豐收的景象，此外亦可感受到原住民真心的感恩天地、太陽，因為沒有陽光、土地，就種不出農作物。</p> <p>8. 複習手搖鈴敲奏方法，為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>9. 學習原住民共同舞步：全體圍圈一邊演唱〈豐收舞曲〉，一邊練習舞步。</p>

四、評量方式：

1. 紙筆評量：學習單、習作作業、練習卷。2. 實作評量：課堂參與口頭報告、小組討論、實際操作、作品製作、展示表演。

3. 個人教室秩序表現。(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

1. 能發表分享暑假生活，並發揮能力為班級服務。
2. 能認識水的特性，了解物體在水中的浮沉。
3. 能探索影子的形成，了解光源與影子的關係。
4. 能了解冬至與耶誕節的節慶意義。
5. 能認識各樣的米製品。
6. 能演唱歌曲，並作曲調聽唱與創作。
7. 能發揮想像製作充滿美感的視覺藝術作品。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級	生活領域	每週 7 節，共 147 節	設計者：蔡滋紋
-----	------	----------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>一、透過探索活動，兒童能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由其他兒童的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。</p> <p>二、透過探討活動和實際觀察植物的生長，愛護植物和自然環境。</p> <p>三、透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>四、引導兒童說出早餐吃了哪些東西，並發現吃完早餐後產生哪些垃圾，進而探索垃圾的處理方式。</p> <p>五、引導兒童探索一天製造出的垃圾，進而討論有效的垃圾減量方式並實際去進行。</p> <p>六、引導兒童知道家庭製造了許多垃圾，探索將原本要丟掉的東西再利用並培養愛惜物品的好習慣。</p> <p>七、讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>八、校園中提供了兒童許多探索泥土的機會，藉由本單元的活動設計讓兒童實際觀察，激發兒童的好奇心、觀察力、感受力以及主動探索的能力。</p> <p>九、能認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。</p> <p>十、本單元從兒童最容易感受到的氣溫變化開始，到夏季人們的穿著、飲食、休閒活動的改變，希望能讓兒童藉由對這些事物觀察，發現人們的生活其實與自然的變化息息相關。</p>	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>

--	--

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、和書做朋友	1. 我愛看書 2. 閱讀快樂多
二、奇妙的種子	1. 種子找新家 2. 發芽長大了
三、垃圾變少了	1. 垃圾哪裡來 2. 家庭垃圾大減量
四、下雨了	1. 雨天的情境 2. 雨的音樂會 3. 雨後的景象
五、泥土與螞蟻	1. 親近泥土 2. 泥土裡的螞蟻
六、夏天	1. 過端午 2. 涼快一夏

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
和書做朋友	21	<p>一、寒假時做什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和兒童分享自己寒假時做的事。 2. 教師提問：「寒假時，你做了哪些事呢？」 3. 請兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 我和家人一起吃年夜飯，還拿到紅包。 (2) 爸爸教我騎腳踏車，我終於學會怎麼騎腳踏車了。 (3) 其他。 <p>二、寒假時看的書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示並分享自己寒假時看的書。 2. 教師提問：「寒假時，你看了哪些書呢？」 3. 鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？」 5. 鼓勵兒童發表。 6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 <p>三、最喜歡的一本書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童帶來自己最喜歡的一本書。 2. 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3. 兒童上臺分享。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「昆蟲記」這套書是我最喜歡看的書，法布爾對昆蟲非常了解，書裡面對昆蟲的描寫也很詳細有趣，看了這套書，我對昆蟲更了解了，也更喜歡昆蟲了。 (2) 我喜歡看童話故事書，「醜小鴨」是我最喜歡的一本書。醜小鴨雖然長得不好看，被兄弟姐妹和其他動物嘲笑，但是他仍然努力的過著自己的生活，最後，他變成了一隻美麗的天鵝，也交到了很多的朋友。 (3) 其他。 <p>四、故事欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹各種不同的童話故事。 2. 教師引導兒童聆聽「糖果屋」的故事。 3. 請兒童發表聽完後的感想。 4. 教師引導兒童聆聽〈讓我們一起來跳舞〉、〈小矮人〉樂曲。 <p>五、我讀「糖果屋」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童概述「糖果屋」故事大意。 2. 教師再詳述一次「糖果屋」故事內容。

	<p>3. 教師提問：「大家對糖果屋故事的結局，有什麼想法呢？」</p> <p>4. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 巫婆的壞心腸最後得到不好的下場，所以我們不能有壞心腸。</p> <p>(2) 故事裡的姐姐和弟弟靠自己動頭腦想出方法解救了他們自己，也解救了其他小朋友，真厲害！</p> <p>(3) 我覺得雖然屋婆很壞，但是把她推進大烤爐裡太殘忍了。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>六、改編「糖果屋」</p> <p>1. 教師介紹文化部兒童文化館「繪本花園」網頁並點選其中一個故事讓兒童欣賞。</p> <p>2. 教師說明「繪本花園」裡面的每個故事都未說完。</p> <p>3. 教師提問：「除了希望大家找出紙本書閱讀作者安排的結局這個原因之外，猜猜看，兒童文化館裡的故事為什麼都沒說完？」</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5. 教師引導兒童也發揮創造力和想像力改編「糖果屋」故事。</p> <p>6. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 巫婆並不是壞人，她很喜歡做甜點，自己一個人住在森林裡。故事裡迷路的姐姐和弟弟被她發現了，被她帶回糖果屋，巫婆不但請他們吃好吃的各式各樣甜點，最後還送他們回家，順便把她做的餅乾和糖果，也帶去送給村子裡的其他小朋友。</p> <p>(2) 其他。</p> <p>七、我想做出一本書</p> <p>1. 教師提問：「有一本書叫『十歲的生日禮物』，猜猜看，寫這本書的作者想要的生日禮物是什麼？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師揭曉答案：『十歲的生日禮物』作者黃品叡是一個女生，她十歲生日時送了一個生日禮物給自己，就是「出一本書」，也就是『十歲的生日禮物』這本書。</p> <p>4. 教師提問：「品叡把她平時寫的文章和畫的插圖集合起來做成了一本書，如果是你，你想要做一本怎樣的書呢？」</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 我要把自己改編的情節做成一本新的糖果屋故事書。</p> <p>(2) 我要自己想出一個跟蜜蜂有關的故事，把這個故事做成一本書。</p> <p>(3) 恐龍是我的最愛，我要做一本介紹恐龍的書。</p> <p>(4) 我喜歡「三隻小豬」這個故事，我想自己畫畫寫字，把這個故事做成一本屬於自己的「三隻小豬」童話故事書。</p> <p>(5) 其他。</p>
	<p>一、書的結構—封面</p> <p>1. 教師以前一節課有人受封面吸引來選書閱讀引起動機。</p> <p>2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。</p> <p>3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。</p> <p>4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。</p> <p>5. 兒童分組上臺發表討論結果。</p> <p>6. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。</p> <p>7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。</p> <p>二、書的其它結構</p> <p>1. 教師提問：「人的身體由很多部分組成，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些部分呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。</p> <p>4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。</p> <p>5. 請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。</p> <p>6. 兒童分組上臺發表討論結果。</p> <p>7. 教師總結。</p> <p>8. 請兒童分組共同檢視所有組員帶來的書，封底是否有書的簡介、國際書碼或其他資訊（有的書還會有書名、出版社名稱、或是與書內容相關的圖片或照片、推薦慈、得獎紀錄…等資訊）；</p>

	<p>再查看大家書上的正文內含物；最後一起查看誰的書有書背、書背上有什麼和書本相關的資訊以及是否有目次這個構造。</p> <p>三、書的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進入國家教育研究「布克斯島閱讀之旅」網頁，點選「書的結構」影片。 2. 教師以「書的結構」影片觀賞為課程做總結。 3. 以「書的結構」影片為例，說明書其實還有其他的結構。 <p>四、變魔術－圖畫紙變成書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「變魔術」引起動機：使用剪刀將摺好的 4 開圖畫紙剪開，再將其快速摺合成八格小書原型。 2. 教師展示八格小書成品，說明藉由事先構思、準備所需材料以及用心創作，圖畫紙變成的八格小書原型就能成為個人專屬的獨一無二書本。 3. 指導兒童運用剪刀依流程將 4 開圖畫紙製作成八格小書原型。 <p>五、我的八格小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習書的基本結構。 2. 教師提問：「八格小書要包含哪些結構呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 教師總結：八格小書原型很薄，不需有書背；扣除封面封底，只剩下 6 頁，因此也不需有目次。 5. 播放「創意小書」美勞影片。 6. 引導兒童構思 6 頁正文想呈現的內容。 7. 引導兒童依構思內容規畫所需素材。 8. 提醒兒童事先蒐集所需素材。 9. 教師指導兒童完成作品。 <p>六、八格小書大展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童展示並介紹自己的八格小書作品。 2. 教師提問：「你最喜歡誰的八格小書？他的作品有什麼特別的地方呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 教師將全班創作的八格小書集中展示，讓兒童互相觀摩彼此作品。
	<p>一、書從哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「大家分享的好書，是從哪裡來的呢？」 2. 請兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 我的書是寒假時和家人一起到書店裡買的。 (2) 去年暑假時奶奶帶我到鎮上的圖書館辦了借書證，我最喜歡的這本書是從圖書館借來的。 (3) 其他。 3. 教師歸納總結班上兒童所分享的好書的來源。 <p>二、不花錢的看書方式</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師將前一節歸納出的好書來源海報張貼於黑板上。 (2) 引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？ (3) 鼓勵兒童發表。 (4) 教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。 <p>三、不一樣的借書方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」 2. 請兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 我在高雄捷運車站看過像自動販賣機一樣的玻璃櫥窗借書站。 (2) 我辦的借書證可以上網在網路上的圖書館借電子書。 (3) 其他。 3. 教師歸納總結。 <p>四、閱讀時應注意的禮儀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「圖書館獅子」故事引起動機。 2. 教師提問：「閱讀書籍時除了安靜以外，還要注意哪些事情呢？」 3. 請兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 看書時不能吃東西，不然會把書弄髒。 (2) 坐姿要端正，不能東倒西歪，也不能躺著看書。 (3) 看完或不想再看的書，一定要放回原來的地方。 (4) 看書看 30 分鐘要讓眼睛休息一下。

	<p>(5) 看到喜歡的圖片，也不能把它從書上撕下來。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>4. 教師總結。</p> <p>五、借書看書心得分享會</p> <p>1. 教師提問：「對於借書看書，大家有什麼心得呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 因為常常看書的關係，我養成了天天閱讀的好習慣，放假時我們全家人也常到書店買書看書。</p> <p>(2) 現在我認識了更多的國字，所以開始到學校圖書館借字比較多的書來看。</p> <p>(3) 我看了很多跟昆蟲有關的書，因此學到很多跟昆蟲有關的知識。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>圖資教育：指導學生使用圖書館時應遵守的規則。</p> <p>六、演唱歌曲</p> <p>1. 教師說明閱讀了一段時間後，要起來動一動，才能保持身體和眼睛的健康。</p> <p>2. 教師引導兒童練唱歌曲。</p> <p>3. 兒童進行歌曲演唱及律動。</p>
<p>奇妙 的種 子</p> <p>21</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「最近你看到哪些花開了呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：「春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？」</p> <p>4. 請兒童猜測。</p> <p>5. 教師提問：「你看過哪些種子呢？」</p> <p>6. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 水果裡面有種子。</p> <p>(2) 奶奶說我們吃的飯也是種子。</p> <p>(3) 紅豆也是種子。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>7. 教師：「校園裡到底有沒有種子呢？我們去找看看吧！」</p> <p>二、到校園觀察蒐集花草樹木的種子</p> <p>1. 教師提問：「還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 不可以亂摘植物。</p> <p>(2) 不亂碰不熟悉的植物。</p> <p>(3) 看到小動物不可以欺負牠。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>3. 教師提醒兒童：</p> <p>(1) 不大聲喧嘩，以免影響他人。</p> <p>(2) 觀察蒐集植物種子後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> <p>4. 將兒童分組並引導兒童到校園中觀察蒐集植物種子。</p> <p>三、校園種子大不同</p> <p>1. 請兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 你看到的種子形狀和顏色一樣嗎？</p> <p>(2) 說說看，你看到什麼特別的種子？它在校園的哪個地方？</p> <p>2. 鼓勵兒童上臺畫出觀察到的種子外形。</p> <p>3. 請兒童將蒐集到的種子陳列於桌上，全班進行走動式觀察。</p> <p>4. 教師提問：「說說看，你看到什麼特別形狀或顏色的種子？」</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 大花咸豐草的種子小小黑黑的，而且刺刺的。</p> <p>(2) 昭和草的種子長著白色的毛，很像降落傘。</p> <p>(3) 非洲鳳仙花的種子住在胖胖的綠色果實裡，我一碰，咖啡色的種子就彈出來了。</p> <p>(4) 七里香的種子要剝開紅色的果實才看得到，白白硬硬的。</p> <p>(5) 黃花酢漿草的種子非常小，它們住在像香蕉形狀的果實裡面，只是輕輕碰一下，好多種子就跳出來了。</p> <p>(6) 臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。</p> <p>四、大花咸豐草的故事</p>

	<p>1. 教師複習舊經驗（一年級已認識大花咸豐草，且校園探索種子時可能也觀察到大花咸豐草）。</p> <p>2. 教師提問：「大花咸豐草的種子，有什麼特別的地方呢？」</p> <p>3. 請兒童自由發表。</p> <p>4. 教師提問：「你知道大花咸豐草的種子，是怎麼找到新家的嗎？」</p> <p>5. 鼓勵兒童發表。</p> <p>6. 請兒童根據情境圖說出大花咸豐草找新家的故事。</p> <p>一、其他植物傳播種子的方式</p> <p>1. 教師提問：「校園觀察時，我們找到了哪些植物的種子呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>3. 教師展示校園植物及其種子圖卡。</p> <p>4. 教師提問：「想一想，這些植物的種子有什麼特別的地方呢？」</p> <p>5. 請兒童自由發表。</p> <p>（1）大花咸豐草的種子小小刺刺的，還會黏在衣服褲子襪子上。</p> <p>（2）昭和草的種子也很小，但是長著白色的毛。</p> <p>（3）黃鵪菜的種子也長著白色的毛，聚在一起像一顆白色的球。</p> <p>（4）七里香的種子要剝開紅色的果實才看得到，白白硬硬的。</p> <p>（5）我一摸非洲鳳仙花胖胖的綠色果實，種子就跳出來，都掉到泥土上面了。</p> <p>（6）其他。</p> <p>6. 教師提問：「大花咸豐草刺刺的，所以可以黏在動物身上來找到新家，猜猜看，其他種子是什麼找到新家的呢？」</p> <p>7. 請兒童自由發表。</p> <p>（1）兔兒菜的種子有白白的細毛，我猜它會利用飛行來找新家。</p> <p>（2）非洲鳳仙花胖胖的綠色果實被碰到，種子會就跳出來掉到泥土上面，黃花酢漿草像香蕉形狀的果實被碰到種子也會跳出來，所以我猜黃花酢漿草也是靠彈出來找到新家的。</p> <p>（3）昭和草的種子也有白白的細毛，我猜它也是利用飛行來找新家。</p> <p>二、種子找新家</p> <p>1. 教師提問：「想一想，種子為什麼要找新家呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>（1）種子如果一直待在植物身上，就不能發芽了。</p> <p>（2）種子找到新家以後，它才能發芽。</p> <p>（3）其他。</p> <p>三、聆聽與實唱</p> <p>1. 教師利用歌詞做唸謠，並配合拍手做語言節奏練習。</p> <p>2. 教師播放歌曲〈溫暖的家園〉，請兒童聆聽與習唱。</p> <p>3. 兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈溫暖的家園〉，並請兒童感受歌詞意境中的意思。</p> <p>4. 教師播放〈溫暖的家園〉歌曲，將兒童分成二組，一組負責演唱歌曲，另一組隨著音樂歌聲舉起雙手，身體左右搖擺，感受 4/4 拍律動。</p> <p>四、認識音符</p> <p>1. 教師在黑板上畫五條線的電線桿，說明電線桿上有三隻小鳥分別在第一線（ㄇ一）、第二線（ㄥㄅ）、第二間（ㄉㄚ）（複習舊經驗），這時，飛來了兩隻叫ㄐㄩ、ㄊ一的小鳥分別停在第一間（ㄐㄩ）、第三線（ㄊ一）的位置。</p> <p>2. 請小朋友說明ㄐㄩ和ㄊ一的音哪個高（ㄊ一音），哪個低（ㄐㄩ音）。</p> <p>3. 教師解說ㄐㄩ音（第一間）、ㄊ一音（第三線）在樂譜上正確的位置。</p> <p>4. 教師解說ㄐㄩ音（第一間）、ㄊ一音（第三線）正確的手勢唱名位置。</p> <p>5. 請學生依照老師的手勢唱名動作大聲哼唱出唱名。</p> <p>五、種子歷險記</p> <p>1. 請教師先將兒童分組。（每組 1~5 人）</p> <p>2. 請每一組選擇一顆種子來代表自己小組的棋子。</p> <p>3. 教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判（關主）。</p> <p>4. 小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數目字決定前進的格數。</p> <p>5. 因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2 ~ 3 步，否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。</p> <p>6. 依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退 2 格。</p> <p>7. 由最先抵達終點的小組獲勝。</p>
	<p>一、種子的花花世界</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「之前在校園觀察時，你找到了哪些種子呢？」 2. 鼓勵兒童發表。 3. 請兒童將蒐集到的種子陳列於桌上，全班進行走動式觀察。 4. 教師提問：「你們蒐集的種子有什麼不同？」（大小、形狀、顏色等） 5. 鼓勵兒童發表。 6. 教師引導兒童進行討論並做下決定，想種哪一種植物的種子。 <p>二、怎麼幫種子發芽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「要怎麼做，種子才會發芽呢？」 2. 教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3. 教師提問：如果不幫植物澆水，它們會發芽嗎？引導至種子發芽需要水。 <p>三、準備種下種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？」 2. 兒童分組進行討論並發表。 <p>四、大家一起幫種子找新家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童透過課本插圖複習種植種子的正確方法。 2. 教師引導兒童種植種子。 3. 教師提問：「想一想，如果種好了，種子的新家放哪裡比較好呢？」 4. 請兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 到校園找種子時，我看到很多地方都有大花咸豐草，但是晒得到太陽的地方長出來的大花咸豐草比較高。 (2) 如果放在走廊上，可能會被人踢到，放在大家走路不會經過的地方比較好。 (3) 校園裡的植物都長在戶外的地方，放在戶外比較好。 (4) 其他。 5. 教師引導兒童探索：怎樣的環境適合種子生長呢？ 6. 教師總結：種子成長需要泥土和水，戶外的陽光充足，空氣也流通，是適合種子成長的環境。 7. 教師引導兒童準備相關器材。 <p>五、大家一起幫種子找新家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？」 2. 鼓勵兒童發表。 3. 教師總結並引導兒童透過課本插圖複習種植種子的正確方法。 4. 教師引導兒童種植種子。 5. 教師提醒兒童種植完畢後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 <p>一、觀察種子的生長。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察種子的生長。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼時候種子的樣子開始改變？ (2) 什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3) 什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4) 什麼時候新芽完全張開，可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？ 2. 經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3. 請兒童做種子發芽過程的觀察。持續觀察照顧，並記錄它們成長的變化。 <p>二、植物生長的條件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你在觀察種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？」 2. 請兒童自由發表。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 一定要記得澆水，不然小苗會枯死。 (2) 水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3) 我把綠豆苗放在窗台，結果朝窗外方向彎著長。
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(4) 放在陽光照得到的地方，大花咸豐草長得比較好。</p> <p>(5) 我的小白菜被蟲吃了。(十字花科植物如小白菜、高麗菜易受紋白蝶幼蟲啃食)</p> <p>3. 教師提問：「要怎麼做，植物才能成長得好呢？」</p> <p>4. 鼓勵兒童發表。</p> <p>5. 教師總結。</p> <p>一、唱跳〈種樹歌〉</p> <p>1. 教師播放歌曲〈種樹歌〉，請兒童聆聽與習唱。</p> <p>2. 兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈種樹歌〉，教師請兒童輕輕哼唱歌曲曲調，並請兒童感受歌詞意境中的意思。</p> <p>二、節奏拍唸</p> <p>1. 教師揭示課本中的節奏掛圖，教師用鈴鼓拍打每一節奏，請兒童模仿拍唸。</p> <p>2. 依課本指示循著四拍子的節奏路徑，找出植物的家。</p> <p>3. 以此類推，兒童也可以依序找出三拍子或是二拍子的節奏路徑。</p> <p>三、觀察植物成長</p> <p>1. 教師引導兒童仔細觀察自己種的植物。</p> <p>(1) 從發芽到長大有什麼差異？</p> <p>(2) 長出來的新芽是什麼樣子？是什麼顏色？</p> <p>(3) 長出來的葉子是什麼樣子？是什麼顏色？</p> <p>(4) 會開花嗎？開出來的花是什麼樣子？是什麼顏色？</p> <p>2. 教師說明除了用拍照的方式，還可以利用畫圖的方式把自己種的植物記錄下來。</p> <p>四、製作「植物成長畫作」</p> <p>1. 教師引導兒童進行製作：</p> <p>(1) 把 4 開的圖畫紙剪成長條形。</p> <p>(2) 教師跟兒童說明折出對折線後，比較容易對齊。所以先把長條形的圖畫紙對折一次後，再向外對折。</p> <p>2. 依照植物成長的情形，畫出植物的樣子。教師可以提供下列的方向給兒童參考：</p> <p>(1) 花的樣子。(外形、顏色)</p> <p>(2) 葉子的樣子。(外形、顏色)</p> <p>(3) 植物的旁邊還有什麼？(蝴蝶、蜜蜂)</p> <p>(4) 背景。</p> <p>3. 兒童進行創作植物成長小書。</p> <p>五、心得分享</p> <p>1. 教師引導兒童發表作品，和大家分享你的經驗與心情故事。</p> <p>(1) 種植的過程中發生什麼令人印象深刻的事？</p> <p>(2) 解決過哪些困難？</p> <p>(3) 第一次看到植物發芽的心情。</p> <p>(4) 看到植物一天天長大的心情。</p> <p>2. 教師鼓勵有新看法的兒童。</p> <p>3. 教師激勵兒童提出更多的看法。</p> <p>4. 教師總結。</p>
<p>垃圾變少了</p>	<p>一、什麼時候會製造出垃圾</p> <p>1. 教師以文建會文化部兒童文化館「恐龍和垃圾」影片引起動機。</p> <p>2. 引導兒童分享觀看後心得。</p> <p>3. 教師提問：「一天當中，你在什麼時候會製造出垃圾呢？」</p> <p>4. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 吃早餐時。</p> <p>(2) 感冒擦鼻水時。</p> <p>(3) 上美勞課時。</p> <p>(4) 吃東西時和吃完擦嘴巴時。</p>

15	<p>(5) 其他。</p> <p>5. 教師總結。</p> <p>二、製造出哪些垃圾</p> <p>1. 教師提問：「想一想，你製造出哪些垃圾呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 我在上廁所、擦嘴巴時，製造出很多用過的衛生紙這種垃圾。</p> <p>(2) 吃早餐店買來的早餐後，剩下塑膠袋、塑膠杯、杯蓋、吸管、衛生筷和保麗龍盒都是垃圾。</p> <p>(3) 做美勞時，剪剩的色紙小紙片、用過的雙面膠剩下的廢紙條都被我丟掉了。</p> <p>(4) 削鉛筆時，削下來的木屑和筆芯屑也都是垃圾。</p> <p>(5) 洗手後，我用衛生紙把手擦乾，擦過的衛生紙就變成垃圾了。</p> <p>(6) 爸爸買晚餐給我吃，吃完後，剩下的塑膠袋、紙碗、塑膠湯匙、衛生筷通通都是垃圾。</p> <p>(7) 其他。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>三、探索垃圾的處理方式</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「這些東西要怎麼處理呢？」</p> <p>3. 教師引導兒童回答。</p> <p>4. 教師引導兒童探索垃圾的回收與分類。</p> <p>5. 教師引導兒童複習「一般垃圾」和「資源垃圾」。</p> <p>四、垃圾回收前的作業</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「做分類時要注意哪些事呢？」</p> <p>3. 教師引導兒童回答：</p> <p>4. 教師提問：「是不是有些東西可以留下來重複利用？」</p> <p>5. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 塑膠袋可以再拿來裝東西。</p> <p>(2) 空瓶可以清洗再利用。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>6. 教師總結。</p> <p>五、探索垃圾減量的可能性</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「想一想，要怎麼做才能減少垃圾的產生呢？」</p> <p>3. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 買東西時自備塑膠袋。</p> <p>(2) 買早餐時自備環保餐盒、環保杯、餐具。</p> <p>(3) 洗手後改用手帕擦手。</p> <p>(4) 在學校吃完午餐，改用擦完嘴巴的衛生紙擦便當盒。</p> <p>(5) 在家裡吃媽媽做的早餐。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>4. 教師提問：「垃圾減量有什麼好處？」</p> <p>5. 教師引導兒童回答。</p> <p>6. 教師總結。</p>
	<p>一、探索家庭垃圾</p> <p>1. 教師提問：「回到家裡看一看，你和家人製造出哪些垃圾呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師彙整兒童所統計的垃圾並將結果記錄於黑板。</p> <p>4. 教師透過統計總表引導兒童了解家庭產生了多少垃圾。</p> <p>5. 教師提問：「想一想，這些東西都沒有用了嗎？」</p> <p>6. 教師引導兒童回答，鼓勵有新看法的兒童。</p> <p>7. 教師總結。</p> <p>二、東西再利用</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「這些東西真的都是垃圾嗎？被丟掉真可惜，可以怎麼做呢？」</p> <p>3. 教師引導兒童回答。</p> <p>4. 教師鼓勵有新看法的兒童。</p>

	<p>5. 教師激勵兒童提出更多的看法。</p> <p>6. 教師總結。</p> <p>三、摺紙盒</p> <p>1. 教師請兒童蒐集用不到的廣告紙、月曆紙…等。</p> <p>2. 依照課本的步驟，將紙張摺成紙盒。</p> <p>3. 引導兒童探討紙盒的用途。</p> <p>四、歌曲教唱</p> <p>1. 教師先播放或彈奏〈垃圾妙用多〉歌曲，請兒童聆聽。</p> <p>2. 教師解釋〈垃圾妙用多〉的拍號及音域。</p> <p>3. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈垃圾妙用多〉。</p>
<p>下雨了</p>	<p>18</p> <p>一、雨天情境分享</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2. 教師提問：「觀察雨天的情景，你發現了什麼？」</p> <p>3. 教師引導兒童回答。</p> <p>二、雨天進教室</p> <p>1. 教師提問：「觀察課本的圖片，小朋友在做什麼？」「為什麼他們要這麼做？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 小朋友發現自己衣服和頭髮溼了，想去借吹風機來吹乾，才不會感冒。</p> <p>(2) 小朋友發現自己的鞋襪都溼了，把溼掉的鞋襪脫下來換拖鞋，才不會感冒。</p> <p>(3) 兒童把地板擦乾，保持教室乾爽。</p> <p>(4) 小朋友拿手帕擦頭髮，才不會感冒。</p> <p>(5) 小朋友在門口的紙箱上把腳踩乾，避免將雨水帶進教室，讓教室保持乾爽。</p> <p>3. 教師提問：「雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 要把雨衣掛好，或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。</p> <p>(2) 攜帶雨傘的人，要把雨傘放入傘桶，避免滴的到處都是水，也避免放到位子旁影響其他同學通行。</p> <p>三、雨天和我</p> <p>1. 請兒童回想一下雨天出門的情景或是雨中的校園體驗活動，是否有令自己印象特別深刻的地方？</p> <p>2. 在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？</p> <p>3. 教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。</p> <p>4. 請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？</p> <p>5. 請兒童輪流上臺選出最能代表自己在雨天時的感覺，並與同學分享為什麼會有這些感覺。</p> <p>6. 教師可以票選班上同學在雨天最常出現的感覺有哪些。</p> <p>四、雨天狀況多</p> <p>1. 教師提問：「雨天上學時，你曾經遇到哪些狀況呢？」</p> <p>2. 教師將兒童分組，各組討論下雨天外出時曾經遇過的狀況。</p> <p>3. 各組輪流上臺演出所抽到的狀況劇。可以小組合作演出，讓狀況劇更精彩。教師在兒童表演時可以從旁指導、協助。</p> <p>4. 臺下兒童猜猜看臺上同學表演的狀況劇內容是什麼？猜對者教師給予獎勵。</p> <p>5. 教師提問：「想一想，這些狀況如何發生的？你知道如何避免嗎？」</p> <p>五、雨天校園巡禮</p> <p>1. 教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。</p> <p>2. 全班共同討論各自的發現。</p>
	<p>一、雨聲聽一聽</p> <p>1. 教師引導兒童閉上眼睛，營造靜謐的氣氛，讓兒童回想到校園中體驗雨天時所聽到的雨聲。</p> <p>2. 想一想，這些聲音可能是雨落在哪些地方所發出來的？</p> <p>3. 若此兩樣學習活動的間隔時間太長，兒童印象已經模糊，教師可以找校園中不會淋到雨的地方讓兒童再次聆聽。</p> <p>4. 兒童發表自己所聽到的雨滴聲，是落在哪些地方所發出來的。</p> <p>5. 教師引導兒童思考：那些地方聽到的聲音很像？哪些聲音聽起來比較大聲？哪些聲音聽起來比較小聲？</p>

	<p>6. 讓兒童閉上眼睛，聆聽雨聲，享受「雨的音樂會」。</p> <p>二、雨的音樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童利用狀聲詞來表現出所聽到的不同的雨聲。 2. 引導兒童發表自己的發現與創意： <ol style="list-style-type: none"> (1) 雨打在遮雨棚上發出咚咚咚的聲音。 (2) 雨打在樹葉上有淅瀝淅瀝的聲音。 (3) 我聽到雨落在池塘裡嘩啦嘩啦的聲音。 3. 教師發下樂器三角鐵、響板、鈴鼓、木魚等，讓兒童試試看這些樂器所發出的聲音最像雨點打在哪些地方的聲音。 4. 兒童利用周遭的物品，嘗試製造出各種不同的雨聲。 5. 全班分組，各組用樂器或物品模仿一種雨的聲音，可以忽快忽慢、忽強忽弱，創造出各種雨滴的聲音。 6. 教師播放輕音樂，配合兒童創造的雨聲，舉辦「雨的音樂會」。 <p>三、歌曲教唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放或彈奏〈下雨〉歌曲，請兒童聆聽。 2. 教師解釋〈下雨〉的拍號及音域。 3. 兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈下雨〉。 4. 教師解釋歌詞意思（如「淅瀝淅瀝」代表小雨滴，在聲音的聽覺上就會比較小聲。「嘩啦嘩啦」代表較大的雨水，在聲音的聽覺上就會比較大聲）。 <p>四、「雨的聲音」—認識 f 及 p 強度記號與節奏練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童拍念「雨的聲音」做念謠練習。 2. 教師再次帶領兒童做念謠練習（用大聲的語調）。 3. 教師再帶領兒童做念謠練習（用小聲的語調）。 4. 教師詢問兒童這兩種差異，並介紹 f 及 p 兩種的強度記號的差異。 5. 以拍念〈雨的聲音〉為例，帶入「強」、「弱」記號，示範兩種符號強弱的差異。 6. 配合拍手做語言節奏練習（f 用五隻手指拍打；p 用兩隻手指拍打）。 <p>一、尋找雨的痕跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童到校園中探索，雨停了，雨在哪些地方留下了痕跡？請小朋友找一找。 2. 到校園中探索時，教師可以限定探索的時間，也可以分組進行，提醒兒童雨後地板溼滑，要小心慢走避免跌倒，也要跨過積水的水窪，不要將鞋子弄溼。 3. 回到教室後，個人或小組將自己的發現寫下來。 4. 上臺發表，說出自己的發現，比一比，誰發現的地方最多。 <p>二、雨後的景象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童說說看：「下過雨後，植物有什麼不一樣？」 2. 請兒童說說看或實地在雨後的校園中找找看，有哪些動物會在雨後跑出來呢？ 3. 引導兒童觀察雨後的天空，並發表所發現到的變化。 <p>三、畫出雨後的大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童說出自己的想像。利用擬人化創作一張美麗的雨後圖畫。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 葉子上很多水珠像什麼？雨珠在葉子上滑來滑去，好像在舉辦一場舞會。 (2) 雨後出現美麗的彩虹像什麼？彩虹像一座溜滑梯，大家都可以到彩虹溜滑梯上玩。 (3) 雨後出現很多蚯蚓像什麼？蚯蚓經過了一陣大雨後，從地底冒出來開心的跟大家打招呼。 (4) 雨後聽到很多青蛙的叫聲像什麼？ 青蛙家族的叫聲此起彼落，像在池塘舉辦盛大的音樂會來慶祝雨後天晴。 2. 教師引導兒童運用「排水法」呈現想像的作品。
<p>泥土 與 螞 蟻</p>	<p>21</p> <p>一、拜訪泥土的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將兒童分組，請兒童利用下課時間，自行先到校園各處觀察泥土。 2. 教師請兒童上臺發表拜訪泥土的結果與心得。 3. 教師歸納。 <p>二、泥土的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「有沒有發現，不同地方找到的泥土有什麼不一樣呢？」 2. 兒童可能的回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我在盆栽裡看到的泥土好乾，都裂開了。 (2) 花園裡的泥土摸起來溼溼黏黏的。 (3) 教室前面花臺的泥土摸起來乾乾硬硬的。 (4) 有些泥土顏色比較深，有些泥土顏色比較淺。

	<p>3. 教師歸納：教師說明泥土因所含的礦物質和有機質成分不同，或是乾、溼狀況不同，顏色就會有所差異。</p> <p>三、泥土上的鞋印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用和兒童一起親近泥土的機會，請兒童低頭看看，泥土上是不是留有許多鞋印？ 2. 泥土上除了鞋印外，還有什麼樣的痕跡呢？ 3. 看看地上的足印，你知道哪一個是自己的鞋印嗎？ 4. 想一想，為什麼自己的鞋印會留在泥土上呢？為什麼有些鞋印很清楚，有些卻不太清楚呢？ 5. 教師可補充說明許多陸地上動物的足印會留在地面上，在野外這是一種很重要的訊息。
	<p>一、泥土上的造型創作大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領小朋友到有泥土的地方，分組進行創作。 2. 教師提醒兒童在嘗試過程中，注意泥土的溼度，泥土若太乾或太溼都會無法成型。泥土若太乾時，可以適量加入水。 3. 各組完成基本造形後，請兒童先互相觀摩，看看各組的創意。 4. 各組開始撿拾附近可以利用的樹枝、落葉、花瓣等素材，為自己作品進行最後的裝飾。 5. 各組完成後，請兒童先互相觀摩，看看各組的成品。 6. 教師請兒童發表感想，並說出各組的特色與優點。 7. 教師講評總結。 <p>二、捏泥球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行完創作活動後，請各組利用工具，蒐集一些泥土，並放在一個大的塑膠盤上。 2. 請兒童試試看能否將該組的泥土捏成圓球狀。 3. 教師發給每組一杯水，請兒童一次加入一點點水到泥土裡，試試看，加了水之後的泥土是不是比較容易捏成圓球狀。 4. 教師讓兒童觀察水量與泥球的關係。 <p>三、清潔雙手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「完玩泥土後，手上髒髒的，要記得清洗雙手。洗手時有什麼要注意的事項呢？」 2. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不可以直接在洗手臺上洗手，因為泥土會阻塞排水孔。 (2) 可以先拿一個水桶裝水，在水桶中先清洗雙手後，再到洗手臺清洗一次。 (3) 水桶中用過的水可以拿來澆花，才不會浪費水資源。 (4) 用過的水桶要歸回原位。 (5) 其他。 <p>四、泥土的用途</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童回想植物都是種在哪些地方？ 2. 教師說明泥土裡有植物成長需要的養分，所以植物大都種在泥土裡。 3. 教師引導兒童回想之前觀察泥土時，是否有發現小動物？ 4. 教師說明很多小動物，例如：蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等，都是住在土裡的。 5. 教師引導兒童討論泥土除了是植物和小動物的家，還有哪些其他的用途呢？ 6. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 做成碗、杯子、湯匙……等。 (2) 可以蓋房子。 (3) 可以做成藝術品。 (4) 其他。
	<p>一、 螞蟻大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你曾仔細觀察過螞蟻嗎？你知道螞蟻的家在哪裡嗎？」 2. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 樹洞裡 (2) 石縫裡 (3) 牆壁裡 (4) 泥土裡 3. 教師提問：「他們都喜歡住在什麼樣的地方呢？螞蟻們都吃些什麼呢？」 4. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 洞裡 (2) 食物碎屑、動物屍體 5. 教師提問：「你曾見過大排長龍的螞蟻嗎？他們為什麼要排隊呢？每一隻螞蟻看起來都一樣嗎？」

	<p>6. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 螞蟻常會一起合作搬東西。</p> <p>(2) 螞蟻看起來都長得一樣，只是有些體型比較大，有些體型比較小。</p> <p>7. 教師歸結重點。</p> <p>8. 教師請兒童觀察課本頁面，並請兒童發表在課本上看到了什麼？</p> <p>9. 教師提問：「圖片裡的小朋友們在做什麼呢？校園中哪些地方有螞蟻呢？你曾在校園中看過螞蟻嗎？在哪裡呢？螞蟻們都在做些什麼事呢？」</p> <p>10. 教師歸結重點。</p> <p>二、螞蟻偵查隊</p> <p>1. 教師請兒童先分組討論，在之前拜訪泥土的經驗中，曾在校園中哪些地點也看過螞蟻呢？請把它先寫下來。</p> <p>2. 請兒童分組到校園中，實地尋找螞蟻，並配合習作第 33 頁完成記錄。</p> <p>3. 在尋找的過程中，若兒童找不到，教師可以請兒童輕輕翻開石頭或撥開草叢，尋找螞蟻的蹤跡。</p> <p>4. 請有帶工具的兒童挖開泥土，觀察是否看到螞蟻？</p> <p>5. 若是發現螞蟻，請兒童安靜觀察，不要驚動牠們，也不要隨意觸碰。</p> <p>6. 教師請兒童觀察這些小動物在做什麼？（走路、排隊、搬東西、爬來爬去）</p> <p>三、製作螞蟻</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察螞蟻的樣子。</p> <p>2. 教師可以先請兒童在紙上把螞蟻的外形先畫下來。</p> <p>3. 教師詢問兒童除了用畫的，還可以用什麼方式把螞蟻表現出來。</p> <p>4. 教師引導兒童利用襪子和報紙製作螞蟻。</p> <p>5. 引導兒童準備相關材料，除了螞蟻，製作搬運的物品還需要哪些東西呢？</p> <p>6. 螞蟻的腳可以用黏的，也可以用穿過襪子的方式來進行。</p> <p>7. 完成螞蟻後，請兒童要想出螞蟻正在做什麼動作，例如：搬餅乾、糖果、死掉的昆蟲，再把它表現出來。</p> <p>8. 全部的作品完成後，老師可以請兒童上臺發表自己做的螞蟻正在進行哪些活動。</p> <p>四、演唱歌曲〈螞蟻搬豆〉</p> <p>1. 教師播放〈螞蟻搬豆〉音樂 CD，請兒童聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。</p> <p>5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律動。</p> <p>五、音樂的節拍</p> <p>1. 教師說明課本上的螞蟻圖案代表一拍。</p> <p>2. 請兒童用食指跟著課本上的螞蟻圖案拍打練習。</p> <p>本土教育：指導學生練習說校園常見昆蟲的閩南語說法。</p>
<p>夏天</p> <p>19</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 請兒童發表是否聽過屈原的故事？請聽過的同學發表</p> <p>2. 教師播放教學影片，與兒童討論影片內容，並適時補充說明。</p> <p>二、角色扮演—屈原的故事</p> <p>1. 教師引導兒童進行分組。</p> <p>2. 各組進行角色分配：屈原、楚王、小人、漁夫、村民。</p> <p>3. 各組根據課本故事進行採排。</p> <p>4. 教師指導兒童，上臺發表。</p> <p>5. 教師總結兒童的發表內容，並補充相關資訊。</p> <p>三、準備活動</p> <p>1. 請兒童根據課文圖片，逐一說明自己所認識的端午習俗。</p> <p>2. 教師提問：「你最喜歡的端午活是哪一個？為什麼？」</p> <p>3. 教師引導兒童發表並分享過端午的經驗。</p> <p>4. 教師播放教學影片，與兒童討論影片內容，並適時補充說明。</p> <p>四、大家來講古—端午節說故事比賽</p> <p>1. 教師引導兒童進行分組。</p> <p>2. 教師設定下列幾個端午節的習俗為主題：</p> <p>(1) 端午節的由來。</p>

	<p>(2) 端午節為什麼要划龍舟？</p> <p>(3) 端午節為什麼要吃粽子？</p> <p>(4) 為什麼要在端午節立蛋？</p> <p>(5) 為什麼要在端午節插菖蒲和艾草？</p> <p>(6) 為什麼在端午節要佩帶香包？</p> <p>(7) 為什麼要在端午節喝午時水、灑雄黃酒？</p> <p>3. 教師製作各種題目的籤條。(教師可視實際需求增減籤條)。</p> <p>4. 請各組抽籤，作為小組的主題。</p> <p>5. 請各組依據主題，共同討論、蒐集資料。</p> <p>6. 各組將蒐集而來的資料彙整。</p> <p>7. 教師指導兒童，先做小組書面的報告，等老師批閱無誤後，再接著利用書面的資料上臺報告。</p> <p>8. 各組推派人選，上臺講述該組主題的由來。</p> <p>9. 教師總結兒童的發表內容，並補充相關資訊。</p> <p>五、引導</p> <p>1. 請兒童說一說，端午節的情況，如：吃粽子、划龍舟。</p> <p>2. 引導兒童說出划龍舟時，會聽到什麼聲音。</p> <p>六、演唱歌曲〈過端午〉</p> <p>1. 教師播放〈過端午〉歌曲 CD，請兒童聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。</p> <p>5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律。</p> <p>七、拍唸節奏</p> <p>1. 教師用節奏樂器拍打課本節奏。</p> <p>2. 請兒童模仿並拍打出節奏。</p> <p>3. 教師拍唸課本節奏，並請兒童模仿。</p> <p>4. 教師請兒童表演划龍舟的動作。</p> <p>5. 請兒童配合划龍舟的動作，並唸出課本節奏。</p> <p>6. 請兒童依節奏創作不同的唸謠。</p> <p>7. 教師請兒童發表創作的節奏與唸謠。</p>
	<p>一、觀察粽子</p> <p>1. 教師引導兒童觀察自己帶來的粽子。</p> <p>2. 教師提示觀察重點：</p> <p>(1) 粽子的大小。</p> <p>(2) 粽子的形狀。</p> <p>(3) 粽葉的外觀。</p> <p>(4) 粽子裡面有什麼。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 誰帶來的粽子最大。</p> <p>(2) 誰帶來的粽子最小。</p> <p>4. 教師引導兒童比較粽子的大小，並選出粽子王(最大)與粽子小不點(最小)。</p> <p>5. 教師引導兒童觀察粽子的外觀。</p> <p>6. 教師引導兒童找出不同形狀的粽子。</p> <p>7. 教師引導兒童觀察粽葉的顏色。</p> <p>(1) 粽葉有綠色的。(新鮮的粽葉)</p> <p>(2) 粽葉有褐色的。(晒乾的粽葉)</p> <p>8. 教師引導兒童打開粽葉，觀察粽子的內容物。</p> <p>(1) 米的顏色？(白色是沒炒過的米，褐色是炒過的米。)</p> <p>(2) 米的形狀？(圓糯米、長糯米)</p> <p>(3) 裡面包什麼？</p> <p>9. 教師引導兒童發表自己帶來粽子的內容物。</p> <p>10. 教師總結並補充說明。</p> <p>二、端午節的習俗和防治蚊蟲</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 爺爺在門口插什麼東西？</p>

	<p>(2) 小女孩與小男孩脖子掛的是什麼？</p> <p>(3) 奶奶在幫小男生擦臉是沾什麼水？</p> <p>(4) 教師引導兒童發表看法。</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>(1) 爺爺在門口插上菖蒲和艾草。</p> <p>(2) 小女孩與小男孩脖子掛著香包。</p> <p>(3) 奶奶用艾草和菖蒲煮過的水，再幫小男生擦臉。</p> <p>3. 教師提問：「端午節在用菖蒲和艾草煮得水擦臉、在門口掛菖蒲和艾草、在脖子掛香包，有什麼特別的功用？」</p> <p>4. 教師引導兒童發表看法。</p> <p>5. 教師說明：</p> <p>(1) 端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。</p> <p>(2) 由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。</p> <p>(3) 我們的祖先就是利用這些習俗的方式，讓大家運用相關的驅蟲方式保持身體健康。</p> <p>三、製作香包</p> <p>1. 教師先展示一些市面上常見的香包實物或照片。</p> <p>2. 透過課本與兒童討論香包所需的材料與製作流程。</p> <p>3. 隨後播放美勞影片，讓兒童了解香包所需的材料與製作方法。</p> <p>4. 教師提問：「是否還有其他的方式可以製作香包？」</p> <p>5. 教師引導兒童發表。</p> <p>6. 教師說明製作香包的其他的方式。</p> <p>7. 指導兒童製作香包。</p> <p>8. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。</p> <p>9. 教師針對香包的造型與製作技巧說明與總結。</p>
	<p>一、換季的準備</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？</p> <p>(2) 為什麼夏天到了要把一些東西都收起來呢？</p> <p>(3) 有哪些東西是要收起來的？哪些又是原本冬天時收起來，夏天到了才又拿出來的呢？</p> <p>(4) 家裡還有哪些東西是需要換季的？</p> <p>2. 教師引導兒童發表。</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。</p> <p>(2) 夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。</p> <p>(3) 夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。</p> <p>(4) 夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。</p> <p>(5) 舉例暖氣、冷氣、電毯、竹蓆等其他需要換季的東西。</p> <p>二、夏天與冬天的衣物</p> <p>1. 教師引導兒童進行分組。</p> <p>2. 請每組帶冬、夏季的衣物各數套。</p> <p>3. 每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？</p> <p>4. 教師可以請兒童針對帶來的衣服，先針對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。</p> <p>5. 教師引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？</p> <p>6. 教師可以說明如下：</p> <p>(1) 外套可以擋風、衛生衣可以穿在制服裡面保暖等，引導出冬季衣物的重點在保暖。</p> <p>(2) 而夏季的衣服，則可以介紹例如：T 恤的材質較薄，會比較透氣；無袖的上衣、短褲等，引導出夏季的衣物重點在讓人涼快舒適。</p> <p>三、練習摺衣服</p> <p>1. 教師依據步驟示範。</p> <p>2. 教師請自願的兒童上臺示範。</p> <p>3. 請兒童利用自己的衣服練習。</p> <p>4. 請兒童兩人一組，互相觀摩。</p> <p>四、摺衣服比賽</p>

	<p>1. 教師將班上同學分成四組（教師可依實際人數調整，每組人數必須一致）。</p> <p>2. 教師將四組同學的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。</p> <p>3. 教師請四組各排成一列，計時開始後，每人必須折好一件衣服排整齊，第二位同學摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。</p> <p>五、超級比一比</p> <p>1. 教師將班上同學分成數組（教師可依實際人數調整，每組人數盡量一致）。</p> <p>2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片（吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、樹下乘涼……等。）請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。</p> <p>3. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。</p> <p>六、夏日戲水樂</p> <p>1. 課程進行前可以請兒童攜帶與家人戲水的照片、影片，以豐富教學活動。</p> <p>2. 教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」</p> <p>3. 教師引導兒童進行發表。</p> <p>4. 教師可以引導兒童說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？</p> <p>七、游泳池戲水前的準備與注意事項</p> <p>1. 教師提問：「課本所畫的場所是哪裡？游泳或戲水時要準備哪些裝備？游泳或戲水時要注意哪些事情？」</p> <p>2. 教師引導兒童進行發表。</p> <p>3. 教師歸納本小節內容。</p>
	<p>一、製作小扇子</p> <p>1. 教師先展示一些成品，並說明製作的材料。</p> <p>2. 請各組分別討論出要製作的類型。</p> <p>3. 各組準備製作扇子材料。</p> <p>4. 動手製作扇子。</p> <p>5. 兒童完成後相互展示成品。</p> <p>二、涼扇比一比</p> <p>1. 各組交換使用扇子，並討論哪一組的扇子搨起來比較涼快。</p> <p>2. 教師在黑板上繪製表格，列出各組的扇子，請兒童在試用過各組的扇子後，在最涼快的那一組欄位中畫上一個星星，每人可投一票。</p> <p>3. 教師結算成績，並和兒童一起分享為什麼該扇子搨起來比較涼快。</p> <p>三、涼快的夏夜</p> <p>1. 教師引導兒童討論並發表夏天夜晚乘涼的經驗：</p> <p>（1）夏天的夜晚是否曾到戶外散步乘涼？或從事其他活動？（騎腳踏車、溜直排輪等。）</p> <p>（2）夏夜會到哪些地方活動呢？和誰一起呢？（若兒童回答：家中附近，請兒童詳細說明的是什麼樣的地方呢？公園、中庭、花園、或是三合院、廣場等。）</p> <p>（3）到戶外你看見了什麼？（散步的人們、螢火蟲、青蛙）</p> <p>（4）聽見了什麼聲音？（蟬、蟋蟀、青蛙、貓頭鷹、貓咪、小狗的聲音）</p> <p>2. 邀請自願的兒童上臺先背對全班，模仿夏夜裡常聽見的小動物聲音（蟬、蟋蟀、青蛙、貓頭鷹、貓咪、小狗），請其他同學搶答。</p> <p>3. 教師歸納</p> <p>四、聆聽與實唱</p> <p>1. 教師利用歌詞做唸謠，並配合拍手做語言節奏練習。</p> <p>2. 教師播放歌曲〈夏夜〉，請兒童聆聽與習唱。</p> <p>3. 兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈夏夜〉，並請兒童感受歌詞意境中的意思。</p> <p>五、認識音符</p> <p>1. 教師彈琴，請學生跟著老師唱出 C 大調上行唱名。</p> <p>2. 教師彈琴，請學生跟著老師唱出 C 大調下行唱名。</p> <p>3. 教師彈琴，請學生跟著老師邊唱邊用手號唱名，唱（比）出 C 大調上行音階。</p> <p>4. 教師彈琴，請學生跟著老師邊唱邊用手號唱名，唱（比）出 C 大調下行音階。</p> <p>5. 教師任意用手勢唱唱名比出 C 大調音符，請學童唱出正確唱名。</p> <p>6. 教師任意哼唱 C 大調音符，請學童用手勢唱唱名比出 C 大調音符。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量：學習單、習作作業、練習卷。
2. 實作評量：課堂參與口頭報告、小組討論、實際操作、作品製作、展示表演。
3. 個人教室秩序表現。

五、學期評量具體指標：

1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。
2. 能實際觀察植物的生長並愛護植物。
3. 能夠在日常生活中將垃圾減量並培養愛惜物品的好習慣。
4. 能觀察雨天的情景並說出下雨天應注意的事項。
5. 能利用各種不同工具進行泥土創作。
6. 認識端午節的由來、習俗及各種慶典活動，並將避邪防蟲觀念應用在生活上。
7. 能分辨 f 及 p 的強度差異。

拾壹、本土語-閩語(語文領域)

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

一年級閩南語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：一年級教師團隊
----------	---------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.學會禮貌用語的閩南語說法，並進行語詞運用。 2.能知道禮貌用語的應用時機，並實踐於日常生活中。 3.能明白常見文具的用途。 4.學會常見文具的閩南語說法，並進行語詞運用。 5.學會常用稱呼的閩南語說法，並進行語詞運用。 6.學會常見動物的閩南語說法，並進行語詞運用。 7.能進行和動物相關的閩南語猜謎，並了解謎語的意思。 8.學會數字一到十的閩南語說法，並進行語詞運用。 9.能欣賞閩南語童謠「一放雞」，並學會吟唱。 10.能明白「舊曆過年」的相關習俗。	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 綜合活動 3-1-1 分享自己在團體中與人相處的經驗。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、咱來去讀冊	1. 來去讀冊 2. 鉛筆盒仔
二、甜蜜的家庭	1. 心肝仔困
三、古錐的動物	1. 鳥仔 2. 數字歌
傳統唸謠	一放雞
歡喜來過節	舊曆過年

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
來去讀冊	3	全班教學： 1.教師詢問學生：「恁佇學校若看著老師，愛共老師講啥物？」，教師可先提示答案和「禮貌」有關係後，再請學生發表意見，進入本課課文。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。

	<p>4.課文接龍：教師準備一枝鉛筆當作接力棒，從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生，第二位學生念第二句，以下類推，第五位學生則念第一句，念對的同學給予獎勵。</p> <p>5.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。</p> <p>6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。</p> <p>8.情境猜謎：教師將圖卡貼在黑板上，舉例說明一個情境，詢問學生應該說哪個禮貌用語？由各排派一個學生，將手放在語詞圖卡上並念出來。</p> <p>JUMP 課題： 教師隨意講述一則童話故事，例如「青蛙王子」，接著請自願的學生上臺，表演「青蛙王子」故事情境，教師在一旁指導，並趁機詢問全班，當青蛙撿到公主的小金球時，公主應該跟青蛙說什麼？藉由故事融入禮貌用語，使學生能靈活運用並熟記。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：教師帶領學生至圖書室閱讀，並適時指導他們在圖書館閱讀時的規矩。</p> <p>家政：教師指導學生覺察自己是否能適時打招呼，當個有禮貌的好孩子。</p>
鉛筆盒仔	<p>全班教學：</p> <p>1.教師詢問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」，請學生自由發表。</p> <p>2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。</p> <p>3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。</p> <p>4.速度大考驗：教師播放歌曲 CD，請學生一起唱，當歌曲唱到「拊仔鉛筆恰蠟筆」時，學生就迅速拿起橡皮擦，放下後再拿起鉛筆，放下後再拿起蠟筆，亦即當歌曲唱到哪樣文具時，學生就立即把該樣文具拿起來。</p> <p>4 5.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。</p> <p>6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。</p> <p>8.支援前線：教師將全班分為數組，接著指定需要哪樣文具及數量，例如：「我需要五枝鉛筆。」各組聽從口令收集五枝鉛筆，最早收集到正確數量的小組即得分。</p> <p>家政：教師指導學生認識除文具之外的日常生活用品。</p>
心肝仔囡	<p>全班教學：</p> <p>1.教師詢問學生：「恁厝裡有幾個人？」，請學生發表意見，教師接著再進一步問學生：「厝裡有啥物人？」，讓學生自由發表，藉機告訴學生常用稱呼的閩南語說法，再進入本課課文。</p> <p>4 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。</p> <p>3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。</p> <p>4.歌曲大揀拚：教師將學生分為數組，請學生依組跟著課文歌曲來唱歌，接著全班投票，唱得最好的組別給予獎勵。最後全班再一起唱一次，藉此更加熟悉本課課文。</p> <p>5.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。</p>

	<p>6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。</p> <p>8.我會讀脣語：教師將全班分組，接著教師以無聲的方式念出課文語詞，請學生注意看教師嘴形，再舉手猜出教師念的語詞是什麼，最後統計各組得分並予以獎勵。</p> <p>家政：教師請學生回家觀察和詢問家庭成員的生活，在課堂上再請學生發表並討論：家庭成員中，哪一個角色的生活最辛苦和忙碌？教師接著詢問學生應該要如何幫助家人，不讓他們這麼辛苦。</p> <p>性平：教師鼓勵學生，不管男生或女生，都要幫忙分擔家事。</p>
鳥仔	<p>全班教學：</p> <p>1.教師詢問學生：「恁捌看過啥物動物？」，請學生自由發表。</p> <p>2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見，再詢問學生：「恁俗意啥物動物？」，讓學生發表自己的看法，引起學生興趣後進入本課課文。</p> <p>3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。</p> <p>4.超級比一比：將全班分為數組，每組依序派出一位學生到臺上，教師隨意取出一張語詞圖卡，學生看過圖卡後，再請學生模仿動物的特徵、聲音，讓臺下學生猜出正確答案。</p> <p>5.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。</p> <p>6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。</p> <p>8.抓手指：教師請全班圍成一個大圓圈，自己站在中，接著請全班右手比 1，左手掌攤開朝下，請學生將右手食指抵在右手邊同學的左手掌下。當教師說「汪汪汪」時，學生說「狗」；當教師說「狗」時，學生回答「汪汪汪」。當教師隨機說「掠」時，全班的左手掌趕緊握拳抓住同學手指，右手則要趕緊在同學握拳前收回手指。</p> <p>環境：教師可介紹數則動物和人相處的故事，藉此告訴學生愛護動物的觀念。</p>
數字歌	<p>全班教學：</p> <p>1.教師詢問學生：「恁今年幾歲？」、「咱這班攏總有幾個人？」，請學生試著用閩南語回答問題，再進入課程教學，介紹數字的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。</p> <p>3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。</p> <p>4.口手並用：教師請全班一起朗誦課文，當念到「一隻」時，即用手指比 1；當念到「兩碗」時，即用手指比 2；當念到「三隻」時，即用手指比 3；當念到「四粒」時，即用手指比 4；當念到「五隻」時，即用手指比 5。或者請學生念到數字時，邊念邊拍手，當念到「一隻」時，即拍手一下；當念到「兩碗」時，即拍手兩下，以此類推。</p> <p>5.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。</p> <p>6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>

	<p>7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。</p> <p>8.電話響了：教師在黑板上畫一個大電話，並利用嗶嗶槌敲數字鍵的部分假裝打電話，全班分成數組，由教師出電話號碼的題目，而各組代表則到臺上一邊聽隊友喊出的號碼，一邊敲數字鍵，完全正確者得分。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>對對碰：教師準備本課一到十的數字卡和第四課的動物圖卡，並將學生分成兩組。教師拿一支嗶嗶槌，當教師敲擊某個數字（例：三）和動物圖卡（例：猴）時，兩組輪流派出的代表便要搶答說出：「三隻猴。（舉例）」回答正確者得分，看哪一組獲得最後勝利。</p>
<p>傳統 唸謠： 一放雞</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：「恁有耍過啥物迺迺物仔？」請學生自由發表，再帶入本課課文。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生在圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放CD或電子書，指導學生聆聽並念誦課文後，教師解釋課文、語詞。 4.教師播放CD或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.教師播放課程教學律動DVD，請學生隨著歌邊唱邊做動作。 6.超級表演王：教師選出10個學生上臺表演，一人表演一句（不按照順序，且不可比出數字），讓臺下同學猜，然後選出超級表演王。 <p>JUMP 課題：</p> <p>將「我家的我家的我家猜」遊戲，融入五官的唸法，倆倆練習，再藉由遊戲中熟練詞語。</p>
<p>歡喜 來過節： 舊曆過年</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」，教師引導學生回答「大搨掃」、「拜拜」等答案後，教師再問：「恁敢知影過年有啥物風俗？」請學生自由發表，再帶入本課課文。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。 3.教師播放CD或電子書，指導學生聆聽、念誦課文後，教師解釋課文、語詞。 4.教師播放CD或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.一二三木頭人：教師播放歌曲CD，請學生站在教室後方，教師則站在教室前方面對黑板。在播放歌曲時，學生可跟著音樂做律動，也可唱歌，但是當老師喊「停」並轉過頭來時，學生須全部靜止不動，也不能出聲。 <p>圖資利用及閱讀教育：教師帶領學生至圖書室，借閱有關農曆過年的圖書，了解農曆過年這個傳統節日的內涵與精神。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量。
2. 課本習寫。
3. 上課討論發表。

五、學期評量具體指標：

1. 能用閩南語朗誦課文。

2. 能學會使用閩南語的禮貌用語。
3. 能學會各種常見文具的閩南語說法。
4. 能學會使用閩南語的常用稱呼。
5. 能學會各種常見動物的閩南語說法。
6. 能使用閩南語數一到十。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

一年級閩南語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者：一年級教師團隊
----------	---------------	----------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 學會學校中常見場所的閩南語說法，並進行語詞運用。 2. 學會和學校相關場所的歇後語。 3. 學會常見水果的閩南語說法，並進行語詞運用。 4. 學會常見顏色的閩南語說法，並進行語詞運用。 5. 學會和顏色相關的歇後語。 6. 學會五官的閩南語說法，並進行語詞運用。 7. 能進行和五官相關的閩南語猜謎，並了解謎語的意思。 8. 學會身體部位的閩南語說法，並進行語詞運用。 9. 能欣賞閩南語童謠「阿財天頂跋落來」，並學會吟唱。 10. 能明白「清明節」的相關習俗。	閩南語 1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、歡喜去學校	1. 學校的運動埕
二、彩色的春天	1. 烏鼠食菝仔 2. 美麗的學校
三、我的身軀	1. 小弟 2. 我的身軀
傳統唸謠	阿財天頂跋落來
歡喜來過節	清明節

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
學校	3	全班教學：

<p>的運動埕</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：「對教室出發，欲去司令臺，會經過佗位？」，請學生發表意見，再詢問學生知不知道這些學校場所的閩南語說法。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。 4.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。 5.趣味連接法：每人發給三張小紙片，請學生分別寫出自己的姓名、課文中的場所、做什麼事情，然後分別投入三個塑膠袋中。由教師先抽，並依抽到的紙片說出「某某某（名字）佇○○（場所）○○（做什麼）」（例如：周怡君佇教室食飯），下一個就由被抽到的「某某某」來抽，並用閩南語說出抽出的內容。 6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。 8.情境猜謎：教師可以提示學校某場所的特點，讓學生進行搶答，猜猜看教師所指的是什麼地方，例如教師說：「學生上課、讀冊的所在。」，學生則猜出是「教室」。 <p>環境：教師請學生發表如何愛護校園環境的方法。</p>
<p>鳥鼠食拔仔</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生知道哪幾種水果的閩南語說法，再請學生發表意見，進入本課課文。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。 4.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。 5.買水果：利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張水果語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種水果，數量最多的組別獲勝。 6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。 <p>環境：教師請學生發表是否喜歡吃水果，要如何做才能永遠享用新鮮的水果。</p>
<p>美麗的學校</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：「恁上佻意啥物色？」，學生回答問題後，教師再根據學生的回答，進一步提問，例如：「啥物物件是紅色的？」、「啥物物件是藍色的？」。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。 4.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。 5.顏色搜查隊：教師將全班分為數組，請學生觀察教室裡有哪些顏色（例如：牆壁、教室布置、同學的文具、老師的衣服等），接著各組再派代表上臺發表，看哪組說的顏色最多（顏色不可重複）。

	<p>6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。</p> <p>性平：聆聽同學發表喜歡某顏色的原因，並表達自己的意見與感受，學習接納不同性別同學的看法。</p>
<p>小 弟 3</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指著自己的目眉、鼻仔等部位，詢問學生：「恁敢知影遮叫啥物？」請學生發表意見，進入本課課文。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。 4.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。 5.口令遊戲：教師先請全班學生起立，再請全班學生將手指著自己的鼻子，教師說：「鼻仔鼻仔——目睷！」，並指自己的眼睛，若學生跟教師一樣比眼睛的話就坐下並淘汰，若比其他部位的話（例如：喙齒、目眉）就可繼續比賽，直到遊戲結束。 6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。 8.盲畫家：教師將全班分數組，每組派一人上臺，請學生閉眼拿粉筆在黑板上畫出教師指定的部位，例如：目睷、喙、鼻仔等，看誰畫得最好。 <p>性平：教師請學生討論，尊重彼此的身體自主權，不任意碰觸他人。</p>
<p>我 的 身 軀 3</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生上台，並指定學生：「你先畫一个頭殼。」，接著請第二位同學上台，並指定學生：「你畫領頭。」，以此類推接力畫完一個人。教師再詢問學生：「拄才○○○畫身軀的佗一个部位？」（，讓學生回答出「頭殼」、「領頭」等身體部位名稱。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生從圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽、朗讀本課課文。 4.教師解釋課文語詞，請學生再朗誦語詞數次，並指導學生正確發音。 5.記憶大考驗：教師將學生分成數組，並隨意抽出數張圖卡，教師依序閃示給學生看後，再請各組將教師剛才閃示的圖卡依序念出來，看哪一組答對最多語詞，該組即獲勝。 6.教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.教師播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容後，教師解釋對話的情境，再詢問學生日常生活中的哪些狀況可以運用這幾句對話。 8.外星人來了：教師將全班分數組，各組派一代表上臺，請各組代表將眼睛閉起來，依照教師的指示在黑板上畫圖，例如教師說：「伊有足圓足圓的頭，目睷有三粒，喙足大足大的。」，最後全班表決看誰畫的外星人最有特色，該組即獲勝。

		<p>性平：教師請學生討論，不能讓別人隨意碰觸身軀的哪一部位，要如何保護自己。</p>
傳統唸謠： 阿財天頂跋落來	1	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：「一个人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」請學生自由發表，再帶入本課課文。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生在圖上看到什麼，請學生自由發表意見。 3.教師播放CD或電子書，指導學生聆聽並念誦課文後，教師解釋課文、語詞。 4.教師播放CD或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.教師播放課程教學律動DVD，請學生隨著歌邊唱邊做動作。 6.比比看：全班分為四或五小組，每一組選一種身體部位做為代表，進行「比看覓」的遊戲。例如：「比目眉、比目眉、目眉比了比下頰」（比眉毛、比眉毛、眉毛比完比下巴），這時選「下頰」為代表的一組須接下口令，以此類推，與人比法不同者，則遭淘汰。 <p>JUMP課題：</p> <p>將「我家的我家的我家猜」遊戲，融入五官的唸法，倆倆練習，再藉由遊戲中熟練。</p>
歡喜來過節： 清明節	1	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」，學生回答「清明節」後，教師再問：「這工愛食啥物物件？」請學生自由發表，再帶入本課課文。 2.教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。 3.教師播放CD或電子書，指導學生聆聽、念誦課文後，教師解釋課文、語詞。 4.教師播放CD或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.四拍遊戲：教師帶領全班圍一圈，利用四拍玩遊戲。第一拍拍大腿，第二拍拍手，第三拍左手比「讚」，第四拍右手比「讚」。遊戲開始，教師邊打拍子邊說：「清、明、節、王志明。」王志明說：「人、掃、墓、黃雅芳。」黃雅芳就說：「規、家、伙、李明玉。」以此類推進行遊戲。 <p>圖資利用及閱讀教育：教師帶領學生至圖書室，借閱有關清明節的圖書，了解清明節這個傳統節日的內涵與精神。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量。
2. 課本習寫。
3. 上課討論發表。

五、學期評量具體指標：

1. 能用閩南語朗誦課文。
2. 能學會學校場所的閩南語說法。
3. 能學會各種常見水果的閩南語說法。
4. 能學會數種常見顏色的閩南語說法。
5. 能學會身體各個部位的閩南語說法。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 閩南語領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：二年級教學團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1. 認識不同昆蟲並學會吟唱第一課課文。</p> <p>2. 學會常見昆蟲的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>3. 學會和昆蟲有關的歇後語。</p> <p>4. 認識各種不同的植物，並學會吟唱第二課課文。</p> <p>5. 能學會常見植物的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>6. 學會和植物相關俗語，並複習第二課課文。</p> <p>7. 能複習第一單元所學。</p> <p>8. 認識家中不同隔間，並學會吟唱第三課課文。</p> <p>9. 學會家中不同隔間的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>10. 能複習第三課所學，並應用於日常生活中。</p> <p>11. 認識各種常見的家具和陳設，學會吟唱第四課課文。</p> <p>12. 能用閩南語說出常見的家具和陳設，並發音正確。</p> <p>13. 能學會和第四課相關的謎猜和俗語。</p> <p>14. 能複習第二單元。</p> <p>15. 認識各種不同的情緒，並學會吟唱第五課課文。</p> <p>16. 學會常見情緒的閩南語說法。</p> <p>17. 學會和第五課相關的俗語並複習所學。</p> <p>18. 能複習第三單元所學。</p> <p>19. 能學會吟唱傳統念謠〈豆花掉倒擔〉。</p> <p>20. 能吟唱並欣賞〈元宵節〉童謠之美。</p> <p>21. 能夠複習本學期所學。</p>	<p>閩南語</p> <p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重等)。</p> <p>3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p>

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、美麗的世界	1. 狗蟻 2. 玉蘭花
二、歡迎來阮兜	1. 家中隔間 2. 露螺
三、我的心情	1. 緊張

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
狗蟻	3	<p>全班教學：</p> <p>◎第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有看過狗蟻？」(你們有看過螞蟻嗎?)請學生發表意見，教師再問：「恁捌佇啥物所在看過狗蟻？」(你們曾在什麼地方看過螞蟻?)藉以引起學生學習興趣。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼?請學生舉手回答。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講解課文、語詞。 6. 播放 CD1 或電子書，指導學生演唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書以進行造詞練習和句型練習。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 <p>◎第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生有沒有喜歡或害怕的昆蟲?為什麼?請學生舉手發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容後，教師再進行講解。 3. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和昆蟲相關的歇後語。 4. 活動～蟲蟲大考驗：教師請兩位學生上場，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 5. 參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。 6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 7. 教師公布答案，並和學生進行討論。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容並作答。 9. 教師公布答案，和學生進行討論。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 <p>◎第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「厝裡敢有種花?種啥物花？」(家裡有種花嗎?種什麼花?)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼?請學生舉手回答。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意?請學生回答。 6. 教師講解課文及語詞。

	<p>7. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>JUMP 課題： 學會有關昆蟲的歌後語</p> <p>環境： 以文字、圖畫的方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>圖資利用及閱讀教育： 到圖書館找尋狗蟻的相關資料</p>
<p>4</p> <p>玉蘭花</p>	<p>◎第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「厝裡敢有種花？種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花?)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意？請學生回答。 6. 教師講解課文及語詞。 7. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 <p>◎第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生能認得校園中幾種植物？請學生舉手回答。 2. 教師請學生闔上課本，再揭示植物圖卡，詢問學生是否認識這些植物，請學生舉手回答。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 4. 教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～雙雙對對：利用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)，拿相同圖卡的兩人即成一對，最後看誰無法配成一對。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9. 教師引導學生進行語詞運用。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 <p>◎第三節</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否知道植物對地球的重要？請學生舉手回答。接著再告訴學生植物對於生態、氣候、地形的影響性，讓學生了解愛護植物的重要。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。 3. 教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，能使用這兩句俗語。 4. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6. 教師公布答案，並和學生一起討論。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 8. 教師公布答案，和學生一起討論。 9. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 10 活動～火車過山洞：教師請兩位學生(甲、乙)面對面握住對方的手，高舉當「山洞」。其他學生排成一列後，一面唱本課歌曲，一面依序過山洞。當歌曲唱到「四界」時，就把手放下，看哪一個人被圍住，就換那個人代替甲或乙當「山洞」。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 <p>◎第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」內容後，分組討論答案。 3. 教師詢問各組討論結果，公布答案後再講解。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」內容後討論答案。 5. 教師公布答案，並和學生一起討論。 6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 7. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 8. 教師詢問學生是否了解故事大意，請學生舉手看圖回答故事內容。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 活動～語詞搶答：教師將學生分甲、乙兩組後，將本單元圖卡放在前面講臺上，接著教師說本單元的一個語詞，請兩組學生各派代表上前找出該圖卡，並念出來。最先找到正確圖卡的組別得一分，最後統計得分。 <p>環境： 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>圖資利用及閱讀教育： 到圖書館找尋玉蘭花的相關資料</p>
來阮兜坐	<p>3 全班教學：</p> <p>◎第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有自己的房間嗎?)請學生舉手回答，接著再問：「厝裡會使洗身軀的所在叫做啥物？」(家裡可以洗澡的地方叫做什麼?)請學生舉手回答。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，並播放 CD1，請學生聆聽課文後，詢問學生是否了解圖上畫什麼？請學生舉手回答。 4. 帶領學生念誦課文後，再講解課文內容及語詞。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文後，教導學生演唱本課歌曲。 6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「句型練習」後，請學生發表造句。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，教導學生「造詞練習」。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

	<p>9. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>◎第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：「恁兜敢有裝鐵窗、鐵門？」（你家有裝鐵窗、鐵門嗎？）請學生舉手回答後，再告訴學生注意居家安全的重要。 2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。 3. 揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～搶答遊戲：教師將全班分兩組，各組派一代表，並將圖卡散放在講臺上。教師問：「煮食的所在佇佢位？」（烹飪的地方在哪裡？）兩組代表上前找出正確的圖卡，並念出「灶跔」即得一分。 7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8. 教師引導學生進行語詞運用。 9. 揭示播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。 10. 詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師再講解內容。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 <p>◎第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先闔上課本，並揭示圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。 2. 教師詢問學生是否能介紹自己家中的隔間，請學生舉手發表。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論作答。 6. 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由後，教師再公布答案。 7. 活動～情境猜謎：教師將全班分數組，各派一代表抽題後上臺表演。例如：抽到「客廳」的組別，必須以此為主題想出一個情境對話並上臺表演，讓臺下同學猜出表演的主題。 8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 9. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 <p>家政： 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>
4 露螺	<p>◎第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」（你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？）請學生舉手回答，接著再帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，詢問學生是否了解課文大意？請學生舉手回

答。

5. 帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。

6. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「句型練習」並講解。

7. 播放 CD1 或電子書，教導學生演唱本課歌曲。

8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，教導學生「造詞練習」。

9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

10. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。

◎第二節

1. 教師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？有囡電視的請舉手。」（你們家的客廳有放什麼家具？有放電視的請舉手。）請學生舉手後，再詢問其他類似問題，最後帶入本課語詞。

2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。

3. 教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。

4. 揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。

5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」後，請學生舉手發表造句。

6. 活動～買東西：全班每人選一張書後圖卡後，教師說：「我欲買物件。」（我要買東西。）學生問：「買啥物？」（買什麼？）教師答：「我欲買電視。」（我要買電視。）此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在教師後面。若教師說：「毋買矣！」（不買了！）學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的代替教師買東西。

7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。

9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。

10. 教師引導學生進行語詞運用。

11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。

12. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。

13. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的對話練習。

14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

◎第三節

1. 請全班先闔上課本，教師再詢問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。

2. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。

3. 教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。

4. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。

5. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。

6. 教師公布答案，並和學生一起討論。

7. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。

8. 教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。

9. 活動～一筆畫：教師將全班分數組，教師先以「電視」為題目，在黑板上用一筆（筆不離開黑板為一個筆畫）畫出電視圖（若一筆無法畫完，即以未完成圖讓學生猜謎），讓學生猜出黑

	<p>板畫的是什麼。請各組依序派出一位學生上臺，教師讓該代表抽圖卡決定題目後，再仿照教師的方法讓全班猜答案。</p> <p>10. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>◎第四節</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「複習 2」內容。</p> <p>3. 依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 詢問學生是否了解故事大意？請學生上臺發表後，教師再講解內容。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，再帶領學生聆聽故事。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～搶答遊戲：教師將全班分兩組，並將第三、四課圖卡放在講臺上，當教師描述本單元某一語詞的性質、特徵後，請兩組代表上前從圖卡中找出正確的一張並念出來，答對得一分，答錯則換另一組作答。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>家政： 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>環境： 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>圖資利用及閱讀教育： 到圖書館找尋露螺的相關資料</p>
緊張	<p>4 ◎第一節</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有注過預防射？」(你們有打過預防針嗎?)請學生舉手回答當時打預防針的情緒感受。</p> <p>3. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生回答，引導學生進入本課主題。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 詢問學生課文相關問題，引導學生回答出本課大意後，教師再講解課文。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，指導學生學習「字詞運用」(「造詞練習」、「句型練習」)。</p> <p>8. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>◎第二節</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」(你們有高興或生氣的時候嗎?)請學生舉手回答，分享自己的經驗。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p>

	<p>3. 講解本課語詞，並和學生分享各種情緒的相關經驗。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～口是心非：教師隨機問學生：「你是毋是足.....（緊張）的？」學生回答：「是，我足.....（緊張）的。」時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足.....（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>8. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課「講看覓」並講解。</p> <p>11. 將全班分組，進行對話練習。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>◎第三節</p> <p>1. 教師請全班闔上課本，準備圖卡，請自願的學生上臺。教師給學生看一張圖卡，請學生表演該情緒，讓其他學生猜出正確答案。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>3. 詢問學生：「恁敢知影這兩句俗語的意思？」（你們知道這兩句俗語的意思嗎？）請學生舉手回答，教師再進行講解。</p> <p>4. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>7. 教師公布答案，再播放 CD2 或電子書，讓學生再聆聽一次。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並將學生分組討論答案。</p> <p>9. 教師請學生發表答案後再公布正確解答。</p> <p>10. 活動～突發狀況：將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動，接著準備圖卡，請各組代表上臺，教師每抽出一張情緒圖卡，學生就做出相對應的表情，看哪一組表演得最好。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歌後語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>◎第四課</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「複習 3」內容後舉手發表答案。</p> <p>3. 教師公布正確答案，請學生將答案完整說一次，藉此訓練學生閩南語口說能力。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 詢問學生是否能說出故事大意？請學生舉手發表後，教師再帶領學生看圖來說故事。</p> <p>6. 播放教學電子書，讓學生觀賞「看圖聽故事」動畫。</p> <p>7. 活動～情境表演：教師將全班分數組，各組輪流上臺表演看圖聽故事的內容，學生可發揮創意，在原故事中加入其他情節，增添趣味性。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>8. 搭配教學電子書，複習本單元課程。</p> <p>9. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>用本課所教的詞語上台分享自己的經驗。</p> <p>生命：</p> <p>能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>
傳統 念謠	<p>1</p> <p>1. 教師詢問學生：「恁敢有食過豆花？」(你們有吃過豆花嗎?)請學生回答，接著再問：「恁有食過啥物口味的豆花？」(你們有吃過什麼口味的豆花?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 教師講解課文和課文語詞。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他小吃的閩南語說法。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</p> <p>環境：</p> <p>能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>家政：</p> <p>察覺食物與健康的關係。</p>
歡喜 來過 節	<p>1</p> <p>1. 教師詢問學生：「咱會佇元宵節這工食啥物物件？」(我們會在元宵節這天吃什麼東西?)待學生回答「元宵」後，教師再提問：「佇元宵節這工，因仔會擇啥物物件？」(在元宵節這天，小孩子會提什麼東西?)由此進入課程教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹元宵節習俗的閩南語說法。</p> <p>7. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「元宵節的風俗」。</p> <p>8. 教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>9. 向學生提問「元宵節的風俗」相關問題，請學生回答。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 活動～課文接力賽：教師準備一枝筆，隨意指派一位學生朗誦第一句課文，第一位學生再將筆向前、後、左、右傳遞，第二位學生手拿筆念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則需朗誦課文一次。</p> <p>生涯：</p> <p>培養互助合作的生活態度。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 唸誦課文 40%

2. 指讀詞語 20%
3. 詞語聽力測驗 20%
4. 律動表演 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能學會常見昆蟲的詞語說法。
2. 能學會常見植物的閩南語說法。
3. 能學會家中不同隔間的閩南語說法。
4. 能學會常見家具和陳設的閩南語說法。
5. 能學會常見情緒的閩南語說法。
6. 能唸誦課文並理解含義。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級 閩南語領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：二年級教學團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見蔬菜。 2. 學會常見蔬菜的閩南語說法。 3. 能複習第一課所學。 4. 認識常見餐具。 5. 學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。 6. 能學會和餐具相關的謎語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見天文氣象。 9. 學會常見天文氣象的閩南語說法。 10. 能學會和天文現象相關的歇後語。 11. 認識常見天氣。 12. 學會常見天氣的閩南語說法。 13. 能學會和天氣相關的歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識常見的交通工具。 16. 學會常見交通工具的閩南語說法。 17. 能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能吟唱並欣賞傳統念謠「搖囡仔歌」。 20. 能吟唱並欣賞歡喜來過節「肉粽節」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、來食好食物	1. 菜頭 2. 廚房
二、奇妙的大自然	3. 月娘 4. 西北雨
三、利便的交通	5. 高鐵

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、菜頭	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示講看覓掛圖，播放CD❶，指導學生聆聽、念誦。教師再進行講解。 2. 進行「我是大廚師」活動：先讓學生把蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師对大家說：「我欲煮菜。」學生問：「煮啥物菜？」教師回答說：「白菜。」學生須立刻將白菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「白菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。 3. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽後，分組討論答案，教師再公布答案。 4. 請學生上臺，利用操作卡將答案貼到掛圖上後，接著再指導學生將貼紙貼到課本上。 5. 揭示練習掛圖，播放CD❶，請學生聆聽並作答。 6. 進行「蘿蔔蹲」活動：教師先將全班分成若干組，每組各選擇一種蔬菜名稱為代表，且各組不得重複，進行蘿蔔蹲的遊戲，看看最後獲勝的是哪一組。 7. 參考備課用書，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書的「教學補給站」，介紹和蔬菜有關的俗語。 <p>進行「搶答競賽」活動：全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出</p> <p>一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。</p> <p>家政：察覺食物與健康的關係。</p>
二、灶跤	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、朗誦課文。 2. 帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。 3. 播放CD❶，指導學生學唱本課歌曲。 4. 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 5. 揭示輕鬆學語詞掛圖，並播放CD❶，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 6. 帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。 7. 進行「看圖說說看」活動：將全班分數組，以舉手搶答方式進行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。 8. 揭示做伙念俗語掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、念誦後，教師再進行講解。 9. 教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，會使用這兩句俗語。 10. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後作答。 11. 教師公布答案，並和學生一起討論。 12. 教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。 13. 進行「腦力激盪」活動：教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著……伊的形……；我聽著……伊的聲音……；我鼻著……伊的氣味……；我食著……伊的滋味……。 14. 教師可參考備課用書，補充介紹和餐具相關的謎語。 15. 揭示複習1之1掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後，分組討論答案。

	<p>16. 教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。</p> <p>17. 進行「買蔬菜」活動：利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種蔬菜，數量最多的組別獲勝。</p> <p>18. 進行「找餐具」活動：全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說：「食飯。」學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」、「箸」的圖卡。</p> <p>19. 揭示看圖聽故事掛圖，播放CD①，請學生仔細聆聽故事。</p> <p>20. 教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放CD①，帶領學生聆聽故事。</p> <p>環境：認識日常生活的用具。</p>
<p>三、月娘</p> <p>3</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 揭示課文掛圖，播放CD①，帶領學生聆聽、朗誦。 教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。 揭示句型長短牌，讓學生找出課文中「佇天邊，恬恬陪我過一暝」的句子，並大聲念出來。 播放CD①，教導學生演唱本課歌曲。 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD①，讓學生聆聽、念誦語詞。 揭示圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。 揭示講看覓掛圖，播放CD①，讓學生聆聽對話。 詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。 揭示臆謎猜掛圖，播放CD①，指導學生聆聽。 教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。 播放CD①，學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。 指導學生完成學習單。 揭示聽看覓掛圖，播放CD①，請學生聆聽後作答。 教師公布答案，並和學生進行討論。 揭示練習掛圖，播放CD①，請學生聆聽後，分組討論作答。 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。 進行「猜天文氣象」活動：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」，由臺下同一組同學問問題，例如：「日時敢看會著？」（不可以直接問天文氣象名稱）臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快？ <p>環境：能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
<p>四、西北</p> <p>4</p>	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 揭示課文掛圖，播放CD①，請學生聆聽、念誦後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。

雨	<ol style="list-style-type: none"> 2. 帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 3. 揭示句型長短牌，請學生找出課文中「雨啊雨，你哪會落遮粗」的句子，並大聲念出來。 4. 播放CD❶，教導學生演唱本課歌曲。 5. 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 播放CD❶，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 7. 揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、念誦。 8. 教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 9. 播放CD❶，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 10. 進行「氣象專家」活動：教師讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？ 11. 揭示臆謎猜掛圖，播放CD❶，讓學生仔細聆聽並念誦。 12. 詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。 13. 進行「我是大明星」活動：由教師任意說出一種天氣，然後引導學生表演該天氣的狀態。例如：好天，學生可用搵風、揮汗或吐舌頭來表示，看誰表演得最生動有趣。 14. 揭示孽謔仔話掛圖，問學生從掛圖上看到什麼？請學生舉手回答。 15. 播放CD❶，請學生仔細聆聽並念誦，教師再進行講解。 16. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後作答。 17. 教師公布答案並進行講解。 18. 揭示練習掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽後作答。 19. 教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。 20. 進行「天氣面面觀」活動：教師可以告訴學生各種天氣形成的原因，讓他們觀察天氣狀況並畫下來，再上臺發表。 21. 進行「氣象播報員」活動：教師可指導學生扮演「氣象播報員」，讓學生拿著自製的麥克風，任選一種天氣來播報，最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。 22. 揭示複習2之1掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後，分組討論答案。 23. 教師問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。 24. 進行「背後的玄機」活動：教師事先準備好第3、4課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 25. 揭示複習2之2掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽。 26. 依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。 27. 揭示看圖聽故事掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽故事。 28. 請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。 <p>環境：能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
五、高 鐵	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示課文掛圖，播放CD❷，讓學生聆聽、朗誦課文。 2. 教師講解課文內容，並解釋語詞。 3. 播放CD❷，帶領學生學唱本課歌曲。

	<p>4. 揭示句型長短牌，指導學生學習本課句型。</p> <p>5. 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 揭示輕鬆學語詞掛圖，問學生是否認識這些交通工具，請學生舉手回答。</p> <p>7. 播放CD②，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>8. 播放CD②，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>9. 進行「交通工具總動員」活動：將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>10. 揭示臆謎猜掛圖，播放CD②，讓學生仔細聆聽並念誦。</p> <p>11. 詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。</p> <p>12. 進行「比快慢」活動：教師可以列出數種交通工具，讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快，哪一種交通工具的速度最慢。</p> <p>13. 揭示聽看覓掛圖，播放CD②，請學生聆聽後作答。教師接著公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>14. 教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。</p> <p>15. 揭示練習掛圖，播放CD②，請學生運用操作卡來發表答案。教師接著公布正確答案並進行解說。</p> <p>16. 指導學生完成學習單。</p> <p>17. 揭示逐家來唱歌掛圖，播放CD②，帶領學生聆聽、朗誦，並解釋語詞。</p> <p>18. 進行「口耳相傳」活動：將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。</p> <p>性平：職業工作，不受性別的限制。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：利用資訊介紹交通工具。</p>
傳統念謠	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢捌暍袂去？」（你們曾經睡不著嗎？）請學生回答，接著再問：「後來恁是按怎暍去的？」（後來你們是如何睡著的？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，教師再講解課文內容。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，補充介紹和「囡仔」有關的俗語。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～我是小媽媽：教師讓學生從家裡帶來布偶娃娃，再讓學生學習邊唱〈搖囡仔歌〉邊哄小娃娃。</p> <p>性平：表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>
歡喜來過	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師問學生：「五月節會食啥物物件？」（端午節會吃什麼東西？）待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」（你們在端午節吃的粽子是誰包的？）請學生</p>

節	<p>舉手發表意見。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>9. 活動～課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。</p> <p>人權:了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>生涯:培養互助合作的生活態度。</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 唸誦課文 40%
2. 指讀詞語 20%
3. 詞語聽力測驗 20%
4. 律動表演 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能學會常見蔬菜的閩南語說法。
2. 能學會常見餐具的閩南語說法。
3. 能學會常見天文現象的閩南語說法。
4. 能學會常見天氣的閩南語說法。
5. 能學會常見交通工具的閩南語說法。
6. 能唸誦課文並理解含義。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 本土(閩南語) 領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：三年級教學團隊
----------------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.認識各種節日與節日食品，學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 2.能學會月份與星期的閩南語說法。 3.學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 4.認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。 5.能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 6.能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、過節真趣味	1. 過中秋
二、時間的跂步	1. 禮拜日 2. 走相逐
三、進步的社會	1. 電器變把戲 2. 買物件

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、 過節真趣味	4	1. 過中秋 活動一 歡樂動一動 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢恰意過節？恁敢知影有啥物節日？」(你們喜歡過節嗎？你們知道有什麼節日嗎？)再慢慢導入主題。 3. 教師播放教學電子書之揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並發表意見。 活動二 身體寫字 1. 教師問學生：「除了中秋節以外，恁猶閣知影有啥物節日咧？」(除了中秋節以外，你們還知道有什麼節日呢？)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些節日的閩南語說法。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 活動三 快說比賽 8. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 9. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 活動~快說比賽：全班分兩組，各組先討論節日的名稱，然後派代表猜拳，贏的那組先說，節日名稱不可重複，看哪一組先詞窮。 活動四 節日講古

		<p>1. 教師問學生：「恁俗意佢一个節日？」(你們喜歡哪一個節日呢?)請學生舉手發表意見，說明理由。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>性平：探討怎麼過節？該誰準備？你會過哪些節日？請分享你的經驗</p>
二、 時間的 跔步	4	<p>1. 禮拜日 活動一歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師事先準備日曆或月曆，問學生：「今仔日是當時？」(今天是什麼時候?)請學生舉手回答，並上臺將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。</p> <p>活動二拍子遊戲</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>2. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>3. 活動～拍子遊戲：教師可指導學生，以一句四拍的方式，一邊拍手一邊帶領學生念誦課文。接著將全班分數組，每組輪流打拍子並念誦課文，最後看哪一組表現最好。</p> <p>活動三猜猜看</p> <p>1. 教師問學生最喜歡哪一個月份，或一個星期中的哪一天，請學生上臺和同學分享最喜歡這一天的原因。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>活動四 我會說</p> <p>1. 教師問學生：「恁的生日是佇佢一個月？」(你們的生日是在幾月?)請學生舉手用閩南語回答。然後按月份統計，看哪一個月份生日的學生最多。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>2. 走相逐 活動一歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，問學生看到什麼？引導學生說出「時針」和「分針」。</p> <p>活動二我的一天</p> <p>1. 教師詢問學生早上到校上課，是自己定鬧鐘起床，還是由別人叫醒的？是否曾遲到過？請學生舉手回答，教師再告訴學生掌握時間的重要。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>活動三猜時間</p> <p>1. 教師問學生一天當中最喜歡哪一個時間，為什麼？請學生舉手回答，和同學分享。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動四我問你答</p> <p>1. 教師請學生拿出功課表，問學生有關時間的問題，例如：「今仔日這節課對幾點開始？」(今天這節課從幾點開始?)請學生舉手搶答，並用閩南語說出來。</p> <p>2. 教師先帶領學生複習第二、三課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p>
三、 進步的 社	4.	<p>1. 電器變把戲 活動一歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p>

五、學期評量具體指標：**(可自行增加數量)**

1. 能用閩南語說出臺灣重大節日與節日食品。
2. 能用閩南語說出月份和星期。
3. 能用閩南語正確的說出時間。
4. 能用閩南語說出家庭常見的電器。
5. 能學會各種商店的閩南語說法。
6. 能認念標音符號並吟誦課文

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 本土(閩南語) 領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：三年級教學團隊
----------------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並能正確發音。 2. 能將所聽語詞和實物形象作連結。 3. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並能發音正確。 4. 教導學生養成良好的衛生習慣，並能表現在生活中。 5. 能學會常見運動項目的閩南語說法。 6. 能學會常見休閒活動的閩南語說法。 7. 學生能學習從事良好的休閒活動。 8. 能將本課所學語詞與實際生活相連結。 9. 學會各種夜市小吃的閩南語說法，並能正確發音。 10. 能了解臺灣夜市小吃的特色，並增進對臺灣夜市小吃的認識。 11. 能將所學運用於日常生活中。 12. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠〈火金姑〉和節日童謠〈七月七〉。	1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、健康囡仔	1. 阿琪的浴間仔 2. 洗喙
二、運動身體好	3. 踢跔球 4. 熱天
三、夜市的好食物	5. 煮夜市

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
阿琪、	4	全班教學： 1. 播放動畫引起學生動機，帶領學生討論家裡浴室空間擺放的物品。

	<p>2. 熟讀課文及語詞，並了解文意，藉由唱跳加強課文的熟悉度。</p> <p>3. 藉由課文中的對話及圖片，讓學生練習浴室相關物品的唸法。</p> <p>4. 分組練習「講看覓」中的對話練習。</p> <p>5. 播放CD，完成「講看覓」及「練習」。</p> <p>6. 介紹音標「K」、「Kh」，以課本中的詞語教學，讓學生學會分辨，再請學生找出課本中找到相同發音的字詞，並完成音標練習。</p> <p>JUMP 課題：讓學生分組完成「浴室設計家」活動，最後以閩南語上臺發表各組所畫的浴室設計。</p>
<p>二、洗喙</p> <p>4</p>	<p>全班教學：</p> <p>1. 藉由播放律動DVD，教導學生隨著歌曲一同唱出課文，並做出刷牙的動作。</p> <p>2. 教師利用我問你答的方式讓學生根據問題說出答案，藉此學習課本的詞語。</p> <p>3. 教師帶領學生一起唸俗語，並利用本課詞語造句。</p> <p>4. 播放CD，完成「講看覓」及「練習」。</p> <p>5. 介紹音標「g」、「ng」，以課本中的詞語教學，再舉出課本中曾經出現過或課外的例子，讓學生學會分辨，並完成練習。</p> <p>JUMP 課題：帶領學生利用音標卡進行「音標大風吹」活動，教師唸音標，手持該音標者則須起身換位置。</p> <p>家政：平時養成良好的衛生習慣，做個健康的乖孩子。</p>
<p>三、踢跣球</p> <p>4</p>	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師講解課文內容及解釋詞語，並帶領學生唸誦課文。</p> <p>2. 藉由播放律動DVD，教導學生隨著歌曲一同唱出課文，並做出踢跣球的動作。</p> <p>3. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲學習語詞。</p> <p>4. 利用句型：「……鬥陣……」、「……現現……」，讓學生練習造句。</p> <p>5. 播放CD，完成「聽看覓」及「練習」。</p> <p>6. 介紹音標「h」，以課本中的詞語教學，再舉出課本中曾經出現過或課外的音標例子，讓學生學會分辨，並完成練習。</p> <p>JUMP 課題：讓學生分組討論，利用課本中其他的運動，讓學生自行造句發表。</p>
<p>四、熱天</p> <p>4</p>	<p>全班教學：</p> <p>1. 帶領學生熟讀課文，並了解文意，讓學生發表熱天時可以做哪些消暑的事情。</p> <p>2. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，加深學習印象。</p> <p>3. 利用語詞練習造句。</p> <p>4. 播放CD，完成「講看覓」及「練習」。</p> <p>5. 介紹音標「ts」、「tsh」，以課本中的詞語教學，再舉出課本中曾經出現過或課外的音標例子，讓學生學會分辨，並完成練習。</p> <p>JUMP 課題：帶領學生進行「記憶力大考驗」活動，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪</p>

		流接龍。
五、 蕪 夜 市	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生熟讀課文，並了解文意，讓學生發表在蕪夜市會吃或逛的攤位。 2. 教師將全班分組並分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 3. 輕鬆學詞語-讓學生熟讀課本各項夜市小吃，利用詞語進行蘿蔔蹲遊戲。 4. 播放CD，完成「講看覓」及「練習」。 5. 介紹音標「s」、「j」以課本中的詞語教學，再舉出課本中曾經出現過或課外的音標例子，讓學生學會分辨，並完成練習。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 課文內容的朗讀 30%
2. 聆聽與唸讀語詞造句 20%
3. 作業及練習的習寫 30%
4. 上課態度及發表 20%

五、學期評量具體指標：(可自行增加數量)

1. 能說出衛浴用品的閩南語說法。
2. 能說出多種衛生習慣的閩南語說法。
3. 會說出常見運動項目的閩南語講法。
4. 會用閩南語說出多種的休閒活動。
5. 會用閩南語說出各種常見的夜市小吃。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級 閩南語 領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：四年級教學團隊
------------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。 2. 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 3. 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。 4. 能以閩南語形容自己的個性，並學習相關俗語。 5. 了解身體健康的重要性，並學會相關俗語和謎語。 6. 認識各種古早物，並能進行造句練習。 7. 了解與傳統生活器物相關的俗語。 8. 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。 9. 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語和語句，並了解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、生活的環境	1. 草地風景 2. 大樓
二、身軀會講話	3. 急性的阿明 4. 阿寶感冒
三、臺灣古早物	5. 風鼓

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、生活的環境 1. 草地風	3	全班教學： 1. 教師請學生發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？ 2. 教師讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答，並和學生一起討論。 3. 教師播放電子書，介紹和地形相關的歇後語。 4. 教師讓學生練習課文中的句型「.....來.....去」。

景婧		<p>5. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>JUMP 課題：</p> <p>1. 學生利用所學的閩南語介紹認識的地形。</p> <p>環境：臺北屬於哪一種地形，具有哪一種特色？</p>
2. 大樓	4	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「你們知道這是哪一種建築物嗎？」</p> <p>2. 教師讓學生聆聽電子書內容後作答，並和學生一起討論。</p> <p>3. 教師播放電子書，介紹和建築物相關的歇後語。</p> <p>4. 教師讓學生練習課文中的句型。</p> <p>5. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>環境：你居住在甚麼樣的地方？請說出你居住地方的特色。</p>
二、身軀會講話 3. 急性的阿明	3	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師詢問學生：「你們覺得自己的個性是哪一種？」</p> <p>2. 教師讓學生聆聽電子書內容後作答，並和學生一起討論。</p> <p>3. 教師播放電子書，介紹與個性相關的歇後語。</p> <p>4. 教師讓學生練習課文中的句型。</p> <p>5. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>家政：你覺得自己是一個甚麼樣個性的人？有什麼優點和缺點？</p>
4. 阿寶感冒	4	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師詢問學生：「感冒時，你會出現什麼症狀？」</p> <p>2. 教師讓學生聆聽電子書內容後作答，並和學生一起討論。</p> <p>3. 教師播放電子書，介紹和身體病痛相關的歇後語。</p> <p>4. 教師讓學生練習課文中的句型。</p> <p>5. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>環境：讓學生討論生病的原因及預防的方法。</p>
三、臺灣古早物 5. 風骨	4	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師詢問學生：「你們知道以前的雨衣叫什麼？」</p> <p>2. 教師讓學生聆聽電子書內容後作答，並和學生一起討論。</p> <p>3. 教師播放電子書，介紹台灣傳統生活器物的歇後語。</p> <p>4. 教師讓學生練習課文中的句型。</p> <p>5. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>人權：古老的文物和現在的東西有甚麼差別？</p>
傳統、節日唸謠	3	<p>全班教學：</p> <p>1. 詢問學生「天烏烏」是甚麼意思？</p> <p>2. 教師讓學生聆聽電子書內容後作答，並和學生一起討論。</p>

一天 烏烏、 重陽 節 古詩 吟唱 一尋 隱者 不遇	3. 教師讓學生練習課文中的句型。 4. 教師配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 5. 教師詢問學生「重陽節」是甚麼意思？ 6. 教師讓學生聆聽電子書內容後作答，並和學生一起討論。 7. 教師讓學生練習課文中的句型。 8. 教師播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。 家政：你認為應該要怎樣和家中的相處？ 圖資 閱讀：到圖書室查詢有關閩南語歌謠的資料。
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 作業練習 30%
2. 朗讀課文 40%
3. 課堂討論表演 30%

五、學期評量具體指標：

1. 能了解不同的地形，並學會多種地形的閩南語說法。
2. 能學會不同建築物的閩南語說法。
3. 能學會不同個性的閩南語說法。
4. 能認識各種不同的身體病痛，並學會其閩南語說法。
5. 能認識各種古早物，並學會各種古早物的閩南語說法。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 閩南語領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：四年級教學團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。 2. 能欣賞和縣市名稱相關的閩南語猜謎，並了解謎語的意思。 3. 能運用課文中的句型造句。 4. 能學會不同臺灣節慶活動的閩南語說法。 5. 透過臺灣的節慶，讓學生更了解臺灣的文化活動。 6. 能學會資源回收物品的閩南語說法。 7. 能了解環保的重要，並能從日常生活身體力行。 8. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 9. 能學會常見交通站的閩南語說法，和其相關的俗語。 10. 能認識家鄉各交通站的所在地，並知道如何搭乘常用的交通工具。 11. 能辨認音標，透過音標拼讀詞語。 12. 能學會吟唱傳統、節日童謠及古詩，並了解其由來與含義。	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語和語句，並了解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島 2. 台灣文化節
二、環保大代誌	3. 做環保
三、生活真利便	4. 車站 5. 校園的安全

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、 臺	3	全班教學： 1. 詢問學生去過哪些縣市，透過臺灣地圖瞭解臺灣有哪些縣市。

<p>灣是寶島</p>	<p>2. 老師帶領全班念讀課文，並解釋語詞及文意。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p> <p>4. 老師帶領全班念讀臺灣各縣市的語詞。</p> <p>5. 讓學生利用課文中的句型「..... 四界.....」。</p> <p>6. 教師播放電子書，讓學生聆聽，透過謎語、物產及風景區和臺灣各縣市做配對。</p> <p>7. 教師播放電子書，讓學生學習本課音標「am、an、ang」，分辨其差異。</p> <p>8. 完成課本中的練習。</p> <p>JUMP 課題： 讓學生透過臺灣各縣市的特色、地名、物產等設計一個謎語。</p> <p>環境：讓學生分組蒐集資料，分享某一個縣市的特色。</p>
<p>二、臺灣文化節</p>	<p>4</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 讓學生分享自己所知的臺灣節慶文化活動。</p> <p>2. 老師帶領全班念讀課文，並解釋語詞及文意。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p> <p>4. 老師帶領全班念讀臺灣節慶活動的語詞，並簡單介紹其特色。</p> <p>5. 讓學生利用課文中的句型「..... 閣有.....」。</p> <p>6. 教師播放電子書，讓學生聆聽，讓學生將節慶活動及各個縣市做正確的配對。</p> <p>7. 教師播放電子書，讓學生學習本課音標「im、in、ing」，分辨其差異。</p> <p>8. 完成課本中的練習。</p> <p>9. 複習第一單元的語詞，並完成複習一的練習。</p> <p>JUMP 課題： 讓學生蒐集資料，分組分享除了課本以外的節慶活動或文化活動。</p> <p>環境：你覺得那種文化活動最有趣？為什麼？</p>
<p>三、做環保</p>	<p>4</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 讓學生分享家裡如何做垃圾分類及做環保的經驗，</p> <p>2. 老師帶領全班念讀課文，並解釋語詞及文意。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p> <p>4. 老師帶領全班念讀可以資源回收物品的語詞。</p> <p>5. 讓學生利用課文中的句型「..... 呵咗.....」。</p> <p>6. 教師先讓學生念讀「講看覓」中課本的例句，並講解句子的意思，再讓學生兩兩唸讀。</p> <p>7. 教師播放電子書，讓學生學習本課音標「iam、ian」，分辨其差異。</p> <p>8. 完成課本中的練習。</p> <p>JUMP 課題： 讓學生參考課本 P47，重組不同句子，兩兩對話練習，讓學生上台分享。</p> <p>家政：你覺得做環保有甚麼樣的好處？除了垃圾分類還有沒有其它做環保的方式？</p>
<p>四、車站</p>	<p>3</p> <p>全班教學：</p> <p>1. 請學生舉出曾經去過的交通站，在搭乘這些交通工具時，發現了甚麼？</p> <p>2. 老師帶領全班念讀課文，並解釋語詞及文意。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p>

	<p>4. 老師帶領全班念讀不同交通站的語詞。</p> <p>5. 讓學生利用課文中的句型「.....攞.....」。</p> <p>6. 教師播放電子書，讓學生學習學習本課音標「ong」，分辨其差異，完成練習。</p> <p>7. 完成課本中的練習。</p> <p>8. 複習第三單元語詞，並完成複習三的練習。</p> <p>人權：如果我從臺北搭車到臺南旅行，我可以利用那些交通站？不同的交通工具有甚麼不同的差別？</p>
<p>五、 校園的安全</p> <p>4</p>	<p>全班教學：</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>2. 老師帶領全班念讀課文，並解釋語詞及文意。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p> <p>4. 教師藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。</p> <p>5. 介紹和本課相關的俗語。</p> <p>6. 教師播放電子書，讓學生學習學習本課音標「ong」，分辨其差異，完成練習。</p> <p>7. 完成課本中的練習。</p> <p>8. 複習第三單元語詞，並完成複習三的練習。</p> <p>人權：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>傳統 唸謠、 童謠、 古詩 吟唱</p> <p>2</p>	<p>全班教學：</p> <p>1. 讓學生從課文中的內容描繪出「烏面祖師公」的外在特徵及個性。</p> <p>2. 老師帶領全班念讀歌謠，並解釋語詞及文意。</p> <p>3. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p> <p>4. 讓學生分享描述媽媽的臉。</p> <p>5. 老師帶領全班念讀歌謠，並解釋語詞及文意。</p> <p>6. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p> <p>7. 老師帶領全班念讀古詩，並解釋語詞及文意。</p> <p>8. 播放電子書，讓學生學唱本課歌曲至精熟。</p> <p>JUMP 課題： 讓學生配合歌謠或古詩設計適合的肢體動作，並上台發表。</p> <p>家政：你認為爸爸或媽媽在家裡扮演甚麼樣的角色？你為什麼這樣認為？應該要怎樣對待他們？可以怎麼做？</p> <p>圖資利用及閱讀教育：到圖書室查詢有關閩南語歌謠及古詩的資料。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 作業練習 30%
2. 朗讀課文 40%
3. 課堂討論表演 30%

五、學期評量具體指標：

1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。
2. 能學會臺灣不同縣市節慶文化活動的閩南語說法。
3. 能學會資源回收物品的閩南語說法。
4. 能學會常見交通站的閩南語說法。
5. 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級 閩南語領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：五年級導師
-----------	---------------	-----------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
3. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
4. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
5. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
6. 認識並熟讀鼻化韻 「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」、「uann、uinn、uainn」、「ng」、「m」。	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、現代的電器	1. 電腦賣果子 2. 神奇的電器
二、行行出狀元	3. 作田人
三、美麗的寶島	4. 臺灣 美麗的海翁 5. 草鞋墩

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
電腦賣果子	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「教室裡面有啥物物件佢電有關係？佢一種是係上愛用的物件？講一寡係的理由。」 2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 4. 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 5. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佢買物件。」說明「……會當……佢……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佢買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 6. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習 7. 教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。 8. 教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 9. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 10. 教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。
神奇的電器	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。

單元名稱	節數	教學活動重點
		<p>2. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>3. 教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。</p> <p>4. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。</p> <p>5. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>6. 教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>7. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>8. 教師播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案圈出來。</p> <p>9. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞，</p> <p>10. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。</p> <p>11. 教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。</p> <p>單元活動一</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。</p> <p>2. 教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蝨蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蝨蟲」的意思。</p>

單元名稱	節數	教學活動重點
作 田 人	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。 5. 教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 6. 教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式，教師檢查作答情況並給予訂正。 7. 教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。 8. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 9. 熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 10. 待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。 <p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。
臺 灣 美 麗	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。

單元名稱	節數	教學活動重點
的海翁		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 4. 教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。 5. 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。 6. 教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。 7. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 8. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 9. 教師講解「試看覓」、「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 10. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞，教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 11. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。
草鞋墩	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 4. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。 5. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放

單元名稱	節數	教學活動重點
		<p>教學媒體做示範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 7. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 8. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 9. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 10. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 11. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。 <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。
閩南語補充	2	<p>唸謠-電風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的唸謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀唸謠。 2. 熟讀唸謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯唸謠。 <p>來唱節日的歌-年節時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。

單元名稱	節數	教學活動重點
		趣味的話語-俗諺、謎猜 1. 教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3. 教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 課堂表現
2. 口頭評量
3. 蒐集鄉土資料

五、學期評量具體指標：

1. 能說出電腦及周邊電子產品的閩南語說法。
2. 能說出家庭中常見電器的閩南語說法。
3. 能說出生活中各行各業的閩南語說法。
4. 能說出臺灣各縣市的閩南語說法。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級 閩南語領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：五年級教師團隊
-----------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、民間的傳統	1. 捏麵尪仔 2. 迎媽祖
二、毋通予人煩惱	3. 安全國第一
三、用心來感受	4. 好鼻獅 5. 動物的跂

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、捏麵尪仔	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用 5 分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2. 教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。 3. 先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。 4. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 5. 教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 6. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 7. 學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 8. 教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 9. 教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 10. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 11. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 12. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。
二、迎媽祖	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 4. 教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 5. 待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。 6. 全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 7. 教師可利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 8. 教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 9. 教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 10. 學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 11. 教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 12. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。 <p>單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2. 教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，

單元名稱	節數	教學活動重點
		<p>再說說看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5. 教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7. 教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。
三、安全園第一	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文、歌曲，並跟著念誦、吟唱本課課文、歌曲。 3. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」(要小心，應該把安全擺第一)。 4. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。 5. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。 6. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。 7. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。 8. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。 9. 教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。 10. 教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。 11. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 12. 教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。 13. 待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。 <p>單元活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4. 教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷

單元名稱	節數	教學活動重點
		<p>害。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7. 老師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。
四、好鼻獅	3	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。 3. 教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。 4. 教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 5. 學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。 6. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 7. 教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。 8. 教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。 9. 教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 10. 教師說明答題方式，請學生依序作答。 11. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。
五、動物的跂	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 3. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 4. 由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 5. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。 6. 教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。 7. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 9. 師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。 10. 作答完畢後，教師檢查作答結果。 11. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 12. 教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。

單元名稱	節數	教學活動重點
		<p>每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。</p> <p>13. 教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。</p> <p>單元活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。 4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 10. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。
俗語教學傳統唸謠	1	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦唸謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 5. 教師為學生解釋唸謠的意思與情節內容，幫助學生了解唸謠含義。 6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。
古詩吟唱閩南語歌欣賞	1	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5. 教師為學生解釋來唱節的歌的意思與情節內容，幫助學生了解唸謠含義。 6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量。
2. 聽力測驗。

3. 歌曲演唱。

4. 紙筆測驗。

五、學期評量具體指標：

1. 能用閩南語說出臺灣傳統行業與手藝的名稱。

2. 能用閩南語說出臺灣祭典的名稱。

3. 能用閩南語說出常見的校園傷害並了解各種傷害的發生原因與預防方法。

4. 能用閩南語描述出各種感官的說法。

5. 能用閩南語說出各種動物器官的功能。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 閩南語領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：吳昱霆
-----------	---------------	---------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 7. 能欣賞閩南語歌曲之美。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、對臺灣看世界	第一課 伴手 第二課 出國去觀光
二、進步的科技	第三課 電腦會曉揀塗豆
三、溫暖的世界	第四課 阿川真好禮 第五課 風俗日頭

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
第一課 伴手	3	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，敢會紮伴手？會紮啥物件手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？ 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 <ul style="list-style-type: none"> →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（嬌）。 (2)緊（請）伊（入來內底坐）。 <ul style="list-style-type: none"> →緊（ ）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 14.搭配教學電子書，複習本課課文。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。

	<p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10.發下學習單，請學生回家完成。</p> <p>活動三</p> <p>1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2.請學生發表學習單。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（教師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。</p> <p>性平：招待親戚是本土文化的一部分，不論性別皆應該學習接待親友的禮節。</p>
<p>第二課</p> <p>出國去觀光</p>	<p>4 全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國迺迺，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p>

4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。

5.進行課文內容問答：

(1)阿宗去了哪些國家觀光？

(2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推）

(3)課文的入聲字有哪些？

6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」：

(1)出（國）去（觀光）。

→出（門）去（學校）。

→出（海）去（掠魚）。

(2)一大（片）的（牧草）。

→一大（箱）的（冊）。

→一大（樣）的（樹仔）。

7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。

8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。

9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。

10.活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「蕪」、「擠」、「天邊」等字詞時（字詞可由老師另行規定），須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。

11.搭配教學電子書，複習本課課文。

活動二

1.教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。

2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。

3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。

4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。

5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽譎仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物特產」、「各國的國花」。

6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出✕。

7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

8.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。

9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。

10.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。

11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。

活動三

1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。

2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。

3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。

4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。

5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。

6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。

7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。

8.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。

9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。

10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。

11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。

12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。

13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

14.活動～音標賓果:教師請學生在紙上畫出 3×3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3×3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。

活動四

1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。

2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。

4.教師公布答案，並和學生進行討論。

5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。

6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。

7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。

8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。

9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。

10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。

11.活動～搶答擂台:教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如橢教師說：「內底敢是臺南的蝦

	<p>餅？」(裡面是臺南的蝦餅嗎?) 學生回答:「抑是臺東的釋迦?」(還是臺東的釋迦?) 槿教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。)</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.問學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。</p> <p>15.搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。</p> <p>16.搭配教學電子書,複習本單元所學。</p> <p>17.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>圖資利用及閱讀教育: 閱讀介紹外國風情的書籍以增廣見聞。</p>
<p>第三課 電腦會曉揀塗豆</p>	<p>4 全班教學:</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生:「恁知影佗幾項科技產品?」(你們知道哪幾種科技產品?)、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌?」(我們可以用這些科技產品來做什麼事情?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答:</p> <p>(1)電視廣告說,電腦可以做什麼事情?</p> <p>(2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情?</p> <p>(3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的?</p> <p>7.教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如:</p> <p>(1)(揀)(塗豆)。 →(炊)(番薯)。 →(聽)(音樂)。</p> <p>(2)共(我)(掠龍)一下。 →共(伊)(關心)一下。 →共(逐家)(通知)一下。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.參考備課用書補充教材,播放 CD1,進行「文白音」教學。</p> <p>10.活動~一問一答:以組為單位,選一人為組長。拍手打節拍,組長問:「阿媽看著啥物電視廣告?」(奶奶看到什麼電視廣告?)組員回答:「電腦嘛會曉揀塗豆喔!」(電腦也會挑花生呵!)組長再問:「秀娟 老師攞用啥物來咧上課?」(秀娟的老師都用什麼來上課?)組員回答:「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。</p> <p>11.搭配教學電子書,複習本課課文。</p>

12.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。

活動二

- 1.教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。
- 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。
- 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。
- 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。
- 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。
- 6.活動～吸磁鐵：教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。
- 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。
- 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。
- 9.教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。
- 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。
- 11.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。

活動三

- 1.教師請學生發表學習單。
- 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。
- 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。
- 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。
- 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。
- 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。
- 7.活動～記憶大考驗：全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。
- 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。
- 9.教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。
- 10.教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。
- 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。
- 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謫仔話」。
- 13.教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。
- 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

	<p>15.活動～音標配對:教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「您敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講——手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 <p>本土：認識臺灣名聞世界的科技產業。</p>
<p>3</p> <p>第四課 阿川真好禮</p>	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「您敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「您敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？

7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：

(1) (公車內) 拄仔好 (賸) (一个位)。

→ (桌頂) 拄仔好 (囡) (兩雙箸)。

→ (鼎仔內底) 拄仔好 (賸) (一碗麵)。

(2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。

→ (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。

→ (老師) 攏無欲予 (阮) (啣咖啡)。

8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。

9.活動～快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。

10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。

11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。

活動二

1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。

2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。

3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。

4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。

5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性恰行為」的語詞。

6.活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向教師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真 畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。

7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。

9.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。

10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。

11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。

12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。

13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。

14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。

15.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。

活動三

1.教師請學生發表學習單。

2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。

	<p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>15.活動～音標對對碰:教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p>
<p>4</p> <p>第五課 風俗日頭</p>	<p>全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。</p> <p>2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)一个（寒人）的（早起）。 →一个（熱人）的（中晝）。 →一个（春天）的（下晡）。</p> <p>(2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。</p> <p>7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。</p>

8. 可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。
9. 活動～來搥背：教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、換」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6～7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。
10. 搭配教學電子書，複習本課課文。

活動二

1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。
2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。
3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。
4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。
5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。
6. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。
7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。
8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。
9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

活動三

1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。
2. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。
3. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。
4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。
5. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。
6. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。
7. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。
8. 參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。
9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。
10. 活動～看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語

	<p>詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 10. 活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。
<p>俗語、歌曲</p>	<p>3 全班教學：</p> <p>活動一 俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2) 雖然伊已經佇北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3) 人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4) 做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5) 講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5. 教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。

- 6.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。
- 7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。
- 8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。
- 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。
- 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。
- 11.教師針對古詩吟唱做補充說明：
- (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。
 - (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。
 - (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。
 - (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。
- 12.進行課文內容問答：
- (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？
 - (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？
 - (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？
 - (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？
- 13.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。
- 14.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。
- 15.參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。
- 16.活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。
- 17.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。
- 18.活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。

活動二 歌曲

- 1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。
- 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。
- 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。
- 4.進行課文內容問答：
 - (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。
 - (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛）
 - (3)閱讀本文後，你有什麼感想？
- 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。

	<p>6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋涉」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。</p> <p>9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「華謠仔話」和「囡仔歌」。</p> <p>10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>活動三 總複習</p> <p>1.播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.口頭對話
- 2.聽力測驗
- 3.朗讀文章

五、學期評量具體指標：

1. 能說出臺灣特產的閩南語說法。
2. 能說出生活科技產品的閩南語說法。
3. 能用閩南語說出讚美別人的句子。
4. 能用閩南語說出幾個相反詞。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級 閩南語領域	每週 1 節，共 18 節	設計者：吳昱霆
-----------	---------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.學會常見的公益活動閩南語說法。 2.學會常見疊詞的閩南語說法。 3.能認識鼓勵他人的閩南語俗語。 4.能了解看圖聽故事大意，並表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、鬥陣來參與	第一課 鬥陣做公益
二、臺語文真趣味	第二課 春天的花蕊 第三課 獅伶鳥鼠
三、感恩祝福	第四課 我已經大漢

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
第一課 鬥陣做公益	4	<p>全班教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏斫仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埽）（拏起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（拏）（頭毛）。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 搭配教學電子書，複習本課課文。 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 活動～記憶重組：教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽譎仔話」。 教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。

12. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。
13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

活動三

1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。
2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。
3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。
4. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。
5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。
6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。
7. 活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。
8. 教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。
9. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。
10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。
11. 教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。
12. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。
13. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。

活動四

1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。
2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。
3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。
4. 教師公布答案，並和學生進行討論。
5. 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。
6. 活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。
7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。
8. 教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。
9. 活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家鬥陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家鬥陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環

	<p>保，逐家鬥陣來做環保。」(做環保，做環保，大家一起來做環保。)當第4組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家鬥陣來做公益。」(做公益，做公益，大家一起來做公益。)</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>本土：認識本土的公益團體。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">第二課</p> <p style="writing-mode: vertical-rl;">春天的花蕊</p>	<p>3 全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>7.補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(退物)(規眠床)。</p> <p>9.播放備課用書 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。</p> <p>13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。</p> <p>14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>

活動二

- 1.教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當因啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。
- 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。
- 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。
- 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。
- 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。
- 6.活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。
- 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。
- 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。
- 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。
- 10.活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予兩淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。
- 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。
- 12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。
- 13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。
- 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。

活動三

- 1.請學生發表學習單。
- 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。
- 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。
- 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。
- 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。
- 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。
- 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。
- 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。
- 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。
- 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。

	<p>11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸菊菊」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸菊菊」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。</p> <p>13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。</p> <p>15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>性平：我們時常以花蕊來形容女性，其實有美麗的心，人間處處是春天的花蕊。</p>
<p>第三課 獅伶鳥鼠</p>	<p>5 全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。</p> <p>5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。</p> <p>6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客官恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。</p> <p>8.補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (叻叻掣)。→ (嬰仔) (柺) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。</p> <p>10.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。</p> <p>13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答)</p>

- 14.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。
- 15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。
- 16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。
- 17.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。
- 18.播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。

活動二

- 1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一椏」，學生接念「較贏看別人」。
- 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。
- 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。
- 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。
- 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。
- 6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。
- 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。
- 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。
- 9.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。
- 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

活動三

- 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。
- 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。
- 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。
- 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。
- 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。
- 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。
- 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。
- 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。
- 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。

	<p>10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p> <p>11.教師發下第三課學習單。</p> <p>12.活動～分組討論：教師將學生分成若干組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個7~8分鐘的劇本，在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。</p> <p>13.告知學生於下週上臺表演。</p> <p>活動四</p> <p>1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？</p> <p>2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。</p> <p>3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>圖資利用及閱讀教育：</p> <p>閱讀不同的故事書為素材來進行課文的改編。</p>
<p>第四課 我已經大漢</p>	<p>4 全班教學：</p> <p>活動一</p> <p>1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。</p> <p>6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。</p> <p>7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？</p> <p>8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。</p> <p>9.播放CD2或電子書，介紹本課方音差。</p> <p>10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬲嬲）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深的）（思念）。</p> <p>11.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。</p>

14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上台演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。

15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。

活動二

1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。

2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。

3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。

4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。

5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。

6.教師請學生舉手發表造句。

7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上台和同學分享。

8.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。

活動三

1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。

2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。

3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。

4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。

5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。

6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。

7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。

8.參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。

9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。

10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。

11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。

12.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。

活動四

1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。

2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。

	<p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。</p> <p>8.教師隨機點選學生發表答案。</p> <p>9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。</p> <p>10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。</p> <p>11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。</p> <p>15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>
<p>俗語、歌曲</p>	<p>2 全班教學：</p> <p>活動一 俗語</p> <p>1.教師先在黑板上寫下課本的 5 句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(3)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫闊冤矣啦！(4)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲恰你做朋友？(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。</p> <p>5.教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請搵出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。</p> <p>9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>10.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。</p>

12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。

13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。

14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。

15.進行課文內容問答：

(1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？

16.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。

17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

活動二 歌曲

1.教師提問：「您敢有和親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。

2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。

3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。

4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音 lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀 liū / liu。

5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？

6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。

7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。

8.活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。

9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。

10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。

11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？

12.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。

13.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。

14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。

15.活動～比動作：教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。

16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.口頭對話
- 2.聽力測驗
- 3.朗讀文章

五、學期評量具體指標：

1. 能說出公益活動的閩南語說法
2. 能說出常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
3. 能用閩南語表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。
4. 能用閩南語說出一件六年來難忘的事。

拾貳、本土語-客語(語文領域)

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

一年級 客家語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者： 余 若 卉
--------------	---------------	---------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能讓學生養成專心學習的習慣。	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。
2. 能愉悅參加客家語遊戲學習活動。	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
3. 能用客家語說出簡單的問候語。	2-1-6 能適當說出所習得的日常生活語。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、歡喜來讀書	1. 厝愛去上課 2. 寫字同(摺)畫圖
二、生趣个動物	1. 大象 2. 數字歌
三、快樂个家庭	1. 遽遽大

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
準備週	1	1 整理教室 2. 相見歡 認識新同學 3. 發課本 4. 上課秩序規則交待
一、厝愛去上課 (1)	1	教學活動 1. 教師引導學生發表圖中的景物。 2. 教師可補充，日常生活要說「請、謝謝、對不起」等禮貌用語。 3. 教師配合教學 CD，帶領學生朗誦課文。 4. 教師說明課文內容與解釋詞語，。 5. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6. 綜合活動—123 恁早遊戲 以客家問候語相互問候。
一、厝愛去上課 (2)	1	教學活動 1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學 CD，讓學生熟念詞語。 3. 播放教學 CD，指導學生進行句型練習。 4. 學生熟念語詞後，可引導學生進一步利用語詞說出完整的句子。 5. 教師指導學習單填寫的順序。 6 尋字遊戲—隻字片語遊戲

		練習問候語。
一、 佢愛 去上課(3)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品。 2. 教師配合教學 CD，帶領學生朗誦課文。 4. 教師說明課文內容與解釋詞語。 5. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6. 綜合活動—支援前線遊戲 練習日用品名稱。
二、 寫字 同 (摺) 畫圖 (2)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱。 3. 教師播 CD，讓學生配合節奏樂器做說白節奏練習課文。 3. 指導學生進行詞彙應用練習。 4. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱。 5. 綜合活動—驚奇箱 練習文具用品名稱。
二、 寫字 同 (摺) 畫圖 (3)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 教師播 CD，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 3. 指導學生進行句型練習。 4. 教師引導學生進一步說出完整的句子。 5. 教師指導學習單，將學用品貼紙依序貼在正確的地方。 6. 綜合活動—驚奇箱 用客家話猜一猜是什麼學用品。
單 元 活 動 一	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？讓學生回答。 2. 教師課堂上課準備柿餅，詢問班上學生：「這係麼个？」 3. 教師可請學生觀察課本情境圖，引導學生進入本單元的活動主題。 4. 教師依據單元活動，請學生觀察圖中景物。 5. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽故事。 6. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。
三、 大象 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回憶上一節的課程內容。 2. 教師揭示分圖圖卡，播放教學 CD。 3. 教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一種動物的特徵。 4. 教師播放教學 CD，讓學生講客家話的詞語。 5. 播放教學 CD，引導學生說出完整的句子，指導句型練習。 6. 教師指導做學習單。播放教學 CD 請學生進行學習單活動。
三、 大象	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。

(2)		<p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念ㄍ會講客家話的詞語。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄍ會講客家話」和「ㄍ曉聽」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話，並指導進行對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將學用品貼紙依序貼在正確的地方。</p>
三、 大象 (3)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師引導學生發表在動物園裡有的動物。</p> <p>2. 學生朗讀課文，教師說明課文內容及解釋詞語。</p> <p>3. 依照課文內容設計動作來搭配進學習詞語。</p> <p>4. 教師播放 CD，隨音樂的旋律唱謠</p> <p>5. 綜合活動－課文聚焦法遊戲 搭配節奏學習認念客語詞彙。</p>
單元 活動 二	1	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。</p> <p>2. 教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>
四、 數字 歌 (1)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師依據課文內容，請學生觀察課文情境圖，發表看到的圖中景物有哪些？並讓學生進行搶答。</p> <p>2. 教師說明課文內容與解釋詞語，讓學生了解文意。</p> <p>3. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>4. 綜合活動－支援前線遊戲 練習數數。</p> <p>【期中評量週】</p>
四、 數字 歌 (2)	1	<p>第四課 數字歌</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓學生熟念客家話的詞語。</p> <p>3. 播放教學 CD，指導學生進行句型練習。</p> <p>4. 教師引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，請學生仔細聆聽，將聽到的數量圈出來，並在方框內寫下數字。</p>
四、 數字 歌 (3)	1	<p>1. 複習 1~10 之數字。</p> <p>2. 利用丟沙包遊戲，讓學生熟練數字之念法。</p> <p>3. 綜合活動－加加減減遊戲 熟練數數及名詞的應用。</p> <p>4. 照樣造句練習。每位學生利用數字和明樹造一句。</p>
單元 活動	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師可播放客家八音樂曲，並簡單介紹、說明。</p>

二		<p>2. 教師詢問學生是否聽過客家八音，請學生根據自身經驗向班上同學分享。</p> <p>3. 教師可請學生觀察課本情境圖，引導學生看圖回答問題。</p>
五、 遽遽 大 (1)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師依據單元活動二的內容，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>2. 教師播教學 CD，讓學生聽故事。</p> <p>3. 請學生以客家語複誦一次故事內容。</p> <p>4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。</p>
五、 遽遽 大 (2)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，熟念「語詞遊樂園」的詞語。</p> <p>3. 播放教學 CD，指導學生進行「ㄟ句型練習。</p> <p>4. 教師引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>5. 教師指導做學習單再播放教學 CD，請學生仔細聆聽，填上正確的順序。</p> <p>6. 綜合活動—大家來點名遊戲 熟練家人之客語稱謂。</p>
五、 遽遽 大 (3)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「會講客家話」的詞語。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「會講客家話」句型練習。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師將學生分為兩組，相互對話，交換角色再練習直至熟練。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並完成家族樹。</p>
單 元 活 動 三	1	<p>單元活動三 過新年</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師揭示「甜粿」、「發粿」、「菜頭粿」、「菜包」等過年應景食物圖片，並向學生說明其所象徵的意義。</p> <p>2. 老師請學生觀察課本情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並發表所觀察到的情況。</p>
期 末 檢 討 期 末 評 量	1	<p>1. 檢驗學生會用客語唸數字之能力。</p> <p>2. 檢驗學生會丟 2 顆沙包和邊說邊念數字之能力。</p> <p>3. 教師帶領全班學生複習一至五課課文歌曲。</p> <p>4. 教師帶領學生朗誦童謠客家童謠—老阿伯 鬚赤赤</p> <p>【期末評量】</p>
客 家 同 樂 會	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法。</p> <p>2. 教師可配合教學 CD，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。</p> <p>3. 全班齊唱或分組歡唱童謠。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量 25%
2. 遊戲評量 15%
3. 唸唱評量 15%
4. 課文朗讀評量 25%
5. 參與度評量 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能用客語打招呼。
2. 能用客語唸數字 1~10。
3. 能用客語說出家人之稱謂。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第二學期教學計畫

一年級客語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能夠說出各種顏色的說法。 2. 認識客家傳統的掃墓習俗。 3. 能夠說出各種花朵的說法。 4. 學習用客家語描述春天百花開的情境。 5. 學習說出昆蟲的客家語說法。 6. 認識客家油桐花，並學習觀察自然環境並愛護大自然。 7. 能夠說出盥洗用具的說法以及打掃家裡的各種動作名稱。 8. 引導學生了解並注重個人衛生的重要性。 9. 懂得保持週遭環境的整潔。 10. 認識客家仙草和米苔目。 11. 藉由客家童謠讓學生練習客家語的正確發音。	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、多彩个世界	1. 買新衫 2. 單元活動一
二、春來囉	1. 春天百花開 2. 蝶仔飛 3. 單元活動二
三、僱愛淨俐	1. 貓仔好洗面 2. 共下來掃地(屋) 3. 單元活動三

三、教學活動內容：(請依表格內之範例撰寫)

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
買新衫	1	<p>第一單元 多彩个世界</p> <p>第一課 買新衫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 2 至 3 張任何顏色的色紙，藉此詢問學生顏色及其相同顏色物品有哪些？鼓勵小朋友以客家語發表意見， 2. 教師配合教學 CD，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師說明課文內容與解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。
買新衫	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放教學媒體，指導學生進行「𠵼屋會講客家話」句型練習。 2. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同顏色情境，直 4. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。
買新衫	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學 CD，讓學生熟念𠵼會講客家話的詞語。 3. 播放教學 CD，指導學生進行「𠵼會講客家話」和「𠵼曉聽」句型練習。 4. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學 CD，請學生仔細聆聽，塗上正確的颜色。
單元活動一	1	<p>第一課 買新衫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西，並讓學生發表實際生活經驗表。 2. 教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事大概在說什麼？ (2) 他們去哪裡？ (3) 做什麼事？ (4) 結果發生了什麼事情？ 3. 教師再次播放教學 CD，待學生熟悉後，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。 4. 教師大概解說故事內容。
春天百花開	1	<p>第二課 春天百花開</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導發表並觀察學生初始所具備關於花朵名稱及賞花地點的客家語語彙。 2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中的景物，導入本課主題。 3. 教師配合教學 CD，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。 教師播放教學 CD，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。 4. 教師依據配合教學 CD，指導學生練習句型。
春天百花開	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。 2. 教師依據配合教學 CD，指導學生練習句型。 教師播放教學媒體，熟念𠵼會講客家話的語詞。教師隨機念出詞語，學生能快速在課本中指出花朵的圖案。 3. 將全班學生分二組，相互練習𠵼會講客家話的對話；交換角色再練習，直至熟練。
春	1	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。

天 百 花 開	1	<p>2. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同花朵情境，直至熟練。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生依照光碟內容，畫出正確的路線。</p>
蝶 仔 飛	1	<p>第三課 蝶仔飛</p> <p>1. 教師詢問校園中還有哪些常見的昆蟲，鼓勵學生以客家語說出。教師依據課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學 CD，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和詞語。</p> <p>3. 播放 CD 曲目，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。</p> <p>4. 教師說明課文內容與解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>
蝶 仔 飛	1	<p>1. 語詞遊樂園</p> <p>(1) 教師播放教學媒體，並閃示自製的本課語詞圖卡，指導學生練習並熟念詞語。</p> <p>(2) 教師隨機念出詞語，請學生在課本上指出正確答案，並大聲跟念。</p> <p>2. 課文複習</p> <p>(1) 教師引導學生回憶上一節的課程內容，播放教學媒體，讓學生搭配律動進行課文複習。</p> <p>(2) 教師帶領學生玩分排課文接龍，一排念一句，朗誦課文。教師可以給予熟背課文的學生嘉獎鼓勵。</p>
蝶 仔 飛	1	<p>1. 詞語複習</p> <p>(1) 教師將自製的本課語詞圖卡張貼在黑板上，請學生依序念出圖卡詞語。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，讓學生複誦語詞遊樂園的詞語。</p> <p>2. 1 匠會講客家話</p> <p>(1) 教師依據課文內容，搭配教學媒體，指導學生進行句型練習。</p> <p>(2) 學生熟念語詞後，教師可引導學生進行句子練習，藉此讓學生練習以客家語說出完整句子。</p> <p>3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照光碟內容，將昆蟲貼紙貼在正確的位置。</p>
單 元 活 動 二	1	<p>單元活動二</p> <p>1. 教師依據單元活動二的情境圖，請學生複習圖中景物。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。</p> <p>3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。</p> <p>【期中評量週】</p>
貓 仔 好 洗 面	1	<p>第四課 貓仔好洗面</p> <p>1. 複習第二、三課課文，並熟讀課文內容：教師根據第二、三課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教 CD，請學生複誦第二、三課的課文。</p> <p>3. 複習第二、三課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請學生複誦第二、三課的詞語</p> <p>5. 教師依據第二、三課句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師依據第二、三課學習單，複習學習單內容。</p>
貓	1	<p>第四課 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師邀請小朋友表演洗臉、洗手、洗澡等動作。教師依據課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學 CD，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件華語對譯的貼紙</p>

仔好洗面		<p>貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 播放教學 CD，教學生依照上述動作演唱，全班分成數組，一組做動作另一組大聲唱，接著交換。</p> <p>5. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>
貓仔好洗面	1	<p>第四課 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出清潔用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種清潔用品的功能。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請學生依據內容寫上正確記號。</p> <p>3. 教師依據厝會講客家話內容，播放教學 CD，指導學生進行「厝會講客家話」的句型練習。</p> <p>4. 教師為學生複習本課詞語。播放教學 CD，請仔細聆聽，按照順序把正確的答</p>
共下來掃地	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生看一下童謠內容，並跟學生說明這是一首謎歌童謠充，亦可鼓勵學生將聽過的客家謎歌說出來和同學分享。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學 CD，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。</p> <p>4. 教師解釋歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果</p>
共下來掃地	1	<p>1. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物，鼓勵學生以客家語說出掃除用具相關的辭彙，給予讚美並帶入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學 CD，帶領學生朗誦課文，指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師說明課文內容與解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>
共下來掃地	1	<p>1. 教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出打掃用具的圖案。教師引導學生逐一發表各種打掃用具的功能，並可延伸探討除了課本的掃具外，還有哪些常見的打掃用具。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請學生依據內容寫上正確記號。</p> <p>3. 教師依據厝會講客家話內容，播放教學 CD，指導學生進行「厝會講客家話」的句型練習。</p> <p>4. 教師為學生複習本課詞語。播放教學 CD，請仔細聆聽，按照順序把正確的答案寫起來。</p>
單元活動三	1	<p>第三單元 快樂个家庭</p> <p>單元活動三</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師準備分圖圖卡，進行連成一條線遊戲。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽故事，再請學生以客家語複誦一次。</p> <p>3. 教師適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。</p>
單元活動三	1	<p>1. 教師事先準備仙草與米苔目的相關圖片或照片，透過展示詢問學生是否曾吃過？請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3. 教師再次播放教學 CD，待學生熟悉後，再依據單元故事的情境圖，然後請學生看著圖試著複誦故事內容。</p> <p>4. 教師大概解說故事內容。</p>
延		<p>1. 藉由客家童謠讓學生練習客家語的正確發音。</p>

伸 練 習	1	2. 藉由有趣的韻文提升學生的學習興趣。 3. 藉由客家童謠讓學生練習客家語的正確發音。 4. 藉由有趣的韻文提升學生的學習興趣。
-------------	---	-------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 口語評量
2. 態度檢核
3. 課堂問答
4. 遊戲評量

五、學期評量具體目標：(可自行增加數量)

編號	具體目標內容
1	能用客語說出各種顏色。
2	能用客語說出各種常見花朵的說法。
3	能用客語說出各種常見昆蟲的說法。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 客家語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者： 余 若 卉
--------------	---------------	---------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能讓學生養成專心學習的習慣。 2. 能用客家語說出簡單的問候語。 3. 能正確完成學習單。	1-1-3 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-4 能聽辨並記住習得的詞彙。 2-3-3 能用客語簡單回答問題。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、淨俐个厝	1. 吾(个)面 2. 洗身
二、四季个變化	1. 大象 2. 厝著麼个衫
三、鬧熱个年節	1. 仰會

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
準備週	1	1 整理教室 2. 相見歡 認識新同學 3. 發課本 4. 上課秩序規則交待
一、吾(个)面(1)	1	教學活動 1. 請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫， 2. 教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜由此帶入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意。
一、吾(个)面(2)	1	教學活動 1. 厝會講客家話 教師依據課文單元厝會講客家話和分圖圖卡，指導學生練習並熟念詞語。 教師藉由本課語詞的介紹，教導學生認識一般正常的五官功能。 2. 教師可向學生解說五官，各有其特別的功能。 3. 綜合活動—畫臉譜
一、吾	1	教學活動 1. 進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品。 2. 教師配合教學 CD，帶領學生朗誦課文。

(1) 個面 (3)		<p>教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞說出完整的句子。 教師依據課文內容，搭配教學 CD，指導學生進行句型練習。</p> <p>3. 學習單</p>
二、洗身 (1)	1	<p>第一單元 淨例个係</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出洗澡相關圖片。 2. 教師依據課文內容，和學生討論圖中情境，由此帶入本課主題。 3. 教師依據「課文掛圖」，配合教學 CD，帶領學生朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。
二、洗身 (2)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放媒體，「係會講客家話」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。 2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「係會講客家話」和「係曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色直至熟練。 6. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填起來。
二、洗身 (3)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 係會講客家話 教師將學生分組，討論身體各部位的功能與作用。 2. 句型練習 搭配教學 CD，指導學生進行句型練習。 教師待學生熟念語詞後，視學生能力，可引導學生進行句子練習。 3. 學習單
二、洗身 (3)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 係會講客家話 教師將學生分組，討論身體各部位的功能與作用。 2. 句型練習 搭配教學 CD，指導學生進行句型練習。 教師待學生熟念語詞後，視學生能力，可引導學生進行句子練習。 3. 學習單
單元活動一	1	<p>第一單元 淨例个係</p> <p>單元活動一 好食个野薑花粽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可事先準備野薑花粽，在課堂上給學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」(吃起來味道如何?) 讓學生自由回答。透過親身體驗，有助於提升學習效果。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。
三、仰	1	<p>第二單元 四季个變化</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據課文情境圖，告訴學生這一課的學習主題是「四季个變化」。

會 (1)		<p>2. 教師請學生觀察情境圖，並和學生討論四季的變化有哪些特色？</p> <p>3. 教師請學生盡量用客家語說出和季節有關的詞彙。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶學生朗讀。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋新詞</p>
三、 仰會 (2)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師向學生解說，四個季節不同的氣候變化。</p> <p>2. 綜合活動－聚焦法</p> <p>3. ㄟ會講客家話 教師指導學生練習並熟念詞語。 教師引導學生往季節遞換時，氣候多變的方向來思考。</p>
三、 仰會 (3)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師依據課文內容，請學生觀察課文情境圖，發表看到的圖中景物有哪些？並讓學生進行搶答。</p> <p>2. 句型練習 教師依據課文內容，搭配教學 CD，指導學生進行句型練習。 教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞說出完整的句子。</p> <p>4. 學習單</p>
四、 ㄟ著 麼个 衫 (1)	1	<p>第二單元 四季个變化</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙。</p> <p>2. 教師依據課文情境，請學生觀察並發表看到的人物的穿著。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞。</p>
四、 ㄟ著 麼个 衫 (2)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 複習課文及辭彙。</p> <p>2. 綜合活動－服裝設計師 教師請學生設計一套服裝，含衣服、裙子、褲子或鞋襪等。 請學生帶回家，將所設計服裝的內容，請家長做評分並簽名。</p> <p>3. ㄟ會講客家話 教師依據課文單元配合教學 CD，指導學生練習並熟念詞語用法。</p>
四、 ㄟ著 麼个 衫 (3)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 指導學生唱課文歌曲。</p> <p>2. 句型練習 教師依據課文內容，搭配教學 CD 指導學生進行句型練習。 教師進一步引導學生利用語詞說出完整的句子。</p> <p>3. 學習單 指導學生學習單的操作方式。 教師請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p>
單元 活動 二	1	<p>教學活動</p> <p>第二單元 四季个變化</p> <p>單元活動二 客家靚藍衫</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師準備「大菁」藍草的圖片或盆栽，讓學生觀察。</p>

		<p>2. 教師為學生大致介紹藍染的過程。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生回顧上一節所上單元活動內容。</p> <p>4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽。</p>
五、 過 年 (1)	1	<p>教學活動</p> <p>第三單元 鬧熱个年節</p> <p>第五課 過 年</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生發表各種相關的過年經驗的照片分享。</p> <p>2. 教師請學生觀察並發表圖中有何景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞。</p>
三四 課複 習	1	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課的課文。</p> <p>2. 複習第三、四課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦第三、四課「佢會講客家話」的詞語</p> <p>4. 教師依據第三、四課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。</p> <p>5. 教師依據第三、四課學習單，複習學習單內容。</p>
五、 過 年 (1)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師可介紹關於農曆過年的相關民俗。</p> <p>2. 佢會講客家話</p> <p>教師依據課文單元佢會講客家話和分圖圖卡，配合教學 CD，指導學生練習並熟念詞語。</p> <p>3. 綜合活動－「洞」察先機。</p> <p>讓學生熟悉課文辭彙</p>
五、 過 年 (2)	1	<p>單元活動三 過新年</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師揭示「甜粿」、「發粿」、「菜頭粿」、「菜包」等過年應景食物圖片，並向學生說明其所象徵的意義。</p> <p>2. 老師請學生觀察課本情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並發表所觀察到的情況。</p>
五、 過 年 (3)	1	<p>5. 檢驗學生會用客語唸數字之能力。</p> <p>6. 檢驗學生會丟 2 顆沙包和邊說邊念數字之能力。</p> <p>7. 教師帶領全班學生複習一至五課課文歌曲。</p> <p>4. 教師帶領學生朗誦童謠客家童謠一 老阿伯 鬚赤赤</p> <p>【期末評量】</p>
客家 同樂 會	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師引導雄聲延伸學習。</p> <p>2. 教師可配合教學 CD，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。</p>

		<p>3. 全班齊唱或分組歡唱童謠。</p> <p>4. 綜合活動—賓果遊戲</p>
--	--	--------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量 25%
2. 遊戲評量 15%
3. 唸唱評量 15%
4. 課文朗讀評量 25%
5. 參與度評量 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能正確流利朗誦課文。
2. 能用客語說出身體器官名稱。
3. 能愉悅唱跳客家童謠。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第二學期教學計畫

二年級客語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 透過火車的功能描述，學習各類交通工具的客家話說法。 2. 藉由描述老鼠搬新家的課文情境，讓學生認識各類常用家具的客家話語詞。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。 5. 藉由阿婆上市場採買的課文情境，學習各類食物的客家話說法。 6. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 7. 透過故事情境認識客家庄風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 8. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 9. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7 能使用客家語自我介紹。

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、利便个交通	1. 火車 2. 單元活動一
二、歡迎來吾(厝)屋下	1. 老鼠入新屋 2. 姑婆來寮 3. 單元活動二
三、請你食豐沛	1. 筷仔(箸) 2. 阿婆買菜 3. 單元活動三

三、教學活動內容：(請依表格內之範例撰寫)

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
火車	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生早上是怎麼來上學的？爸爸和媽媽又是如何去上班的？請學生說一說，平日生活裡，最常使用的交通工具有哪些？另外，在馬路上還會看見哪些交通工具？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。
火車	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生曾搭乘過何種交通工具，並請志願者發表自行買票的經驗，傳達學生學習購物與獨立的觀念。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的詞語。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同交通工具情境，直至熟練。 6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將交通工具附件貼紙依序貼到正確的位置。
火車	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板個別寫上「桃園 龍潭」、「新竹 新埔」兩地地名，再請學生依自身經驗，自由發表看到這兩個地名，會聯想到哪些事物？可從景點、特產、人文等方面思考，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)「佢兜在該做麼个？」(他們在那裡做什麼？) (2)「佢兜看到麼个建築？佢有麼个用處？」(他們看到什麼建築？它有什麼用途？) (3)「龍潭有麼个出名个名產？」(龍潭有什麼出名的名產？) (4)「在義民祭个時節，做得看著麼个活動？」(在義民祭的時候，可以看到什麼活動？) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。
單元活動一	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可準備幾張關於敬字亭與義民廟的相關圖片或影片給學生觀看，透過課堂介紹，讓學生認識客家著名的名勝古蹟，有助培養學生認識鄉土、愛惜文化的情懷。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。
老鼠入新屋	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節課程內容。 2. 教師播放教媒體，請學生複誦第一課的課文。 3. 複習第一課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一課「佢會講客家話」的詞語 5. 教師依據第一課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。
老鼠入新屋	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請有搬家經驗的學生說一說搬家時的感覺，並提問搬家時最重、最大型的物品有哪些？老師可以鼓勵學生盡量以客家語發言。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。

老鼠入新屋		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生自己的房間裡有那些擺設，並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的詞語。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同家具情境，直至熟練。 6. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。
姑婆來寮	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。 2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。
姑婆來寮	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的詞語。 <p>細聆聽，請學生配合附件貼紙將答案按照順序貼出來。</p>
姑婆來寮		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同房屋隔間情境，直至熟練。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。
單元活動二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可事先準備客家棗粿，在課堂上給每位學生品嚐，再問學生：「食起來味道仰般？」（吃起來味道如何？）讓學生自由回答，透過親身體驗，有助於提升學習效果。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。
第一至三課複習	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第二、三課課文，並熟讀課文內容：教師根據第二、三課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課的課文。 3. 複習第二、三課詞語解釋，使學生了解客家語詞語的使用時機。 4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第二、三課「佢會講客家話」的詞語 5. 教師依據第二、三課「佢會講客家話」句型，為學生做句型練習。 6. 教師揭示第二、三課學習單，複習學習單內容。 <p>期中評量</p>
筷仔(箸)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生猜一個謎語，「頭那四四方，尾仔圓叮噹，一日行三到，一夜企到光。」猜一個常見餐具，謎底是「筷仔(箸)」藉此引出動機與本課主題。 2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將附件華語對譯的貼紙貼在課文旁。
筷仔(箸)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請志願者上臺發表平時在家協助父母就餐前與用餐後的情形，如擺設碗筷、洗碗等，讓學生了解幫忙家務的必要。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「佢會講客家話」的詞語。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「佢會講客家話」和「佢曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。

<p>筷仔(箸)</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同餐具情境，直至熟練。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生把食物與對應的餐具連起來。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>
<p>阿婆買菜</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師準備一、兩張食物的圖片，請學生說一說圖片內容，並想一想這些食物從何而來，做簡略的發表。 2. 教師請幾位學生說一說，前一天晚餐吃了些什麼？教師鼓勵學生盡量用客家語發言，教師再針對不足之處加以補充。 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p>
<p>阿婆買菜</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師可詢問學生平時最喜歡吃的食物種類有那些，藉由全班同學的飲食習慣，適時宣導均衡飲食的觀念。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝會講客家話」的詞語。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝會講客家話」和「ㄟ厝曉聽」句型練習。 4. 教師播放教學媒體，解釋「共下來打嘴鼓」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>
<p>阿婆買菜</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，並可練習不同食物種類情境，直至熟練。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序把正確的答案貼出來。 3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p>
<p>單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師準備幾張介紹蝴蝶生態的相關圖片或影片給學生觀看，展示完畢後，詢問學生：「蝶仔好食麼个？」(蝴蝶喜歡吃什麼?)「有哪兜植物會錫(邪)(揚)蝶仔?」(有哪些植物會引來蝴蝶嗎?)透過學生自由發表意見，引導學生認識蝴蝶與蜜源植物的關係。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「路脣个菸樓有麼个用途?」(路旁的菸樓有什麼用途?) (2)「蝶仔仰會毋見忒?」(蝴蝶怎會消失不見?) (3)「大人細子在該做麼个?」(大人小孩在那做什麼?) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>
<p>延伸學習</p>	<p>1</p>	<p>1. 老師可準備介紹美濃的相關紀錄片給學生觀賞，透過課堂介紹，讓學生了解不同於自己家鄉的地方風情，有助培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 2. 教師播放教學媒體，讓學生複習上一節所上單元活動內容。教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 口語評量

2. 態度檢核
3. 課堂問答
4. 遊戲評量

五、學期評量具體目標：(可自行增加數量)

編號	具體目標內容
1	能用客語說出交通工具的客家語說法。
2	能用客語說出各種家具的說法。
3	能正確完成本課學習單。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 客家語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：余若卉
--------------	---------------	------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能讓學生養成專心學習的習慣。 2. 會唸出客家拼音的 6 個母音。 3. 能用客家語說出月份和時間。 4. 能用客語說出教室設施。	2-1-5 能用正確的客家語彙和語法。 3-1-1 能認念標音符號。 3-1-2 能利用標音系統拼讀客語語音。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、講時間	1. 九月放紙鷓仔 2. 坐船仔去看海
二、學校介事情	1. 學校介(揚)蝶仔 2. 學校介老烏狗
三、鬧熱介年節	1. 過冬節

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、九月放紙鷓仔〈1〉	1	教學活動 1. 藉著「九月九，紙鷓仔滿天飛」來教導學生「月」的講法。 2. 請學生發表曾經放風箏的經驗。 3. 藉著課文情境，來認識「放風箏」等民俗活動。 4. 引導學生結合月份和數字，練習說出自己的生日。
二、坐船仔去看海(2)	1	教學活動 1. 以旅遊搭乘班車的描述，介紹鐘點的說法。 2. 延伸學習各種時間的說法。 3. 練習課文中出現的「動詞+到+補語」的句型。 4. 藉課文情境介紹臺灣東部的海洋生態，引導學生珍視自然的情懷。
二、坐船仔去看海(3)	1	教學活動 1. 透過「語詞遊樂園」引導學生認識各種時間的講法。 2. 透過延伸活動，鼓勵學生用客家語時間。 3 透過「ㄟ厝曉聽・ㄟ厝會講」讓學生練習聽辨能力。
二、坐船仔去	1	教學活動 1. 複習本課課文。

看海 (3)		<ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生練習時間的說法。 3. 對話練習—共下打嘴鼓。 4. 引導學生完成學習單。 5. 指導學生讓練習聲母「m-」和、「p-」和韻母「e」的拼讀。
單元 活動 一	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問班上學生，家裡的被單是什麼花色？讓學生回答。 2. 教師課堂上課準備客家花布，詢問班上學生：「這布漂亮嗎？」 3. 教師可請學生觀察課本情境圖，引導學生進入本單元的活動主題。 4. 教師依據單元活動，請學生觀察圖中景物。 5. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽故事。 6. 教師可指導學生，利用花布縫製沙包，增進學生對花布之認識及喜愛。
三、 學校 介 (揚) 蝶仔 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文情境學習學校重要場所的說法。 2. 延伸學習更多學校各個場所的說法。 3. 練習課文中「動詞+到+賓語(名詞)」的句法。 4. 藉課文情境，引導學生喜歡觀察校園並愛護學校環境。
三、 學校 介 (揚) 蝶仔 (2)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲，讓學生練習看圖念詞語。 2. 透過「共下打嘴鼓」活動，讓學生對話練習。 3. 練習本課句型之延伸。 4. 將學生分成兩組，每組當一個角色，相互對話，直至熟練。 5. 指導學生完成學習單。
三、 學校 介 (揚) 蝶仔 (3)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合活動—我們都是好朋友 練習短句連結成長句。 2. 教師播放教學 CD 的課文歌曲，讓學生跟著唱。 3. 複習第一、三課詞語，播放歌曲，進行傳圖卡遊戲。 <p>【期中評量】</p>
單元 活動 二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。 2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明在該做麼个？」 (2)「敬字亭係用來做麼个？」 (3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」 3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞。 5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故

		事。
四、 學校 介老 烏狗 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「共下打嘴鼓」活動，讓學生聽辨詞語。 2. 透過遊戲，讓學生練習看圖念詞語。 3. 練習本課句型。 4. 將學生分成兩組，每組當一個角色，相互對話，直至熟練。 <p>【期中評量週】</p>
四、 學校 介老 烏狗 (2)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學 CD，讓學生熟念客家話的詞語。 3. 教師指導學生練習用客家語新詞，藉此擴充學生語詞與語句能力。
四、 學校 介老 烏狗 (3)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號和高低升降的變化。 2. 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「o」的例詞。
單元 活動 二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事情境了解敬字亭的由來。 2. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。 3. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。
五、 過冬 節 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情 3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。
五、 過冬 節 (2)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語說出各種客家米食。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習客家米食的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有客家米食的句子。
五、 過冬 節 (3)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「u」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。
單元 活動 三	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。 2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。 3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。 4. 介紹敬字亭的歷史意義，以及對客家人的影響。
客家 童謠		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以先跟學生說明這是一首以誇張為能事，以逗趣為目的顛倒歌，內容利用與事實顛倒、矛盾的描述，來製造滑稽的效果，藉以引發念唱的趣

	1	<p>味。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，再引導學生正式進入本課童謠教學。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>
客家童謠	1	<p>1. 教師可先詢問學生有沒有聽父母長輩提起，自己嬰兒時期哭鬧不停，父母親的處理方法。再跟學生說明除了透過安撫、求助醫生、求神問卜外，在客家童謠中，還有透過念誦歌謠來祈求小孩不哭鬧的童謠，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些情境，請學生自由發表，再透過講解賞析，藉此提升學生對本單元的興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>
期末檢討 期末評量	1	<p>1. 檢驗學生拼音之困難處。</p> <p>2. 檢驗學生拼音之能力。</p> <p>3. 教師帶領全班學生複習一至五課課文歌曲。</p> <p>4. 教師帶領學生朗誦童謠客家童謠一 老阿伯 鬚赤赤</p> <p>【期末評量】</p>
客家同樂會	1	<p>教學活動</p> <p>1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元一月分的客家語說法。</p> <p>3. 能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量 25%
2. 遊戲評量 15%
3. 唸唱評量 15%
4. 課文朗讀評量 25%
5. 參與度評量 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能流利朗讀課文。

2. 能認念標音符號之 6 個韻母和聲母的拼念。
3. 能用客語說出學校之場所。
4. 能利用標音系統拼讀簡單的客語詞彙。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第二學期教學計畫

三年級客語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。 2. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。 3. 能延伸學習各種民俗運動項目的說法。 4. 透過故事情境認識北埔的古蹟和客家擂茶文化。 5. 能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。 6. 能夠說出各種身體感覺的客家語說法。 7. 能透過正當休閒活動，獲得良好的身心狀態。 8. 了解客家先民文化與六堆運動會的由來。 9. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。 10. 透過故事情境認識客家板粽與傳統美食。 11. 能夠認識聲母並複習單元音。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、生趣个民俗	1. 老弟無愛肖鼠 2. 踢毽仔 3. 單元活動一
二、運動同(摆)感覺	1. 運動會 2. 蹶山 3. 單元活動二
三、偲个節日	1. 五月節 2. 單元活動三

三、教學活動內容：(請依表格內之範例撰寫)

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
老弟無愛肖鼠	1	<p>1. 教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生觀察情境後，說說看圖中景物有什麼？由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師介紹本課主題為「十二生肖」，可請班上學生搶答十二生肖有哪些動物？或請班上學生試著說說看自己與家人的生肖。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p> <p>5. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。</p> <p>6. 教師指導學生將附件的華語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>7. 教師和學生討論自己心目中每一種生肖的個性和特色，也可準備一本農民曆和學生分享各個生肖今年的運勢。</p>
老弟無愛肖鼠	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師可讓學生試著發表自己喜歡和不喜歡的生肖，並說明原因，進行課堂分享與討論活動。</p> <p>(2) 教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同生肖的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，教師再領念一次。反覆練習，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>
老弟無愛肖鼠	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課十二生肖語詞。</p> <p>(2) 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，沿著聽到的生肖順序，正確走出迷宮。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請全班觀看「厝認得識音標」頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。</p> <p>(3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。</p>
踢毽仔	1	<p>1. 教師準備一個毽子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毽子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毽子還有哪些玩法？</p> <p>2. 教師介紹本課主題為「民俗童玩」，請學生發表知道的、玩過的民俗童玩。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。</p> <p>5. 教師解說「踢毽仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毽子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毽子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。</p> <p>6. 教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。</p> <p>7. 教師指導學生將附件的華語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種童玩的玩法與做法。</p>

踢毬仔	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據ㄟ厝會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種童玩的客家話說法。</p> <p>(2)教師可準備幾種民俗童玩(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉童玩的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。</p> <p>(3)教師教導學生民俗童玩的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此機會矯正其正確讀音。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師利用塑膠充氣槌，每次邀請兩位自願的學生上臺，進行語詞敲敲樂的遊戲，複習本課民俗童玩的語詞。</p> <p>(3)教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>
踢毬仔	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課民俗童玩語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將小梅購買的童玩代號寫下來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看ㄟ厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。</p>
單元活動一	1	<p>1. 教師可詢問學生：「麼人有去過北埔？」「你在北埔有看到哪兜東西？」「有人淋過播茶無？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。詢問學生「阿華歸家人去兜哪地方？」「阿華同(摺)厥姊在該煞猛做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>
運動會	1	<p>1. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。</p> <p>2. 教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。</p> <p>4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p>
運動會	1	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>2. 教師指導學生將課本附件中的華語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>3. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。</p> <p>4. 教師利用教師手冊中的延伸學習資料，為學生簡單介紹各種運動比賽。</p>
運動會	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依照ㄟ厝會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種運動項目的客家話說法。</p>

		<p>(2)教師可讓學生說說看還有哪些運動項目？喜歡、不喜歡或者擅長哪種運動？進行課堂分享與討論活動。</p> <p>(3)教師自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師隨機揭示不同運動項目的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>
運動會	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課體育項目語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將相對應的圖連起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看ㄟ厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。</p>
蹶山	1	<p>1. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師問學生：「有沒有爬山的經驗？爬過哪座山？爬過最高的是哪一座山？」引導學生向全班分享自身爬山的感覺與經驗。</p> <p>3. 教師介紹本課為「爬山」情境的有趣描述，藉由爬山的過程，體驗身體的各種感覺。</p> <p>4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。</p> <p>5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>7. 教師指導學生將課本附件中的華語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。</p> <p>8. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。教師播放教學媒體，指導學生練習歌曲與律動動作。</p>
蹶山	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據ㄟ厝會講客家話內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種身體感覺的客家話說法。</p> <p>(2)教師向學生說明本課是由爬山引申出身體的各種感覺，但不只是爬山，在我們的日常生活中，時時刻刻都會有身體感覺的改變。教師可請學生發表在其他何種狀況，也會產生與本課語詞相同的感覺。</p> <p>(3)教師可自製本課圖卡，請學生念出圖卡語詞，並藉此留意學生的發音是否正確。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可將學生每四人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>
蹶	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課身體感覺語詞。</p> <p>(2)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(3)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將聽到的身體感覺勾起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看ㄟ厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p>

		(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。
單元活動二	1	<p>1. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿華同(摺)阿爸去哪位？」「阿華同(摺)厥爸參加麼个比賽？」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>
五月節	1	<p>1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。</p> <p>3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p> <p>5. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>6. 教師解說課文內容及解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師指導學生將課本附件中的華語對譯貼紙貼到課文內。</p> <p>8. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。</p>
五月節	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依照「厝會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。</p> <p>(2)教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>(3)教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>(4)教師帶領全班學生反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>
五月節	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師可於學習單活動前，進行「語詞敲敲樂」遊戲，再次複習本課語詞。</p> <p>(2)教師自製本課圖卡置於黑板上，並將學生分成兩組，每組各派一人上臺，手持塑膠玩具槌。</p> <p>(3)由教師念出本課語詞。競賽雙方用玩具槌敲打圖卡搶答，贏的一方可給予加分鼓勵。</p> <p>(4)教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>(5)教師播放教學媒體或電子教科書，請學生仔細聆聽後，將正確的答案打勾。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「厝認得識音標」頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。</p>

單元活動三	1	<p>1. 教師準備菴粽與米粽各一個，詢問學生：「這係麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。</p> <p>2. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>期末評量</p>
延伸學一	1	<p>1. 教師詢問學生是否有幫忙家裡下廚、洗菜、挑菜的經驗？請自願的學生試著和全班同學分享，並藉此引導至本童謠內容。</p> <p>2. 教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>5. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 口語評量
2. 態度檢核
3. 課堂問答
4. 遊戲評量

五、學期評量具體目標：(可自行增加數量)

編號	具體目標內容
1	能認念聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，。
2	能用客語說出各種傳統節日的客家話說法。
3	能用客語說出含有身體感受的句子。
4	能聽辨客家語的語調。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級 客家語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者： 余 若 卉
--------------	---------------	---------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法 2. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法 3. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法 4. 能利用客語拼音念課文	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、大自然个變化	1. 月光
二、便利个生活	1. 瓠仔料(話)到係菜瓜 2. 菜市場
三、輕鬆个活動	1. 騎自行車 2. 文化中心

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、 月光 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等等請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱，加深學生印象以熟悉本課課文。 5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種大自然景象的客家語說法。 6. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 8. 教師配合教學媒體，指導學生進行「僱曉聽」之聽力練習，請學生將聽到的語詞，按照順序在
一、 月光 (2)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文。 2. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。 5. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課大自然語詞。 6. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的圖片打勾。

一、 月光 (3)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ai、au」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ai、au」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ai」、「au」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。
單元活 動一	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：「麼人知覆菜係麼个菜做个？自由發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師利用課本情境圖，詢問學生發表自己的看法。 3. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。 5. 教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。
二、 瓠仔料 (話) 到係菜 瓜 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分組進行搶答遊戲，請各組在一分鐘之內，將自己所認識的蔬菜名稱寫下來答對者該組加一分。 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。並解釋「瓠仔佬(話)著係菜瓜」含義，以進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 4. 教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式。 5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種蔬菜的客家語說法。
二、 瓠仔料 (話) 到係菜 瓜 (2)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生念、唱課文，複習本課課文。 2. 教師播放本課歌曲，帶領全班進行「傳圖卡」遊戲，以達複習本課語詞之效。 3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 5. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 6. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課蔬菜語詞。 7. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並將聽到的蔬菜數量寫在空格裡。
二、 瓠仔料 (話) 到係菜 瓜 (3)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識

		並熟練本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。
三、 菜市場 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生以客家語發表他們的經驗。 2. 教師激發學生將生活經驗轉換成口語表達的能力。 3. 教師請全班觀察課文情境，並請學生說說看圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生朗讀課文。 5. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班輪讀、齊讀課文。 6. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 7. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種商店的客家語說法。
三、 菜市場 (2)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，全班共同念誦課文，藉此引導學生複習本課課文。 2. 教師用國語隨機念出本課語詞，請全班學生說出該語詞的客家語。 3. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 5. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話教師可鼓勵學生試著回答該問句。 6. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課商店語詞。 7. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 8. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將商品編號寫在相對應的商店裡。
三、 菜市場 (3)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「eu」、「oi」的例詞。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生認識並熟練本課韻母「eu」、「oi」，降低學生對音標產生的排斥感及恐懼感。
單元活 動二	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問學生：「麼人有識食過橘醬？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師可準備客家桔醬的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解桔醬製作的過程。 3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿光同(摺) 阿爸去哪位？」並鼓勵學生勇於發表自己的看法。 4. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物。 6. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 7. 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事。 <p>【期中評量週】</p>
四、 騎自行	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，揣看啊係麼个東西？鼓勵學生用客家

<p>車 (1)</p>		<p>語說說看。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，再由此進入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，或由學生分組輪讀，最後由全班進行朗讀。</p> <p>4. 教師可依照課文內容設計動作，或參考教冊律動教學圖示，指導學生邊唱邊跳律動。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒活動的客家語說法。</p> <p>6. 教師請學生說說看，生活中還有哪些常見的休閒活動？讓全班進行課堂分享與討論活動，教師補充說明。</p> <p>7. 教師帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>8. 待全班熟悉本課語詞後，教師可配合教學媒體，指導學生進行「偃曉聽」之聽力練習。</p>
<p>四、 騎自行車 (2)</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生一同念、唱課文，帶領全班再次複習本課課文。</p> <p>2. 教師徵求自願上臺表演課文律動的學生，藉由唱跳活動，熟悉本課課文。</p> <p>3. 教師準備本課語詞圖卡，全班進行「我演你猜」的遊戲。教師請自願上臺表演的學生抽出一張圖卡，並試著演出圖卡語詞，讓其他學生猜猜看，該生表演的是哪個休閒活動的語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>4. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>7. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課休閒活動語詞。</p> <p>8. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p>
<p>四、 騎自行車 (3)</p>	<p>1</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 教師指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ua」、「ue」、「ui」的例詞。</p> <p>4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生認識並熟練本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p>
<p>五、 文化中心 (1)</p>	<p>1</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖，讓學生說說看剛剛看到的景象有哪些，請學生試著用客家語發言。</p> <p>2. 教師可請學生分享過去到文化中心的經驗，並說說看文化中心裡有哪些設施可以使用，藉此導入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀。</p> <p>4. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班吟唱課文，加深學生印象。</p> <p>5. 教師解說本課是描述文化中心內部的廳館分區與對外的公共功能，鼓勵學生有空時可前往文化中心。</p> <p>6. 教師配合教學媒體，教導學生熟念各種休閒場所的客家語說法。</p> <p>7. 教師可播放教學媒體，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p>

		8. 教師請學生說說看，常見或常去的休閒場所有哪些，教師可先請學生試著用客家話發表，。
五、文化中心 (2)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，讓全班共同朗讀課文，掌握學生客語發音的精確度以及對課文的熟悉度。 2. 教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。 3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話。教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5. 教師搭配教學媒體，帶領全班學生複誦本課休閒場所語詞。 6. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 7. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的場所名稱，寫在相對應的空格裡。
五、文化中心 (3)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 2. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 3. 教師可播放教學媒體，引導學生練習韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的例詞，並請學生試著說說看，客家語裡還有哪些也是發韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字。 4. 教師可參考教師手冊補充的教學遊戲，帶領全班學生透過遊戲的方式，認識並熟練本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」，
單元活動三	1	<p>過新年</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可泡一壺東方美人茶讓學生嘗嘗看，並詢問學生：「係麼个味道？」請學生自由發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師準備採茶、製茶的相關影片，引導學生看影片回答問題：「摘茶个時節愛準備哪兜東西？」進而了解東方美人茶相關的文化背景。 3. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。 5. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，讓學生充分理解故事內容。 6. 待全班聽過且熟悉故事內容後，教師可播放教學媒體，引導學生逐句複誦故事，並搭配國語對譯內容
光光光下蓮塘	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。 2. 教師可對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，藉此帶入此童謠教學。 3. 教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物，用「扛」字串接在一起。 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 6. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，培養學生欣賞歌謠的能力。
期末檢	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察童謠情境圖，並說一說圖中有哪些景物。

討 期 末 評 量		<p>2. 教師可先針對情境圖中出現的景物，教導學生其客家語說法，讓學生能快速熟悉此首童謠，藉此帶入此童謠教學。</p> <p>3. 教師可解說此童謠屬連鎖童謠，以「月光光，下蓮塘」起頭，隨著韻腳，把不相關的動物或人物，用「扛」字串接在一起。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>【期末評量】</p>
客 家 同 樂 會	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有釣魚的經驗？釣魚的時候會發生什麼樣的事情？請學生踴躍發表。</p> <p>2. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生一句一句念誦童謠，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>5. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，並請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>6. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣。</p>

四、評量方式：（評量方式及比例各班不同會有調整）

1. 口頭評量 25%
2. 遊戲評量 15%
3. 唸唱評量 15%
4. 課文朗讀評量 25%
5. 參與度評量 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能利用拼音拼讀課文。
2. 能用客語回答問題。
3. 能流利朗讀課本中之童謠。
4. 能用客語正確說出休閒活動。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第二學期教學計畫

四年級客語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。 3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。 8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、動物个世界	1. 麼个歌 2. 海洋世界 3. 單元活動一
二、現代个交通	1. 過大路愛細義 2. 盤車 3. 單元活動二
三、細義莫著傷	1. 著傷 2. 單元活動三

三、教學活動內容：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
麼个歌	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備雉雞、鷓鴣、蛤蟆與畫眉的圖片，並請學生觀察圖片後，嘗試猜猜看這些是什麼動物？各有哪些特色？教師鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師再將課文先以國語的方式念誦，如「什麼動物在田間打鼓？」透過學生搶答方式，加深學生印象，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師跟學生說明本課主題為透過謎猜的型式，分別描述上述四種生物的特徵，如雉雞擁有長而下垂的尾巴，鷓鴣則有鮮豔的羽毛，呱呱叫的蛤蟆像打鼓般，而畫眉鳥響亮的叫聲就像唱歌般，進而讓學生理解客家謎猜的趣味與奧妙。 6. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。
麼个歌	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。 (2) 教師播放教學媒體，指導學生練習僮會講客家話語詞。 (3) 教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2) 教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓情境，說出自己所看到情境。 (3) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4) 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5) 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生搭配句型，並替換括號裡的語詞，練習造句。
麼个歌	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。 2. 音標教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師請學生瀏覽僮認得識音標，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「g」、「im」、「gim」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的字。
海洋世界	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 教師可說明海洋占地球面積約七成，因此孕育了許多種類的海洋生物，而各種生物都有它們的特性與能力，透過觀察，能讓我們認識並體會海底世界的奧妙。 7. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。
海		

	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。</p> <p>(2)教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(3)教師可將學生分組，並指派每組一種海洋生物的名稱，教師揭示圖卡，請該組學生快速說出正確詞語。教師可為學生輪換名稱，繼續進行，直到學生熟悉本課詞語。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為四組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>
海洋世界	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以模仿浦島太郎遊龍宮為主題，透過猜各種海洋生物的方式，讓學生將聽到的謎猜答案依序填入空格中。</p> <p>(2)教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僱認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「l」、「am」、「lam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的字。</p>
單元活動一	1	<p>1. 教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>
過大路愛細義	1	<p>1. 紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似123木頭人的遊戲）。</p> <p>2. 教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師解釋本課新詞，並逐句解釋課文內容，讓學生更加瞭解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>
過大路愛細義	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情</p>

		境，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。
過大路愛細義	1	1. 學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 (2)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。 (3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「t」、「iam」、「tiam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的字。
盤車	1	1. 教師問學生：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。 2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知道兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師向學生解說，本課是描述火車進站後，每個人透過不同的交通轉乘方式到達下一個目的地。隨著交通設施的建設，縮短了往來兩地的時間，無論是物流、旅遊、工作等，皆大幅提升了生活的便利性。 6. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。
盤車	1	1. 語詞教學 (1)教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題，予以討論。可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念ㄟ會講客家話的語詞。 (3)教師可自製本課圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。 (2)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。
盤車	1	1. 學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 (2)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄟ認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。

		(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的字。
單元活動二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。 3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。
著傷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。 2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 3. 教師可說明由於學校是固定區域且多人生活的場所，加上學生皆處於精力充沛、活潑好動的階段，因此容易有意外事件的發生，除了遵守校園規範外，發生或發現意外時，還需立即回報給師長作處理。
著傷	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞教學 (1)教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念僑會講客家話的語詞。 (3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。
著傷	1	<ol style="list-style-type: none"> (1)教師先引導學生說出校園裡有哪些安全標語，並將其寫在黑板上，再請學生試著用客家語說給班上同學聽，最後教師再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。
單元三	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 (2)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。 (3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽僑認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「n」、「ung」、「nung」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的字。 <p>期末評量</p>
伸學延		1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊母見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。

1	2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 口語評量
2. 態度檢核
3. 課堂問答
4. 遊戲評量

五、學期評量具體目標：(可自行增加數量)

編號	具體目標內容
1	能用客語說出各種常見鳥類的客家語說法。
2	能正確完成學習單。
3	能利用客語拼音拼念客語。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級 客家語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者： 余 若 卉
--------------	---------------	---------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 2. 了解新丁版特色對客家人的意義。 3. 透過名產，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 4. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、一樣米畜百樣人	1. 莊頭个阿婆 2. 人有當多種
二、專門个行業	1. 寒(冷)著了
三、靚靚个寶島	1. 阿爸个旅行計劃 2. 臺灣个名產

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、莊頭个阿婆 (1)	1	教學活動 1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師問學生這個人物有哪些個性與特質值得我們學習的。由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意。 5. 教師說明本課主題、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境。 6. 教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉，學生先行在課本上用筆圈起來。 7. 全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作。
一、莊頭个阿婆		教學活動 1. 語詞教學 (1) 教師依據語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一個詞語的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。

(2)	1	<p>(2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例。(3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習。</p>
<p>一、莊頭个阿婆</p> <p>(3)</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從 遊戲中複習個性語詞的說法。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的圖片空格處打勾。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽佢認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的例詞。</p>
<p>二、人有當多種</p> <p>(1)</p>	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師拿幾張人物的照片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2. 教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型如何。</p> <p>3. 教師再拿非洲難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p> <p>4. 看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」由此帶入主題。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意。</p>
<p>二、人有當多種</p> <p>(2)</p>	1	<p>教學活動</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>教師依照語詞遊樂園語詞，引導學生認識各種外型的說法。</p> <p>教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？</p> <p>教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。</p> <p>教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。</p> <p>教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>教師依據對話內容，詢問學生「阿雄同(摀)阿中兩儕个身材係仰般形？品名稱。</p>
<p>二、</p>		<p>1. 學習單</p>

<p>人有當多種 (3)</p>	<p>1</p>	<p>教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2. 音標教學 教師請學生瀏覽ㄎ認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，。 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。 全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字。</p>
<p>三、寒著了 (1)</p>	<p>1</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼個頭路？」 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意。</p>
<p>三、寒著了 (2)</p>	<p>1</p>	<p>1. 語詞教學 (1) 教師依據ㄎ會講客家話內容，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。 (2) 教師指導學生替每一種行業想一個動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。 (3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓 (1) 教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 (2) 教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習。 (3) 教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4) 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>
<p>三、寒著了 (3)</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師依照課本學習單內容，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽ㄎ認得識音標單元，有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。 (2) 教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、</p>

		「uad」、「ued」的例詞字。
單元活動二	1	<p>1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>期中評量</p>
四、阿爸个旅行計畫(1)	1	<p>1. 教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</p> <p>2. 鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</p> <p>3. 教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。</p> <p>4. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意。</p>
四、阿爸个旅行計畫(2)	1	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。</p> <p>(2) 教師依據ㄟ會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市詞語。</p> <p>(3) 教師可抽籤請一位學生去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文。</p> <p>(2) 教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法。</p> <p>(3) 教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習</p>
四、阿爸个旅行計畫(3)	1	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。</p> <p>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>

		(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，還有 哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。
五、 台灣 个名 產 (1)	1	1. 教師問學生自己或家人曾經吃過臺灣哪些特色名產，並想一想，這些名產的產 地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達。 2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導 入本課主題。 3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班 一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句。 5. 教師向學生解說，本課透過開頭提問讀者是否曾聽過、看過、吃過、喝過不同 地方的名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富。
五、 台灣 个名 產 (2)	1	1. 語詞教學 (1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉僑會講客家話的語詞，上臺分享關於 這些名產或產地的風土民情。 (2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配 遊戲的方式，藉此複習本課語詞。 (2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，指導學生練習對話。
五、 台灣 个名 產 (3)	1	1. 學習單 (1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方 式。讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽僑認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、 「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。 (2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理 解，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、 「uag」的例詞與聲調。 (4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，訓練學生肢體 與辨別音標能力。
懶尸 妹	1	1. 教師調查周休時沒有依據平常時間起床的學生，並請他們分享無法正常作息的 原因與改善方法，並帶入童謠主題。 2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景 物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再 全班跟著旋律吟唱。
總複 習	1	1. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。 2. 教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。 4. 教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符

		<p>的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。</p>
單元活動三	1	<p>1. 教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成由此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。</p> <p>3. 教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>期末測驗</p>
客家同樂會	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法。</p> <p>2. 搜尋客家歌曲，由學生選擇想學的，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦，再逐句練習唱。</p> <p>3. 全班齊唱或分組歡唱客家流行歌曲。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量 25%
2. 遊戲評量 15%
3. 唸唱評量 15%
4. 課文朗讀評量 25%
5. 參與度評量 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能利用客家拼音流利朗讀課文。
2. 聽懂並會說各行各業的客家語說法。
3. 會唸客語入聲字。
4. 能利用電腦查察客家話之發音及含意。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第二學期教學計畫

五年級客語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、毋好分人煩惱	1. 注意安全 2. 來福氣 3. 單元活動一
二、藝術天地	1. 炸龍還生趣 2. 撚麵人仔 3. 單元活動二
三、現代个通訊	1. 世界莊 2. 單元活動三

三、教學活動內容：(請依表格內之範例撰寫)

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
注意安全	1	<p>1. 教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3. 教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學</p>

		<p>生開口說客家語的機會。</p> <p>4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>
注意 安全	1	<p>1. 教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻癭（阿宏的額頭怎麼會腫一個包）？」「阿宏个手指仰會包等（阿宏的手指怎麼會包起來）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>7. 教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。</p>
注意 安全	1	<p>1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「✓」。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。</p>
來福 氣	1	<p>1. 教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。</p> <p>2. 教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。</p> <p>3. 教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>5. 教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。</p> <p>6. 教師指導學生將課文華語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。接著換教師念一句華語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。</p>
來福 氣來福 氣	1	<p>1. 教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。</p> <p>2. 教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」</p>

來福氣	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。 4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。 7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。
單元活動一	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。 2. 教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？ 4. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。
火旁龍還生趣	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。 2. 教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師解讀本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。 5. 教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。
火旁龍還生趣	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照「僮會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「僮曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。
火旁龍還生趣	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。 4. 教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以

		<p>排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。</p> <p>期中評量</p>
撚麵人仔	1	<p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？</p> <p>5. 教師指導學生將課本的課文華語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語；反之，教師念一句華語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。</p>
撚麵人仔	1	<p>1. 教師依照「偈會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「偈曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。</p>
撚麵人仔	1	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。</p>
單元活動二遮仔	1	<p>1. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做個無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。</p> <p>3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>

世界莊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生常使用哪種方式與他人聯絡，並引導學生從空間、時間或費用等方面，比較各種通訊方式的優缺點。 2. 教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。 3. 教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 4. 教師可藉此課進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。全世界若共同秉持地球村的觀念，彼此不分種族、國界，和睦共存，人類定能營造更美好的生活。 5. 教師指導學生把課文華語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。接著再換教師念一句華語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。
世界莊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依照「僱會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。 2. 教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 3. 教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。 4. 教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。 5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「僱曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 6. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 7. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 8. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。
世界莊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。 2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案代號，寫在相對應的空格裡。 4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。 5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並將相對應的語詞寫下來。
單元活動三	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1) 故事裡出現了哪些人？(2) 他們分別做了哪些事？(3) 故事發生在什麼時候？(4) 他們去了哪裡？(5) 故事裡出現了什麼東西？ 2. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 3. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。
延伸學習	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生念誦各課俗諺。 2. 教師解說俗諺內容前，先請學生就字面上的意思，思考這些俗諺是什麼意思，並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用這些俗諺？ 3. 教師解說俗諺內容並解釋新詞，讓學生除了了解俗諺含義，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 口語評量

2. 態度檢核
3. 課堂問答
4. 書寫評量

五、學期評量具體目標：(可自行增加數量)

編號	具體目標內容
1	能用客語拼音正確朗讀課文。
2	能用客語講述客家傳統技藝活動。
3	能用客語看圖說話。
4	能用客語翻譯句子。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級 客家語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者： 余 若 卉
--------------	---------------	---------------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能讓學生養成專心學習的習慣。 2. 能愉悅參加客家語遊戲學習活動 3. 能用客家語說出簡單的問候語。	1-1-5 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-6 能聽辨並記住習得的詞彙。 2-1-6 能適當說出所習得的日常生活語。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、大自然个力量	1 狂風同(摺)日頭 2. 地 動
二、共下來遠寮	1. 臺灣風景好 2. 環遊世界
三、藝文天地	1. 做 戲

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
一、 狂風同 (摺) 日頭 (1)	1	教學活動 1. 教師引導學生發表圖中的景物。 2. 教師可補充，日常生活要說「請、謝謝、對不起」等禮貌用語。 3. 教師配合教學 CD，帶領學生朗誦課文。 4. 教師說明課文內容與解釋詞語，。 5. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6. 綜合活動—123 恁早遊戲 以客家問候語相互問候。
一、 狂風同 (摺) 日頭 (2)	1	教學活動 1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學 CD，讓學生熟念詞語。 3. 播放教學 CD，指導學生進行句型練習。 4. 學生熟念語詞後，可引導學生進一步利用語詞說出完整的句子。 5. 教師指導學習單填寫的順序。 6 尋字遊戲—隻字片語遊戲 練習問候語。
一、 狂風同 (摺) 日頭 (3)	1	教學活動 1. 進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品。 2. 教師配合教學 CD，帶領學生朗誦課文。 4. 教師說明課文內容與解釋詞語。 5. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。

		6. 綜合活動—支援前線遊戲 練習日用品名稱。
二、 地 動 (1)	1	教學活動 1. 進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品。 2. 教師配合教學 CD，帶領學生朗誦課文。 3. 教師說明課文內容與解釋詞語。 4. 帶領學生熟念課文。
二、 地 動 (2)	1	教學活動 1. 複習本課課文。 2. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱。 3. 教師播 CD，讓學生配合節奏樂器做說白節奏練習課文。 3. 指導學生進行詞彙應用練習。 4. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱。 5. 綜合活動—驚奇箱 練習文具用品名稱。
雙十節 休 假	1	1. 複習本課課文。 2. 教師播 CD，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 3. 指導學生進行句型練習。 4. 教師引導學生進一步說出完整的句子。 5. 教師指導學習單，將學用品貼紙依序貼在正確的地方。 6. 綜合活動—驚奇箱 用客家話猜一猜是什麼學用品。
二、 地 動 (3)	1	教學活動 1. 教師可詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？讓學生回答。 2. 教師課堂上課準備柿餅，詢問班上學生：「這係麼个？」 3. 教師可請學生觀察課本情境圖，引導學生進入本單元的活動主題。 4. 教師依據單元活動，請學生觀察圖中景物。 5. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽故事。 6. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。
ㄟ厝認 得識音 標一	1	教學活動 1. 教師引導學生發表在動物園裡有的動物。 2. 學生朗讀課文，教師說明課文內容及解釋詞語。 3. 依照課文內容設計動作來搭配進學習詞語。 4. 教師播放 CD，隨音樂的旋律唱謠 5. 綜合活動—課文聚焦法遊戲 搭配節奏學習認念客語詞彙。
三、 臺灣風 景好 (1)	1	教學活動 1. 教師引導學生回憶上一節的課程內容。 2. 教師揭示分圖圖卡，播放教學 CD。 3. 教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一種動物的特徵。

		<p>4. 教師播放教學 CD，讓學生講客家話的詞語。</p> <p>5. 播放教學 CD，引導學生說出完整的句子，指導句型練習。</p> <p>6. 教師指導做學習單。播放教學 CD 請學生進行學習單活動。</p>
三、 臺灣風景好 (2)	1	<p>1. 綜合活動－我們都是好朋友</p> <p style="text-align: center;">練習短句連結成長句。</p> <p>2. 教師播放教學 CD 的課文歌曲，讓學生跟著唱。</p> <p>3. 複習第一、三課詞語，播放歌曲，進行傳圖卡遊戲。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量】</p>
三、 臺灣風景好 (3)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師依據課文內容，請學生觀察課文情境圖，發表看到的圖中景物有哪些？並讓學生進行搶答。</p> <p>2. 教師說明課文內容與解釋詞語，讓學生了解文意。</p> <p>3. 教師播放教學 CD 歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>4. 綜合活動－支援前線遊戲</p> <p style="text-align: center;">練習數數。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>
四、 環遊世界 (1)	1	<p>第四課 數字歌</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓學生熟念客家話的詞語。</p> <p>3. 播放教學 CD，指導學生進行句型練習。</p> <p>4. 教師引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，請學生仔細聆聽，將聽到的數量圈出來，並在方框內寫下數字。</p>
四、 環遊世界 (2)	1	<p>1. 複習 1~10 之數字。</p> <p>2. 利用丟沙包遊戲，讓學生熟練數字之念法。</p> <p>3. 綜合活動－加加減減遊戲</p> <p style="text-align: center;">熟練數數及名詞的應用。</p> <p>4. 照樣造句練習。每位學生利用數字和明樹造一句。</p>
四、 環遊世界 (3)	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師可播放客家八音樂曲，並簡單介紹、說明。</p> <p>2. 教師詢問學生是否聽過客家八音，請學生根據自身經驗向班上同學分享。</p> <p>3. 教師可請學生觀察課本情境圖，引導學生看圖回答問題。</p>
ㄟ厝認 得識音 標二	1	<p>教學活動</p> <p>1. 教師依據單元活動二的內容，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>2. 教師播教學 CD，讓學生聽故事。</p> <p>3. 請學生以客家語複誦一次故事內容。</p> <p>4. 教師可請學生上臺進行角色扮演，增進學生學習興趣及練習以客家語進行生活的對話。</p>

五、 風車个 故鄉 (1)	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可先根據課本內容，提問問題請學生回答：你識看過風車無？（你曾看過風車嗎？）風車做得做麼个？（風車可以做什麼？）鼓勵學生盡量以客家語表達。 2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。 6. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。
五、 風車个 故鄉 (2)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 3. 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。
五、 風車个 故鄉 (3)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。
个屋認 得識音 標三	1	<ol style="list-style-type: none"> 9. 檢驗學生會用客語唸數字之能力。 10. 檢驗學生會丢 2 顆沙包和邊說邊念數字之能力。 11. 教師帶領全班學生複習一至五課課文歌曲。 4. 教師帶領學生朗誦童謠客家童謠一 老阿伯 鬚赤赤 <p>【期末評量】</p>
客家同 樂會	1	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丢擲沙包的玩法。 2. 教師可配合教學 CD，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再全班齊誦。 3. 全班齊唱或分組歡唱童謠。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭評量 25%
2. 遊戲評量 15%
3. 唸唱評量 15%
4. 課文朗讀評量 25%
5. 參與度評量 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能利用客家語看圖說話。
2. 能認識台灣地區之客家庄以及其特產。
3. 能聽寫客家拼音之語音。
4. 能利用媒體學習客家語和文化。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第二學期教學計畫

六年級客語領域	每週 1 節，共 16 節	設計及教學者： 余若卉
---------	---------------	-------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能用客家語說出各種宗教場所。 2. 能用客家語說出各地客家民俗活動。 3. 能用客家語說出各種族群並能尊重與欣賞其他族群。 4. 能用客家語說出各級學校。 5. 能用客家語說出客家俗諺與了解俗諺含義。 6. 認識各種地方宗教場所與民俗活動，並體驗其中背景與文化。 7. 能體會先人智慧，並了解當時代的文化背景。	1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 從語言活動中認識各族群文化。 2-2-7 從語言活動中認識各族群文化。

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、民俗个活動	1. 義民廟遊祭 2. 迎媽祖 3. 客家大會考一 4. 單元活動一
二、多元个社會	1. 懶尸个草蟻 2. 客家大會考二 3. 單元活動二
三、成長个祝福	1. 鳳凰花開 2. 勵志俗諺 3. 客家大會考三 4. 單元活動三

三、教學活動內容：(請依表格內之範例撰寫)

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
義民廟遊祭	1	1. 教師可以詢問學生，住家附近有哪些宗教場所，並引導學生說一說這些宗教場所祭拜的是哪位神祇？是否了解相關歷史背景？藉此帶入本課主題。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師解說課文及義民廟信仰，並告知學生，臺灣是個多元宗教信仰的社會，應該互為尊重與欣賞。 6. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種宗教場所的說法。 7. 教師可將學生分組，請各組分別選擇一個宗教場所，做為分組討論的主題，針對這些宗教場所或信仰的特色，進行研究與討論，再分別上臺發表各組研究結果。 8. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。

義民廟遊祭	1	<p>1. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話習。</p> <p>教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師介紹各宗教信仰中心與特色，並延伸介紹這些宗教信仰中心的主祀神，讓學生更加了解不同宗教的信仰文化。</p> <p>3. 教師可隨機說出各信仰中心的主祀神與真神，讓學生舉手搶答，進行比賽。</p> <p>4. 教師依據句型，配合教學媒體，指導學生練習本課句型。</p> <p>5. 教師依據學習單內容，配合教學媒體，請學生完成學習單內容。</p>
迎媽祖	1	<p>1. 教師可以請學生分享曾參加過的民俗活動經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請同學描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請同學發表節慶進香、拜拜的感受與看法。</p> <p>3. 教師依據課本內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師指導學生把附件的課文翻譯貼紙貼到課本適當位置內。</p>
迎媽祖	1	<p>1. 教師補充各地民俗活動資料，讓學生對於各語詞特色、內容更加了解，進而熟識語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3. 教師可提示語詞的關鍵字如「新丁板節—鬥板、研龍—炸龍等」，讓學生進行語詞搶答，可進行分組競賽，並獎勵表現較佳的學生或組別。</p> <p>4. 教師依據課本共下來打嘴鼓的內容，配合教學媒體，指導學生做「…有…還有…」句型練習。</p> <p>5. 教師依據本課的學習單內容，並引導學生了解學習單的進行方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行作答。</p>
迎媽祖	1	<p>1. 教師依據學習單內容，讓學生清楚聆聽學習重點，並說明此評量內容及操作方式。</p> <p>2. 教師先帶領全班觀看此學習單的臺灣地圖，並指導學生正確辨認出各縣市的地理位置。</p> <p>3. 待學生了解學習單操作方式後，教師播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，配合課本學習單貼紙，把相對應的節慶活動貼紙，貼在正確的空格裡。</p>
客家大會考一	1	<p>1. 教師依據「共下來拼音一」的內容，配合教學媒體指導學生朗讀課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。</p> <p>2. 教師說出韻母，讓學生在台下說出含有韻母的語詞，例如：</p> <p>「a」：阿爸、烏鴉、啞狗、鴨仔等。</p> <p>「e」：阿姆、關係、細膩等</p> <p>「i」：知己、帝王、居民、企業等。</p> <p>「o」：阿哥、高山、掃把、多嘴等。</p> <p>「u」：肚屎、風度、豆腐等。</p> <p>「ii」：事情、巴士、祠堂、慈悲等。</p> <p>3. 教師指導學生上臺，由教師說出韻母，讓學生說出含有韻母的詞語。</p> <p>4. 可分組競賽，說出最多語詞者，即為優勝。</p>
單元活動一一	1	<p>1. 教師指導學生複習字母「a、e、i、o、u、ii」，拼讀詞語與練習例句，讓學生熟悉單韻的正確拼音。</p> <p>2. 教師可將本單元音標語詞改成拼音歌：</p> <p>a 係麼个 a 啊，阿婆个阿啊。</p> <p>e 係麼个 e 啊，羊咩咩个咩啊。</p> <p>i 係麼个 i 啊，風雨个雨啊。</p> <p>o 係麼个 o 啊，老虎个老啊。</p> <p>u 係麼个 u 啊，褲仔个褲啊。</p> <p>ii 係麼个 ii 啊，子孫个子啊。</p> <p>3. 教師可帶念或由教師問學生答，也可將學生分做兩邊，一問一答。</p> <p>4. 可配合節奏樂器或肢體動作。</p>
草盂个懶尸个	1	<p>1. 教師詢問學生，是否曾聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，知道故事所要傳達的寓意是什嗎？讓全班藉此討論分享，以帶入本課主題。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，讓學生對螞蟻與蚱蜢的故事有初步認識。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師再次播放教學媒體，請全班學生跟念，反覆念誦，以達熟悉本課課文之成效。 6. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。
世懶尸个草蝨	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生學會本課增廣昔時賢文的說法及含義。 2. 教師帶領全班學生觀看「共下來打嘴鼓」的情境圖，請學生說一說看到了哪些情境內容，藉此帶入本課聽說練習。 3. 教師播放教學媒體，並解釋此對話情境，待學生熟悉內容後，再指導學生進行反覆跟念的對話練習。 4. 教師也可將學生三人一組，每組任選一個角色，相互對話，然後交換角色再練習，直至熟練。 5. 教師待學生熟悉對話後，可鼓勵學生練習用客家語換句話說，或者自行改編對話內容。
世懶尸个草蝨	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦本課語詞。 2. 待全班熟悉本課語詞後，教師可請學生先行瀏覽學習單上各圖，試著看懂各圖欲表達的意思，以便加速了解本學習單的操作方式。 3. 待學生瀏覽過各圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的增廣昔時賢文貼紙，貼在相對應的空格中。
客家大會考二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「共下來拼音二」的內容，配合教學媒體指導學生朗讀課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。 2. 教師指導學生複習「ai、au、uai、iau、oi、eu、ioi、ieu」，拼讀詞語與練習例句，讓學生熟悉結合韻的正確拼音。 3. 教師進行口耳相傳的遊戲，學生六人一組，以同一方向站在講臺上，每人距離約一步。 4. 教師從所教單詞中出題，讓第一人看拼音符號，然後以最小聲音在第二人耳朵旁邊念出拼音，但不可讓第三人聽見，第二人再傳給下一人，以此類推。 5. 最後，由最後一人起，依序念出所聽到的拼音，答案正確者，即可獲得一個圈圈。 6. 獲得最多圈圈的組即獲勝。
單元活動二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可將本單元音標語詞改成拼音歌： ai 係麼个 ai 啊，矮凳仔个矮啊。 au 係麼个 au 啊，拗花个拗啊。 uai 係麼个 uai 啊，竹葉蛆个蛆啊。 iau 係麼个 iau 啊，鳥仔个鳥啊。 oi 係麼个 oi 啊，菜瓜个菜啊。 eu 係麼个 eu 啊，煙火个煙啊。 ioi 係麼个 ioi 啊，當癩个癩啊。 ieu 係麼个 ieu 啊，鈎仔个鈎啊。 2. 教師可帶念或由教師問學生答，也可將學生分做兩邊，一問一答。 3. 可配合節奏樂器或肢體動作。
鳳凰花開	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以跟學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師向學生解說，本課透過描寫畢業象徵的鳳凰花為開端，將紅色鳳凰花比喻成紅色的蝴蝶，飄落在空中的景象，就像學生離開母校各奔前程，奔向希望無限的藍天。而這六年的光陰，有歡笑有淚水，透過感謝曾經陪伴的老師、同學，在這複雜不捨的情感中，告別童年時光。
鳳凰花開	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據「ㄟ厝會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各級學制的說法。 2. 教師請同學描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請同學發表小學六年來最特別回憶及最感謝的人。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。

		5. 教師可與學生進行趣味念課文的遊戲，由教師先在課本上將「鳳凰花、紅蝶仔、六年、感謝、祝福」這些語詞用粉筆圈起來。
鳳凰花開	1	1. 教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2. 全班齊念課文，念到圈起來的語詞時，僅能拍手，嘴不出聲。 3. 練習幾次後，教師可視情況更改指定的語詞呵！ 4. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 5. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生有關學習單的操作方式。本課學習單以班級進行家庭學歷調查為情境，透過用色筆把調查結果畫成長條圖的方式，趣味作答，學習相關語詞。
· 單元活動三	1	1. 教師依據「共下來拼音三」的內容，配合教學媒體指導學生朗讀課文，讓學生熟悉課文中的語詞，可全班合讀或各組輪讀。 2. 教師指導學生複習「ang、en、im、od、ug、ong、un、og、ud、ib、iim、iib」，拼讀詞語與練習例句，讓學生熟悉結合韻的正確拼音。 3. 教師念出聲母和聲隨韻，例如：「g」和「ang」，學生在空白紙上寫出正確的拼音「gang」。 4. 教師可指定學生上臺，由教師念出任意的聲母和聲隨韻，讓學生在黑板上寫出正確的拼音。 5. 教師可分組進行競賽。 畢業考。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)(這句話請勿刪掉)

(可寫方式及所佔比例)

1. 口語評量
2. 態度檢核
3. 課堂問答
4. 書寫評量

五、學期評量具體目標：(可自行增加數量)

編號	具體目標內容
1	能用客家拼音拼寫客家詞彙。
2	能用客語詞彙照樣造句。
3	能用客語看圖講故事。

拾參、特殊教育(一、資優班)

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級自然領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班三年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能實際製作磁力線圈，觀察紀錄。 2. 運用磁力原理，進行應用。 3. 應用大氣壓力與白努利定理 4. 學習調配粉材與水溶液的比與紀錄。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、磁力	1. 磁力線圈 2. 空飄針 3. 旋轉小花
二、空氣	1. 壓扁鐵罐 2. 空中投籃 3. 氣墊船
三、溶解	1 小蘇打粉 2. PVC 水溶液

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
磁力	7	1. 製作磁力線圈並進行觀測。 2. 磁力線圈的觀察紀錄。
空氣	7	1. 大氣壓力實驗。 2. 白努利定理實驗
溶解	7	1. 操作電子秤測量粉末比例，觀測並紀錄。 2. 操作 pvc 水溶液的比例進行觀察研究。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20% 2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20% 4. 創意表現 20% 5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能實際製作磁力線圈，觀察紀錄。
2. 運用磁力原理，進行應用。
3. 應用大氣壓力與白努利定理。
4. 學習調配粉材與水溶液的比例與紀錄。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級自然領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班四年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能學習欣賞昆蟲生態。 2. 能練習記錄或觀察。 3. 學習自然界天然的清潔循環系統。	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
4. 能理解飛行的定律與日常生活的應用。	2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。
5. 學生能操作製作飛行具並練習紀錄。	1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。
6. 學習氣流升力影響飛行的實作。	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、生物	1. 生命的起源 2. 雨滴與昆蟲 3. 自然界清道夫
二、飛行	1. 飛筒 2. 飛杯 3. 迴力標
三、電力	1. 開關 2. 馬達 3. 電動工具

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
生物	7	1 進行影片觀察與討論

		2 紀錄歸類動物行為
飛行	7	1 按步驟製作飛行器 2 設計變因紀錄飛行成效
電力	7	1. 製作紙板電鍍開關並紀錄電流情形。 2. 嘗試連接馬達製作可直行運動的玩具。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20%
4. 創意表現 20%
5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

- 1 能學習欣賞昆蟲生態。
- 2 能練習記錄或觀察。
- 3 學習自然界天然的清潔循環系統。
- 4 學生能理解飛行的定律與日常生活的應用。
- 5 學生能操作製作飛行具並練習紀錄。
- 6 學習氣流升力影響飛行的實作。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級自然領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班五年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能觀察物體的性質和熱能的關係。 2. 複習燃燒的要件，能觀察熱能在物體中的傳導。 3. 瞭解物質受熱時體積會變大，密度會變小。 4. 複習植物採集的方式。 5. 學習野外採集製作葉脈化石。 6. 運用氫氧化鈉製作葉脈標本。	2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、太陽	1. 國際換日線 2. 觀測 3. 太陽能板
二、空氣與燃燒	1. 線香大挑戰 2. 隱形墨水 3. 碰糖
三、植物	1. 植物採集 2. 葉脈化石 3. 葉脈標本

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
太陽	7	1. 觀賞國際換日線影片與討論成因。 2. 太陽能板的功能介紹與操作應用。
空氣與燃燒	7	1. 經由實驗討論熱的傳導影響因素。 2. 紀錄並實驗影響墨蹟出現的次數與時間。 3. 觀察二氧化碳的受熱反應。
植物	7	1. 學習採集葉脈與製作標本的方法。 2. 將葉形分類，選擇合適的採集記錄方法。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%

- 3.作業表現 20%
- 4.創意表現 20%
- 5.執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能觀察物體的性質和熱能的關係。
- 2.複習燃燒的要件，能觀察熱能在物體中的傳導。
- 3.瞭解物質受熱時體積會變大，密度會變小。
- 4.複習植物採集的方式。
- 5.學習野外採集製作葉脈化石。
- 6.運用氫氧化鈉製作葉脈標本。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級自然領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班六年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 學生能分析氣象知識做系統性的報告。	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
2. 對地質構造進行分析並操作實驗。	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。
3. 探索電與磁應用上功能原理。	1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、天氣的變化	1. 颱風路徑 2. 水龍捲 3. 氣候瓶
二、變動大地	1. 擠壓作用 2 礦物結晶 3. 火山爆發
三、電與磁	1. 電磁車 2. 光影飛磁

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
天氣的變	7	1. 運用網路資料蒐集氣象圖表。

化		2. 教師教導圖表的種類的區分方式 3. 學生練習個人操作與小組練習。 4. 學生練習記錄氣候圖的種類與形態。
變動大地	7	1. 教師教導圖表的種類的區分方式 2. 學生練習個人操作與小組練習。 3. 學生模擬紀錄擠壓作用的形態。
電與磁	7	1. 教師教導電傳導原理 2. 學生練習個人操作與小組練習。 3. 學生設計製作電磁車。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20%
4. 創意表現 20%
5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

1. 學生能分析氣象知識做系統性的報告。
2. 對地質構造進行分析並操作實驗。
3. 探索電與磁應用上的功能原理。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級自然領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班三年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能認識水的三態變化，並透過實驗操作了解水的各種特性。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類
2. 能了解動物特性並與上學期學習過的植物特性相比較。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事
3. 能了解溫度與濕度對天氣的影響，並學習擔任氣象小主播。	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、奇妙的水	1. 水的三態變化 2. 水的特性
二、動物植物大不同	1. 動物特性 2. 超級比一比

三、天氣與我	1. 溫度與濕度 2. 氣象小主播
--------	-------------------

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
水	6	1. 透過實驗了解水的三態變化。 2. 分析水的特性。
動物	7	1. 分析動物的特性。 2. 比較動物與植物的差異。
天氣	7	1. 透過實驗了解溫度與濕度。 2. 練習擔任氣象小主播。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20%
4. 創意表現 20% 5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能操作實驗，觀察水的三態變化。
2. 能分析比較動物與植物特性差異。
3. 能分析溫度與濕度對天氣的影響。
4. 能分析氣象主播的播報重點並實際練習。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級自然領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班四年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能了解時間的計算由來，並創造新的計時方式。	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性 1-2-2-2 能權宜的運用自訂標準或自設的工具去度量
2. 能透過實驗操作了解水的毛細現象與虹吸原理。	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法
3. 能經由實驗了解電路的原理。	5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、時間	1. 古代的時間 2. 創意計時

二、水的吸引力	1. 水往高處爬 2. 虹吸實驗
三、電力	1. 電路通了 2. 機械蟲

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
時間	6	1. 了解時間計算的起源 2. 創造新的計時方式
水	7	1. 了解水的特性 2. 利用實驗觀察水的毛細現象及虹吸原理
電力	7	1. 運用電路原理進行實驗 2. 運用電路原理製作機械蟲

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20%
4. 創意表現 20%
5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能了解時間的計算，並創造新的計時方式。
2. 能操作實驗，觀察毛細現象與虹吸原理。
3. 能了解電路連通原理，並實際操作實驗驗證。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級自然領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班五年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能認識宇宙的形成與九大行星的排列。 2. 能分析水的酸鹼性與導電性。 3. 能觀察力的存在並分析摩擦力的影響。	2-3-5-3 了解力的大小可用形變或運動狀態改變的程度 來度量 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具嘗試簡單科學原理的應用

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、星空	1. 我們的宇宙 2. 九大行星
二、奇妙的水	1. 酸鹼性 2. 導電性
三、力與運動	1. 觀察力 2. 摩擦力

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
星空	6	1. 認識我們的宇宙。 2. 實際製作九大行星模型。
奇妙的水	7	1. 實際操作並觀察水的酸鹼性實驗。 2. 實際操作並觀察水的導電性實驗。
力與運動	7	1. 觀察力的存在。 2. 認識並實驗摩擦力的影響。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20%
4. 創意表現 20%
5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能操作實驗，觀察水的三態變化。
2. 能分析比較動物與植物特性差異。
3. 能分析溫度與濕度對天氣的影響。
4. 能分析氣象主播的播報重點並實際練習。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級自然領域	每週 1 節，共 18 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班六年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能了解日常生活中的槓桿原理。 2. 能透過實驗操作了解動力。 3. 能透過實驗觀察並記錄生鏽與	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實

防鏽。 4.能透過實驗觀察並記錄發 霉與 防腐。	5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具嘗試簡單科學原理的應用
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、施力工具	1.槓桿與我 2.動力實驗
二、防鏽與防腐	1.防鏽實驗 2.防腐實驗

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
施力工具	9	1.了解日常生活的槓桿原理。 2.透過實驗了解動力。
防鏽與防腐	9	1.觀察生鏽並分析原因。 2.探討防鏽的方法並實際操作實驗。 3.觀察發霉並分析原因。 4.探討防腐的原理並實際操作實驗。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.學習態度 20%
- 2.發表能力 20%
- 3.作業表現 20%
- 4.創意表現 20%
- 5.執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能了解日常生活中的槓桿原理。
- 2.能透過實驗操作觀察動力的存在。
- 3.能分析生鏽與發霉的原因。
- 4.能探討防鏽與防腐的方法並實際操作實驗。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級國語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班三年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能運用 6W 方法與其他 6 種技巧練習提問。 2.能依照教導之觀察、想像與表達方式造句。 3.能分辨 15 種標點符號的使用方式。 4.能瞭解成語的功用與來源。 5.能練習使用資訊、成語字典找分類成語。 6.能找出符合提示之成語。	3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、提問法	1. 六 W 法 2. 其他提問技巧
二、看圖造句	1. 觀察力 2. 想像與表達
三、標點符號	1. ， 。 、 ； 2. ? ! -- () 3. ____ : …… 「 」 4. 《 》 ~ •
四、成語大比拚	1. 功用與來源 2. 分享成語故事 3. 趣味大解碼

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
提問法	5	1. 以六 W 法依主題提問。 2. 以假如、比較、可能、替代、除了、列舉法依主題提問。
看圖造句	5	以各種觀察、想像與表達的方式將抽象圖案轉化成具體句子。
標點符號	5	分辨 15 種標點符號使用方法。
成語大比拚	5	1. 了解成語的功用與來源。 2. 練習分享所知的成語故事。 3. 利用網路或成語辭典依線索尋找適當的成語。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察，40%
2. 發表，30%
3. 學習單，30%

五、學期評量具體指標：

- 1.能運用 6W 方法與其他 6 種技巧依主題提問。
- 2.能依照教導之抽象圖案觀察、想像與表達方式造句。
- 3.能分辨 15 種標點符號的使用方式。
- 4.能說出成語的功用與來源。
- 5.能練習使用網路、成語字典找分類成語。

6.能找出符合提示之成語。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級國語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班四年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能知道轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊的方法。	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
2. 能應用轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊法造句。	6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。
3. 能分辨轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊法句子。	6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。
4. 能將短句拉長、長句變短、換句話說。	
5. 能觀察、推理圖片故事。	
6. 能編寫四格漫畫故事。	
7. 能改變四格漫畫順序編寫故事。	

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、修辭學	1. 轉化 2. 譬喻 3. 誇飾 4. 排比 5. 映襯 6. 設問 7 頂真 8. 類疊
二、句子好好玩	1. 無限擴充 2. 滄海一粟 3. 換湯不換藥
三、創意寫故事	1. 觀察 2. 編寫故事一 3. 編寫故事二

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
修辭學	8	1. 認識並運用轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊法造句。 2. 分辨轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊法句子。
句子好好玩	6	1. 認識短句拉長、長句變短、換句話說方法。 2. 以短句拉長、長句變短、換句話說法修改句子。
創意寫故事	6	1. 發表所關觀察之圖片內容。 2. 編寫四格漫畫故事。 3. 依改變之四格漫畫順序編寫故事。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察，40% 2. 發表，30% 3. 學習單，30%

五、學期評量具體指標：

1. 能說出轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊的方法。
2. 能以轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊法造句。
3. 能分辨轉化、譬喻、誇飾、排比、映襯、設問、頂真、類疊法句子。
4. 能寫出短句拉長、長句變短、換句話說。
5. 能說出所觀察之圖片線索。

- 6.能編寫四格漫畫故事。
- 7.能依改變四格漫畫順序編寫新故事。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級國語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班五年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能認識 SQ3R 筆記術的方法。 2.能運用 SQ3R 筆記術練習紀錄。 3.能認識演說的定義和功用。 4.能賞析影片中演說的方式。 5.能瞭解演說引言、內文安排、結論的技巧。 6.能運用演說技巧練習演說。	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、筆記術	1.理論 2.應用
二、演說技巧	1.理論 2.引言 3.內文 4.結論 5.練習 6.小型發表

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
筆記術	6	1.認識 SQ3R 筆記術的方法。 2.學生運用 SQ3R 筆記術練習紀錄閱讀之書籍。
演說技巧	14	1.介紹演說的定義和功用。 2.引導學生賞析影片中演說的方式。 3.介紹演說引言、內文安排、結論的技巧。 4.引導學生運用演說技巧練習演說。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.觀察，30%
- 2.發表，40%
- 3.學習單，30%

五、學期評量具體指標：

- 1.能說明 SQ3R 筆記術的方法。
- 2.能運用 SQ3R 筆記術練習紀錄。
- 3.能說出演說的定義和功用。
- 4.能提出影片中演說的優點。
- 5.能列出演說引言、內文安排、結論的技巧。
- 6.能運用演說技巧練習演說。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級國語領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班六年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能知道心得報告的目的與架構。 2.能認識開頭、鋪陳、結尾法種類。 3.能運用多種開頭、鋪陳、結尾法撰寫心得。 4.能知道心得報告的常見缺失。 5.能發表「祕方祕方祕方」大意、重點與心得報告。 6.能知道價值澄清的理論。 7.能運用價值澄清的方法思考時事。	6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、心得報告	1. 理論 2. 開頭法 3. 鋪陳法 4. 結尾法 5. 常見缺失
二、祕方祕方祕方	1. 故事架構 2. 討論 3. 心得感想
三、價值澄清	1. 理論 2. 討論

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
心得報告	10	1. 認識心得報告的目的與架構。 2. 認識開頭、鋪陳、結尾法種類。 3. 練習運用開頭、鋪陳、結尾法撰寫心得。 4. 分析心得報告的常見缺失。
祕方祕方祕方	6	發表「祕方祕方祕方」大意、重點與心得報告。
價值澄清	4	1. 認識價值澄清的理論。 2. 運用價值澄清法思考時事。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察，40%
2. 發表，30%
3. 學習單，30%

五、學期評量具體指標：

1. 能說出心得報告的目的與架構。
2. 能列出開頭、鋪陳、結尾法種類。
3. 能運用多種開頭、鋪陳、結尾法撰寫心得。
4. 能分析心得報告的常見缺失。
5. 能發表「祕方祕方祕方」大意、重點與心得報告。
6. 能說出價值澄清的理論。
7. 能運用價值澄清的方法說明對時事的看法。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 國語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班三年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能了解量詞的定義、種類和用法。 2. 能了解副詞的定義、種類和用法。 3. 能認識與比較顛倒詞。 4. 能認識與比較反意詞。 5. 能認識與比較多意詞。 6. 能認識與繪製心智圖。 7. 能應用心智圖法練習寫作。	2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、詞性	1. 量詞 2. 副詞
二、詞語好好玩	1. 顛倒詞 2. 反義詞 3. 多義詞
三、心智圖法	1. 理論 2. 注意事項 3. 應用 4. 作文

三、教學活動內容：

單元主題	節數	教學活動重點
詞性	6	1. 介紹量詞的定義和使用方法。 2. 引導學生尋找量詞的種類。 3. 引導學生利用量詞造句。 4. 介紹副詞的定義和使用方法。 5. 引導學生尋找副詞的種類。 6. 引導學生利用副詞造句。
詞語好好玩	6	1. 認識顛倒詞的特性與找出許多例子。 2. 認識反義詞的特性與找出許多例子。 3. 認識多義詞的特性與找出許多例子。 4. 練習分辨顛倒、反意和多義詞。
心智圖法	6	1. 認識心智圖法的樣貌與功能。 2. 介紹心智圖的繪製原則。 3. 練習繪製心智圖。 4. 以心智圖的架構習寫簡易說明文。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習單，50% 2. 課堂發表，30% 3. 學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1 能說明量、副詞的定義和使用方法。
- 2 能寫出多種量、副詞。
- 3 能運用量、副詞造句。
- 4 能舉出與分辨顛倒詞。

- 5 能舉出與分辨反意詞。
- 6 能舉出與分辨多意詞。
- 7 能繪製正確心智圖。
- 8 能應用心智圖法練習寫簡易說明文。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 國語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班四年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能透過論語篇章認識儒家思想對立志看法。	2-2-2-1 能聽出重點。
2. 能思考比較志向的層次。	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍
3. 能嘗試為自己設立志向與人生規劃。	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
4. 能認識與繪製曼陀羅思考圖。	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
5. 能應用曼陀羅思考法練習寫作文。	6-2-4 能概略知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
6. 能了解童詩寫作方法。	5-2-13-1 能從閱讀中認識華語文的優美。
7. 能練習童詩創作。	
8. 能鑑賞童詩。	

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、優游論語	1. 志向 2. 分析 3. 立志
二、曼陀羅思考法	1. 理論 2. 注意事項 3. 應用 4. 作文
三、童詩創作	1. 簡介 2. 要領 3. 創作

三、教學活動內容：

單元主題	節數	教學活動重點
優游論語	5	1. 說明本學期課程重點。 2. 介紹論語有關立志的原文與解釋。 3. 思考與比較孔子師徒志向的差異性。 4. 讓學生依孔子的精神嘗試為不同年紀的自己立志。
曼陀羅思考法	6	1. 認識曼陀羅思考法的樣貌與功能。 2. 介紹曼陀羅思考圖的繪製原則。 3. 練習繪製曼陀羅思考圖。 4. 以曼陀羅思考圖的架構習寫記敘文。
童詩創作	7	1. 介紹童詩優點與特性。 2. 介紹童詩寫作技巧。 3. 練習說明童詩所賦予自己的感受。 4. 練習寫童詩。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習單，40%
2. 課堂發表，40%
3. 學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1 能解釋論語公冶長篇內容。

- 2 能比較孔子師徒志向的高下。
- 3 能依孔子的精神為自己寫下志向與人生規劃。
- 4 能繪製正確曼陀羅思考圖。
- 5 能應用曼陀羅思考法練習寫記敘文。
- 6 能列出童詩寫作方法。
- 7 能進行童詩創作。
- 8 能說出童詩所賦予的感受。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級 國語領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班五年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能思考與判斷審題的重點。	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
2. 能分辨五種文章開頭的方法。	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
3. 能評析冗詞贅字。	
4. 能進行短文續寫。	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
5. 能瞭解寫摘要的方法。	
6. 能進行摘要練習。	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。
7. 能進行摘要評析。	3-3-1 能充分表達意見。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、超級小寫手	1. 用心審題 2. 萬事起頭難 3. 字字珠璣 4. 續寫
二、摘要練習	1. 理論 2. 應用 3. 評析

三、教學活動內容：

單元主題	節數	教學活動重點
超級小寫手	11	1. 介紹作文審題的方法。 2. 介紹五種常見的作文開頭方法。 3. 練習刪除文句中的冗詞贅字。 4. 練習續寫及改編故事。
摘要練習	8	1. 說明摘要的重要性。 2. 介紹摘要的方法。 3. 練習寫一篇文章的摘要。 4. 練習評析摘要。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習單，50%
2. 課堂發表，30%
3. 學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能判斷審題的重點。
- 2.能分辨五種文章開頭的方法。
- 3.能刪除文句中的冗詞贅字。
- 4.能進行故事續寫與改編。
- 5.能依所教方法進行摘要敘寫。
- 6.能說出摘要作品優缺點。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級 國語領域	每週 1 節，共 18 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班六年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能提出看法與合理的推理。 2.能發表迷題推理結果及設計題目。 3.能應用歸納推理。 4.能分辨別有效與無效論證。 5.能分辨謬誤的類型。 6.能瞭解有效發言或討論的方法。 7.能認識並區辨中性與情緒詞。 8.對推論能思考支持及反對理由。	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 3-3-1 能充分表達意見。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、理性思考	1. 批判思考的精神 2. 邏輯思考 3. 蛛絲馬跡找答案 4. 設題小高手 5. 歸納思考 6. 謬誤的類型
二、思考與表達	1. 簡介 2. 有效發言或討論 3. 中性詞與情緒詞 4. 雙面思考

三、教學活動內容：

單元主題	節數	教學活動重點
理性思考	9	1. 引導學生分析句子邏輯。 2. 透過語句組合提示猜謎示範讓學生練習設計題目。 3. 引導學生歸納有效及無效論證。 4. 介紹分辨語句是非謬誤的類型。
思考與表達	8	1. 介紹表達的種類。 2. 介紹有效發言或討論的方法。 3. 引導學生分辨敘述裡中性和情緒詞。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.學習單，50%

2.課堂發表，30%

3.學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能回答疑問的合理推理。
- 2.能解開及設計推理迷題。
- 3.能歸納基礎語句邏輯。
- 4.能分辨有效及無效論證。
- 5.能分辨語句謬誤的類型。
- 6.能說明有效發言或討論的方法。
- 7.能分辨中性與情緒。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級創造思考	每週 1 節，共 20 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班三年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 認識不同的思考方法。 2. 透過活動培養思考能力。 3. 訓練有效的思考方法。	1-1-1-1 能在觀察事物後提出相關的疑問 1-1-1-3 能主動投入與執行自己感到有興趣的事 1-1-2-3 能以具體的方式展現出自己的想法與點子 1-1-3-3 能勇於提出與他人有異的觀點或做法 4-1-1-1 能接受他人的幫助解決問題 1-1-4-1 能選擇高於自己目前能力的任務或作業

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、思考方法	1. 66 討論法 2. 635 激盪 3. 三三兩兩討論
二、思考教室	1. ”二四”力 2. 有效思考 3. 思考之旅

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
思考方法	10	1. 實際運用 66 討論法。 2. 實際運用 635 激盪法。 3. 實際運用三三兩兩討論法。
思考教室	10	1. 透過活動了解思考能力的培養。 2. 實際練習思考的流暢性。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.學習態度 20%
- 2.發表能力 20%
- 3.作業表現 20%
- 4.創意表現 20%
- 5.執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能了解並練習各種腦力激盪方法。
- 2.能與同學交流不同的想法並接納異同。
- 3.能分析並具備正確思考的能力。
- 4.能透過活動進行有效的思考。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級創造思考領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班四年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 透過報紙創作，認識報導規 劃與執行。	1-1-2-1 能延續各種現象故事或情境而發表自己的構想 1-1-2-2 能分享自己對於從未發生過的事的想像
2. 能觀察生活中小細節，擬定 改變計畫並實際行動，最後 檢討並完整記錄。	1-1-3-1 面對問題能大膽提出各種可能性 2-1-1-3 能針對問題提出各種解決的構想 4-1-1-3 能與他人分享觀點 4-1-1-4 能運用各種有形資源與材料進行創作活動

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、創意報	1. 報紙介紹 2. 內容創作 3. 版面規劃與發行
二、大世界小改變	1. 擬訂計畫 2. 實際行動 3. 行動檢討 4. 撰寫報告

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
創意報	10	1. 認識報紙編排與報導方式。 2. 進行創意報內容創作與製作。
大世界小改變	10	1. 觀察生活中可改變的細節。 2. 擬定改變計畫並執行。

		3. 活動檢討並完整記錄報告。
--	--	-----------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20%
4. 創意表現 20%
5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能了解報紙的製作與報導文章撰寫。
2. 能完成創意報編排與印製。
3. 能發現生活中可改變的小事。
4. 能規劃並執行改變計畫。
5. 能分析並檢討計畫，完整紀錄且完成報告。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級創造思考領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：資優班團隊
教學對象	資優班五年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能從活動中培養思考的變通力。 2. 能練習以不同的角度看一件物品或是環境。 3. 能運用想像力自由表達畫出作品。 4. 能從活動中培養思考的流暢力。 5. 能分享並互相給予回饋。	3-2-1-3 能自由順暢表達或表現各任務與作業的概念 3-3-1-4 能藉聯想比喻等策略，通暢的表達或表現現任務與作業的主題 3-2-2-4 能提出事物或限現有非固定結果的概念 3-3-2-4 能跳脫習慣的思考角度以不同角度解決問題 3-4-3-2 能將自己產生的新構想或概念付諸實現

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
-------	------

動手玩創意	1. 文字遊戲 2. 動物產品設計 3. 小物品的感情世界 4. 水果幻想曲 5. 動手玩造型 6. 創意椅
-------	-----------------------------------------------------------

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
動手玩創意	18	1. 讓學生學習創意基本原理及各種技巧。 2. 讓學生運用創意原理及技巧實際進行各項創作。 3. 完成創意作品並作分享。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 學習態度 20%
2. 發表能力 20%
3. 作業表現 20%
4. 創意表現 20%
5. 執行能力 20%

五、學期評量具體指標：

1. 能知道創意基本原理及技巧。
2. 能運用創意原理及技巧實際進行各項創作。
3. 能完成創意作品並分享。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級數學領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班三年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能理解一筆畫遊戲所隱藏的數學規則。	S-2-01 能認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。
2. 能培養對圖形的觀察與歸納能力。	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
3. 能理解數字方塊所隱藏的數學規則。	C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。
4. 能培養對數字方塊的觀察與歸納能力。	C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。
	C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。
	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。
	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
	C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。
	C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。
	C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
-------	------

一、一筆畫遊戲	1. 定義與由來 2. 牛刀小試 3. 深入挑戰 4. 挑戰極限
二、數字方塊	1. 基礎 2. 分析 3. 探索 4. 延伸

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一筆畫遊戲	11	1. 引導學生發表對空間的概念。 2. 教師示範空間與圖形活動的方式 3. 學生練習個人操作與小組練習。 4. 學生歸納圖形與空間的原理。
數字方塊	10	1. 引導學生發表對數字方塊的觀察。 2. 教師示範解數字方塊的方式。 3. 學生練習個人操作與小組練習。 4. 學生歸納數字方塊的原理。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察，30%
2. 實作，20%
3. 發表，30%
4. 學習單，20%

五、學期評量具體指標：

1. 能提出一筆畫數學遊戲的規則。
2. 能透過遊戲實作探索一筆畫的原理(歐拉定理)。
3. 能歸納出特定一筆畫原理(歐拉定理)的規則。
4. 能提出數字方塊數學遊戲的規則。
5. 能透過遊戲實作探索數字方塊的原理。
6. 能歸納出正多邊型數字方塊原理的規則。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級數學領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班四年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能透過多種數學謎題提升學生尋找解題規則的方法 2. 能培養學生對立體空間的概念	C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、找規律遊戲	1. 大大小小數三角 2. 握手遊戲 3. 圍區域 4. 開或關 5. 著色面數

	6. 市區街道圖 7. 圓與數型
二、正立方體	1. 認識正方體 2. 三度空間的形體 3. 展開圖

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
找規律遊戲	11	1. 教師佈題。 2. 學生練習個人操作與小組分享。 3. 學生歸納謎題的規律原則。
正立方體	10	1. 學生實際操作正立方體教具與計算點線面。 2. 學生練習繪製正立方體組合圖。 3. 學生練習繪製正立方體展開圖。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察，30%
2. 實作，20%
3. 發表，30%
4. 學習單，20%

五、學期評量具體指標：

1. 能找出最多三角形的規律。
2. 能找出握手遊戲的規律。
3. 能找出分隔區域的規律。
4. 能找出開關遊戲的規律。
5. 能找出正方體著色面數的規律。
6. 能找出單行方向最多路徑的規律。
7. 能找出不同數目的半徑、直徑或弦，所能分割圓的最大區數的規律。
8. 能說出正方體的特徵。
9. 能辨認出由正方體組成三度空間形體的個數。
10. 能分辨正方體的展開圖。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級數學領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班五年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能用列舉、餘數法探尋倍數的規律性。 2. 能培養傾聽、摘要和提問能力。 3. 能觀察平面圖形的特性。 4. 能運用平面圖形的特性進行解題	N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-06 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、倍數識別法	1. 列舉法 2. 同餘概念 3. 餘數法
二、平面圖形	1. 三角形 2. 四邊形 3. 多邊形

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
倍數識別法	11	1. 引導學生熟練分數計算方法。 2. 學生練習個人操作。 3. 學生分享解題方法。 4. 學生歸納分數應用題的解題思路。
平面圖形	10	1. 引導學生觀察三角形、四邊形、多邊形的幾何特性。 2. 學生能運用三角形、四邊形的特性及切割、延伸技巧解面積問題。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察，30%
2. 實作，20%
3. 發表，30%
4. 學習單，20%

五、學期評量具體指標：

1. 能運用列舉法找出 2 或 n 的倍數識別法。
2. 能用餘數法找出 3 或 n 的倍數識別法。
3. 能說明三角形、四邊形、多邊形的特性。
4. 能運用切割、延伸方法計算三角形、四邊形組合的多邊形面積。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級數學領域	每週 1 節，共 21 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班六年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能熟練公因數、公倍數的尋找。 2. 能培養對質、公因數與公倍數應用題的解題思路。 3. 能認識正多面體與展開圖。 4. 能理解正多面體與多面體的共通特徵。	N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。

二、課程架構：

大單元主題	單元名稱
一、質、公因數與公倍數	1. 魔鬼的條件 2. 正多角星 3. 神秘水晶球 4. 剪紙片
二、正多面體	1. 認識正多面體 2. 製作正多面體 3. 正多面體截角

	4. 阿基米德多面體
--	------------

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
質、公因數與公倍數	10	1. 引導學生熟練公因數、公倍數計算方法。 2. 學生練習個人操作。 3. 學生分享解題方法。 4. 學生歸納質、公因數和公倍數應用題的解題思路。
正多面體	11	1. 引導學生觀察正多面體的特性。 2. 學生練習用百利智慧片製作各種多面體。 3. 學生歸納多面體的共同特徵。 4. 學生嘗試畫正多面體展開圖。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察，30%
2. 實作，20%
3. 發表，30%
4. 學習單，20%

五、學期評量具體指標：

1. 能熟練公因數與公倍數的計算方式。
2. 能從數學遊戲中找出質、公因數與公倍數的解題思路。
3. 能說出正多面體的特徵。
4. 能運用百利智慧片製作各種正多面體及多面體。
5. 能分析多種多面體的多面角。
6. 能分析正多面體和多面體的共同特徵。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 數學領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班三年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能探索圖形與空間的規律。	2-2-2-1 能聽出重點。
2. 能利用七巧板組成平面圖形。	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
3. 能培養對圖形的觀察與組合能力。	S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。
4. 能理解湊數謎所隱藏的數學規則。	S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。
5. 能培養對湊數謎的觀察與歸納能力。	C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
	N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。
	C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。
	C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。
	C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點

	或問題 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
--	----------------------------

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	數字謎
幾何	圖形知覺

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
圖形知覺	10	1.學生練習觀察基本幾何組圖與進行解題。 2.教師引導學生認識與觀察中國傳統的七巧板特性。 3.學生練習個人操作與小組練習。 4.學生嘗試利用七巧板組成平面圖形。
數字謎	10	1.引導學生理解湊數謎的題意。 2.學生練習個人操作與小組練習。 3.學生歸納湊數謎的原理。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.操作，20%
- 2.發表，20%
- 3.學習單，40%
- 4.學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能破解圖形謎題。
- 2.能說明七巧板之間的關係。
- 3.能利用七巧板組成平面圖形。
- 4.能發表與欣賞創作成果。
- 5.能提出數字謎數學遊戲的規則。
- 6.能透過遊戲實作探索數字謎的原理。
- 7.能歸納出數字謎原理的規則。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 數學領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班四年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能分析圖形與空間的規律。 2.能以線對稱思路解火柴棒謎題。 3.能彼此分享解題方法。 4.能以加、減、乘、除符號找出數字間的關係。 5.能應用數與量的規則、邏輯思考解題。	2-2-2-1 能聽出重點。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演

6.能提升對數字的觀察與猜測能力。	繹、類比等方式來解決問題。 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。
-------------------	--------------------------------------

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	數學遊戲填填看
幾何	火柴棒幾何學

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
火柴棒幾何學	10	1. 教師示範火柴棒擺放與移動的方式。 2. 學生練習個人操作。 3. 學生歸納解火柴棒迷題的法則。
數學遊戲填填看	9	1. 教師引導學生運用邏輯思考，推理出思考路徑。 2. 學生練習個人操作。 3. 學生歸納出數字運算法則。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.操作，20%
- 2.發表，20%
- 3.學習單，40%
- 4.學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能破解火柴棒謎題。
- 2.能說明破解火柴棒謎題的原理。
- 3.能自行設計火柴棒謎題。
- 4.能以加、減、乘、除符號找出數字間的關係。
- 5.能破解基礎數字方陣。
- 6.能說明破解數字方陣的原理。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級 數學領域	每週 1 節，共 20 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班五年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能進行小數、分數與百分率的轉化。	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
2. 能熟悉百分率的相關計算。	N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。
3. 能解決百分率的相關應用問題。	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。
4. 能說明多種統計圖表所含的意義。	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。
5. 能將題目的數據轉化成統計	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條

圖表。 6.能應用 EXCEL 軟體繪製統計圖表。	圖、折線圖或圓形圖。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 3-3-1 能充分表達意見。
------------------------------	----------------------------------------------------------

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	比率與百分率
統計與機率	統計圖表

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
比率與百分率	10	1.能進行小數、分數與百分率的轉化。 2.能熟悉百分率的相關計算。 3.能解決百分率相關應用問題。
統計圖表	10	1.教師引導學生說明多種統計圖表含意。 2.教師示範使用 EXCEL 軟體繪製統計圖方法。 3.學生練習個人操作。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 1.操作，20%
- 2.發表，20%
- 3.學習單，40%
- 4.學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能進行小數、分數與百分率的轉化。
- 2.能進行百分率的相關計算。
- 3.能破解百分率的相關應用問題。
- 4.能說明圓形、長條、折線圖數據的含意。
- 5.能應用 EXCEL 軟體將題目的數據繪製統計圖表。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級 數學領域	每週 1 節，共 18 節	設計及教學者：資優班團隊
教學對象	資優班六年級學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能計算柱體的表面積。 2.能計算柱體的體積。 3.能計算簡單複合圖形的體積。 4.能使用使用未知數符號嘗試解題及驗算答案。	3-3-1 能充分表達意見。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。 S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高

5.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式進行解題。	<p>的乘積。</p> <p>S-3-11 能計算正方體或長方體的表面積。</p> <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類別	單元名稱
幾何	柱體世界
代數	代數初探

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
柱體世界	8	1.引導學生觀察柱體的特性。 2.學生嘗試計算柱體表面積。 3.學生嘗試計算柱體體積。 4.學生嘗試計算簡單複合圖形的體積。
代數初探	9	1.教師引導學生推理出代數解題思路。 2.學生練習個人操作。 3.學生彼此分享不同的解題方法。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1.操作，20% 2.發表，20% 3.學習單，40% 4.學習態度，20%

五、學期評量具體指標：

- 1.能計算柱體的表面積。
- 2.能計算柱體的體積。
- 3.能計算複合圖形柱體的體積。
- 4.能運用未知數進行解題。
- 5.能驗算未知數解題的答案。
- 6.能運用解題技巧列出含未知數的算式進行解題。
- 7.能驗算運用解題

拾參、特殊教育(二、個學中心)

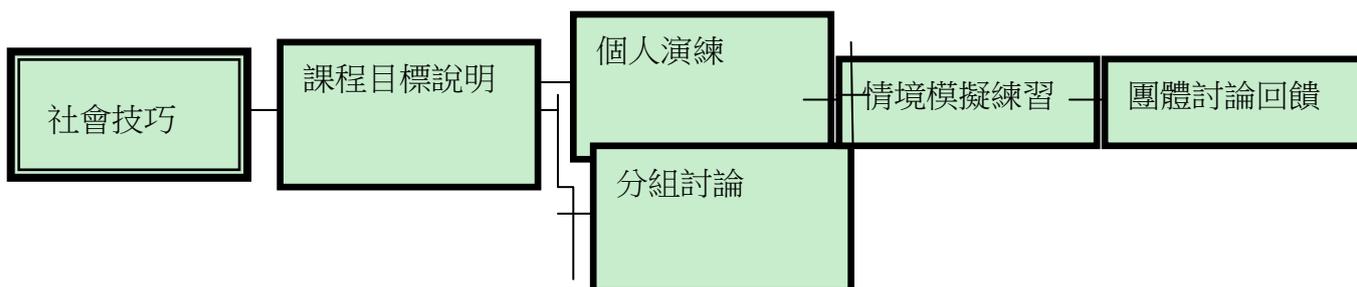
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

特殊需求領域-社會技巧	每週 1 節，共 21 節	設計者：個學中心教師團隊
教學對象	個學中心有需要社會技巧教學之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
(一) 教導程度接近的同儕一起學習有助於社交的互動模式，藉此來建立學生正向的社交能力。	處人 2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通（如：以眼神注視他人） 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 2-1-1-4 能依情境適當回答問題 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話
(二) 解讀每一個學生生活中常用的社會技巧，將之分解成清楚的步驟，讓學生能逐步了解進和學習類化在自己日常生活中應用。	人際互動技巧 2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼 2-1-2-2 能適當回應他人的問候 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹（如：姓名、封讀學校或班級等基本 資料等） 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、陳對對方等） 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-9 能適當回應他人的邀請進入團體 處理衝突技巧 2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕（如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的 狀況）

二、課程架構：



大單元主題	單元名稱
一、認識同學	1. 打招呼 2. 自我介紹
二、加入團體活動	3. 加入別人活動 4. 邀請別人一起玩
三、融入團體生活	5. 表達讚美與接受讚美 6. 請求協助
四、有效對話	7. 開始交談 8. 加入對話 9. 交換對話 10. 結束對話

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
打招呼	1	1. 微笑 2. 用友善的音調 3. 看著對方 4. 說『嗨』，(對方的名子)!
自我介紹	2	1. 微笑 2. 看著對方 3. 說『嗨!我是 00，請問你的名子是?』 4. 仔細聽回答，然後說：『嗨!□□，很高興認識你』
加入別人活動	1	1. 走靠近 2. 觀看 3. 等 4. 請求 5. 如果『可以』，加入一起玩 6. 如果『不可以』，做別的事
邀請別人一起玩	1	邀請別人一起玩時:1. 選定一個人 2. 走靠近她 3. 微笑 4. 提出請求 5. 如果回答『好』，就一起玩 6. 如果回答『不要』，就找別人玩 別人邀請你一起玩時:1. 微笑 2. 注視對方 3. 回答
表達讚美與接受讚美	2	表達讚美時:1. 注視對方 2. 用友善的表情 3. 用誠懇的聲音 4. 說你喜歡對方所做的事 接受讚美時:1. 微笑 2. 注視對方 3. 說『謝謝』
求協助	2	1. 確認你需要協助 2. 想想看誰能幫忙 3. 走靠近他 4. 叫他的名子 5. 用友善的聲音提出請求 6. 說『謝謝』
開始交談	3	1. 注視對方，友善(輕鬆)的表情，微笑 3. 先打招呼 4. 問一個有禮貌的問題或說個有禮貌的意見
加入對話	3	1. 注意聽 2. 仔細看 3. 等待一個空檔 4. 微笑 5. 針對主題簡短發言
交換對話	3	1. 注意看 2. 注意聽 3. 談論和自己有關的 4. 問別人 5. 輪流講與聽
結束對話	3	1. 等待一個空檔 2. 注意看 3. 做一個簡短的說明 4. 結束對話病友善的道別

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭回答
2. 分組演練
3. 上台角色扮演
4. 團體討論回饋

五、學期評量具體指標：

1. 正確完成打招呼的步驟
2. 正確完成自我介紹的步驟
3. 正確完成加入別人活動的步驟
4. 正確完成邀請別人一起玩的步驟
5. 正確完成表達讚美與接受讚美的步驟
6. 正確完成請求協助的步驟

7. 正確完成開始交談的步驟
8. 正確完成加入對話的步驟
9. 正確完成交換對話的步驟
10. 正確完成結束對話的步驟

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

特殊需求領域-社會技巧	每週 1 節，共 20 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	個學中心有需要社會技巧教學之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
(三) 教導程度接近的同儕一起學習有助於社交的互動模式，藉此來建立學生正向的社交能力。 (四) 解讀每一個學生生活中常用的社會技巧，將之分解成清楚的步驟，讓學生能逐步了解並學習類化在自己日常生活中應用。	人際互動技巧 2-1-2-7 能團體中遵守基本規範 2-1-2-1 能在遇到認識的人時主動打招呼 2-1-2-3 能對他人作簡單的自我介紹 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方 2-3-2-6 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 自我效能 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 1-2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 1-4-3-7 能勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果 基本溝通技巧 2-1-1-1 能適當使用非口語與人溝通 2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話

二、課程架構：



大單元主題	單元名稱
一、我聽故我在	1. 注意聽 2. 遵從指令
二、有效工作	3. 持續工作 4. 等待
三、了解他人	5. 解讀肢體語言 6. 解讀他人感受 7. 給予鼓勵 8. 提供協助
四、平心靜氣	9. 處理錯誤 10. 處理憤怒

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
注意聽	2	1.看著說話的人 2.用友善的表情 3.保持不動、安靜、心情平靜 4.想想看對方說了什麼
遵從指令	2	1.看著對方 2.注意聽 3.必要時提問題 4.馬上去做
持續工作	2	1.仔細聽指令 2.不了解時提出問題 3.看著指定的工作 4.表現出你在工作
等待	2	1.保持不動、安靜、心情平靜 2.心裡想:等待很難,但是我做得到 3.做一個等待計畫 4.照計畫進行
解讀肢體語言	2	1.尋找線索(A 臉部表情 B 姿勢 C 肢體動作)2.確認線索 3.了解線索 4.回應線索
解讀他人感受	2	1. 尋找線索(A 了解肢體語言 B 聽說話的音調 C 聽說話的內容)2.確認是哪種感覺 3.了解感覺的原因 4.回應感覺
給予鼓勵	2	1.解讀別人的感覺 2.注視別人 3.用友善的表情和音調 4.說一個有希望的短評,例如:A 不錯的嘗試 B 你可以做得到 C 會沒事的 D 你一定能完成的
提供協助	2	1.注意到別人是否需要協助(A 看著別人正在做什麼 B 看著別人的肢體語言 C 聽別人說的話和音調)2.用友善的音調 3.勸問是否需要幫忙 4.如果別人說是,就幫忙他 5.如果別人說不必,就不要幫忙
處理錯誤	2	1.深呼吸 2.保持冷靜 3.心裡想:這是個錯誤,但我可以處理 3.選擇方法:A 找人幫忙 B 再試一次 C 承認做錯了,道歉並試著改正錯誤 D 接受別人的道歉
處理憤怒	2	練習處理憤怒步驟:1.停 2.深呼吸 3.吐氣 3.想:發生什麼事 4.做個計劃 A 等他過去 B 說出來 C 走出去 D 需要的時候表示道歉 5.照著做

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口頭回答
2. 分組演練
3. 上台角色扮演
4. 團體討論回饋

五、學期評量具體指標：

1. 正確完成打招呼的步驟
2. 正確完成自我介紹的步驟
3. 正確完成加入別人活動的步驟
4. 正確完成邀請別人一起玩的步驟
5. 正確完成表達讚美與接受讚美的步驟
6. 正確完成請求協助的步驟
7. 正確完成開始交談的步驟
8. 正確完成加入對話的步驟
9. 正確完成交換對話的步驟
10. 正確完成結束對話的步驟

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

年級國語領域	每週3節，共63節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（一年級自閉症） 徐生（一年級自閉症） 楊生（一年級自閉症） 朱生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 古生（一年級疑似身心障礙）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。	1-1-1-1 能正確認念注音符號。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。	1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。
9.認識家是最溫暖的地方，體會家的溫馨經驗，扮演好家人的角色。	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
11.配合民俗節日，結合孩子的生活經驗，培養愛家的情懷，促進家人的互動。	2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。
	2-1-2-1 能注意聽。
	2-1-2-2 能聽得準確。
	2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
	3-1-1-4 能正確使用國語說話。
	3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
	3-1-1-6 能用自然的態度說話。
	3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章

	<p>的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
第一單元 可愛的動物	第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸
第二單元 快樂的一年級	第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師
第三單元 有趣的故事	第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會

	第十課 快跑小球
第一單元 快樂的我	第一課 做早操
	第二課 吹泡泡
	第三課 秋千
	第四課 跳房子
第二單元 甜蜜的家	第五課 門開了
	第六課 我們的家
	第七課 爬山
	第八課 新年

三、教學活動內容：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、 貓 咪	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。
二、 鵝 寶 寶	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄜ、ㄝ、ㄞ」符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄜ、ㄜ、ㄜ、ㄜ」、「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ」聲調的變化。
三、 河 馬 和 河 狸	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄊ」「ㄋ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄏ」。 4. 利用聲符「ㄉ、ㄊ、ㄋ」與韻符「ㄝ、ㄜ、ㄎ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄉ」和「一、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄍ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。
四、 笑 嘻 嘻	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 練習「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄜ、ㄝ、ㄞ」與「ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ」的拼讀。 5. 練習「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」的四聲變化。 6. 練習符號相拼以後的四聲變化，說出詞語。
五、 翹 翹 板	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄓ」「ㄔ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄏ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 5. 比對「ㄌ、ㄍ、ㄎ」的發音。 6. 分辨「ㄔ、ㄌ」字形不同。 7. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。
六、 謝 謝 老 師	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄞ」。 4. 利用「ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ」做拼音練習。 5. 比對「ㄞ、ㄞ、ㄞ、ㄞ」聲調的變化，「ㄞ、ㄞ」拼音辨別。 6. 能拼讀符號念兒歌。

七、龜兔賽跑	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「去」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄌ」。 4. 能分辨「去、ㄌ」字形的不同。 5. 利用「去、ㄎ」與「ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄌ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄨㄌ、ㄨㄌ、」聲調的變化。
八、拔蘿蔔	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「一ㄆ」「ㄨㄆ」「ㄅㄆ」「ㄅㄆ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ」與可拼讀韻符，「ㄅㄆ、ㄅㄆ、ㄅㄆ、ㄅㄆ、ㄨㄆ、ㄨㄆ」與可拼讀聲符做拼音練習。 5. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄆ」「ㄨㄆ、ㄨㄆ」的發音。
九、動物狂歡會	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄅㄆ」「ㄅㄆ」。 4. 能運用「一ㄌ、ㄨㄎ、ㄅㄆ、ㄅㄆ」和可拼讀的聲符進行拼音練習。 5. 加強第一、二、三、四聲的分辨。
十、快跑小球	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和好朋友相處的經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 練習發音中含介音與不含介音的詞語。 4. 能正確讀出發音皆為三聲的詞語。 5. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。 6. 能拼讀符號，念出童詩與理解短文。
一、做早操	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 安靜聆聽「做早操」的課文內容，並回答問題。 3. 會念「做早操」的課文內容。 4. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「做早操」的趣味。 6. 口述「做早操」的課文內容。 7. 能有節奏的朗讀課文。
二、吹泡泡	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 安靜聆聽關於「吹泡泡」的聆聽內容，並回答問題。 3. 用完整的句子，介紹自己帶來的玩具。 4. 找出所學的字中，有相同部件的字。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫吹泡泡的趣味。 6. 練習「……都……」的句型。
三、秋千	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 3. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 4. 能辨認「天、大」、「跑、泡」、「把、操」等字形的相同部件。 5. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫「盪秋千」的趣味。 6. 運用「把」描述動作。
四、跳房子	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 專心聆聽教師朗讀的文句，並複述完整文句。 3. 以有節奏的語調朗讀，注意句尾的「子」為輕聲。 4. 了解「格」、「好」、「秋」、「把」的組成部件。 5. 認識本課詞語、語句，了解「跳房子」詩歌中的趣味。 6. 練習「大大小小」的句型。

五、 門 開 了	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 展示「全家福」照片或圖畫，介紹家人。 4. 以角色扮演方式，說出家人回來時的問候語。 5. 找出所學的字中，有相同部件的字。 6. 認識本課詞語、語句，了解課文中家人相聚時的快樂情境。 7. 練習描述動作的詞語。 8. 練習「……都……」的句型。
六、 我 們 的 家	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 3. 說出還有哪些不同類型的家。 4. 認識字的結構與部件。 5. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 6. 練習看圖填詞，完成句子。 7. 練習「……是……」的句型。
七、 爬 山	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音，口頭發表自己和家人在假日從事的休閒活動。 2. 自然安靜的聆聽老師及同學的說話內容。 3. 清楚明白的口述自己和家人在假日從事的休閒活動。 4. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 5. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 6. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「一起」、「終於」。
八、 新 年	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，拼讀課文及童詩。 2. 專心聆聽同學發表新年假期的活動經驗。 3. 清楚明白的口述自己和家人在新年從事的各種活動。 4. 辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。 5. 讀懂課文內容，了解文章的大意。 6. 仿說簡單句型：「過年真熱鬧。」

四、評量方式：

1. 聆聽評量
2. 實作評量
3. 遊戲評量
4. 習作評量
5. 發表評量
6. 口頭評量
7. 朗讀評量
8. 觀察評量

五、學期評量具體目標：

1. 認讀本冊語句、詞語、單字、符號。
2. 能認讀及書寫本冊注音符號。
3. 能運用本冊注音符號拼讀。
4. 能聽寫並分辨本冊注音符號。
5. 能進行聲調的四聲變化。

6. 運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。
7. 能運用注音符號閱讀課文及理解課文。
8. 能寫出正確的國字。
9. 能有節奏的朗讀課文。
10. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。
11. 能運用學過的語詞造出通順的句子。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

年級國語領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（一年級自閉症） 徐生（一年級自閉症） 楊生（一年級自閉症） 朱生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 古生（一年級疑似身心障礙）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 7.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達

	<p>成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。
--	------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
第一單元 春天	第一課 北風 第二課 春天來了 第三課 新的計畫 第四課 花開的聲音
第二單元 下雨了	第五課 作夢的雲 第六課 小雨滴 第七課 妹妹的紅雨鞋 第八課 七彩的虹
第三單元 好朋友	第九課 斑文鳥和小山雀 第十課 和你在一起 第十一課 綠池白鵝 第十二課 第一張生日卡片
第四單元 快樂時光	第十三課 扮家家 第十四課 到海邊玩 第十五課 摺紙 第十六課 我是小主人

三、教學活動內容：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、北風	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。 2. 專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。 3. 用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。 4. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 5. 閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。 6. 練習在句子中加入地點，把句子加長。
二、春天來了	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼寫在春天進行的活動。 2. 專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。 3. 透過討論，認識春天的事物和景象。 4. 能了解詞意，利用課文中的新詞造句。 5. 認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。 6. 學習運用敘述性的文句來描寫春天的到來。 7. 練習「是……還是……」的句型。

三、新的計畫	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課有關「新的計畫」的新詞、生字。 2. 安靜聆聽關於「新的計畫」的聆聽內容，並回答問題。 3. 用完整的句子，說出自己的新計畫。 4. 注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 5. 閱讀課文細節，了解課文中每個人的新的計畫。 6. 練習使用形容詞。 7. 練習使用標點符號。
四、花開的聲音	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。 3. 能用完整的句子說出自己所聽到的聲音。 4. 能分辨形近字，並正確書寫。 5. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 6. 練習「……真……」、「……怎麼……」、「……只有……」的句型。
五、作夢的雲	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 3. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 4. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 5. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。
六、小雨滴	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。 2. 專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。 3. 用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 4. 找出所學的字中，有「雨」部件的字。 5. 能清楚說出分段大意、全文大意。 6. 口述練習「……為……」、「……更……」的句型。
七、妹妹的紅雨鞋	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 3. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 4. 找出所學的字中，部首是「女」部的字。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 6. 能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。
八、七彩的虹	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 2. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 3. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 4. 利用生字造詞、新詞造句。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 6. 口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 7. 口述「……就……」的句型。
九、斑文鳥和小山雀	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號拼讀本課的課文。 2. 安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。 3. 用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。 4. 分辨「直、真」、「躺、躲」、「班、斑」等形近字字形的不同。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。 6. 練習「……一直……」、「……但是……」的句型。
十、和你在一起	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 2. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 3. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 4. 注意字形的正確 <ol style="list-style-type: none"> (1)慢、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。 (2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 5. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 6. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。

十一、綠池白鵝	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的童詩。 2. 安靜專心聆聽同學發表「朋友的優點或專長」。 3. 清楚介紹朋友的優點或長處。 4. 找出所學的字中，有相同「亥」、「隹」部件的字。 5. 了解課文內容，體會朋友之間互相欣賞的喜悅。 6. 口述和筆述包含「……應該……」、「……成為……」的句子。
十二、第一張生日卡片	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 3. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 5. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 6. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。
十三、扮家家	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習本課生字、新詞。 2. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 3. 會以有節奏的語調朗讀課文。 4. 分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。 5. 會配合上下文意，選出適當的詞語。 6. 口述「扮家家」的課文大意。 7. 正確使用「就在」、「就像」、「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。
十四、到海邊玩	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。 3. 說出夏天的海邊有哪些活動與景色。 4. 正確寫出國字，分辨相同部分的字（隹：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。 5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。 6. 能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。
十五、摺紙	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽摺紙的方法和過程，並學習摺紙。 3. 用完整的句子，介紹自己摺紙的方法。 4. 認真書寫楷書的基本筆畫。 5. 認識本課詞語、語句，了解摺紙的樂趣。 6. 練習「我用……，做……」、「……的時候，我喜歡……」的句型。
十六、我是小主人	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。 2. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 3. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。 4. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。 5. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。

四、評量方式：

1. 聆聽評量
2. 實作評量
3. 遊戲評量
4. 習作評量
5. 發表評量
6. 口頭評量

7.朗讀評量

8.觀察評量

五、學期評量具體目標：

- 1.能清楚的表達、分享自己的經驗(與課文內容相關)。
- 2.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 3.能掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。
- 4.能運用學過的形容詞，造出通順的短語或句子。
- 5.能認識並練習使用常用的標點符號。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

年級國語領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林生 腦性麻痺 2. 吳生 自閉症 3. 康生 疑似身心障礙 4. 楊生 自閉症 5. 苗生 疑似身心障礙 6. 鄭生 疑似身心障礙 	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。
3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
4.能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
5.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。
6.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。 4-1-1 能認識常用國字700-800字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，	4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並

<p>描述大自然的現象。</p> <p>8. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>9. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> <p>10. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</p>	<p>養成查字詞典的習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、新的開始	第一課 開學日 第二課 天亮了 第三課 第一次做早餐 第四課 文字的開始
二、社區好鄰居	第五課 走過小巷 第六課 我們的花生田 第七課 給小朋友的信
三、閱讀開門一	樂樂谷的新鄰居
四、好聽的故事	第八課 國王的新衣裳 第九課 等兔子的農夫 第十課 「聰明」的小熊 第十一課 庾亮不賣馬
五、歡樂的節慶	第十二課 小鎮的柿餅節 第十三課 做湯圓 第十四課 卑南族男孩的年祭
六、閱讀開門二	水上木偶戲

三、教學活動內容：

課節	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
----	----------------------

名	數	
開學日	4	<ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：教師指導學生觀察課文插圖。 以提問方式，引導學生說出本課大意。 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 教師請學生說出「好聽的故事」、「有趣的事物」、「美麗的彩虹」和「美味的點心」在結構上都是形容詞的修飾語加上名詞。 在句子裡加入適當的詞語，加長句子：教師請學生先念題目。說說看，括號裡可以加入什麼詞語，請學生發表，教師寫在黑板上。教師請學生觀察題目的一、二、三句，發現後句比前句長。 指導學生找到例句「形容詞＋名詞」及「動詞＋受詞」的結構。替換主詞後，學生發表照樣造句。
天亮了	3	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀——早起的一天 作者：賴馬 教師先請學生將各段的大意串起來，再說出簡短、通順的課文大意。 教師或學生提出句子，並熟讀句子，再從句子中，提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 從詞語中對出生字，教師範寫生字，指導學生書空練習後，再寫在作業簿。 利用課文插畫，教師提出問題，再共同討論。 審題：教師提問，題目「天亮了」可能介紹的是人、事或物？（事。）介紹一件事情，通常包括事情的原因、經過和結果。進行課文結構分析。 劇中角色隨旁白做出情緒、動作的變化。
第一次做早餐	3	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問：作者在什麼情況下做早餐？ 教師指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。從詞語中對出生字，習寫生字。 教師提問：學生以自己的經驗來發表，「第一次做○○（東西）」是在什麼情況下？請學生回答完整的句子，仿寫課文第一段作文，抄在作業簿上。 「第一次做○○（東西）」的步驟為何？請學生回答完整的句子，仿寫第二段作文，抄在作業簿上。當作品完成時，自己內心感受為何？他人的反應又是如何？請學生回答完整的句子，完成作文第三段。
文字的開始	3	<ol style="list-style-type: none"> 文字配對碰：利用象形文字幫助學生複習舊知識。 教師指導學生綜合問句的答案，試說大意。 朗讀時，注意疊字詞「大大小小」前面兩個疊字念完要往上揚；其他疊字如「圓圓」的的，則第一個字之後就要往上揚。 從詞語中對出生字，習寫生字。 齊念課文，找出類疊的句子。教師帶領學生進行問題討論。 教師將學生的造句（有疊字詞）一一示範寫在黑板上，請學生齊讀。 請學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。
認識標點符號	3	<p>統整活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌。 教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。 請學生自己小聲輕讀，並用鉛筆畫下重要的句子。
走過小巷	4	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。 教師或學生從句子中提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 讀到「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」走過小巷時，要讀得慢一些。 用輕快活潑的節奏和語調美讀，表現走在小巷裡享受美景花香的愉悅。 教師請學生口述「走過小巷」，說出小巷的美麗景物。練習譬喻法，使文章更生動。 請學生以「走過○○」為題，口述自家附近的景觀。
我們的花生	3	<ol style="list-style-type: none"> 教師要引導學生想一想，在社區中如何和鄰居和睦相處、互助合作？願意和鄰居分享成果，更進一步和鄰居快樂互動，大家像家人一樣，就能互相關心、守望相助了。 教師或學生提出句子，並熟讀句子。 教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。從詞語中對出生字，習寫生字。 課文朗讀要用自然的方式朗讀，語氣要自然，口齒要清晰。

田		<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師說明「於是」為表示承上啟下的連接詞，因為有前面的事情，才有接下來的事情。 6. 3. 教師請學生運用「於是」造句。
給小朋友的信	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生綜合課文內容，試說大意。 2. 教師請學生先觀察本課的書信格式，再說一說，書信的開頭要寫什麼？書信的結尾要寫什麼呢？ 3. 教師帶領學生大聲朗讀「背著書包上學」、「拿起鉛筆寫字」、「打開課本上課」，念出語感。 4. 教師請學生運用「動詞＋名詞＋動詞」句型，照樣造句。
認識部首	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2. 引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。
樂樂谷的新鄰居	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。 2. 教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。 3. 教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。
等兔子的農夫	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 2. 指導學生聽過成語故事之後，能做簡單的回應，說出自己對這個語言的想法。 3. 口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再努力耕田的原因、經過、結果。 4. 練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。 5. 學習看動作寫句子或短文，寫出人物的動態。
聰明的小熊	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 2. 教師請學生找出課文中的對話句子。 3. 教師提問：這幾個句子是誰對誰說的？說這句話時，說話者的心情是怎麼樣的？課文中出現的兩個問句，問法有什麼差別？ 4. 教師配合詞語教學，用「難道」引導學生用接句的方式，練習句子。 5. 教師逐圖提問，引導學生理解圖意。 6. 指導學生，把後面的故事內容，搭配圖畫排列，再讀一讀整個故事。
庾亮不賣馬	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：為什麼孫叔敖殺了一條蛇，卻得到大家的讚賞？他的什麼想法值得學習？從這則故事帶入課文。 2. 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 3. 教師提出例句，請學生熟讀句子。 4. 指導學生分別圈起句子中的詞語。 5. 教師要學生仿照原本的句子，造出新的句子，句子中圈起來的詞語不能改變。
認識表點符號	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生讀一讀標點符號歌謠。 2. 我會查字典：用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。
歡樂的節	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說食物的顏色、味道、口感。 2. 指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 3. 「靜靜的新埔小鎮，也因此熱鬧了起來」、「在陽光下一片金黃，看起來十分可愛」，讀到「因此」、「十分」時，語氣揚起，強調後面的熱鬧和可愛。 4. 從詞語中對出生字，習寫生字。

慶		5. 延續說話教學，教師請學生要仔細聆聽小組內成員的發表內容。
做湯圓	3	1. 黏土搓搓樂：教師為每位學生準備黏土。 2. 教師指導學生摘取大意，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。 3. 教師提出例句，請學生熟讀句子。 4. 指導學生分別圈起句子中的詞語。 5. 教師要學生仿照原本的句子，造出新的句子，句子中圈起來的詞語不能改變。
卑南族男孩的年祭	3	1. 能清楚說出分段大意、全文大意。 2. 引導學生將兩個部件組合成不同的字。 3. 學生閱讀與祭典有關的故事或詩歌。 4. 引導學生能根據情境寫出適當的動詞與副詞。 5. 完成老師規定學習單
部首形狀與位置	4	1. 教師引導學生歸納各組字部首的位置。 2. 教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。 3. 書寫完整作文
水上木偶戲	3	1. 教師播放教學 DVD「水上木偶戲」影片，讓學生隨著影片中的人物，一起認識水上木偶戲的特色。 2. 教師引導進入課文：這一課作者的媽媽就是越南人，我們一起來讀一讀課文，看看作者的媽媽為了新年做了哪些事！ 3. 教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。 4. 教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。 5. 教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 朗讀評量
2. 問答評量
3. 紙筆測驗

五、學期評量具體目標：

1. 能自行應用注音及語言文字，書寫完整的句子，表達自己的想法。
2. 能有良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 能使用正確的語文表達自己的意思與人應對，並朗讀簡單的故事。
4. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

年級國語領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：個學中心團隊
--------	---------------	------------

教學對象	7. 林生 腦性麻痺 8. 吳生 自閉症 9. 康生 疑似身心障礙 10. 楊生 自閉症 11. 苗生 疑似身心障礙 12. 鄭生 疑似身心障礙
------	-----------------------------------------------------------------------------------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
2. 從植物種子的傳播繁殖，培養科學觀察的精神，學習大自然的智慧。	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
3. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
4. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
5. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。	3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
6. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的 ability。	3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。
7. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	4-1-1 能認識常用國字700-800字。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。
8. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。
9. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。	4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。
10. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富

	<p>的想像力。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、綠色的大地	第一課 我是行道樹 第二課 歡迎來我家 第三課 種子的旅行 第四課 綠色的海洋
二、綠色的大地	第五課 爸爸 第六課 我的家人 第七課 黃媽媽的笑臉
三、閱讀敲敲門	阿婆的良心傘
四、書迷俱樂部	第八課 不說話的萬事通 第九課 書香森林 第十課 小讀者樂園 第十一課 喜歡讀書的人
五、有趣的故事	第十二課 黃狗生蛋 第十三課 小孩秤大象 第十四課 勇士射太陽
六、閱讀敲敲門	月光河

三、教學活動內容：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
我是行道樹	3	1. 能清楚說出分段大意、全文大意。 2. 引導學生將兩個部件組合成不同的字。 3. 學生閱讀與擬人法有關的故事或詩歌。 4. 引導學生能根據情境寫出適當的動詞與副詞。 5. 完成老師規定學習單
歡	3	1. 指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。

迎來我家		<ol style="list-style-type: none"> 2. 指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。 3. 學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 4. 指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。 5. 指導學生理解課文內容和蘊含的情感內涵。 6. 完成老師規定學習單。
種子的旅行	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。 2. 學生仔細聆聽同學朗讀課文。 3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 4. 學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 5. 完成老師規定學習單
綠色的海洋	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。 2. 找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。 3. 閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。 4. 指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。 5. 完成老師規定學習單
詞語萬花筒	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞語萬花筒：加上適當的詞語 2. 教師引導學生指出哪一部分是形容詞，哪一部分是名詞，並說一說名詞加上形容詞後的感覺。 3. 鼓勵學生運用修飾詞語，加上動作表情，練習說一說完整的故事。
爸爸	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直接提取訊息：能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2. 學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 3. 指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 4. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 5. 閱讀課文，感受自己和家人的關係。 6. 完成老師規定學習單。
我的家人	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直接提取訊息：能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2. 學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 3. 指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 4. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 5. 閱讀課文，感受自己和家人的關係。 6. 完成老師規定學習單。
黃媽媽的笑臉	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學生講述一則與「與學校志工媽媽互動」有關的經驗。 4. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 5. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。 6. 完成老師規定學習單。

辨別部首	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生念出每組形近字的部首。 2. 分組討論，說出每組部首相似、相異的地方。 3. 說明頓號、刪節號的作用。
阿婆的良心傘	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直接提取訊息：能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2. 學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 3. 指導學生能用完整的句子說出故事的內容。 4. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 5. 完成老師規定學習單。
不說話的萬事通	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。 2. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 4. 學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 5. 指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。 6. 完成老師規定學習單
書香森林	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 3. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。 4. 完成老師規定學習單。
小讀者樂園	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 4. 讀出課文的脈絡和重點。 5. 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。
喜歡讀書的人	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號閱讀課文。 2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 3. 能說出課文的內容概要。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。 6. 完成老師規定學習單。
詞語萬花筒	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生發揮想像力，說一說頓號像什麼，刪節號像什麼。 2. 教師提問，確認學生已掌握故事內容。 3. 教師指導學生，各幅圖片內容用連貫語氣表達。 4. 徵求意願者，教師分派角色，學生扮演故事角色。 5. 學習以日記的方式記錄自己的生活、心情感受。 6. 認識日記的格式，學習寫日記的方法。
黃狗生	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 2. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。

蛋		<ol style="list-style-type: none"> 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 閱讀故事後，用完整的句子說出自己的想法。 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。
小孩秤大象	3	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。 指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。 學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。 指導學生理解課文內容，明白故事起因和蘊含的內涵。 完成老師規定學習單。
勇士射太陽	3	<ol style="list-style-type: none"> 指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。 指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。 學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 指導學生能分辨相反詞，並能正確使用。 指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。 完成老師規定學習單。
月光河	3	<ol style="list-style-type: none"> 能利用注音符號，閱讀文章。 能專心聆聽，回答老師提問。 能口述課文內容特色。 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 能重組文句並正確應用標點符號。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

- 朗讀評量
- 問答評量
- 紙筆測驗

五、學期評量具體目標：

- 能自行應用注音及語言文字，書寫完整的句子，表達自己的想法。
- 能有良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 能使用正確的語文表達自己的意思與人應對，並朗讀簡單的故事。
- 認識常用標點符號，培養語文表達能力。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級國語領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	段生(三年級疑似身心障礙) 隋生(三年級疑似身心障礙)	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<p>1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆劃、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短文章</p>

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、時間的腳步	1. 爸爸的相簿 2. 長大這件事 3. 老寶貝 4. 辦桌
二、生活的智慧	5. 有點黏又不會太黏 6. 不一樣的捷運站 7. 馬太鞍的巴拉告
三、閱讀開門一	傘
四、臺灣好風情	8. 淡水小鎮 9. 回到鹿港 10. 參觀安平古堡 11. 聽神木說話
五、語文萬花筒	12. 文字變變變 13. 數字好好玩 14. 神射手與賣油翁
六、閱讀開門二	白鶴的禮物

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
2. 識字和寫字是學習語文的重要根基，透過大量閱讀，增廣見聞，以大量識字作為根基。
3. 透過各種巧思，結合孩子的生活，讓孩子在閱讀中掌握中國字在形、音、義上的巧妙變化。
4. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、爸爸的相簿	3	<p>直接提取訊息：能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能用完整的句子說出相片的內容。 3. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 4. 閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。 5. 完成老師規定學習單。
二、長大這事	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。 2. 指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。 3. 指導學生利用課文中的新詞造句。 4. 指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。 5. 完成老師規定學習單。
三、老寶貝	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 4. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 5. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。 6. 完成老師規定學習單。
四、辦桌	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。 2. 指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。 3. 學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。 4. 指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。 5. 指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。 6. 完成老師規定學習單。
五、有點黏又不會太黏	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。 2. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 3. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 4. 學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 5. 指導學生閱讀適合自己程度的科普書籍。 6. 完成老師規定學習單
六、不一樣的捷運站	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。 2. 指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。 3. 學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。 4. 指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。 5. 完成老師規定學習單
七、馬太鞍的巴拉告	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。 2. 指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。 3. 學生能簡述學習本課之後的心得。 4. 學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 完成老師規定學習單
八、淡水小鎮	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。 2. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。 3. 辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。

		<p>4. 指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>5. 指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。</p> <p>6. 完成老師規定學習單</p>
九、回到鹿港	3	<p>1. 能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。</p> <p>2. 指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。</p> <p>3. 指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書籍。</p> <p>4. 學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>5. 完成老師規定學習單</p>
十、參觀安平古堡	3	<p>1. 能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。</p> <p>2. 學習從字（詞）典中選取正確的詞義。</p> <p>3. 閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。</p> <p>4. 學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>5. 完成老師規定學習單</p>
十一、聽神木說話	3	<p>1. 能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。</p> <p>2. 找出所學的字中，有「讠」部、「言」部部首的字。</p> <p>3. 閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>4. 指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>5. 完成老師規定學習單</p>
十二、文字變變變	3	<p>1. 能清楚說出分段大意、全文大意。</p> <p>2. 引導學生將兩個部件組合成不同的字。</p> <p>3. 學生閱讀與文字變化有關的故事或詩歌。</p> <p>4. 引導學生能根據情境寫出適當的動詞與副詞。</p> <p>5. 完成老師規定學習單</p>
十三、數字好好玩	3	<p>1. 運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。</p> <p>2. 練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。</p> <p>3. 辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。</p> <p>4. 完成老師規定學習單</p>
十四、神射手與賣油翁	3	<p>生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。</p> <p>2. 運用歸類的方式，辨識形近字。</p> <p>3. 閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。</p> <p>4. 發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。</p> <p>5. 完成老師規定學習單</p>

四、評量方式：（評量方式及比例各班不同會有調整）

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 紙筆測驗：依學生學習單了解學生對閱讀內容字、詞、成語的理解與重點摘錄能力，其中詞語：佔 20%、佔句型：20%、修辭和標點符號各佔 10%、課文閱讀理解佔 40%。

五、學期評量具體目標：

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，

練習述說。

- 3.利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
- 4.運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
- 5.從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
- 6.利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
- 7.透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級國語領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：徐福聯
教學對象	段生(三年級疑似身心障礙) 隋生(三年級疑似身心障礙)	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物， 進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法， 並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要， 進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光， 認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光， 並閱讀各種有趣的文章。	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句 簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆劃、偏旁變化和間架結構 原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-2-1 能練習寫作簡短文章

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、生活的滋味	第一課 許願
	第二課 晒棉被
二、心情組曲	第三課 下雨的時候
	第四課 追風車隊
	第五課 我要給風加上顏色
	第六課 黃金葛

	第七課 最後的決定
三、閱讀開門一	彩色的天幕
四、探索大自然	第八課 油桐花·五月雪 第九課 大自然的美術館 第十課 臺灣的山椒魚
五、閱讀交響樂	第十一課 蟬 第十二課 小紅 第十三課 巨人的花園 第十四課 神筆馬良
六、閱讀開門二	拜訪火燒島

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
2. 識字和寫字是學習語文的重要根基，透過大量閱讀，增廣見聞，以大量識字作為根基。
3. 透過各種巧思，結合孩子的生活，讓孩子在閱讀中掌握中國字在形、音、義上的巧妙變化。
4. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、許願	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽同學朗讀詩歌的表現。 2. 有感情的朗讀課文，以適當的抑揚頓挫表現「許願」這首詩歌。 3. 能歸納字的部首，學習識字。 4. 主動閱讀與課文有關的詩歌，並理解詩歌的意涵。 5. 完成老師規定學習單。
二、晒棉被	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽與家人休閒有關的生活故事，並說出故事大要。 2. 在聽過同學發表之後，清楚複述所聽到的事物。 3. 理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 4. 主動閱讀适合自己程度的故事書。 5. 完成老師規定學習單。
三、下雨的時候	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用注音符號，讀出課文內容的感受。 2. 聆聽同學表達對雨的感受和生活中美好的事物。 3. 生動流利的說出生活中美好的事物。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，區辨相似字。 5. 完成老師規定學習單。
四、追風車隊	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 生動流利的說出自己和家人、朋友出遊的經驗。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動閱讀适合自己程度的文章。 5. 修改句子，寫出正確的詞語。

		6. 完成老師規定學習單。
五、 我要 給風 加上 顏色	3	1. 認真聆聽同學所創作的童詩。 2. 引導學生模擬作者的心情朗讀童詩，並說出對風的感受。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動閱讀與「心情」相關的童詩。 5. 完成老師規定學習單
六、 黃金 葛	3	1. 能聽出同學報告的重點，並給予適切的回饋。 2. 生動流利的說出「我最心愛的玩具」，並給予正向的回饋。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動閱讀适合自己程度的心情故事文章。 5. 完成老師規定學習單
七、 最後 的決 定	3	1. 專心聆聽故事內容與同學發表的內容。 2. 運用角色扮演的的方式，演出閱讀文章「頑皮鬼的惡作劇」，並將故事大意說給家人聽。 3. 學會閱讀告示，並抓取重點。 4. 練習描述對話與情境的句子。 5. 完成老師規定學習單
八、 油桐 花· 五月 雪	3	1. 專心聆聽同學發表欣賞美景的經驗。 2. 用完整句子介紹自己賞花的經驗。 3. 找出所學的字中，有相同「分」部件的字。 4. 閱讀「景色」的相關文章。 5. 完成老師規定學習單
九、 大自然 的美術 館	3	1. 仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 2. 有條理的說出自己進行生態旅遊的經驗與心情。 3. 辨認字的部件，正確識字。 4. 能主動閱讀介紹野柳的相關書籍，掌握重點。 5. 完成老師規定學習單
十、 臺灣 的山 椒魚	3	1. 仔細聆聽有關「臺灣的山椒魚」的生活特性。 2. 清楚有條理的簡述如何實踐生態保育的方法。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 能理解並掌握說明類文章的閱讀方法。 5. 完成老師規定學習單
十一、 蟬	3	1. 能仔細聆聽他人發表的想法。 2. 根據主題，比較三首詩的異同。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 讀出詩歌韻律的美感，感受詩的想像。 5. 仿寫詩歌的優美句子。 6. 完成老師規定學習單
十二、 小紅	3	1. 用完整語句回答教師的課堂提問。 2. 用正確的筆順寫出工整的國字。 3. 了解課文內容，從劇本對話中抓住故事意涵。 4. 區別代名詞在「對話」與「直述句」的不同使用方法。 5. 完成老師規定學習單
十三、 巨人	3	1. 從聆聽中掌握故事重點。 2. 用完整的語句回答教師的課堂提問。 3. 辨析本課的形近字。

的花園	4. 理解課文中前後對比的情境描述。 5. 完成老師規定學習單
十四、神筆馬良	3 1. 專心聆聽故事「神筆馬良」，理解故事的脈絡。 2. 能發表自己日常生活中，熱心助人的例子。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 理解本課意涵，領會課文所要表達的豐富想像力。 5. 完成老師規定學習單

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 紙筆測驗：依學生學習單了解學生對閱讀內容字、詞、成語的理解與重點摘錄能力，其中詞語：

佔 20%、佔句型:20%、修辭和標點符號各佔 10%、課文閱讀理解佔 40%。

五、學期評量具體目標：

1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。
2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。
3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。
4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。
5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。
7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。
8. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
9. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

四年級國語領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	個學中心有國語教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能正確讀、寫課文中生字、新詞的注音符號及國字。	◎注音符號運用能力 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 ◎聆聽的能力 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的
2. 能夠正確的發音，加強口語溝通。	
3. 能正確的朗讀課文	
4. 掌握課文中所學生字、新詞的意義。	
5. 能了解課文型式並回答課文內容重點。	
6. 課文重要構句型式練習使短語及造句書寫能通暢。	

<p>7. 能了解別人說話的重點。</p> <p>8. 培養學生閱讀課外讀物的興趣及能力</p>	<p>習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>◎說話能力</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>◎識字與寫字能力</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>◎閱讀能力</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>◎寫作能力</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、親近大自然	1. 阿里山上日出 2. 秋色入山林 3. 老鷹不飛
二、人物寫真	4. 永遠的馬偕 5. 海倫·凱勒的奇蹟 6. 讀書報告-林書豪的故事 7. 攀登生命的高峰
三、世界風情	8. 美味的一堂課 9. 走進蒙古包 10. 建築界的長頸鹿
四、閱讀天地	11. 水果們的晚會 12. 兩兄弟 13. 棉花上的沉睡者 14. 完璧歸趙

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 以分散識字(隨課文識字)進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法。過課文內容形式的深究、句子句型、詞的解釋、字的意義及讀音字形的掌握，指導學生學習字彙。
2. 以集中識字法進行教學，以字為核心，突出其不同的歸類性質及漢字構字規律，去觀察、分析、記認，強化記憶字的不同部分，以識、記生字。
3. 高頻字優先教學：以隨課識字方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
阿里山看日出	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 5. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。
秋色入山林	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習，並找出本課的多音字及用法。 2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 5. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。
老鷹不飛	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 能說出環境保護的具體行動。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。
永遠的馬偕	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記，並聽懂人物生平事蹟的重點。 3. 分辨部首偏旁類似的形近字。 4. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 5. 運用適當的詞語表達想法。
海倫凱勒	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 4. 讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。 5. 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。
讀書報告	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。 2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。 3. 能說出人物傳記的內容概要。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 學習運用適當詞語書寫讀後心得。
攀登生命的高	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，重點記下面對挑戰克服困難的經過，並與同學分享。 2. 熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。 3. 練習描述面對困難時，心情轉折的過程。 4. 藉著勇往直前追夢的過程，體認課文中面對困難的勇氣與決心。 5. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。

峰		
美味的一堂課	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能了解文章結構。 6. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。
走進蒙古包	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 5. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。
建築界的長頸鹿	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。 3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能重組文句並正確應用標點符號。
水果們的晚會	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽詩歌，體會詩歌的趣味與想像。 2. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 3. 主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。 4. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 5. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。
兩兄弟	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 2. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 3. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 4. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，推測作者評價，評價人物性格。 5. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。
棉花上的沉睡者	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 3. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 4. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 5. 認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。 6. 口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。

完壁歸趙	2	1. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。
		2. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。
		3. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動
3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守
4. 紙筆評量：語文作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體目標：

1. 上課時能注意聆聽參與課程，眼神能注視發言者，並正確回答老師授課內容，每堂課提示不超過3次，每單元評量1次，14次中有10次達成。
2. 能自行用正確的節奏與發音認讀課文，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
3. 能透過文章結構問題引導，理解課文重點及大意，並以口語方式回答相關問題，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
4. 能使用識字策略，認讀及書寫正確生字詞，完成聽寫或改錯字練習，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
5. 能以口語說出生詞解釋，理解生詞意義並完成語詞填空或使用語詞造句，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
6. 能在老師的協助下拆解句子的詞性，並仿作出相似的句型，每課至少完成2個，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
7. 能在老師的引導下，完成包含兩個以上的語詞，每課至少完成2個，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級國語領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心教師團隊
教學對象	個學中心有國語教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能正確讀、寫課文中生字、新詞的注音符號及國字。 2. 能夠正確的發音，加強口語溝通。 3. 能正確的朗讀課文	◎注音符號運用能力 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

<p>4. 掌握課文中所學生字、新詞的意義。</p> <p>5. 能了解課文型式並回答課文內容重點。</p> <p>6. 課文重要構句型式練習使短語及造句書寫能通暢。</p> <p>7. 能了解別人說話的重點。</p> <p>8. 培養學生閱讀課外讀物的興趣及能力</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>◎聆聽的能力</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>◎說話能力</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>◎識字與寫字能力</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>◎閱讀能力</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>◎寫作能力</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、從心出發	1. 心動不如行動 2. 一束鮮花 3. 往夢想前進
二、文化廣角鏡	4. 米食飄香 5. 遠方來的信 6. 掌中天地 7. 請到我的家鄉來
三、探索與發現	8. 小小鴿子要回家 9. 臺灣昆蟲知己-李淳陽 10. 處處皆學問
四、閱讀天地	11. 臺灣的孩子 12. 有用好還是沒用好? 13. 動物啟示錄 14. 愛心樹

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 以分散識字(隨課文識字)進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法。過課文內容形式的深究、句子句型、詞的解釋、字的意義及讀音字形的掌握，指導學生學習字彙。
2. 以集中識字法進行教學，以字為核心，突出其不同的歸類性質及漢字構字規律，去觀察、分析、記認，強化記憶字的不同部分，以識、記生字。
3. 高頻字優先教學：以隨課識字方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
心動不如行動	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。 2. 能說出堅持理想的事例。 3. 正確掌握筆畫、筆順。 4. 以「起因-經過-結果」摘取大意。 5. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 6. 認識描述內心感受的語句。

一束鮮花	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。 3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。 5. 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 6. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 7. 讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。
往夢想前進	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3. 能正確書寫生字的基本筆畫。 4. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 5. 練習「然而……」與「為了……」的句型。
米食飄香	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 能運用譬喻手法介紹美食特色。 6. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。
遠方來的信	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。 3. 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 6. 練習仿寫課文中出現的句子。
掌中天地	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 能口述課文內容，歸納段落大意。 4. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 5. 了解本課的表述方式及文章結構。 6. 在限定的情境下，練習用「不只要…還要…」及「除了…之外…」造句。
請到我的家鄉來	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 6. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。
小小鴿子要回家	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。 2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。 3. 說出生活中發現與探究問題的過程。 4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 5. 學習如何使用「目的句」。 6. 學習描寫「探究問題」的句子。

臺灣昆蟲知己	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 2. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 3. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 4. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 5. 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。
處處皆學問	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 能掌握字體組合時筆畫的變化。 4. 練習用「會…也會…」、「不是…而是」造句。 5. 認識舉例說明的說明文。
臺灣的孩子	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。 3. 了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。 4. 寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。 5. 練習寫出自己的新年新計畫。
有用好還是沒用好	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。 3. 能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。 4. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。 5. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。 6. 口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。
動物啟示錄	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2. 能認真聆聽與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。 3. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。 4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 5. 整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。 6. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。
愛心樹	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 能專心聆聽課文愛心樹，理解故事中樹與男孩之間的情感。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。

四、評量方式：（評量方式及比例各班不同會有調整）

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動

3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守

4. 紙筆評量：語文作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體目標：

1. 上課時能聽從老師指令參與課程活動，每堂課提示不超過 3 次，每單元評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
2. 能自行用正確的節奏與發音認讀課文，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
3. 能在引導下，透過圈出關鍵字句、書寫大綱或心智圖的方式，理解課文重點及大意，並以口語方式回答相關問題，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
4. 能使用識字策略，認讀及書寫正確生字詞，完成聽寫或改錯字練習，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
5. 能以口語說出生詞解釋，理解生詞意義並完成語詞填空或使用語詞造句，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
6. 能自行拆解句子的詞性，並仿作出相似的句型，每課至少完成 2 個，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
7. 能在老師的引導下，完成包含兩個以上的語詞，每課至少完成 2 個，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級國語領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	個學中心有國語教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能正確讀、寫課文中生字、新詞的注音符號及國字。	◎注音符號運用能力 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 ◎聆聽的能力
2. 能夠正確的發音，加強口語溝通。	
3. 能正確的朗讀課文	
4. 掌握課文中所學生字、新詞的意義。	
5. 能了解課文型式並回答課文內容重點。	
6. 課文重要構句型式練習使短語及造句書寫能通暢。	
7. 能了解別人說話的重點。	
8. 培養學生閱讀課外讀物的興趣及能力	

	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>◎說話能力</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>◎識字與寫字能力</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>◎閱讀能力</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>題的過程。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>◎寫作能力</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、實現夢想	1. 我的夢想 2. 拔一條河 3. 從空中看臺灣
二、生命啟示錄	4. 不一樣的醫生 5. 分享的力量 6. 田裡的魔法師 7. 從失敗中覺醒
三、觀察與探索	8. 火星人，你好嗎？ 9. 溪谷間的野鳥 10. 海豚
四、文學步道— 人與環境	11. 泥土 12. 衝破逆境 13. 想念的季節 14. 小樹

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 以分散識字(隨課文識字)進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法。過課文內容形式的深究、句子句型、詞的解釋、字的意義及讀音字形的掌握，指導學生學習字彙。
2. 以集中識字法進行教學，以字為核心，突出其不同的歸類性質及漢字構字規律，去觀察、分析、記認，強化記憶字的不同部分，以識、記生字。
3. 高頻字優先教學：以隨課識字方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
我的夢想	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2. 能夠有條理且詳細的講述課文內容。 3. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 4. 閱讀課文，了解課文內容中，沈芯菱努力的過程及默默為公益活動的付出。 5. 練習看照片寫句子。
拔一條河	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意「瘡」、「眶」的讀音。 2. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。
從空中看臺灣	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。 5. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 6. 練習「每次…總…」、「為了…」和「只有…才能…」的造句。
統整一	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2. 經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3. 教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。 4. 教師解說擴寫的意涵和方式。
不一樣的醫生	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 3. 認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句子中的意思。 4. 口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。
分享的力量	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 4. 利用聯想識字。 5. 蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 6. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」

田裡的魔法師	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。 3. 能分辨本課詞語（張望、供應、實驗、靈活……）與近似詞的正確用法。 4. 仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 5. 能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。
從失敗中覺醒	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。 3. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 4. 注意字形的正確。扳：左邊是「扌」部，不是「木」。焉：下面不是「馬」。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 6. 練習「雖然…卻…」、「既然…就…」的句型。
統整二	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2. 請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3. 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4. 透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。
火星人，你好嗎？	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能進行簡要的「科學知識」分享。 4. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 5. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。
溪谷間的野鳥	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 2. 說出怎樣淨化河川，保存魚類、鳥類的生存空間。 3. 了解觀察筆記的寫作方式。 4. 練習從觀察鳥類的記錄中，加以整理、摘要。 5. 認識描寫溪谷景致的句子及認識描寫鳥類動作的詞語。 6. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。
海豚	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇适合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。 2. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。 3. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 5. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 6. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。

統 整 三	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。 2. 透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。 3. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。 4. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 5. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。
泥 土	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學介紹「我的母親，我的家鄉」，提高專注力。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 3. 能運用字詞典，分辨同音字。 4. 閱讀課文細節，透過對土地的認識，進一步激發情感。 5. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。
衝 破 逆 境	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。 2. 能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。 3. 能清楚說出學習本課後所得到的知識。 4. 能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 5. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 6. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。
想 念 的 季 節	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。 2. 安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。 3. 進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 欣賞詩的寫作特色。 6. 練習用「一邊…一邊…」等造句。
小 樹	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 3. 用合宜的口語及聲調美讀課文。 4. 從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 6. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。
統 整 四	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刀」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2. 教師引導學生認識「小說」。 3. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 4. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。 5. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動
3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守
4. 紙筆評量：語文作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體目標：

1. 上課時能注意聆聽參與課程，眼神能注視發言者，並正確回答老師授課內容，每堂課提示不超過3次，每單元評量1次，14次中有10次達成。
2. 能自行用正確的節奏與發音認讀課文，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
3. 能透過文章結構問題引導，理解課文重點及大意，並以口語方式回答相關問題，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
4. 能使用識字策略，認讀及書寫正確生字詞，完成聽寫或改錯字練習，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
5. 能以口語說出生詞解釋，理解生詞意義並完成語詞填空或使用語詞造句，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
6. 能在老師的協助下拆解句子的詞性，並仿作出相似的句型，每課至少完成2個，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。
7. 能在老師的引導下，完成包含兩個以上的語詞，每課至少完成2個，正確率達80%，每課評量1次，14次中有10次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級國語領域	每週3節，共60節	設計者：個學中心教師團隊
教學對象	個學中心有國語教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能正確讀、寫課文中生字、新詞的注音符號及國字。 2. 能夠正確的發音，加強口語溝通。 3. 能正確的朗讀課文 4. 掌握課文中所學生字、新詞的意義。 5. 能了解課文型式並回答課文內容重點。 6. 課文重要構句型式練習使短語及造句書寫能通暢。 7. 能了解別人說話的重點。	◎注音符號運用能力 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 ◎聆聽的能力 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點

<p>8. 培養學生閱讀課外讀物的興趣及能力</p>	<p>的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>◎說話能力</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>◎識字與寫字能力</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>◎閱讀能力</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>的心得。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>◎寫作能力</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
一、機智的故事	1. 名人記趣 2. 秋江獨釣 3. 智救養馬人
二、藝術天地	4. 引人注目的 google 標誌 5. 恆久的美 6. 看戲 7. 舞動美麗人生
三、問題與答案	8. 動物的尾巴 9. 生命中的大石頭 10. 果真如此嗎？
四、文學步道— 感受自然	11. 湖光山色 12. 田園交響曲 13. 山豬學校，飛鼠大學 14. 湖濱散記

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

1. 以分散識字(隨課文識字)進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法。過課文內容形式的深究、句子句型、詞的解釋、字的意義及讀音字形的掌握，指導學生學習字彙。
2. 以集中識字法進行教學，以字為核心，突出其不同的歸類性質及漢字構字規律，去觀察、分析、記認，強化記憶字的不同部分，以識、記生字。
3. 高頻字優先教學：以隨課識字方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
名人記趣	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 3. 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 4. 以問答的方式摘取大意。 5. 分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。 6. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 7. 欣賞並應用雙關修辭法。
秋江獨釣	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2. 仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 7. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。
智救養馬人	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4. 以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。 6. 用「不如…免得…」、「不但…還…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。
統整一	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行思考：感官如何幫助人們指認世界。 2. 指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 3. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 4. 經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。 5. 蒐集與「藝術」有關的文章或書籍。 6. 練習「不再…而是…」、「除此之外…也…」、「無論…或是…都」的句型造句。
引人注目的 Google 標誌	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號使用電腦查尋資料。 2. 專注聆聽同學分享「一個令人驚豔的 Google 塗鴉標誌」，歸納內容。 3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 4. 注意寫法正確：分辨「裁」和「栽」、「湊」和「揍」、「億」和「憶」、「弗」和「佛」等。 5. 蒐集與「藝術」有關的文章或書籍。 6. 練習「不再……而是……」、「除此之外……也……」、「無論……或是……都」的句型造句。
恆久的美	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。 5. 主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 6. 練習細節的描寫，完成短文。

看戲	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 聆聽劇中人物對白，判斷人物的情緒。 3. 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 4. 學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 5. 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 6. 口述難忘的一首歌。
舞動美麗人生	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一字多音：降福的「降」讀作「ㄐ一ㄨㄥˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。 2. 專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3. 分享有關林懷民的故事。 4. 利用聯想識字，分辨形近字的異同。 5. 找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 6. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。
統整二	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識有無轉化修辭的差異性。 2. 從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3. 從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。
動物的尾巴	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 2. 認識近義詞。 3. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。 4. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 5. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 6. 學習譬喻、設問修辭。
生命中的大石頭	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。
果真如此嗎？	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。
統整三	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。 4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 5. 練習運用設問修辭。

湖光山色	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。 3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。 4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 5. 了解課文中詩句的意思和含義。 6. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。
田園交響曲	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 5. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 6. 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。
山豬學校，飛鼠大學	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。
湖濱散記	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2. 聽出文章中特寫動物的動詞。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 練習以分解字形結構來輔助認字。 5. 以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動
3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守
4. 紙筆評量：語文作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體目標：

1. 上課時能聽從老師指令參與課程活動，每堂課提示不超過 3 次，每單元評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
2. 能自行用正確的節奏與發音認讀課文，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
3. 能在引導下，透過圈出關鍵字句、書寫大綱或心智圖的方式，理解課文重點及大意，並以口語方式回答相關問題，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
4. 能使用識字策略，認讀及書寫正確生字詞，完成聽寫或改錯字練習，正確率

- 達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
5. 能以口語說出生詞解釋，理解生詞意義並完成語詞填空或使用語詞造句，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
6. 能自行拆解句子的詞性，並仿作出相似的句型，每課至少完成 2 個，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。
7. 能在老師的引導下，完成包含兩個以上的語詞，每課至少完成 2 個，正確率達 80%，每課評量 1 次，14 次中有 10 次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

六年級國語領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	傅生(六年級情障) 蒲生(六年級學障) 張生(六年級學障)	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與 溝通和協調。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。	4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆書寫各科作業。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨，取材及結構。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
第一單元 品格修養	第一課 神奇的藍絲帶
	第二課 跑道
	第三課 說話也要停看聽
	第四課 朱子治家格言選

第二單元 臺灣印象	第五課 山的巡禮 第七課 沉城之謎	第六課 東海岸鐵路
閱讀階梯一	進入雨林	
第三單元 思考的藝術	第八課 大小剛好的鞋子 第十課 狐假虎威	第九課 沉思三帖
第四單元 文學長廊	第十一課 我願 第十三課 空城計	第十二課 最好的味覺禮物 第十四課 桂花樹
閱讀階梯二	故事的真相	

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學：

六年級學生除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外，如何學習寫好一篇「閱讀心得」是練習寫作的重要一環，以下有幾種方式：

- (1) 認真看完一本書
- (2) 以精簡的文字交代書本的內容
- (3) 針對某一個情節發揮
- (4) 想像自己是書中的角色
- (5) 和自己的生活經驗相連結
- (6) 寫出心中的真正想法
- (7) 寫出客觀的評論
- (8) 學習到的新事物
- (9) 寫出自己因為閱讀帶來的改變

另外，提醒學生，生活中的點點滴滴，都可以是「閱讀的素材」，並利用上面所提到的寫作技巧，靈活運用，完成一篇完整的「閱讀心得」。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、 神奇的藍絲帶	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 2. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 3. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 4. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 5. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 6. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。

		7. 完成老師規定學習單。
二、 跑道	4	1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 3. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 4. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 5. 完成老師規定學習單。
三、 說話 也要 停看 聽	4	1. 學會正確且清楚的表達自己的意見。 3. 利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 4. 讀懂議論文論點和論據的寫法。 5. 學習議論文的寫作方式。 6. 完成老師規定學習單。
四、 朱子 治家 格言 選	4	1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 運用字辭典，認識難字。 3. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 4. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 6. 完成老師規定學習單。
五、 山的 巡禮	4	1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的 不同面貌。 2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 4. 完成老師規定學習單
六、 東海 岸鐵 路	4	1. 了解課文內容，簡要歸納重點。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 說出坐火車旅遊的經驗。 4. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 5. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 6. 完成老師規定學習單
七、 沉城 之謎	4	1. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。 2. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。 3. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。 4. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。 5. 完成老師規定學習單
八、 大小 剛好	4	1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。

的鞋子		4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 5. 完成老師規定學習單
九、 沉思 三帖	4	1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 4. 寫一篇以思考力為主題的故事。 5. 完成老師規定學習單
十、 狐假 虎威	4	1. 查閱字辭典，分辨字義。 2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 4. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 5. 完成老師規定學習單
十一、 我願	4	1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 說出對課文我願的看法。 3. 運用字辭典，認識難字。 4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 5. 練習詩歌創作。 6. 認識新詩的特色。 7. 完成老師規定學習單
十二、 最好的 味覺禮 物	4	1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 3. 說出自己的經驗與感受 4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 5. 能寫出自己相關的經驗與心情。 6. 完成老師規定學習單
十三、 空城 計	4	1. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 2. 認識描寫各種情緒的句子。 3. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 4. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 5. 完成老師規定學習單
十四、 桂花 雨	4	1. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 2. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 3. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 4. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 5. 完成老師規定學習單

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 紙筆測驗：依學生學習單了解學生對閱讀內容字、詞、成語的理解與重點摘錄能力，其中詞

語: 佔 20%、佔句型: 20%、修辭佔 20%、課文閱讀理解佔 40%。

五、學期評量具體目標：

1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

六年級國語領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：徐福聯
教學對象	傅生(六年級情障) 蒲生(六年級學障) 張生(六年級學障)	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
8. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。	2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，主動參與 溝通和協調。
9. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有 用的資訊。
10. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文， 體會文字的奧妙。	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交 談。
11. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風 情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。	4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆書寫各科作 業。
12. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決 問題，探尋真理。	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨，取材及結 構。
13. 培養欣賞大自然四季之美，並與大 自然和 諧相處的情操。	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下 重點 的習慣。
14. 能了解自己建立自信，並培養樂觀 積極的 態度。	

二、課程架構：

大單元主題	課文名稱
第一單元 人間有情	第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮
第二單元 海天遊蹤	第四課 迷途 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 劍橋秋日漫步
閱讀階梯一	驚蟄驅蟻記
第三單元 童年故事	第七課 油條報紙·文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年·夏日·棉花糖
第四單元 成長與祝福	第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子
閱讀階梯二	桃花源

三、教學活動內容：

(一)識字寫字教學:六年級學生即將邁入國中,對於語文能力的培養尤其重要。除了學習將閱讀材料與生活環境相結合之外,也需要兼顧聽、說、讀、寫、作和思考的活動,增加閱讀、作文以及聽說的能力。

1. 閱讀能力
2. 透過閱讀,學習將閱讀材料和生活情境相結合,學習歸納大意並學習文章中的精神。
3. 作文能力
4. 學習文章中的各種修辭方法,並運用於作文寫作中,增加文章的說理性與可看性。
5. 聽說能力
6. 聆聽課文中的故事,並分享生活中的經驗和自己收集的資料,學習表情達意。

(二)課文深究教學：

課名	節數	課文深究閱讀及加強國語文能力教學活動重點
一、過故人莊	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 3. 學習辨正正確字形,並隨時自我修正。 4. 認識五言律詩和七言律詩。 5. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 6. 學習將詩歌翻譯成

		<p>7. 了解課文詩句中的意思和內涵。</p> <p>8. 完成老師規定學習單。</p>
二、把愛傳下去	4	<p>1. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>2. 能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>3. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>4. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>5. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>6. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p> <p>7. 完成老師規定學習單。</p>
三、山村車軌寮	4	<p>1. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>2. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>3. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>4. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p> <p>5. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p>6. 完成老師規定學習單。</p>
四、迷途	4	<p>1. 分辨「啣、淘」、「襲、襲」、「憐、鄰」、「籟、賴」的寫法和使用。</p> <p>2. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。</p> <p>3. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>4. 閱讀課外旅遊的相關文章。</p> <p>5. 完成老師規定學習單。</p>
五、遠足到格蘭切斯特	4	<p>1. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>2. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>3. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>4. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>5. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p> <p>6. 完成老師規定學習單。</p>
六、劍橋秋日漫步	4	<p>1. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p> <p>2. 能完整流暢的分享閱讀心得。</p> <p>3. 分辨形近字「弧」和「狐」、「辯」和「辨」「辯」等。</p> <p>4. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。</p> <p>5. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。</p> <p>6. 完成老師規定學習單</p>
七、油條報紙·文字夢	4	<p>1. 練習提取課文內容與重點大綱。</p> <p>2. 分享自己的興趣、志願或職業認知。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</p> <p>5. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</p> <p>6. 完成老師規定學習單</p>
八、雕刻		<p>1. 練習歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>2. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p>

一座小島	4	3. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 4. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 5. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 6. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 7. 完成老師規定學習單
九、童年·夏日·棉花糖	4	1. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 2. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 3. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 4. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 5. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。 6. 完成老師規定學習單
十、追夢的翅膀	4	1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀的語調。 2. 練習表達閱讀課文的感想。 3. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 4. 閱讀課文後能找出文章的重點。 5. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。5. 完成老師規定學習單
十一、祝你，孩子	4	1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 2. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 5. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 6. 完成老師規定學習單

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 紙筆測驗：依學生學習單了解學生對閱讀內容字、詞、成語的理解與重點摘錄能力，其中詞

語:佔 20%、佔句型:20%、修辭佔 20%、課文閱讀理解佔 40%。

五、學期評量具體目標：

1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。
4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。
5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。
6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。
7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

年級數學領域	每週3節，共63節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（一年級自閉症） 徐生（一年級自閉症） 楊生（一年級自閉症） 朱生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 古生（一年級疑似身心障礙）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3.進行6~10的唱數活動。 4.透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。 5.進行1~10的做數活動。 6.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 7.能理解長度的意義。 8.透過具體物的比較，理解長度的概念。 9.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10.經驗日常生活中的長，並加以描述。 11.在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 12.在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 13.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 14.在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 15.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 16.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 17.透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18.透過具體活動做30以內數	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。

<p>的序列。</p> <p>19.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。</p> <p>20.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>21.在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>22.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</p> <p>23.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>24.能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>25.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>26.能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>27.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>28.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。</p> <p>29.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>30.能述事件發生的先後順序。</p> <p>31.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。</p> <p>32.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。</p> <p>33.報讀事件發生的順序及時刻。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	數到 10 比長短 分與合 順序和多少 數到 30

	加一加 減一減與加減應用 讀鐘表
幾何	比長短 認識形狀
代數	加一加

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
數到10	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 9. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 10. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 11. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 12. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 13. 能讀出和寫出0。
比長短	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能直接比較具體物的長短。 5. 能分辨直線與曲線。 6. 能直接比較直線與曲線的長短。 7. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 8. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 9. 能直接比較具體物的高矮。 10. 能直接比較具體物的厚薄。 11. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。

分與合	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 5. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。
順序和多少	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。
數到30	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出11~20的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出11~20的數字。 6. 看到數字能讀出21~30的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出21~30的數字。 8. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 9. 能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。 10. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 11. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 12. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。
加一加	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 5. 透過情境解決加法問題。 6. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 7. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。

認識形狀	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 7. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 8. 看到圖卡，能說出名稱。 9. 看到文字能拿出對應的圖卡。 10. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。
減一減與加減應用	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決0的減法問題。 6. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 7. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 8. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。
讀鐘表	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排出事件的先後順序。 2. 能排出一天的活動順序。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 8. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 9. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 10. 報讀生活事件發生的時刻。 11. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 12. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 13. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。

四、評量方式：

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量

五、學期評量具體指標：

- 1.能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
- 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
- 3.能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。
- 4.能報讀時刻，並認識時間常用單位。
- 5.能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。
- 6.能描繪或仿製簡單幾何形體。
- 7.能認識周遭物體中的角、直線和平面。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

年級 數學 領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（一年級自閉症） 徐生（一年級自閉症） 楊生（一年級自閉症） 朱生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 古生（一年級疑似身心障礙）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。
3.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
4.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
5.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1-n-05 能熟練基本加減法。
6.用心算卡熟習加法心算。	1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。
7.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。	1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
8.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
9.透過具體物的操作，進行長度	1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。

<p>的合成分解活動。</p> <p>10.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。</p> <p>11.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>12.在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>13.用心算卡熟習減法心算。</p> <p>14.能判斷用加法或減法解題。</p> <p>15.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。</p> <p>16.藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。</p> <p>17.透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>18.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>19.進行立體堆疊活動。</p> <p>20.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>21.查月曆報讀日期。</p> <p>22.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>23.認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。</p> <p>24.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。</p> <p>25.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> <p>26.認識百數表並察覺數的變化規律。</p> <p>27.藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。</p> <p>28.透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。</p> <p>29.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。</p> <p>30.能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p>	<p>1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。</p> <p>1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。</p> <p>1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。</p> <p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。</p> <p>1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	
--------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	數到 50 18 以內的加法 長度 18 以內的減法 幾月幾日 數到 100 二位數的加減
幾何	圖形和形體
代數	18 以內的減法
統計與機率	做紀錄

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
數到 50	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以累加1、累加10的方式認識50以內的數。 2. 以累減1的方式認識50以內的數。 3. 能在具體情境中，進行50以內的做數活動。 4. 能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 5. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 6. 能確定某數（1~50）在序列中的位置。 7. 透過具體物的操作，進行50以內兩數的大小比較。 8. 藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 9. 透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。 10. 在生活情境中，使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。

18 以 內 的 加 法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 6. 透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。 7. 透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 8. 能找出指定「和」的加法心算卡。
長 度	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。
18 以 內 的 減 法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 7. 能找出指定「差」的減法心算卡。 8. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 9. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。
圖 形 和 形 體	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用橡皮筋在釘板上做出圖形。 2. 能用扣條做出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能用圖形板自行排出造型。 5. 能用圖形板排出指定造型。 6. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 7. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 8. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 9. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 10. 能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。 11. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。

幾月幾日	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 4. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 5. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 6. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 9. 能填寫月曆日期。 10. 能報讀月曆上記載的訊息。 11. 能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 12. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 13. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。
數到100	<p>9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，以累1、累10的方式認識100以內的數。 2. 能在具體情境中，進行100以內的做數活動。 3. 能在具體情境中，理解10和100的關係。 4. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 5. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 6. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 7. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 8. 透過具體物，認識50元的錢幣。 9. 透過具體物的操作，認識1元、5元、10元和50元的關係和換算。 10. 在生活情境中，使用1元、5元、10元和50元的錢幣。
二位數的加減	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決一位數加二位數的併加型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4. 會用橫式和直式做加法紀錄。 5. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 7. 會用橫式和直式做減法紀錄。
做紀錄	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將指定圖卡依顏色、形狀做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 6. 能說明統計表的結果。

四、評量方式：

1. 觀察評量

- 2.操作評量
- 3.實作評量
- 4.口頭評量

五、學期評量具體指標：

- 1.能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
- 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
- 3.能報讀時刻，並認識時間常用單位。
- 4.能描繪或仿製簡單幾何形體。
- 5.能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。
- 6.能將資料做分類與整理，並說明其理由。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 數學 領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	1. 林生 腦性麻痺 2. 吳生 自閉症 3. 康生 疑似身心障礙 4. 楊生 自閉症 5. 苗生 疑似身心障礙 鄭生 疑似身心障礙	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。
2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。
3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。
4. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。	2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。
5. 能做二位數加法和減法的應用。	2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。
6. 認識容器、容量，並經驗容	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。
	2-n-16 能認識容量。

量、液量的概念。	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
7. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。
8. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。
9. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。	2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。
10. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	
11. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	
12. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	
13. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	數到 300、二位數的加法、二位數的減法、乘法（一）、乘法（二）
時間	幾點幾分
單位認識	幾公分、容量、重量
綜合練習	加油小站（一）（二）

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點

數到300	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 透過定位板認識「百位」的位名。 5. 進行 300 以內數的位值單位換算。 6. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 7. 透過操作活動，進行 1 元、10 元、50 元和 100 元的換算。 8. 使用 100 元錢幣，解決生活問題。 9. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 10. 認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。
二位數的加法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 透過添加型情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。
幾公分	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能用直尺畫出指定長度的線段。 11. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。
二位數的減法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 6. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。
評量週 加油站	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 2. 複習 300 以內的數的大小關係。 3. 複習 300 以內的數詞序列。 4. 能運用線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 5. 能運用語意結構的轉換，進行加、減法的解題活動。 6. 能辨別平面圖案的特徵，找出需要的圖案。

<p>容量</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8. 能察覺液量的保留性。 9. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 10. 進行容量個別單位的比較。
<p>乘法 (一)</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 6. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 8. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 11. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 13. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 14. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 15. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 16. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。

幾點幾分	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 8. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 9. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 10. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 11. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 12. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。
乘法 (二)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 14. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 15. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 16. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 17. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。 18. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 19. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 20. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。
重量	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 利用天平進行重量的直接比較。

		3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 能用個別單位表示物件的重量。 5. 能用個別單位比較物件的輕重。 6. 透過具體情境，理解 $A > B$, $B > C$ ，所以 $A > C$ 。
評量週 加油站 二	6	1. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2. 能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3. 能用天平進行重量的直接比較。 4. 能用 2、4、8 的乘法解決與重量相關的問題。 5. 能用 2、4、6 的乘法解決生活中有關的問題。 6. 能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。 7. 複習容量的間接比較與個別單位。 8. 能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

1. 可以正確進行加減乘除計算，解決生活中的問題。
2. 可以正確判斷時間，應用在日常生活中。
3. 可以正確判斷物體的重量，解決生活中的問題。
4. 可以正確判斷長短，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級數學領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	13. 林生 腦性麻痺 14. 吳生 自閉症 15. 康生 疑似身心障礙 16. 楊生 自閉症 17. 苗生 疑似身心障礙 18. 鄭生 疑似身心障礙	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
------	--------

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。
2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。	2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。
3. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。
4. 理解長度的遞移關係。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。	2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。
6. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。
7. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。
8. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。
9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。
10. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。
11. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
12. 認識正三角形的邊長關係。	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
13. 認識正方形和長方形的邊長關係。	2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。
14. 認識平行現象和垂直現象。	2-n-18 能認識面積。
15. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
16. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。	
17. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	
18. 找出平面。	
19. 面的直觀、直接、間接比較。	
20. 面的複製。	
21. 認識正方體和長方體和構成要素。	

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	數到 1000、加加減減、乘法(一)、乘法(二)、分東西
幾何	平面圖形、面的大小與立體
單位認識	幾公尺
時間	年月日
綜合練習	加油小站(一)(二)

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
數到1000	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 3. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 4. 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的遞移性。
加加減減	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 4. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
幾公尺	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。
乘法(一)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。 5. 認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 6. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 7. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 8. 能利用九九乘法解決10的乘法問題，完成十十乘法。 9. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 10. 能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 11. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。
評量週加油小站	3	<p>綜合複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能解決三個數的連加、連減計算。 3. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 4. 複習0、1、10和十幾乘以一位數的乘法。 5. 能透過具體情境，進行長度換算及比較的活動。
年月日	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。 9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。
平面圖形	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 7. 透過觀察信紙，認識平行現象。 8. 透過觀察磁磚，認識垂直現象。 9. 3. 認識生活周遭中平行和垂直的現象。
乘法 (二)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。
分東西	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 4. 能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。 5. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 6. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 7. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。
面的大小與立體	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 8. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。

		9. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 10. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 11. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 12. 了解正方體的每個邊都一樣長。 13. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。
評量週 加油小站二	3	1. 能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。 2. 能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。 3. 能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。 4. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 5. 能直觀比較平面圖形的大小。 6. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 7. 能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

1. 可以正確進行加減乘除計算，解決生活中的問題。
2. 可以正確判斷年月日，應用在日常生活中。
3. 可以正確判斷面積、立體圖形的概念，運用在日常生活中。
4. 可以正確判斷長短，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	段生(三年級疑似身心障礙) 隋生(三年級疑似身心障礙)	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。	3-n-01-3 能寫出 10000 以內的數
2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。	3-n-02-01 能熟讀四位數不進位加法直式計算 3-n-03-2 以一個連減算式解決生活中兩步驟的問題
3. 熟練 10000 以內加減的直式	3-n-04-1 能熟練整時乘以一位數的直式計算 3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數，商為一位

<p>計算。</p> <p>4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。</p> <p>6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>7.理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。</p> <p>8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</p> <p>9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。</p> <p>10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。</p>	<p>數的直式 計算</p> <p>3-n-08-1 能用連乘計算來解決生活上的兩步驟問題。</p> <p>3-n-09-5 能運用線段協助解決生活中加減的問題</p> <p>3-n-11-3 在平分的具體活動中，能分辨「分子」和「分母」所代表的意義。</p> <p>3-n-11-9 能解決生活中同分母的分數加減問題。</p> <p>3-n-15-2 能用容量單位「毫公升」進行實測、估測和計算。</p> <p>3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。</p> <p>3-s-05-2 能操作評方公分板，點數簡易幾何圖形的面積</p> <p>3-s-05-3 能透過乘法計算平方公分板上長方形面積</p> <p>3-a-01-2 能運用除法解決被乘數(或乘數、或除數)為未知數的問題</p> <p>3-a-01-3 能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。</p> <p>3-d-01-1 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格</p> <p>3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	第 1 章數線 第 2 章 10000 以內的數 第 3 章 10000 以內的加減 第 6 章公升和毫升 第 7 章加與減 第 9 章分數
幾何	第 5 章周界和周長 第 10 章圓和角
代數	第 4 章 乘法 第 7 章加與減(使用加減互逆運算) 第 8 章 除法

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、數線		<p>活動一：在數線上說明</p> <p>1. 先帶領學生標記各刻度對應的數(數線從 0 開始)，一個點對一個數字，把代表點的數字填出</p>

	4	<p>來；再帶領學生標記各刻度對應的數（數線不是從 0 開始），教師說明：有時因為要用到的只是數線上的一部分，所以省略了前段部分，本題請學生以 2 個一數的方法標上數字。</p> <p>2. 教師說明課本 P7 布題 2 和布題 3，帶領學生標記各刻度對應的數，每兩個點的間隔為 5、10 或 100，省略兩個中間的點和相對的數字。</p> <p>活動二：在數線上做加減</p> <p>1. 教師說明課本 P8 布題 1，以棋子向右移動的題型，指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。</p> <p>2. 教師說明課本 P8 布題 2，以小蜜蜂向左飛的題型，指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。教師說明：向左邊移動，數字會減少，移動多少格，數字就會減少多少。</p> <p>3. 教師說明課本 P9 布題 3，以小青蛙向左跳，再向右跳幾格的題型，引導學生在數線上做先減後加的操作，並提醒學生可以將兩個算式合併為一個算式。</p> <p>4. 教師配合布題 4 的數線，說明由小數到大數之間隔可用減法列式求出。</p> <p>活動三：數間隔</p> <p>1. 教師以第 1 棟到第 6 棟之間有幾個間隔的題型，說明兩棟中間叫做 1 個間隔，請學生思考如何算出間隔數，接著用減法算式算出間隔。</p> <p>2. 教師先帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數；說明 1 個間隔就是經過 1 天，再引導學生 4 月 5 日經過 7 天是 4 月幾日，並用算式記錄；第 3 小題為連加問題，引導學生依據題意列成連加算式。</p>
二、10000 以內的數	4	<p>活動一：幾千幾百幾十幾</p> <p>1. 教師先介紹 1000 元的錢幣，引導學生觀察錢幣的兩面。布題 5 接著請學生將錢幣放在位值表上數數看，千位 1000 元紙鈔有幾張，其它位值的錢幣各有幾個，最後請學生觀察位值表上的 2 個千、3 個百和 5 個一是多少。</p> <p>2. 教師說明課本 P20 布題 6，並仿布題 5 的方式進行教學，特別提醒百位和個位都是 0，只要讀出一個零。</p> <p>3. 教師說明課本 P21 布題 7，引導學生將 3952 四個數字分別放在位值表上千位、百位、十位、個位的欄位中，請學生說明每一個數字在該位值欄位中表示的數值。例如：3 表示 3 個千，就是 3000。最後引導學生完整說出 3952 是由 3 個千、9 個百、5 個十和 2 個一所構成。</p> <p>活動二：數的大小比較</p> <p>1. 引導學生思考用 1、3、5、7 拼湊一個四位數，若此數要介於 7000 和 7300 之間，則這個數的千位數字可能是多少；接著思考百位數字可能是多少。</p> <p>活動三：1 個、10 個、100 個一數</p> <p>2. 教師先在黑板畫數線並標記 1380，當數到 1390 加十時，強調因為「90+10」是 100，所以下一個數是 1400。在黑板畫數線並標記 1980，當數到 1990 加十時，強調因為「990+10」是 1000，所以下一個數是 2000。</p> <p>3. 第 2 小題先在黑板畫數線並標記 1800，當數到 1900 加百時，強調因為「900+100」是 1000，所以下一個數是 2000。</p>

		<p>3. 在黑板畫數線並標記 2820，當數到 2800 減十時，強調因為「800-10」是 790，所以下一個數是 2790；接著在數線上標記 3020，當數到 3000 減十時，強調因為「1000-10」是 990，所以下一個數是 2990。</p>
三、 10000 以內的 加減	4	<p>活動一：退位減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生學習二次退位的減法，並用加法驗算。 2. 教師說明課本例題，引導學生理解題意，並在定位板上解題和計算。 3. 教師說明課本 P37 布題 4，被減數的個位、十位、百位皆為 0 時，使用「退一個千到百位，千位剩下幾個千？百位共有幾個百？」、「退一個百到十位，百位剩下幾個百？十位共有幾個十？」、「退一個十到個位，十位剩下幾個十？個位共有幾個一？」的位值轉換語言，切實反應在三次退位的直式紀錄。 <p>活動二：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P38，請學生先完成線段圖填空，再依據題意列出加法或減法橫式。 2. 引導學生從線段圖發現哥哥的錢比 1380 元少，所以要用減法計算。 3. 引導學生從線段圖發現鞋子比圍巾貴的錢要用加法計算。 <p>活動三：數學樂園—神奇的 6174</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師首先說明故事的由來與規則。 2. 配合規則，引導學生進行 5913 的計算。 3. 於 6 次運算後，得到 6174。 4. 教師可以請學生任意寫一個所有數字不完全相同的四位數，重新檢視是否能在 8 次運算之內，得到 6174。
四、 乘法	4	<p>活動一：十、百的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用幾個十的幾倍，算出整十乘以一位數的答案，再將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 教師引導學生觀察比較橫式和直式中紅色數字，察覺乘以整十，末位補 0 的事實。 3. 教師透過百格板的操作，利用幾個百的幾倍，找出整百乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整百，末位補 0 的事實。 4. 布題 3 為整百乘以個位數，積為四位數。引導學生知道 15 個百是 1 個千和 5 個百，並觀察直式中紅色數字，察覺乘以整千，末位補 0 的事實。 <p>活動二：不進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用積木圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。 2. 教師利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個百，幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。
五、 周界 和周 長	4	<p>活動一：圖形的內部、外部與周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。 <p>活動二：周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過實際測量三角形，算出圖形周界的長度，再引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。 2. 教師藉由實際測量知道正三角形的三個邊都一樣長，並算出正三角形的周長。

	<p>3. 教師引導學生發現長方形的對邊等長，所以用乘法及加法的算式求出周長。</p> <p>4. 動動腦，請學生分別點數 A、B、C 的周長，再判斷哪些圖形的周長和甲一樣長。 教師可補充說 明：圖形的周長相同，但形狀不一定會相同。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1. 引導學生了解題意課本 P62 題意，並完成練習園地的題目。</p>
六、 公升 和 毫 升	<p>4</p> <p>活動一：單位換算與比較</p> <p>1. 教師說明以水桶裝滿水倒進量杯的題型，引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀液面刻度，並記錄成×公升○毫升。教師說明：5 公升 400 毫升也就是 5 個 1000 毫升和 400 毫升，是 5400 毫升。</p> <p>2. 教師說明：1000 毫升是 1 公升，1700 毫升是 1000 毫升和 700 毫升，所以是 1 公升 700 毫升。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1. 教師引導學生用加法解決生活中的容量問題；布題 2 引導學生先將公升換乘毫升，用減法解決生活中的容量問題。</p> <p>2. 教師引導學生列出公升與毫升的加法直式，再進行計算。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1. 引導學生了解題意課本 P76 題意，並完成練習園地的題目。</p>
七、 加 與 減	<p>4</p> <p>活動一：加與減</p> <p>1. 請學生將列出的被加數用括號表示的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</p> <p>2. 教師說明課，請學生將 $() - 2499 = 301$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出加式解題；請學生將 $4681 - () = 1681$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</p> <p>活動二：估算</p> <p>1. P80 布題 1 第 1 小題，教師指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 297 大約是 300，398 大約是 400，合起來大約是 700。</p> <p>2. 第 2 小題指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 295 元至少要準備 3 張一百元，196 元至少要準備 2 張一百元，合起來至少要準備 5 張一百元。</p> <p>3. 教師指導學生利用高位進行估算，知道 802 大約是 800，497 大約是 500，所以 $802 - 497$ 大約是 300。</p> <p>4. 布題 3，指導學生利用高位進行估算，知道 698 大約是 700，304 大約是 300，所以 $698 + 304$ 大約是 1000。</p> <p>活動三：加減併式</p> <p>1. 教師引導學生利用二年級之舊經驗，列出兩步驟算式，再列出連加和連減併式解題。</p> <p>2. 教師引導學生列出兩步驟算式，再列出先減再加和先加再減的併式解題。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>1. 引導學生了解題意課本 P86 題意，並完成練習園地的題目。</p>
八、 除 法	<p>4</p> <p>活動一：除法直式</p> <p>1. 教師引導學生先利用乘法算式解題，再利用除法橫式列式，並說明列式的意義。</p> <p>2. 教師指導學生依題意列出除法橫式，再逐步指導學生依照步驟，在除法位值表上記錄除法直式，並說明各數字及符號的意義。</p> <p>3. 提醒學生：除法直式中，被除數和商的十位、個位要對齊。</p>

		<p>4. 教師請學生列出直式計算，並提問：7 的幾倍最靠近 31，卻不會超過 31？</p> <p>5. 請學生利用乘法和加法驗算除法計算的結果是否正確。</p> <p>6. 和學生討論課本 P97 下方的動動腦，並提醒餘數不可大於除數。</p> <p>7. 教師說明課本 P98 布題 4，引導學生觀察除法直式中「$28-28=0$」，並說明「餘數是 0」或「沒有餘數」也稱做「整除」。</p>
九、分數	4	<p>活動一：認識分數</p> <p>1. 教師引導學生透過附件的摺、剪、分割等活動，將圖卡等分成 2 份，並說明平分的意義。</p> <p>2. 教師說明課本 P105 放大圖，藉由繩子對摺、再對摺的情境，認識 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$。教師宣告：像這樣的數，叫作分數。</p> <p>活動二：四分之幾是 1</p> <p>1. 教師說明課本 P108 布題 1，並請學生拿出附件的分數板，一邊操作一邊用分數寫出答案，再請學生把從 $\frac{1}{4}$ 到 $\frac{3}{4}$ 念一遍，以建立分數數詞序列。</p> <p>2. 說明課本 P119 布題 2，請學生操作附件，再用分數寫出答案，再從 $\frac{1}{4}$ 到 $\frac{3}{4}$ 念一遍，以建立分數數詞序列。</p> <p>3. 布題 3 讓學生討論 $\frac{1}{2}$ 和 1 一樣大嗎，$\frac{3}{4}$ 和 1 一樣大嗎，最後由教師歸納說明。</p> <p>4. 說明課本 P110 布題 4，請學生從 $\frac{1}{4}$ 讀到 $\frac{3}{4}$，建立分數的數詞序列，最後和學生討論 $\frac{3}{4}$ 和 1 的關係。</p> <p>5. 說明課本 P111 布題 5，仿照 P110 的教學，建立分數的數詞概念，並知道 $\frac{4}{4}=1$。</p>
十、圓和角	4	<p>活動一：角</p> <p>1. 教師說明角的構成要素，並請學生比對自己描出來的角，指出角的邊和頂點的位置。</p> <p>2. 請學生指出布題 2 圖片上的角、頂點。</p> <p>3. 教師說明課本 P125 布題 3，並依照步驟在黑板上示範畫出一個角，再讓學生在空白處仿作。</p> <p>4. 教師說明課本 P126 布題 4，指導學生利用附件透明膠片描出兩個角。請學生將透明膠片上的兩個角分開剪，直接比較這兩個角的大小，並說明可能的比較方法。</p> <p>活動二：直角</p> <p>1. 教師說明課本 P127 布題 1 和附件正方形、長方形圖片，請學生指認圖形中的直角，並指導學生在直角上做出直角記號。</p> <p>2. 布題 2 的四張圖片，請學生拿出附件的正方形或長方形當作檢查工具，檢查這四張圖片中哪些地方有直角。</p> <p>3. 教師說明課本 P128 放大圖，指導學生先找出三角板和課本上的直角，接著在紙上描繪出找到的直角。</p> <p>4. 教師進行布題 4 教學時，提醒學生先將三角板的一邊和紅線對齊，三角板中直角的頂點和紅線的一端對齊，再開始描繪另一邊。</p> <p>5. 教師說明課本 P129 布題 5，指導學生操作三角板上的直角和第 1、2 小題的角做直接比對。</p> <p>6. 進行布題 6 教學時，提醒學生三角板上的直角的頂點要和被比較角的頂點對齊。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1. 引導學生了解題意課本 P130 題意，並完成練習園地的題目。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。

2.紙筆測驗：透過操作建立量感，熟練基本的加、減、乘、除計算，透過練習讓學生熟練此計算

其中計算:佔 50%、數學與生活的連結:40%、合作學習 10%。

五、學期評量具體指標：

- 1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。
- 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。
- 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。
- 4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。
- 5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。
- 6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
- 7.理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。
- 8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。
- 9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。
- 10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級 數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	段生(三年級疑似身心障礙) 隋生(三年級疑似身心障礙)	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。	3-n-01-3 能寫出 10000 以內的數 3-n-02-01 能熟讀四位數不進位加法直式計算 3-n-03-2 以一個連減算式解決生活中兩步驟的問題 3-n-04-1 能熟練整時乘以一位數的直式計算
2. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。	3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算
3. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3-n-08-1 能用連乘計算來解決生活上的兩步驟問題。 3-n-09-5 能運用線段協助解決生活中加減的問題
4. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活	3-n-11-3 在平分的具體活動中，能分辨「分子」和「分母」所代表的意義。

<p>中與時間、容量、重量有關的問題。</p> <p>5. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p> <p>6. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。</p> <p>7. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</p> <p>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>8. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p>	<p>3-n-11-9 能解決生活中同分母的分數加減問題。</p> <p>3-n-15-2 能用容量單位「毫公升」進行實測、估測和計算。</p> <p>3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。</p> <p>3-s-05-2 能操作評方公分板，點數簡易幾何圖形的面積</p> <p>3-s-05-3 能透過乘法計算平方公分板上長方形面積</p> <p>3-a-01-2 能運用除法解決被乘數(或乘數、或除數)為未知數的問題</p> <p>3-a-01-3 能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。</p> <p>3-d-01-1 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格</p> <p>3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	第 2 章 毫米 第 3 章 分數 第 5 章 面積 第 6 章 公斤和公克 第 8 章 時間 第 9 章 一位小數
幾何	第 5 章 面積
代數	第 1 章 乘法 第 4 章 除法 第 7 章 乘與除
統計與機率	第 10 章 生活中的表格

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、乘法		<p>活動一：乘法與倍數</p> <p>1. 教師說明課本例題，引導學生算出緞帶是迴紋針的幾倍長。</p>

	<p>2. 先算出彩色筆和緞帶的長度，再算出緞帶是迴紋針的幾倍長；同恩用倍數的倍數方式求出答案。</p> <p>3. 動動腦引導學生發現不需要知道緞帶和迴紋針的長度，就可以算出緞帶是迴紋針的幾倍長。</p> <p>4. 教師引導學生從圖示中理解倍數的倍數的意義，再利用乘法求出倍數問題。</p> <p>5. 布題 3 引導學生先列橫式，再用直式計算答案。</p> <p>活動二：乘法兩步驟解題</p> <p>1. 教師說明課本 P12 布題 1，請學生先算「1 盒蘋果要多少元」，再算「7 盒要多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。</p> <p>2. 布題 2 請學生先算「1 個紅包裝多少元」，再算「8 個共裝多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。</p> <p>3. 完成老師作業單。</p>
二、毫米	<p>活動一：認識毫米</p> <p>1. 教師介紹超薄手機，引入「毫米」單位。並宣告：尺上一小格是 1 毫米。</p> <p>2. 布題 2 讓學生以尺實測的方式，知道 50 元硬幣的厚度。</p> <p>3. 教師請學生先估測數學課本的厚度，再用直尺實測數學課本的厚度，檢驗自己的估測是否正確或接近。</p> <p>4. 引導學生讀圖中蜻蜓的身長，並以複名數單位報讀。</p> <p>活動二：單位換算與比較</p> <p>1. 教師說明課本 P18 布題 1，指著圖上 0~1 公分處提問：「1 公分有幾小格？」再問：「1 小格是 1 毫米，1 公分共有幾毫米？」最後宣告：1 公分=10 毫米，國際上用 cm、mm 表示公分、毫米。</p> <p>2. 布題 2、3 從 1 公分=10 毫米的概念，指導學生進行公分和毫米之間的化聚。</p> <p>3. 教師說明課本 P19 布題 4、5，引導學生從 10 毫米=1 公分，進行公分和毫米之間的化聚。</p> <p>4. 教師揭示課本 P20 布題 6，引導學生從鱈魚的身長，了解公尺和毫米的關係，並宣告：1 公分是 10 毫米，所以 1 公尺是 1000 毫米。</p> <p>5. 布題 7 為公尺和毫米的關係，指導學生進行公尺和毫米之間的化聚。</p> <p>6. 教師說明課本 P21 布題 8，並和學生討論琪琪和家凱的做法。教師總結：兩種做法都正確。</p> <p>7. 布題 9 先請學生發表做法，教師最後歸納將公尺、公分的複名數單位換成以毫米為單位是較簡便的方法。</p> <p>8. 完成老師作業單。</p>
三、分數	<p>活動一：單位分數的累積</p> <p>1. 教師說明課本 P29 披薩的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師說明例題，從平分成 3 份的圓形分數板，引導學生從 1 份是幾分之幾張，逐次累加到 5 份，以建立分數的數詞序列。</p> <p>3. 教師說明課本 P31 布題 2，從操作平分成 4 份的圓形分數板，引導學生從 1 份是幾分之幾張，逐次累加到 6 份，以建立份數與分數間的關係。</p> <p>活動二：分數與量</p>

		<p>1. 教師以一條緞帶分成 3 段布題，引導學生能用分數描述公尺的量。</p> <p>2. 教師利用養樂多瓶裝量杯問題，引導學生能用分數描述和計算公升的量。</p> <p>活動三：生活中的分數</p> <p>1. 教師利用 1 條蛋糕平分成 3 份，每位小朋友得到 1 份的分數問題，讓學生同時透過文字與圖示，理解分數的意義。</p> <p>2. 教師利用髮夾與水彩筆的長度倍數關係布題(5 根髮夾等於 1 條水彩筆)，透過線段圖示說明，用分數加以解決問題。</p> <p>3. 完成老師作業單。</p>
四、 除法	4	<p>活動一：二位數除以一一位數</p> <p>1. 教師透過錢幣的操作，讓學生觀察「二位數除以一一位數，商最多可以分幾個十」，並讓學生在位值表上一步一步用除法直式記下來。</p> <p>2. 教師讓學生觀察「二位數除以一一位數，商最多可以分幾個十，剩下的一可以分成幾個一」，並用直式記錄。</p> <p>3. 教師請學生在位值表上以除法直式進行計算。</p> <p>4. 教師提醒學生 5 個一不夠分 6 份時，商的個位要補 0。</p> <p>5. 教師說明在位值表上用除法直式記錄解題過程。提醒學生注意直式中剩下的 1 個十，要換成 10 個一。</p> <p>活動二：三位數除以一一位數</p> <p>1. 教師指導學生熟練三位數除以一一位數，且被除數的百位數大於或等於除數，商是三位數的除法直式計算。</p> <p>2. 教師提醒商的十位要補 0，在直式過程裡有兩種不同的記錄方式。</p> <p>3. 引導學生理解判斷一數是否為偶數或奇數，除以 2 看看是否能夠整除。</p> <p>4. 完成老師作業單。</p>
五、 面積	4	<p>活動一：數格子算面積</p> <p>1. 教師以附件 5 的卡紙排成課本例題的圖形，說明平面圖形的大小就叫做面積。</p> <p>3. 介紹邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，並引導學生能點數圖形是幾個 1 平方公分。</p> <p>4. 教師透過點數方格紙個數，知道圖形的面積。</p> <p>5. 指導學生拿出附件 6 測量課本上兩個圖形的面積。</p> <p>6. 教師讓學生觀察半格與整平方公分格的關係，並引導發現 2 個半格可以湊成 1 個整格。</p> <p>7. 引導學生拿出附件 8 的甲、乙兩個三角形比較大小，並將這兩個三角形拼成一個長方形，再拿出附件 6 的平方公分板來測量這個長方形的面積。</p> <p>8. 完成老師作業單。</p>
六、 公斤 和公 克	4	<p>活動一：單位換算與比較</p> <p>1. 教師利用相同香蕉用不同秤測量，引導學生報讀秤面之後，得知香蕉的重量是 1 公斤，也是 1000 公克。</p> <p>2. 教師引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>3. 教師引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>4. 教師引導學生使用公斤、公克間的化聚，再進行大小比較。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1. 教師指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數加法問題。</p> <p>2. 指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數減法問題。</p> <p>3. 引導學生先將 4 公斤換成 4000 公克，再利用減法算出草莓的重量。</p>

		4. 完成老師作業單。
七、乘與除	4	<p>活動一：加、減與除的兩步驟解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引起學生的學習動機。 2. 教師引導學生先算出奶粉的重量，再算出每一份的重量，並提醒學生列出先減再除的兩步驟算式。 3. 引導學生先算出繳錢的學生有幾位，再算出相差的人數，並提醒學生列出先除再減的兩步驟算式。 4. 教師引導學生從圖示，知道 10 枝旗子間有 9 個間隔，再算出間隔長。 5. 導學生根據圖示，了解「總長\div間隔的距離=間隔數」，並提醒學生：由於頭尾都有學生，因此「學生數=間隔數+1」。 <p>活動二：乘除兩步驟解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生計算，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。 2. 學生先算做了幾顆紙星星，再算每人分到幾顆紙星星，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。 3. 教師引導學生先算哥哥帶了多少元，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。 4. 引導學生先算 9 包果凍有幾個，再算可以分給多少人，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。 5. 教師引導學生先算 1 個月餅賣多少元，再算 8 個月餅賣多少元，並提醒學生列出先除再乘的兩步驟算式。 6. 完成老師作業單。
八、時間	4	<p>活動一：一天有 24 小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P89 鐘錶的由來，引起學生的學習動機。 2. 教師說明課本 P90、P91，教師以課本上時鐘和時間線段圖示說明，使學生能理解從凌晨 0 時到中午 12 時，與中午 12 時到午夜 12 時的時間長度計算。 3. 教師以凌晨 0 時到午夜 12 時的圖示說明，使學生能理解一天等於 24 小時，並說明下午 1 時、2 時……記為 13 時、14 時……，稱為 24 時制。 4. 教師說明課本 P92 布題 4，引導學生利用加法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。 5. 布題 5 引導學生利用減法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。 <p>活動二：時、分和秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P93 布題 1，先複習 1 小時和 60 分鐘的關係，布題 2、3 再進行時、分兩階單位的換算教學。 2. 教師說明課本 P94 布題 4，帶領全班一起跟著秒針點數，秒針走 1 圈，剛好數到 60。再說明秒針走 1 圈（60 小格），分針走 1 小格，知道 1 分鐘=60 秒。 3. 完成老師作業單。
九、一位小數	4	<p>活動一：認識小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用平分色紙的情境布題，藉由分數的舊經驗，使學生能利用單位小數解決問題。第 2~4 小題，分別用分數和小數說出色紙有幾張，並練習記錄。 3. 教師請學生觀察和實際操作進行解題，再引導學生認識小數和小數點的名詞。 <p>活動二：小數的位值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習舊經驗，再說明位值表中，個位與十分位的意義，最後將小數記錄在位值表中。 2. 教師以課本的布題，指導學生理解小數的化聚。 <p>活動三：小數與長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察公分尺上的小刻度，知道每一個小刻度和 1 公分平分成 10 份中的 1 份一樣長，所以是 公分，也就是 0.1 公分。

		<p>2. 布題 2 引導學生以小數表示瓢蟲和毛毛蟲的長度。</p> <p>3. 完成老師作業單。</p>
十、生活中的表格	4	<p>活動一：價格表與節目時刻表</p> <p>1. 教師說明課本 P117 火車的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師說明課本 P118 布題 1，請學生上臺用手指著飲料店價目表報讀內容，知道冷飲與熱飲的價格後，再根據題目答題。</p> <p>3. 教師說明課本 P119 布題 2，利用電視節目表布題，先複習 24 時制和 12 時制的互換，說明電視節目表的時間代表節目開始的時間，下一個節目開始的時間就是上一個節目結束的時間。指導學生報讀內容，知道每個節目的播放時間，再根據題目答題。</p> <p>活動二：功課表</p> <p>1. 教師說明課本 P120、P121 布題 1，利用功課表布題，指導學生有 3 種報讀功課表的方法。第 1 種是先從星期幾向下找，再從第幾節向右找上什麼課？第 2 種是先從第幾節向右找，再從星期幾向下找上什麼課？第 3 種是先找出上什麼課的位置，再向上確定星期幾，再向左確定第幾節？</p> <p>2. 讓學生知道一週各節課的安排，再根據題目答題。</p> <p>活動三：火車時刻表與票價表</p> <p>1. 教師揭示課本 P122、P123 布題 1，指導學生報讀火車時刻表，最常使用的是先從出發的時間來確定可以搭那幾列火車，再從到達的時間來確定可以搭那幾列火車，同時符合的那列火車才是答案。</p> <p>2. 教師揭示課本 P124 布題 2、P125 布題 3，引導學生可以先找到指定的「行」，並用尺在這一行畫一條線，再找到指定的「列」，並也在這一系列畫一條線，然後再找到這兩條線交集的地方，就會是答案。</p> <p>3. 完成老師作業單。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 紙筆測驗：透過操作建立量感，熟練基本的加、減、乘、除計算，透過練習讓學生熟練此計算

其中計算:佔 50%、數學與生活的連結:40%、合作學習 10%。

五、學期評量具體指標：

1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。
2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。
3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。
4. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。
5. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。
6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
7. 理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。
8. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。

- 9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。
- 10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 數學領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	1. 王生 情緒行為障礙、2. 柳生 學習障礙、 2. 吳生 學習障礙、4. 李生 學習障礙、 5. 陳生 疑似身心障礙、6. 李生 自閉症、 7. 楊生 學習障礙	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。
2. 一億以內各數的大小比較。	
3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
4. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題	4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。
5. 認識旋轉角、使用量角器。	4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。
6. 認識鈍角、銳角、平角和周角。	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
7. 角度的計算。	
8. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
9. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。
10. 認識並繪製基本三角形。	
11. 認識平面圖形全等的意義。	
12. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。
13. 能將簡單分數標記在數線上。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。
14. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。
15. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。
16. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。	4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
17. 理解連乘、連除的計算。	
18. 能在測量的情境中，認識二位小數。	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。

19. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
20. 能進行二位小數的大小比較。	4-n-14 能以複名數解決量(長度)的計算問題。
21. 認識1公里(km)的長度。	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」
22. 認識公里、公尺間的關係和換算。	與其他長度的關係，並做相關的計算。
23. 公里和公尺的相關計算。	

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一億以內的數、分數、小數
四則運算	乘法、除法、整數四則
幾何	三角形
單位計算	角度、長度、容量和重量計算
綜合練習	加油小站(一)(二)

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一億以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬位」。 4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。 5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。 6. 在具體情境中，認識「百萬位」。 7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。 8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 9. 在具體情境中，認識「千萬位」。 10. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 11. 在具體情境中，認識「億位」。 12. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 13. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 14. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。並能用$>$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。

乘法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 6. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 8. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 9. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 10. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 11. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。
角度	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 認識量角器刻度尺的結構。 5. 以量角器報讀角的大小。 6. 利用量角器實際測量指定角度的角。 7. 利用量角器畫出指定角度的角。 8. 認識直角的角度。 9. 認識銳角和鈍角。 10. 認識平角和周角。 11. 實際測量三角板各角的角度。 12. 角度的加減計算。
除法	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。 7. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 8. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 9. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。

三角形	3	<ol style="list-style-type: none"> 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。
評量週 加油小站	2	<p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識一億以內的數，並比較大小。 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 能熟練三位數除以二位數的除法。 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 能認識平面圖形全等的意義。 熟練一億以內的數。 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。 拼湊圖形。
分數	4	<ol style="list-style-type: none"> 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 透過數線，了解簡單分數的順序。 能在數線上標記簡單分數的位置。 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$。 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。
容量和重量的計算	3	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。

整數四則	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 9. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 10. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 11. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 12. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。
小數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過測量長度的情境，理解$\frac{1}{100}=0.01$的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由$\frac{10}{100}$公尺是10公分，$\frac{1}{10}$公尺也是10公分的連結，了解$0.10=0.1$。 5. 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。 6. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 7. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 8. 透過累加、累減0.1、0.01的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 9. 能在數線上標記小數的位置。 10. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 11. 能在定位板上進行小數的大小比較。 12. 能理解二位小數加法問題的意義。 13. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 14. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 15. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 16. 理解二位小數減法問題的意義。 17. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 18. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 19. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。
長度	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度1公里是1000公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。

		3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。 6. 公里的加減乘除計算。 7. 公里和公尺複名數的加減計算。 8. 公里和公尺複名數的乘除計算。
評量週 加油站 二	2	綜合練習 1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 2. 能熟練長度單位的互換。 3. 能用分數表示整數相除的結果。 4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 5. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。 6. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 7. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。 8. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 9. 解決二位小數的大小比較。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

1. 可以正確進行加減乘除計算，解決生活中的問題。
2. 可以正確判斷距離長短、物體重量、物體容量等，解決生活中的問題。
3. 可以正確測量角度，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	3. 王生 情緒行為障礙、2. 柳生 學習障礙、 4. 吳生 學習障礙、4. 李生 學習障礙、 5. 陳生 疑似身心障礙、6. 李生 自閉症、 7. 楊生 學習障礙	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
------	--------

24. 能報讀生活中資料的統計圖。	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。
25. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題	4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。
26. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
27. 理解垂直與平行的意義。	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。
28. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
29. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。
30. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
31. 能理解正方形和長方形的周長公式。	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
32. 認識平方公分。	4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。
33. 能理解長方形和正方形的面積公式。	4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
34. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
35. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。
36. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長
37. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。
38. 認識十進結構。	4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
39. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。
40. 能解決時刻與時間量的加減問題。	4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
41. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。
42. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。
43. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一億以上的數、概數、等值分數
四則運算	分數的加減和整數倍、小數乘以整數、時間加減

幾何	四邊形
單位計算	統計圖表、立方公分、周長和面積
綜合練習	加油小站(一)(二)

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
統計圖表	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。 6. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。
分數的加減和整數倍	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 9. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 10. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 11. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數(非帶分數)的簡單整數倍問題。

概數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 4. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 5. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 6. 應用無條件進入法解決概數的問題。 7. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 8. 應用四捨五入法解決概數的問題。 9. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 10. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。
四邊形	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。 12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 14. 學習描繪平行四邊形和梯形。
小數乘以整數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
評量	2	<p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小數乘以整數。

週 加 油 小 站	<ol style="list-style-type: none"> 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。 7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。
周 長 和 面 積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正方形周長公式=邊長\times4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬)\times2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式=長\times寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式=邊長\times邊長，算出正方形的面積。 3 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解1平方公尺=10000平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 9. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 10. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 11. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。
一 億 以 上 的 數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。 4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 6. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 7. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的$\frac{1}{10}$倍。
時 間 的 加 減	<ol style="list-style-type: none"> 20. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 21. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 22. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 23. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 24. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4 25. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 26. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 27. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 28. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 29. 能計算在幾小時前跨日的時刻。

等值分數	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 7. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 8. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 9. 能將一位小數換成分數。 10. 能將二位小數換成分數。
立方公分	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。 7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。
評量週 加油站 二	2	<p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。 2. 能計算立體形體的體積。 3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

1. 可以正確進行四則運算，解決生活中的問題。
2. 可以正確判斷各項統計圖表，解決生活中的問題。
3. 可以了解生活中的各項單位，應用在日常生活中。

4.可以認識四邊形，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級數學領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	個學中心有數學教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。
2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。	C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。
4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。	C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。
5. 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算，並能熟練四位數 \div 三位數的直式計算。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。
6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。	C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。
7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。
8. 能運用「先乘再除與先除再	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。

<p>乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</p> <p>9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</p> <p>10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p>	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <hr/> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <hr/> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <hr/> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <hr/> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <hr/> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <hr/> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
一	多位小數
二	因數與公因數
三	倍數與公倍數
四	平面圖形
五	多位數的乘除
六	擴分、約分和通分
七	異分母分數的加減
八	四則運算
九	面積
十	線對稱圖形

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
多位小數	4	<p>◎活動一：三位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再引入三位小數。 2. 教師先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行化、聚的活動。 3. 以三位小數表示公里和公尺的關係，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 <p>◎活動二：多位小數與大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。 2. 利用位值表解題，並認識十萬分位。 <p>◎活動三：小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的小數點要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2. 教師引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>◎活動四：分數和小數的數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生畫出分數的數線。 2. 教師指導學生畫出小數的數線。 <p>◎活動五：進行第一單元之綜合練習。</p>
因數與公因數	4	<p>◎活動一：認識因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。 2. 利用除法做因數的判別，引導由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。 3. 利用乘法找因數，引導學生用乘法來判別因數，將一數寫成兩數的乘積。 4. 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。 <p>◎活動二：公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。

	<p>2. 引導學生用除法逐一檢查，判別公因數。</p> <p>3. 引導學生用列舉法將數的因數分別全部列出來，並提示學生，觀察兩數若發現兩數相差很多，直接做大數的分解會比較麻煩，因此選擇從較小的數分解會比較容易。</p> <p>◎活動三：認識最大公因數</p> <p>1. 認識最大公因數，先複習前一單元學過的因數及公因數。先分別列出 36、54 的因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。</p> <p>2. 求最大公因數一(列表法)，引導學生利用列表法解題，分別找出所有因數，圈出公因數，再從公因數中找出最大的一個。</p> <p>3. 求最大公因數二(只列出一個數的因數)，教師引導學生先列出 32 或 34 的因數，再從這些因數中找出可以作為另一數的因數，取其共同且最大的因數。</p> <p>4. 最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。</p> <p>◎活動四：進行第二單元之綜合練習。</p>
<p>倍數與公倍數</p>	<p>◎活動一：認識倍數</p> <p>1. 引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義，並利用除法檢查倍數的判別。</p> <p>2. 說明乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。而在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。</p> <p>◎活動二：判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。</p> <p>2. 引導學生利用個位數字判別 5、10 的倍數。</p> <p>3. 引導學生理解，把一個數的每位數字相加後，再除以 3，如果整除，這個數就是 3 的倍數，如果不能整除，這個數就不是 3 的倍數。</p> <p>◎活動三：公倍數</p> <p>1. 引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。</p> <p>2. 引導學生用除法來檢驗一數是否為另兩數的公倍數。</p> <p>◎活動三：最小公倍數</p> <p>1. 找最小公倍數一(列表法)，教師說明拼成的正方形邊長，既是 3 的倍數，也是 2 的倍數，所以正方形的邊長是 2 和 3 的公倍數，因為要拼出最小的正方形，因此要找出 2 和 3 的最小公倍數。</p> <p>2. 找最小公倍數二(只列較大數的倍數)，引導學生先列出 162 的倍數(原則是先列出較大數的倍數)，再從這些倍數中找出可以作為另一數的倍數，取其共同且最小的倍數。</p> <p>3. 引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。</p> <p>◎活動四：進行第三單元之綜合練習。</p>
<p>平面圖形</p>	<p>◎活動一：三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師引導學生驗證一般三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2. 加強檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。</p> <p>◎活動二：三角形的內角和是 180 度</p> <p>1. 教師引導驗證三角和為 180 度，同時知道非直角的兩角和是 90 度。</p> <p>2. 利用三角形內角和是 180 度解題。解題等腰三角形，已知頂角求底角；已知底角求頂角。</p> <p>◎活動三：認識多邊形</p> <p>1. 教師說明多邊形的意義，多邊形：3 個邊以上(包含 3 個邊)的圖形。如：三角形、四邊形、五邊形……。</p> <p>◎活動四：正多邊形</p> <p>1. 認識正多邊形，教師引導學生測量各邊的長和角，並記錄下來，說明正多邊形的意義。正多邊形：每邊一樣長，每個角一樣大的多邊形。如正三角形、正方形、正五邊形……。</p> <p>2. 判別四邊形的邊、角是不是相等，並判別正多邊形是否能緊密鋪排。</p> <p>◎活動五：扇形與圓心角</p> <p>1. 教師說明分數和圓相連結，並能應用將一個周角平分的概念用除法求出相對應</p>

		<p>的角度。教師應先提醒學生一個周角是 360 度。</p> <p>2. 例 2 教師引導學生將分數和圓相連結，用先除再乘的算法求出相對應的角度。</p> <p>◎活動六：進行第四單元之綜合練習。</p>
多位數的乘除	4	<p>◎活動一：多位數的乘法</p> <p>1. 教師引導學生進行四位數\times二位數的解題活動。教師在指導時，宜強調直式中每一次相乘結果要從乘數所在位數記起。</p> <p>2. 教師引導學生進行四位數\times三位數的解題活動。</p> <p>3. 教師引導學生進行尾數有多個零的多位數乘法，引導發現只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。</p> <p>◎活動二：多位數的除法</p> <p>1. 教師引導學生進行四位數\div二位數的解題活動。</p> <p>2. 教師引導學生進行四位數\div三位數的解題活動。</p> <p>3. 教師引導學生 () \times 216 = 8640 要用除法求出 () 的數值。</p> <p>4. 教師引導學生進行尾數有多個零的多位數除法。</p> <p>◎活動三：進行第五單元之綜合練習。</p>
擴分、約分和通分	4	<p>◎活動一：擴分和等值分數</p> <p>1. 教師說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫做擴分。</p> <p>2. 教師引導學生用乘法做擴分求等值分數(分母未知)；用除法求要乘以多少做擴分(分子未知)。</p> <p>◎活動二：約分和等值分數</p> <p>1. 教師引導學生用約分求等值分數(分子未知)；用約分求等值分數(分母未知)。</p> <p>◎活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>1. 用通分比較異分母分數的大小(分母有倍數關係)，教師說明：利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。</p> <p>2. 以分母直接相乘做通分，教師引導學生用 4 和 6 的公倍數通分成分母為 24 的分數。</p> <p>3. 找最小公倍數做通分，教師引導學生用 12 和 18 的最小公倍數 36 來通分。</p> <p>4. 相同的分子比較大小，教師說明分子相同，分母越大，分數的值就越小。</p> <p>5. 擴分成相同的分子再比較(分子有倍數關係)，教師引導學生利用化成同分子，來比較兩分數的大小。</p> <p>◎活動四：進行第六單元之綜合練習。</p>
異分母分數的加減	5	<p>◎活動一：異分母分數的加法</p> <p>1. 引導學生用通分作異分母分數加法，教師引導學生先求出分母的最小公倍數，再計算。</p> <p>2. 教師引導學生把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。教師末尾再追問「你比較喜歡哪種方法？」</p> <p>◎活動二：異分母分數的減法</p> <p>1. 引導學生用通分作異分母分數減法，教師引導學生先求出分母的最小公倍數，再計算。</p> <p>2. 教師引導學生把帶分數化為假分數，再做計算，或是把假分數化為帶分數做計算。</p> <p>◎活動三：解題</p> <p>1. 教師引導學生藉由線段圖的輔助幫助學生解題。</p> <p>◎活動四：進行第七單元之綜合練習。</p>
四則運算數	4	<p>◎活動一：乘除計算規律</p> <p>1. 教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>2. 教師引導學生利用「$ax(b\div c) = axb\div c$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>3. 教師引導學生利用「$a\div b\div c = a\div c\div b$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>4. 教師引導學生利用「$a\div b\div c = a\div (b\times c)$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>◎活動二：四則混合計算</p>

	<p>1. 先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。</p> <p>2. 教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。</p> <p>3. 教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。</p> <p>4. 教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p> <p>◎活動三：去括號的運算規則</p> <p>1. 乘法對加減法的分配律(被乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立的理由。</p> <p>2. 乘法對加減法的分配律(乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立的理由。</p> <p>3. 教師引導學生利用分配律的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>◎活動四：四則混合計算的應用題</p> <p>1. 教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。</p> <p>◎活動五：進行第八單元之綜合練習的題目。</p>
面積	<p>◎活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1. 認識平行四邊形的高和底，並引導學生判斷平行四邊形的高及畫出指定邊的高。</p> <p>2. 平行四邊形的面積公式介紹。教師引導學生利用平行四邊形的面積=底×高。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>3. 不同的平行四邊形，底相等，高變成幾倍、面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等，「高」變為2倍，「面積」也變為2倍。</p> <p>◎活動二：三角形的面積</p> <p>1. 認識三角形的底和高，並引導學生判別三角形的底和高。</p> <p>2. 三角形的面積公式介紹，教師引導學生利用三角形的面積=底×高÷2。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>3. 不同三角形，底相同，高變為2倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等時，「高」變為2倍，「面積」也變為2倍。</p> <p>◎活動三：梯形的面積</p> <p>1. 認識梯形的上、下底，教師以課本圖例說明梯形的上底、下底和高。</p> <p>2. 梯形的面積公式介紹，教師教師引導學生利用梯形的面積=(上底+下底)×高÷2。當「上底+下底」相等，「高」也相等時，梯形的「面積」也相等。</p> <p>3. 不同梯形兩底和相等，高變為幾倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生利用梯形的面積=(上底+下底)×高÷2。當「上底+下底」相等時，「高」變為2倍，梯形的「面積」也變為2倍。</p> <p>◎活動四：面積公式的應用</p>
線對稱圖形	<p>◎活動一：認識線對稱圖形</p> <p>1. 學生應能從線對稱圖形的特性，找出對稱軸的位置。學生畫對稱軸，只要大致正確即可，因為學生目前並沒有明確的方法，找出對稱軸。</p> <p>2. 找出有幾條對稱軸，教師引導學生觀察、討論，並發表結果。</p> <p>3. 剪出線對稱圖形，利用對摺的方式，用剪刀依照黑線剪下，剪出線對稱圖形。</p> <p>4. 檢驗等腰三角形是不是線對稱圖形？</p> <p>5. 觀察正三角形有幾條對稱軸，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識線對稱圖形，並能知道所對摺的線是這個圖形的對稱軸。</p> <p>◎活動二：對應點、對應角和對應邊</p> <p>1. 認識對應點、對應角和對應邊，教師可利用剪紙的對摺重疊，引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p> <p>2. 教師引導學生運用對稱邊和對稱角相等的性質，找出對稱邊的長度，並找出對稱角的角度。</p> <p>3. 指導學生在格子上繪製線對稱圖形，避免盲目的描繪，並引導先找出對應點，再連邊即可，應用線對稱圖形的特性來協助解題。</p> <p>◎活動三：常見的線對稱圖形</p> <p>1. 認識菱形的對稱關係，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識菱形，並能知道菱形有2條對稱軸和兩組相等的對角。</p>

	2. 觀察正五邊形有幾條對稱軸，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？ 3. 觀察正六邊形有幾條對稱軸，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？ ◎活動五：進行第十單元之綜合練習的題目。
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動
3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守
4. 紙筆評量：數學作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體指標：

1. 上課時能注意聆聽參與課程，眼神能注視發言者，並正確回答老師授課內容，每堂課提示不超過3次，每單元評量1次，10次中有8次達成。
2. 能在每單元一次數學評量中，給予數學運算計算題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。
3. 能在每單元一次的數學評量中，在老師的協助下使用數學解題策略3個(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視)正確作答應用問題列式和解答應用問題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心教師團隊
教學對象	個學中心有數學教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。

<p>5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>
<p>6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p>	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07）</p>
<p>7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。</p>	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20）</p>
<p>8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p>	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>
<p>9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p>	<p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>
<p>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20）</p>
	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>
	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>
	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20） C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>
	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法</p>
	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>
	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出</p>

	<p>長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境,提出新的觀點或問題。</p>
	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算,並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數,商為三位小數的計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>
	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係,並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係,並做相關計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>
	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>
	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境,提出新的觀點或問題。</p>

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
一	分數
二	長方體和正方體的體積
三	容積

四	時間的計算
五	符號代表數
六	表面積
七	小數
八	生活中的大單位
九	比率和百分率
十	立體圖形

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
分數	4	<p>◎活動一：帶分數乘以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算帶分數乘以整數(積為分數)。 2. 計算帶分數乘以整數(積為整數)。 <p>◎活動二：整數乘以分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生學習「整數×真分數」的計算。 2. 教師引導學生學習「整數×帶分數」的計算。 <p>◎活動三：分數乘以分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 從面積圖的等分操作說明真分數乘以單位分數的意義。一開始，被乘數和乘數均為單位分數。 2. 教師引導學生進行真分數乘以真分數，且不需約分的問題。 3. 教師引導學生進行真分數乘以真分數，且需約分的問題。 4. 教師引導學生進行「假分數×假分數」、「假分數×帶分數」計算方法。 5. 教師指導學生透過線段圖理解題意，並依據題意引導學生列式。 <p>◎活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較倍乘數、乘數與積的關係。 <p>◎活動五：分數除以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解「求幾倍用除法來算」。 2. 透過具體情境，思考分數除以整數的意義。 3. 教師引導學生被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。 <p>◎活動六：進行第一單元之綜合練習。</p>
長方體和正方體的體積	4	<p>◎活動一：長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體的體積公式。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。 2. 利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。 <p>◎活動二：立方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：每邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3。 2. 教師引導學生利用 1 立方公尺正方體體積認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 3. 邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，一是將邊長公尺單位先換算成公分；另一個是先將公分單位換成公尺。 <p>◎活動三：複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以切割或填補，求複合形體的體積，用兩種解題策略，讓學生實際演算解題。教師依據課本的解析步驟，引導學生解題。 <p>◎活動四：進行第二單元之綜合練習。</p>
容積	4	<p>◎活動一：認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明容積的意義。

	<p>2. 求解(1)已知內部邊長求容積。(2)已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。(3)已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。</p> <p>◎活動二：容量</p> <p>1. 認識容積與容量的差異與關係，引導學生觀察1公升容器內部的長、寬、高皆為10公分，並說明容量是1公升的容器，它的容積是1000立方公分，所以1公升是1000立方公分。</p> <p>2. 認識1立方公分是1毫升，也是0.001公升，引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。</p> <p>3. 運用1公升=1000立方公分的關係，引導學生練習容量轉換成容積。運用1000立方公分=1公升的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。</p> <p>4. 認識1立方公尺是1000公升，引導學生先算出容積，再轉換成容量。</p> <p>◎活動三：液體的體積</p> <p>1. 水的體積等於水在容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。</p> <p>2. 運用1毫升=1立方公分關係，引導學生將容量換成容積，即為水的體積。</p> <p>◎活動四：不規則形體的體積</p> <p>1. 教師為求不規則物體的體積應用(放入)，可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>2. 求不規則物體的體積應用(拿出)，可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>◎活動五：進行第三單元之綜合練習。</p>
時間的計算	<p>◎活動一：時間的乘法</p> <p>1. 教師引導學生在做直式計算時，要先算「秒」，再算「分」，最後做時間的化聚。</p> <p>2. 計算時和分的整數倍問題；計算日和時的整數倍問題；計算日和時的乘法應用。</p> <p>◎活動二：時間的除法</p> <p>1. 計算分和秒的除法問題(平均)；計算時除以時和分的的除法問題(倍數)。教師要引導學生先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>3. 計算日和時的除法問題(倍數)；計算日和時的除法問題(倍數)。先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>◎活動三：解題</p> <p>1. 教師引導學生進行解題。引導學生觀察線段圖，了解題目的意思。</p> <p>2. 根據題意，引導學生進行解題。</p> <p>◎活動四：進行第四單元之綜合練習。</p>
符號代表數	<p>◎活動一：含有符號代表數的加減算式</p> <p>1. 引導學生用符號代表數來列式(加法算式)；用符號代表數來列式(減法算式)。</p> <p>3. 教學時，應先指導學生理解題意，並同時將題目中的數量、符號正確轉化對應於線段圖中，可透過指認線段圖或將數量、符號填入線段圖來進行確認，最後讓學生觀察線段圖中全體量及部分量的關係，理解自己算式和他人算式的正確性。</p> <p>4. 用加減關係求出符號代表數，引導學生將a想成空格或括號，連結學生舊有的經驗，以加減互逆解題。各小題均做提示，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對加減關係的確認。</p> <p>◎活動二：含有符號代表數的乘除算式</p> <p>1. 引導學生用符號代表數來列式(乘除)；判別正確的乘除算式(含符號代表數)。</p> <p>3. 用乘除關係求出符號代表數，本例題將各小題轉化成倍數問題，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對乘除關係的確認。</p> <p>◎活動三：進行第五單元之綜合練習。</p>
表面積	<p>◎活動一：長方體和正方體的展開圖</p> <p>1. 引導學生認識長方體與正方體展開圖。</p> <p>2. 教師說明：正方體的6個面都是全等的正方形。</p> <p>◎活動二：長方體和正方體的表面積</p> <p>1. 教師引導求長方體的表面積；求正方體的表面積。</p> <p>◎活動三：簡單複合形體的表面積</p>

		<p>1. 計算複合形體的表面積(合併型)，教師引導學生理解再減掉重疊的面積。</p> <p>2. 計算複合形體的表面積(堆疊型)。</p> <p>◎活動四：進行第六單元之綜合練習。</p>
小數	4	<p>◎活動一：整數和小數的乘法</p> <p>1. 進行三位小數乘以一位數，引導學生以直式記錄三位純小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 三位小數乘以二位數。</p> <p>3. 進行整數乘以一位純小數的計算，教師引導學生列成直式，並和整數\times整數的直式做比較，留意積的小數位數的變化。</p> <p>4. 進行整數乘以一位帶小數的計算。</p> <p>5. 進行整數乘以二位純小數的計算。</p> <p>6. 進行整數乘以二位帶小數的計算，教師引導學生，注意積的小數位數和乘數的小數位數要一樣。</p> <p>◎活動二：小數乘以小數</p> <p>1. 單位小數(0.1\times0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>2. 學習一位小數相乘，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>3. 單位小數(0.01\times0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>4. 學習一位小數乘以二位純小數。</p> <p>5. 學習二位小數乘以二位小數，教師歸納：積的位數不夠記小數位時，要在積的左邊補0。</p> <p>6. 進行小數乘法中的小數位數關係，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>◎活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 例1 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當乘數<1時，商$<$被乘數；當乘數$=1$時，商$=$被乘數；當乘數>1時，商$>$被乘數。</p> <p>2. 觀察整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，讓學生察覺乘0.1、0.01、0.001後積的變化規律。</p> <p>◎活動四：整數除以整數</p> <p>◎活動五：小數除以整數</p> <p>1. 進行容量等分除問題，透過位值單位的轉換，讓學生理解除法的意義。</p> <p>2. 教師請學生觀察被除數不變，除數分別為10、100及1000時，商的小數位數的變化，並說出規則。</p> <p>◎活動六：進行第七單元之綜合練習。</p>
生活中的大單位	4	<p>◎活動一：公噸的計算與應用</p> <p>1. 進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>2. 利用分數和小數進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>3. 進行複名數(公噸、公斤)的加減直式計算解題活動。</p> <p>4. 進行複名數(公噸、公斤)的乘法直式計算解題活動。</p> <p>5. 進行以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。</p> <p>6. 以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。</p> <p>7. 以公斤為單位的除法直式計算解題活動。</p> <p>◎活動二：認識公畝、公頃和平方公里</p> <p>1. 引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公畝與平方公尺。</p> <p>2. 引導學生將公畝與平方公尺換算成平方公尺。</p> <p>3. 引導學生將平方公尺換算成公畝，再將公畝換算成公頃與公畝。</p> <p>4. 進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。</p> <p>5. 進行複名數(公頃、公畝)的加減直式計算解題活動。</p> <p>6. 進行複名數(公頃、公畝)的乘法直式計算解題活動。</p> <p>7. 進行將公畝換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>8. 進行將公頃換成公畝的除法計算解題活動。</p>

		9. 進行將平方公里換成平方公尺的除法計算解題活動。 ◎活動三：進行第八單元之綜合練習。
比率與百分率	4	◎活動一：認識比率 1. 進行比率的應用(已知比率求數量)。 2. 求比率與兩個比率差。 ◎活動二：認識百分率 1. 學習將百分率換成分數及小數。 2. 學習將小數及分數換成百分率。 ◎活動三：百分率的應用
		1. 以生活常見問題，引導進行比率與百分率的計算。 ◎活動四：加成問題 1. 教師依照解析文字提示學生解題步驟，再做運算。 ◎活動五：折扣問題 1. 介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式。 2. 利用「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式，求算打折後的價錢，並求得打折後便宜的錢數。 3. 進行生活中常見的折扣應用。 ◎活動四：進行第九單元之綜合練習。
立體圖形	4	◎活動一：立體形體的分類 1. 教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。 2. 教師引導學生先找出形體的特徵，再分類。教師說明像柱子一樣的形體，叫做柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫做錐體。 3. 教師引導學生觀察柱體，根據底面形狀分類成角柱和圓柱。 4. 教師引導學生觀察錐體，根據底面形狀分類成角錐和圓錐。 ◎活動二：柱體 1. 認識角柱的底面、邊數和側面。 2. 認識底面是正多邊形的角柱。 3. 認識圓柱，確認圓柱的側面是一個長方形。 ◎活動三：錐體 1. 認識角錐的底面、邊數和側面。 2. 認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。 3. 認識圓錐的底面和側面，確認圓錐的側面是一個扇形。 ◎活動四：立體形體的頂點、邊、面的數量 1. 認識角柱的結構特徵。探討角柱組成要素間之關係。教師歸納： n 角錐有 $(n+1)$ 個點， $2n$ 個邊， $(n+1)$ 個面。 ◎活動五：球體 1. 教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形。 2. 教師說明球心和半徑的意義。 ◎活動六：進行第十單元之綜合練習。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動
3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守
4. 紙筆評量：數學作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體指標：

1. 上課時能注意聆聽參與課程，眼神能注視發言者，並正確回答老師授課內容，

每堂課提示不超過3次，每單元評量1次，10次中有8次達成。

2. 能在單元一次數學評量中，給予數學運算計算題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。
3. 能在每單元一次的數學評量中，在老師的協助下使用數學解題策略3個(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視)正確作答應用問題列式和解答應用問題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

年級 數學 領域	每週2節，共42節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（六年級自閉症） 傅生（六年級情緒障礙） 張生（六年級學習障礙） 蒲生（六年級學習障礙） 馬生（六年級自閉症） 林生（六年級自閉症）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100 ）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

<p>14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p> <p>16.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>17.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p> <p>18.認識比的意義與表示法。</p> <p>19.認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>20.了解比的相等關係。</p> <p>21.認識最簡單整數比。</p> <p>22.應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>23.能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>24.能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>25.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>26.理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>27.理解複合圖形面積的求法。</p> <p>28.認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>29.能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>30.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>31.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>32.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>33.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>34.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>35.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37.理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

38.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 39.了解柱體表面積的求法。 40.認識等式。 41.認識等量公理。 42.能解決含未知數的兩步驟算式題。	
---------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	質因數分解和短除法 分數的除法 小數的除法 比和比值 圓周率和圓面積 正比 速率
幾何	圓周率和圓面積 扇形面積 形體關係和柱體表面積
代數	圓周率和圓面積 等量公理

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
質因數分解和短除法	8	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 11. 應用最大公因數解決日常生活問題。 12. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 13. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 14. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 15. 應用最小公倍數解決日常生活問題。

分數的除法	<p>8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 7. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 8. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 9. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。
小數的除法	<p>8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 9. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 10. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 11. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 12. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 13. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 14. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 15. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 16. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 17. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 18. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 19. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 20. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。

比和比值	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。 7. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 8. 能將整數的比化為最簡單整數比。 9. 能將小數的比化為最簡單整數比。 10. 能將分數的比化為最簡單整數比。 11. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 12. 能應用比率解決總量與部分量的問題。
圓周率和圓面積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長\div直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 10. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 11. 能理解圓面積公式=半徑\times半徑\times圓周率。 12. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 13. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 14. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。
扇形面積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4. 能計算複合或重疊圖形的面積。
正比	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 4. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 5. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 6. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。

速率	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 12. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 13. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 14. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
形體關係和柱體表面積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 5. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 6. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 7. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 8. 了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 9. 了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 10. 了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。
等量公理	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。 6. 能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題。 7. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。

四、評量方式：

1. 觀察評量
2. 操作評量

3.實作評量

4.口頭評量

五、學期評量具體指標：

- 1.能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。
- 2.能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。
- 3.能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。
- 4.能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。
- 5.能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。
- 6.能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。
- 7.能認識導出單位並做簡單的應用。
- 8.能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。
- 9.能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。
- 10.能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
- 11.能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。
- 12.能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。
- 13.能認識等量公理。
- 14.能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。
- 15.能解決用未知數列式之單步驟問題。
- 16.能用符號表示簡單的常用公式。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

年級數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（六年級自閉症） 傅生（六年級情緒障礙） 張生（六年級學習障礙） 蒲生（六年級學習障礙） 馬生（六年級自閉症） 林生（六年級自閉症）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<p>1.了解柱體體積的求法。</p> <p>2.了解柱體體積公式的應用。</p> <p>3.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p> <p>5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>6.能理解給定的題目，列出算式解題。</p> <p>7.認識縮圖和放大圖。</p> <p>8.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>9.會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>10.認識比例尺。</p> <p>11.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>12.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>13.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>14.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>15.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>16.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> <p>17.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>18.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>19.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p> <p>20.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>21.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>22.能認識圓形圖。</p> <p>23.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p>	<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>

24.能解決圓形圖相關的問題。

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	柱體的體積 怎樣解題(一)基準量和比較量 四則混合運算 怎樣解題(二)
幾何	柱體的體積 縮圖和比例尺
代數	柱體的體積
統計與機率	統計圖表

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
柱體的體積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 4. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 5. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 6. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 7. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 8. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。
怎樣解題(一)	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
基準量和比較量	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 5. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 6. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 7. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 8. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。

縮圖和比例尺	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 7. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 8. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 9. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 10. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 11. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 12. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。
四則混合運算	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 12. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 13. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 14. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。
(二) 怎樣解題	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。

統計圖表	8	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 8. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 9. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 10. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足100%的問題。 11. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於100%的問題。
------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量

五、學期評量具體指標：

1. 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。
2. 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。
3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。
4. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
5. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
6. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。
7. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。
8. 能解決用未知數列式之單步驟問題。
9. 能用符號表示簡單的常用公式。
10. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

年級 數學 領域	每週 3 節，共 6 3 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（一年級自閉症） 徐生（一年級自閉症） 楊生（一年級自閉症）	

	朱生 (一年級疑似身心障礙) 黃生 (一年級疑似身心障礙) 黃生 (一年級疑似身心障礙) 古生 (一年級疑似身心障礙)	
--	----------------------------------------------------------------------	--

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.進行 1~5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3.進行 6~10 的唱數活動。 4.透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 5.進行 1~10 的做數活動。 6.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 7.能理解長度的意義。 8.透過具體物的比較，理解長度的概念。 9.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10.經驗日常生活中的長，並加以描述。 11.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 12.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 13.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 14.在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 15.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 16.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 17.透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18.透過具體活動做 30 以內數的序列。 19.在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。 20.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。

<p>問題。</p> <p>21.在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>22.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</p> <p>23.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>24.能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>25.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>26.能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>27.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>28.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。</p> <p>29.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>30.能述事件發生的先後順序。</p> <p>31.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。</p> <p>32.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。</p> <p>33.報讀事件發生的順序及時刻。</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	數到 10 比長短 分與合 順序和多少 數到 30 加一加 減一減與加減應用 讀鐘表
幾何	比長短

	認識形狀
代數	加一加

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
數到10	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 9. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 10. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 11. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 12. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 13. 能讀出和寫出0。
比長短	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能直接比較具體物的長短。 5. 能分辨直線與曲線。 6. 能直接比較直線與曲線的長短。 7. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 8. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 9. 能直接比較具體物的高矮。 10. 能直接比較具體物的厚薄。 11. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。
分與合	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 5. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。

順序和多少	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。
數到30	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出11~20的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出11~20的數字。 6. 看到數字能讀出21~30的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出21~30的數字。 8. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 9. 能由2個一數的數法，點數並說出30以內的數量。 10. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 11. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 12. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。
加一加	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 5. 透過情境解決加法問題。 6. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 7. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。
認識形狀	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 7. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 8. 看到圖卡，能說出名稱。 9. 看到文字能拿出對應的圖卡。 10. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。

減 一 減 與 加 減 應 用	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決0的減法問題。 6. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 7. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 8. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。
讀 鐘 表	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能排出事件的先後順序。 2. 能排出一天的活動順序。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 8. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 9. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 10. 報讀生活事件發生的時刻。 11. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 12. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 13. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。

四、評量方式：

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量

五、學期評量具體指標：

1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
3. 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。
4. 能報讀時刻，並認識時間常用單位。
5. 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。
6. 能描繪或仿製簡單幾何形體。
7. 能認識周遭物體中的角、直線和平面。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

年級數學領域	每週 3 節，共 6 0 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（一年級自閉症） 徐生（一年級自閉症） 楊生（一年級自閉症） 朱生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 黃生（一年級疑似身心障礙） 古生（一年級疑似身心障礙）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.透過具體物的操作，認識 50 以內的數及 50 以內兩數的大小比較。	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。
2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。
3.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。
4.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
5.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1-n-05 能熟練基本加減法。
6.用心算卡熟習加法心算。	1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。
7.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。	1-n-07 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。
8.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。
9.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。
10.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。	1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。
11.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。	1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。
12.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。
13.用心算卡熟習減法心算。	1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。
14.能判斷用加法或減法解題。	1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。

<p>15.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。</p> <p>16.藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。</p> <p>17.透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>18.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>19.進行立體堆疊活動。</p> <p>20.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>21.查月曆報讀日期。</p> <p>22.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>23.認識年曆並能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾。</p> <p>24.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。</p> <p>25.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p> <p>26.認識百數表並察覺數的變化規律。</p> <p>27.藉由生活情境，認識及使用1元、5元、10元和50元的錢幣。</p> <p>28.透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。</p> <p>29.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。</p> <p>30.能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>31.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	數到 50 18 以內的加法 長度

	18 以內的減法 幾月幾日 數到 100 二位數的加減
幾何	圖形和形體
代數	18 以內的減法
統計與機率	做紀錄

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
數到 50	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以累加1、累加10的方式認識50以內的數。 2. 以累減1的方式認識50以內的數。 3. 能在具體情境中，進行50以內的做數活動。 4. 能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 5. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 6. 能確定某數（1~50）在序列中的位置。 7. 透過具體物的操作，進行50以內兩數的大小比較。 8. 藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 9. 透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。 10. 在生活情境中，使用1元、5元和10元的錢幣。
18 以內的加法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 6. 透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。 7. 透過同數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。 8. 能找出指定「和」的加法心算卡。
長度	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。

<p>18 以內的 減法</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 7. 能找出指定「差」的減法心算卡。 8. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 9. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。
<p>圖形 和形體</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用橡皮筋在釘板上做出圖形。 2. 能用扣條做出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能用圖形板自行排出造型。 5. 能用圖形板排出指定造型。 6. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 7. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 8. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 9. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 10. 能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。 11. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。
<p>幾月 幾日</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 4. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 5. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 6. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 9. 能填寫月曆日期。 10. 能報讀月曆上記載的訊息。 11. 能查年曆報讀一年中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 12. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 13. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。

數到100	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，以累1、累10的方式認識100以內的數。 2. 能在具體情境中，進行100以內的做數活動。 3. 能在具體情境中，理解10和100的關係。 4. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 5. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 6. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 7. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 8. 透過具體物，認識50元的錢幣。 9. 透過具體物的操作，認識1元、5元、10元和50元的關係和換算。 10. 在生活情境中，使用1元、5元、10元和50元的錢幣。
二位數的加減	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決一位數加二位數的併加型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4. 會用橫式和直式做加法紀錄。 5. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 7. 會用橫式和直式做減法紀錄。
做紀錄	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將指定圖卡依顏色、形狀做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 6. 能說明統計表的結果。

四、評量方式：

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量

五、學期評量具體指標：

1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。
2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
3. 能報讀時刻，並認識時間常用單位。
4. 能描繪或仿製簡單幾何形體。
5. 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。
6. 能將資料做分類與整理，並說明其理由。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 數學 領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	6. 林生 腦性麻痺 7. 吳生 自閉症 8. 康生 疑似身心障礙 9. 楊生 自閉症 10. 苗生 疑似身心障礙 鄭生 疑似身心障礙	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
14. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。
15. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。
16. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	2-n-04 能熟練二位數的加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。
17. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。	2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
18. 能做二位數加法和減法的應用。	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。
19. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。	2-n-16 能認識容量。 2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。
20. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。
21. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2-n-03 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。
22. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。	
23. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	
24. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	
25. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	
26. 在生活的具體情境中，認識遞	

移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	
-------------------------------	--

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	數到 300、二位數的加法、二位數的減法、乘法（一）、乘法（二）
時間	幾點幾分
單位認識	幾公分、容量、重量
綜合練習	加油小站（一）（二）

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
數到 300	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 透過定位板認識「百位」的位名。 5. 進行 300 以內數的位值單位換算。 6. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 7. 透過操作活動，進行 1 元、10 元、50 元和 100 元的換算。 8. 使用 100 元錢幣，解決生活問題。 9. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 10. 認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。
二位數的加法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 透過添加型情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。

幾公分	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以1公分為單位，進行長度的估測活動。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能用直尺畫出指定長度的線段。 11. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。
二位數的減法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 6. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。
評量週 加油站	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。 2. 複習300以內的數的大小關係。 3. 複習300以內的數詞序列。 4. 能運用線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 5. 能運用語意結構的轉換，進行加、減法的解題活動。 6. 能辨別平面圖案的特徵，找出需要的圖案。
容量	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 8. 能察覺液量的保留性。 9. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 10. 進行容量個別單位的比較。

<p>乘法 (一)</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 6. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 8. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 11. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 13. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。 14. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 15. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 16. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。
<p>幾點 幾分</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5. 認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 8. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 9. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 10. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 11. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 12. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。
<p>乘法 (二)</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。

		<p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>14. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>15. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>16. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>17. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>18. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>19. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>20. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p>
重量	6	<p>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>2. 利用天平進行重量的直接比較。</p> <p>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4. 能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>5. 能用個別單位比較物件的輕重。</p> <p>6. 透過具體情境，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$。</p>
評量週 加油站 小二	6	<p>1. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>2. 能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>3. 能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>4. 能用 2、4、8 的乘法解決與重量相關的問題。</p> <p>5. 能用 2、4、6 的乘法解決生活中有關的問題。</p> <p>6. 能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。</p> <p>7. 複習容量的間接比較與個別單位。</p> <p>8. 能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

- 1.可以正確進行加減乘除計算，解決生活中的問題。
- 2.可以正確判斷時間，應用在日常生活中。
- 3.可以正確判斷物體的重量，解決生活中的問題。
- 4.可以正確判斷長短，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

二年級 數學領域	每週 3 節，共 60 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	19. 林生 腦性麻痺 20. 吳生 自閉症 21. 康生 疑似身心障礙 22. 楊生 自閉症 23. 苗生 疑似身心障礙 24. 鄭生 疑似身心障礙	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
22. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。
23. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。	2-a-01 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。
24. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。
25. 理解長度的遞移關係。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。
26. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。	2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。
27. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。
28. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。
29. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。
30. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。
31. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。
32. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
33. 認識正三角形的邊長關係。	2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。
34. 認識正方形和長方形的邊長關係。	2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。
35. 認識平行現象和垂直現象。	2-n-18 能認識面積。
36. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	
37. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。	

38. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
39. 找出平面。	
40. 面的直觀、直接、間接比較。	
41. 面的複製。	
42. 認識正方體和長方體和構成要素。	

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	數到 1000、加加減減、乘法（一）、乘法（二）、分東西
幾何	平面圖形、面的大小與立體
單位認識	幾公尺
時間	年月日
綜合練習	加油小站（一）（二）

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
數到 1000	6	5. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 6. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 7. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 8. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。
加加減減	6	6. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 7. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 8. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 9. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 10. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
幾公尺	6	5. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測 6. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 7. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 8. 理解長度的遞移關係。
乘法（一）	6	12. 能透過投沙包的活動，理解 0 和 1 的乘法意義。 13. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。 14. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。 15. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾。 16. 認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。

		<p>17. 能查乘法表，察覺乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數。</p> <p>18. 能查乘法表，察覺乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數。</p> <p>19. 能利用九九乘法解決 10 的乘法問題，完成十十乘法。</p> <p>20. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>21. 能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>22. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。</p>
評 量 週 加 油 小 站	3	<p>綜合複習</p> <p>6. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>7. 能解決三個數的連加、連減計算。</p> <p>8. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。</p> <p>9. 複習 0、1、10 和十幾乘以一位數的乘法。</p> <p>10. 能透過具體情境，進行長度換算及比較的活動。</p>
年 月 日	6	<p>13. 認識年曆。</p> <p>14. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。</p> <p>15. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</p> <p>16. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。</p> <p>17. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</p> <p>18. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。</p> <p>19. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>20. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。</p> <p>21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>22. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>23. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>24. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。</p>
平 面 圖 形	6	<p>10. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>11. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>12. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>13. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>14. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>15. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>16. 透過觀察信紙，認識平行現象。</p> <p>17. 透過觀察磁磚，認識垂直現象。</p> <p>18. 3. 認識生活周遭中平行和垂直的現象。</p>
乘 法 (二)	6	<p>1. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。</p>

分東西	6	8. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 9. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 10. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 11. 能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。 12. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 13. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 14. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。
面的大小與立體	6	14. 找出教室哪裡有平平的面。 15. 宣告平面的定義。 16. 過直觀活動，比較三個平面的大小。 17. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 18. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 19. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 20. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 21. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 22. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 23. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 24. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 25. 了解正方體的每個邊都一樣長。 26. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。
評量週 加油站二	3	8. 能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。 9. 能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。 10. 能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。 11. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 12. 能直觀比較平面圖形的大小。 13. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 14. 能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

- 1.可以正確進行加減乘除計算，解決生活中的問題。
- 2.可以正確判斷年月日，應用在日常生活中。
- 3.可以正確判斷面積、立體圖形的概念，運用在日常生活中。
- 4.可以正確判斷長短，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

三年級 數學 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	段生(三年級疑似身心障礙) 隋生(三年級疑似身心障礙)	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。 4.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7.理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。 8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。 10.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。	3-n-01-3 能寫出 10000 以內的數 3-n-02-01 能熟讀四位數不進位加法直式計算 3-n-03-2 以一個連減算式解決生活中兩步驟的問題 3-n-04-1 能熟練整時乘以一位數的直式計算 3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算 3-n-08-1 能用連乘計算來解決生活上的兩步驟問題。 3-n-09-5 能運用線段協助解決生活中加減的問題 3-n-11-3 在平分的具體活動中，能分辨「分子」和「分母」所代表的意義。 3-n-11-9 能解決生活中同分母的分數加減問題。 3-n-15-2 能用容量單位「毫公升」進行實測、估測和計算。 3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。 3-s-05-2 能操作評方公分板，點數簡易幾何圖形的面積 3-s-05-3 能透過乘法計算平方公分板上長方形面積 3-a-01-2 能運用除法解決被乘數(或乘數、或除數)為未知數的問題 3-a-01-3 能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。

	3-d-01-1 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格 3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格
--	--------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	第 1 章數線 第 2 章 10000 以內的數 第 3 章 10000 以內的加減 第 6 章公升和毫升 第 7 章加與減 第 9 章分數
幾何	第 5 章周界和周長 第 10 章圓和角
代數	第 4 章 乘法 第 7 章加與減(使用加減互逆運算) 第 8 章 除法

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、數線	4	<p>活動一：在數線上說明</p> <p>3. 先帶領學生標記各刻度對應的數(數線從 0 開始)，一個點對一個數字，把代表點的數字填出來；再帶領學生標記各刻度對應的數(數線不是從 0 開始)，教師說明：有時因為要用到的只是數線上的一部分，所以省略了前段部分，本題請學生以 2 個一數的方法標上數字。</p> <p>4. 教師說明課本 P7 布題 2 和布題 3，帶領學生標記各刻度對應的數，每兩個點的間隔為 5、10 或 100，省略兩個中間的點和相對的數字。</p> <p>活動二：在數線上做加減</p> <p>5. 教師說明課本 P8 布題 1，以棋子向右移動的題型，指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。</p> <p>6. 教師說明課本 P8 布題 2，以小蜜蜂向左飛的題型，指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。教師說明：向左邊移動，數字會減少，移動多少格，數字就會減少多少。</p> <p>7. 教師說明課本 P9 布題 3，以小青蛙向左跳，再向右跳幾格的題型，引導學生在數線上做先減後加的操作，並提醒學生可以將兩個算式合併為一個算式。</p> <p>8. 教師配合布題 4 的數線，說明由小數到大數之間隔可用減法列式求出。</p> <p>活動三：數間隔</p> <p>3. 教師以第 1 棟到第 6 棟之間有幾個間隔的題型，說明兩棟中間叫做 1 個間隔，請學生思考如何算出間隔數，接著用減法算式算出間隔。</p> <p>4. 教師先帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數；說明 1 個間隔就是經過 1 天，再引導學生 4 月 5 日經過 7 天是 4 月幾日，並用算式記錄；第 3 小題為連加問題，引導學生依據題意列成連加算式。</p>
二、		活動一：幾千幾百幾十幾

<p>10000 以 內 的 數</p>	<p>4.</p> <p>教師先介紹 1000 元的錢幣，引導學生觀察錢幣的兩面。布題 5 接著請學生將錢幣放在位值表 上數數看，千位 1000 元紙鈔有幾張，其它位值的錢幣各有幾個，最後請學生觀察位值表上的 2 個千、3 個百和 5 個一是多少。</p> <p>5. 教師說明課本 P20 布題 6，並仿布題 5 的方式進行教學，特別提醒百位和個位都是 0，只要讀出一個零。</p> <p>6. 教師說明課本 P21 布題 7，引導學生將 3952 四個數字分別放在位值表上千位、百位、十位、個位的欄位中，請學生說明每一個數字在該位值欄位中表示的數值。例如：3 表示 3 個千，就是 3000。最後引導學生完整說出 3952 是由 3 個千、9 個百、5 個十和 2 個一所構成。</p> <p>活動二：數的大小比較</p> <p>5. 引導學生思考用 1、3、5、7 拼湊一個四位數，若此數要介於 7000 和 7300 之間，則這個數的千位數字可能是多少；接著思考百位數字可能是多少。</p> <p>活動三：1 個、10 個、100 個一數</p> <p>6. 教師先在黑板畫數線並標記 1380，當數到 1390 加十時，強調因為「90+10」是 100，所以下一個數是 1400。在黑板畫數線並標記 1980，當數到 1990 加十時，強調因為「990+10」是 1000，所以下一個數是 2000。</p> <p>3. 第 2 小題先在黑板畫數線並標記 1800，當數到 1900 加百時，強調因為「900+100」是 1000，所以下一個數是 2000。</p> <p>7. 在黑板畫數線並標記 2820，當數到 2800 減十時，強調因為「800-10」是 790，所以下一個數是 2790；接著在數線上標記 3020，當數到 3000 減十時，強調因為「1000-10」是 990，所以下一個數是 2990。</p>
<p>三、 10000 以 內 的 加 減</p>	<p>4.</p> <p>活動一：退位減法</p> <p>1. 教師讓學生學習二次退位的減法，並用加法驗算。</p> <p>2. 教師說明課本例題，引導學生理解題意，並在定位板上解題和計算。</p> <p>3. 教師說明課本 P37 布題 4，被減數的個位、十位、百位皆為 0 時，使用「退一個千到百位，千位剩下幾個千？百位共有幾個百？」、「退一個百到十位，百位剩下幾個百？十位共有幾個十？」、「退一個十到個位，十位剩下幾個十？個位共有幾個一？」的位值轉換語言，切實反應 在三次退位的直式紀錄。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1. 教師說明課本 P38，請學生先完成線段圖填空，再依據題意列出加法或減法橫式。</p> <p>2. 引導學生從線段圖發現哥哥的錢比 1380 元少，所以要用減法計算。</p> <p>3. 引導學生從線段圖發現鞋子比圍巾貴的錢要用加法計算。</p> <p>活動三：數學樂園—神奇的 6174</p> <p>1. 教師首先說明故事的由來與規則。</p> <p>2. 配合規則，引導學生進行 5913 的計算。</p> <p>3. 於 6 次運算後，得到 6174。</p> <p>4. 教師可以請學生任意寫一個所有數字不完全相同的四位數，重新檢視是否能在 8 次運算之內， 得到 6174。</p>

四、乘法	<p>活動一：十、百的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用幾個十的幾倍，算出整十乘以一位數的答案，再將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 教師引導學生觀察比較橫式和直式中紅色數字，察覺乘以整十，末位補 0 的事實。 3. 教師透過百格板的操作，利用幾個百的幾倍，找出整百乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整百，末位補 0 的事實。 8. 布題 3 為整百乘以個位數，積為四位數。引導學生知道 15 個百是 1 個千和 5 個百，並觀察直式中紅色數字，察覺乘以整千，末位補 0 的事實。 <p>活動二：不進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師利用積木圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。 4. 教師利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個百，幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。
五、周界和周長	<p>活動一：圖形的內部、外部與周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。 <p>活動二：周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師透過實際測量三角形，算出圖形周界的長度，再引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。 2. 教師藉由實際測量知道正三角形的三個邊都一樣長，並算出正三角形的周長。 3. 教師引導學生發現長方形的對邊等長，所以用乘法及加法的算式求出周長。 4. 動動腦，請學生分別點數 A、B、C 的周長，再判斷哪些圖形的周長和甲一樣長。教師可補充說明：圖形的周長相同，但形狀不一定會相同。 <p>活動三：練習園地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解題意課本 P62 題意，並完成練習園地的題目。
六、公升和毫升	<p>活動一：單位換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師說明以水桶裝滿水倒進量杯的題型，引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀液面刻度，並記錄成 x 公升 ○ 毫升。教師說明：5 公升 400 毫升也就是 5 個 1000 毫升和 400 毫升，是 5400 毫升。 2. 教師說明：1000 毫升是 1 公升，1700 毫升是 1000 毫升和 700 毫升，所以是 1 公升 700 毫升。 <p>活動二：解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生用加法解決生活中的容量問題；布題 2 引導學生先將公升換乘毫升，用減法解決生活中的容量問題。 2. 教師引導學生列出公升與毫升的加法直式，再進行計算。 <p>活動三：練習園地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解題意課本 P76 題意，並完成練習園地的題目。
七、加與減	<p>活動一：加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將列出的被加數用括號表示的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。 2. 教師說明課，請學生將 $() - 2499 = 301$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出加式解題；請學生將 $4681 - () = 1681$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。

	<p>活動二：估算</p> <p>4 1. P80 布題 1 第 1 小題，教師指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 297 大約是 300，398 大約是 400，合起來大約是 700。</p> <p>2. 第 2 小題指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 295 元至少要準備 3 張一百元，196 元至少要準備 2 張一百元，合起來至少要準備 5 張一百元。</p> <p>3. 教師指導學生利用高位進行估算，知道 802 大約是 800，497 大約是 500，所以 $802 - 497$ 大約是 300。</p> <p>4. 布題 3，指導學生利用高位進行估算，知道 698 大約是 700，304 大約是 300，所以 $698 + 304$ 大約是 1000。</p> <p>活動三：加減併式</p> <p>1. 教師引導學生利用二年級之舊經驗，列出兩步驟算式，再列出連加和連減併式解題。</p> <p>2. 教師引導學生列出兩步驟算式，再列出先減再加和先加再減的併式解題。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>1. 引導學生了解題意課本 P86 題意，並完成練習園地的題目。</p>
八、除法	<p>4 活動一：除法直式</p> <p>1. 教師引導學生先利用乘法算式解題，再利用除法橫式列式，並說明列式的意義。</p> <p>2. 教師指導學生依題意列出除法橫式，再逐步指導學生依照步驟，在除法位值表上記錄除法直式，並說明各數字及符號的意義。</p> <p>3. 提醒學生：除法直式中，被除數和商的十位、個位要對齊。</p> <p>4. 教師請學生列出直式計算，並提問：7 的幾倍最靠近 31，卻不會超過 31？</p> <p>5. 請學生利用乘法和加法驗算除法計算的結果是否正確。</p> <p>6. 和學生討論課本 P97 下方的動動腦，並提醒餘數不可大於除數。</p> <p>7. 教師說明課本 P98 布題 4，引導學生觀察除法直式中「$28 - 28 = 0$」，並說明「餘數是 0」或「沒有餘數」也稱做「整除」。</p>
九、分數	<p>4 活動一：認識分數</p> <p>1. 教師引導學生透過附件的摺、剪、分割等活動，將圖卡等分成 2 份，並說明平分的意義。</p> <p>2. 教師說明課本 P105 放大圖，藉由繩子對摺、再對摺的情境，認識 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$。教師宣告：像這樣的數，叫作分數。</p> <p>活動二：四分之幾是 1</p> <p>1. 教師說明課本 P108 布題 1，並請學生拿出附件的分數板，一邊操作一邊用分數寫出答案，再請學生把從 $\frac{1}{4}$ 到 $\frac{3}{4}$ 念一遍，以建立分數數詞序列。</p> <p>2. 說明課本 P119 布題 2，請學生操作附件，再用分數寫出答案，再從 $\frac{1}{4}$ 到 $\frac{3}{4}$ 念一遍，以建立分數數詞序列。</p> <p>3. 布題 3 讓學生討論 $\frac{1}{2}$ 和 1 一樣大嗎，$\frac{3}{4}$ 和 1 一樣大嗎，最後由教師歸納說明。</p> <p>4. 說明課本 P110 布題 4，請學生從 $\frac{1}{4}$ 讀到 $\frac{3}{4}$，建立分數的數詞序列，最後和學生討論 $\frac{3}{4}$ 和 1 的關係。</p> <p>5. 說明課本 P111 布題 5，仿照 P110 的教學，建立分數的數詞概念，並知道 $\frac{4}{4} = 1$。</p>
	<p>活動一：角</p> <p>1. 教師說明角的構成要素，並請學生比對自己描出來的角，指出角的邊和頂點的位置。</p> <p>2. 請學生指出布題 2 圖片上的角、頂點。</p> <p>3. 教師說明課本 P125 布題 3，並依照步驟在黑板上示範畫出一個角，再讓學生在空白處仿作。</p>

<p>十、圓和角</p>	<p>4</p> <p>4. 教師說明課本 P126 布題 4，指導學生利用附件透明膠片描出兩個角。請學生將透明膠片上的兩個角分開剪，直接比較這兩個角的大小，並說明可能的比較方法。</p> <p>活動二：直角</p> <p>1. 教師說明課本 P127 布題 1 和附件正方形、長方形圖片，請學生指認圖形中的直角，並指導學生在直角上做出直角記號。</p> <p>2. 布題 2 的四張圖片，請學生拿出附件的正方形或長方形當作檢查工具，檢查這四張圖片中哪些地方有直角。</p> <p>3. 教師說明課本 P128 放大圖，指導學生先找出三角板和課本上的直角，接著在紙上描繪出找到的直角。</p> <p>4. 教師進行布題 4 教學時，提醒學生先將三角板的一邊和紅線對齊，三角板中直角的頂點和紅線的一端對齊，再開始描繪另一邊。</p> <p>5. 教師說明課本 P129 布題 5，指導學生操作三角板上的直角和第 1、2 小題的角做直接比對。</p> <p>6. 進行布題 6 教學時，提醒學生三角板上的直角的頂點要和被比較角的頂點對齊。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1. 引導學生了解題意課本 P130 題意，並完成練習園地的題目。</p>
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 紙筆測驗：透過操作建立量感，熟練基本的加、減、乘、除計算，透過練習讓學生熟練此計算

其中計算:佔 50%、數學與生活的連結:40%、合作學習 10%。

五、學期評量具體指標：

1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。
2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。
3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。
4. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。
5. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。
6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
7. 理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。
8. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。
9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。
10. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

三年級數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	段生(三年級疑似身心障礙) 隋生(三年級疑似身心障礙)	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
9. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。	3-n-01-3 能寫出 10000 以內的數 3-n-02-01 能熟讀四位數不進位加法直式計算 3-n-03-2 以一個連減算式解決生活中兩步驟的問題 3-n-04-1 能熟練整時乘以一位數的直式計算
10. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。	3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算
11. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	3-n-08-1 能用連乘計算來解決生活上的兩步驟問題。 3-n-09-5 能運用線段協助解決生活中加減的問題
12. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與時間、容量、重量有關的問題。	3-n-11-3 在平分的具體活動中，能分辨「分子」和「分母」所代表的意義。 3-n-11-9 能解決生活中同分母的分數加減問題。
13. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	3-n-15-2 能用容量單位「毫公升」進行實測、估測和計算。
14. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。	3-n-17-2 能使用直尺、三角板等辨識出「直角」。 3-s-05-2 能操作評方公分板，點數簡易幾何圖形的面積 3-s-05-3 能透過乘法計算平方公分板上長方形面積
15. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。	3-a-01-2 能運用除法解決被乘數(或乘數、或除數)為未知數的問題 3-a-01-3 能運用乘法或除法，對未知數進行驗算。 3-d-01-1 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格 3-d-01-2 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格
15. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。	

16. 認識和比較一位小數，並用直式 做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。	
--------------------------------------------	--

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	第 2 章 毫米 第 3 章 分數 第 5 章 面積 第 6 章 公斤和公克 第 8 章 時間 第 9 章 一位小數
幾何	第 5 章 面積
代數	第 1 章 乘法 第 4 章 除法 第 7 章 乘與除
統計與機率	第 10 章 生活中的表格

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一、乘法	4	<p>活動一：乘法與倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本例題，引導學生算出緞帶是迴紋針的幾倍長。 2. 先算出彩色筆和緞帶的長度，再算出緞帶是迴紋針的幾倍長；同恩用倍數的倍數方式求出答案。 3. 動動腦引導學生發現不需要知道緞帶和迴紋針的長度，就可以算出緞帶是迴紋針的幾倍長。 4. 教師引導學生從圖示中理解倍數的倍數的意義，再利用乘法求出倍數問題。 5. 布題 3 引導學生先列橫式，再用直式計算答案。 <p>活動二：乘法兩步驟解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P12 布題 1，請學生先算「1 盒蘋果要多少元」，再算「7 盒要多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。 2. 布題 2 請學生先算「1 個紅包裝多少元」，再算「8 個共裝多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。 3. 完成老師作業單。
二、毫米		<p>活動一：認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹超薄手機，引入「毫米」單位。並宣告：尺上一小格是 1 毫米。 2. 布題 2 讓學生以尺實測的方式，知道 50 元硬幣的厚度。 3. 教師請學生先估測數學課本的厚度，再用直尺實測數學課本的厚度，檢驗自己的估測是否正確或接近。 4. 引導學生讀圖中蜻蜓的身長，並以複名數單位報讀。 <p>活動二：單位換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P18 布題 1，指著圖上 0~1 公分處提問：「1 公分有幾小格？」再

	4	<p>問：「1 小格是 1 毫米，1 公分共有幾毫米？」最後宣告：1 公分=10 毫米，國際上用 cm、mm 表示公分、毫米。</p> <p>2. 布題 2、3 從 1 公分=10 毫米的概念，指導學生進行公分和毫米之間的化聚。</p> <p>3. 教師說明課本 P19 布題 4、5，引導學生從 10 毫米=1 公分，進行公分和毫米之間的化聚。</p> <p>4. 教師揭示課本 P20 布題 6，引導學生從鱈魚的身長，了解公尺和毫米的關係，並宣告：1 公分是 10 毫米，所以 1 公尺是 1000 毫米。</p> <p>5. 布題 7 為公尺和毫米的關係，指導學生進行公尺和毫米之間的化聚。</p> <p>6. 教師說明課本 P21 布題 8，並和學生討論琪琪和家凱的做法。教師總結：兩種做法都正確。</p> <p>7. 布題 9 先請學生發表做法，教師最後歸納將公尺、公分的複名數單位換成以毫米為單位是較簡便的方法。</p> <p>8. 完成老師作業單。</p>
三、 分數	4	<p>活動一：單位分數的累積</p> <p>1. 教師說明課本 P29 披薩的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師說明例題，從平分成 3 份的圓形分數板，引導學生從 1 份是幾分之幾張，逐次累加到 5 份，以建立分數的數詞序列。</p> <p>3. 教師說明課本 P31 布題 2，從操作平分成 4 份的圓形分數板，引導學生從 1 份是幾分之幾張，逐次累加到 6 份，以建立份數與分數間的關係。</p> <p>活動二：分數與量</p> <p>1. 教師以一條緞帶分成 3 段布題，引導學生能用分數描述公尺的量。</p> <p>2. 教師利用養樂多瓶裝量杯問題，引導學生能用分數描述和計算公升的量。</p> <p>活動三：生活中的分數</p> <p>1. 教師利用 1 條蛋糕平分成 3 份，每位小朋友得到 1 份的分數問題，讓學生同時透過文字與圖示，理解分數的意義。</p> <p>2. 教師利用髮夾與水彩筆的長度倍數關係布題(5 根髮夾等於 1 條水彩筆)，透過線段圖示說明，用分數加以解決問題。</p> <p>3. 完成老師作業單。</p>
四、 除法	4	<p>活動一：二位數除以一一位數</p> <p>1. 教師透過錢幣的操作，讓學生觀察「二位數除以一一位數，商最多可以分幾個十」，並讓學生在位值表上一步一步用除法直式記下來。</p> <p>2. 教師讓學生觀察「二位數除以一一位數，商最多可以分幾個十，剩下的一可以分成幾個一」，並用直式記錄。</p> <p>3. 教師請學生在位值表上以除法直式進行計算。</p> <p>4. 教師提醒學生 5 個一不夠分 6 份時，商的個位要補 0。</p> <p>5. 教師說明在位值表上用除法直式記錄解題過程。提醒學生注意直式中剩下的 1 個十，要換成 10 個一。</p> <p>活動二：三位數除以一一位數</p> <p>1. 教師指導學生熟練三位數除以一一位數，且被除數的百位數大於或等於除數，商是三位數的除法直式計算。</p> <p>2. 教師提醒商的十位要補 0，在直式過程裡有兩種不同的記錄方式。</p> <p>3. 引導學生理解判斷一數是否為偶數或奇數，除以 2 看看是否能夠整除。</p>

		4. 完成老師作業單。
五、面積	4	<p>活動一：數格子算面積</p> <p>1. 教師以附件 5 的卡紙排成課本例題的圖形，說明平面圖形的大小就叫做面積。</p> <p>3. 介紹邊長 1 公分的正方形面積是 1 平方公分，並引導學生能點數圖形是幾個 1 平方公分。</p> <p>4. 教師透過點數方格紙個數，知道圖形的面積。</p> <p>5. 指導學生拿出附件 6 測量課本上兩個圖形的面積。</p> <p>6. 教師讓學生觀察半格與整平方公分格的關係，並引導發現 2 個半格可以湊成 1 個整格。</p> <p>7. 引導學生拿出附件 8 的甲、乙兩個三角形比較大小，並將這兩個三角形拼成一個長方形，再拿出附件 6 的平方公分板來測量這個長方形的面積。</p> <p>8. 完成老師作業單。</p>
六、公斤和公克	4	<p>活動一：單位換算與比較</p> <p>1. 教師利用相同香蕉用不同秤測量，引導學生報讀秤面之後，得知香蕉的重量是 1 公斤，也是 1000 公克。</p> <p>2. 教師引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>3. 教師引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>4. 教師引導學生使用公斤、公克間的化聚，再進行大小比較。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1. 教師指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數加法問題。</p> <p>2. 指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數減法問題。</p> <p>3. 引導學生先將 4 公斤換成 4000 公克，再利用減法算出草莓的重量。</p> <p>4. 完成老師作業單。</p>
七、乘與除	4	<p>活動一：加、減與除的兩步驟解題</p> <p>1. 教師引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師引導學生先算出奶粉的重量，再算出每一份的重量，並提醒學生列出先減再除的兩步驟算式。</p> <p>3. 引導學生先算出繳錢的學生有幾位，再算出相差的人數，並提醒學生列出先除再減的兩步驟算式。</p> <p>4. 教師引導學生從圖示，知道 10 枝旗子間有 9 個間隔，再算出間隔長。</p> <p>5. 導學生根據圖示，了解「總長\div間隔的距離=間隔數」，並提醒學生：由於頭尾都有學生，因此「學生數=間隔數+1」。</p> <p>活動二：乘除兩步驟解題</p> <p>1. 教師引導學生計算，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。</p> <p>2. 學生先算做了幾顆紙星星，再算每人分到幾顆紙星星，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。</p> <p>3. 教師引導學生先算哥哥帶了多少元，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。</p> <p>4. 引導學生先算 9 包果凍有幾個，再算可以分給多少人，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。</p> <p>5. 教師引導學生先算 1 個月餅賣多少元，再算 8 個月餅賣多少元，並提醒學生列出先除再乘的兩步驟算式。</p> <p>6. 完成老師作業單。</p>

<p>八、時間</p>	<p>4</p> <p>活動一：一天有 24 小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P89 鐘錶的由來，引起學生的學習動機。 2. 教師說明課本 P90、P91，教師以課本上時鐘和時間線段圖示說明，使學生能理解從凌晨 0 時到中午 12 時，與中午 12 時到午夜 12 時的時間長度計算。 3. 教師以凌晨 0 時到午夜 12 時的圖示說明，使學生能理解一天等於 24 小時，並說明下午 1 時、2 時……記為 13 時、14 時……，稱為 24 時制。 4. 教師說明課本 P92 布題 4，引導學生利用加法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。 5. 布題 5 引導學生利用減法，解決 12 時制與 24 時制換算的問題。 <p>活動二：時、分和秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P93 布題 1，先複習 1 小時和 60 分鐘的關係，布題 2、3 再進行時、分兩階單位的換算教學。 2. 教師說明課本 P94 布題 4，帶領全班一起跟著秒針點數，秒針走 1 圈，剛好數到 60。再說明秒針走 1 圈（60 小格），分針走 1 小格，知道 1 分鐘=60 秒。 3. 完成老師作業單。
<p>九、一位小數</p>	<p>4</p> <p>活動一：認識小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用平分色紙的情境布題，藉由分數的舊經驗，使學生能利用單位小數解決問題。第 2~4 小題，分別用分數和小數說出色紙有幾張，並練習記錄。 3. 教師請學生觀察和實際操作進行解題，再引導學生認識小數和小數點的名詞。 <p>活動二：小數的位值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習舊經驗，再說明位值表中，個位與十分位的意義，最後將小數記錄在位值表中。 2. 教師以課本的布題，指導學生理解小數的化聚。 <p>活動三：小數與長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察公分尺上的小刻度，知道每一個小刻度和 1 公分平分成 10 份中的 1 份一樣長，所以是 公分，也就是 0.1 公分。 2. 布題 2 引導學生以小數表示瓢蟲和毛毛蟲的長度。 3. 完成老師作業單。
<p>十、生活中的表格</p>	<p>4</p> <p>活動一：價格表與節目時刻表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P117 火車的由來，引起學生的學習動機。 2. 教師說明課本 P118 布題 1，請學生上臺用手指著飲料店價目表報讀內容，知道冷飲與熱飲的價格後，再根據題目答題。 3. 教師說明課本 P119 布題 2，利用電視節目表布題，先複習 24 時制和 12 時制的互換，說明電視節目表的時間代表節目開始的時間，下一個節目開始的時間就是上一個節目結束的時間。指導學生報讀內容，知道每個節目的播放時間，再根據題目答題。 <p>活動二：功課表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P120、P121 布題 1，利用功課表布題，指導學生有 3 種報讀功課表的方法。第 1 種是先從星期幾向下找，再從第幾節向右找上什麼課？第 2 種是先從第幾節向右找，再從星期幾向下找上什麼課？第 3 種是先找出上什麼課的位置，再向上確定星期幾，再向左確定第幾節？ 2. 讓學生知道一週各節課的安排，再根據題目答題。 <p>活動三：火車時刻表與票價表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課本 P122、P123 布題 1，指導學生報讀火車時刻表，最常使用的是先從出發的時間來確定可以搭那幾列火車，再從到達的時間來確定可以搭那幾列火車，同時符合的那列火車才是答案。

	<p>2. 教師揭示課本 P124 布題 2、P125 布題 3，引導學生可以先找到指定的「行」，並用尺在這一行畫一條線，再找到指定的「列」，並也在這一系列畫一條線，然後再找到這兩條線交集的地方，就會是答案。</p> <p>3. 完成老師作業單。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 紙筆測驗：透過操作建立量感，熟練基本的加、減、乘、除計算，透過練習讓學生熟練此計算

其中計算:佔 50%、數學與生活的連結:40%、合作學習 10%。

五、學期評量具體指標：

1. 認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。
2. 認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。
3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。
4. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。
5. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。
6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
7. 理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。
8. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。
9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。
10. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

二年級 數學領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	<p>5. 王生 情緒行為障礙、2. 柳生 學習障礙、</p> <p>6. 吳生 學習障礙、4. 李生 學習障礙、</p> <p>5. 陳生 疑似身心障礙、6. 李生 自閉症、</p> <p>7. 楊生 學習障礙</p>	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
------	--------

44. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大的數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。
45. 一億以內各數的大小比較。	
46. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
47. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題	4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。
48. 認識旋轉角、使用量角器。	4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。
49. 認識鈍角、銳角、平角和周角。	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
50. 角度的計算。	
51. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。
52. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。
53. 認識並繪製基本三角形。	
54. 認識平面圖形全等的意義。	
55. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。
56. 能將簡單分數標記在數線上。	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。
57. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。
58. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。	4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。
59. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。	4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
60. 理解連乘、連除的計算。	4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。
61. 能在測量的情境中，認識二位小數。	
62. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
63. 能進行二位小數的大小比較。	4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。
64. 認識 1 公里（km）的長度。	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。
65. 認識公里、公尺間的關係和換算。	
66. 公里和公尺的相關計算。	

二、課程架構：

類別	單元名稱
數與量	一億以內的數、分數、小數
四則運算	乘法、除法、整數四則

幾何	三角形
單位計算	角度、長度、容量和重量計算
綜合練習	加油小站(一)(二)

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
一億以內的數	4	<p>15. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。</p> <p>16. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。</p> <p>17. 在具體情境中，認識「十萬位」。</p> <p>18. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</p> <p>19. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>20. 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>21. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>22. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>23. 在具體情境中，認識「千萬位」。</p> <p>24. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>25. 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>26. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>27. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>28. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。並能用$>$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。</p>

乘法	4	<p>12. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>13. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。</p> <p>14. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>15. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>16. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>17. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>18. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>19. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>20. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。</p> <p>21. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>22. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p>
角度	4	<p>13. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</p> <p>14. 認識順時針和逆時針的意義。</p> <p>15. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。</p> <p>16. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>17. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>18. 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>19. 利用量角器畫出指定角度的角。</p> <p>20. 認識直角的角度。</p> <p>21. 認識銳角和鈍角。</p> <p>22. 認識平角和周角。</p> <p>23. 實際測量三角板各角的角度。</p> <p>24. 角度的加減計算。</p>
除法	4	<p>10. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>12. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>13. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>14. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>15. 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。</p> <p>16. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。</p> <p>17. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>18. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>

三角形	3	<p>7. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>8. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>9. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>10. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>11. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>12. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>
評量週 加油小站	2	<p>綜合練習</p> <p>1. 能認識一億以內的數，並比較大小。</p> <p>2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。</p> <p>3. 能熟練三位數除以二位數的除法。</p> <p>4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。</p> <p>5. 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>6. 熟練一億以內的數。</p> <p>7. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。</p> <p>8. 拼湊圖形。</p>
分數	4	<p>11. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>12. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>13. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>14. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>15. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p> <p>16. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$。</p> <p>17. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>18. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>19. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>20. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>
容量和重量的計算	3	<p>9. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>10. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>11. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>12. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。</p> <p>13. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>14. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>15. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>16. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>

整數四則	4	<p>13. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>14. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>15. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>16. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。</p> <p>17. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>18. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</p> <p>19. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>20. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>21. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。</p> <p>22. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。</p> <p>23. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>24. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>
小數	4	<p>30. 透過測量長度的情境，理解$\frac{1}{100}=0.01$的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>31. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>32. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>33. 藉由$\frac{10}{100}$公尺是10公分，$\frac{1}{10}$公尺也是10公分的連結，了解$0.10=0.1$。</p> <p>34. 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。</p> <p>35. 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>36. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>37. 透過累加、累減0.1、0.01的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>38. 能在數線上標記小數的位置。</p> <p>39. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>40. 能在定位板上進行小數的大小比較。</p> <p>41. 能理解二位小數加法問題的意義。</p> <p>42. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。</p> <p>43. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>44. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>45. 理解二位小數減法問題的意義。</p> <p>46. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。</p> <p>47. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>48. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。</p>
長度	3	<p>9. 認識長度1公里是1000公尺。</p> <p>10. 認識公里和公尺間的關係。</p>

		11. 了解公里和公尺間的換算。 12. 認識 1 公里是 100000 公分。 13. 了解公里和公分間的換算。 14. 公里的加減乘除計算。 15. 公里和公尺複名數的加減計算。 16. 公里和公尺複名數的乘除計算。
評量週 加油小站二	2	綜合練習 10. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 11. 能熟練長度單位的互換。 12. 能用分數表示整數相除的結果。 13. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 14. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。 15. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 16. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。 17. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 18. 解決二位小數的大小比較。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

1. 可以正確進行加減乘除計算，解決生活中的問題。
2. 可以正確判斷距離長短、物體重量、物體容量等，解決生活中的問題。
3. 可以正確測量角度，應用在日常生活中。
4. 可以認識三角圖形，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

四年級 數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	7. 王生 情緒行為障礙、2. 柳生 學習障礙、 8. 吳生 學習障礙、4. 李生 學習障礙、 5. 陳生 疑似身心障礙、6. 李生 自閉症、 7. 楊生 學習障礙	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
------	--------

67. 能報讀生活中資料的統計圖。	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。
68. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題	4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。
69. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
70. 理解垂直與平行的意義。	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。
71. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
72. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。
73. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。
74. 能理解正方形和長方形的周長公式。	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。
75. 認識平方公分。	4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。
76. 能理解長方形和正方形的面積公式。	4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
77. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。
78. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。
79. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長
80. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。
81. 認識十進結構。	4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
82. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。
83. 能解決時刻與時間量的加減問題。	4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。
84. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。
85. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。
86. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	一億以上的數、概數、等值分數
四則運算	分數的加減和整數倍、小數乘以整數、時間加減

幾何	四邊形
單位計算	統計圖表、立方公分、周長和面積
綜合練習	加油小站(一)(二)

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
統計圖表	2	7. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 8. 認識生活中常見的長條圖。 9. 認識省略符號。 10. 能報讀有省略符號的長條圖。 11. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。 12. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。
分數的加減和整數倍	4	12. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 13. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 14. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 15. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 16. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 17. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 18. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 19. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 20. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 21. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 22. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數(非帶分數)的簡單整數倍問題。

概數	4	<ul style="list-style-type: none"> 11. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 12. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 13. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。 14. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 15. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 16. 應用無條件進入法解決概數的問題。 17. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 18. 應用四捨五入法解決概數的問題。 19. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 20. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。
四邊形	4	<ul style="list-style-type: none"> 15. 理解垂直的意義。 16. 理解平行的意義。 17. 能畫出垂直線和平行線。 18. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 19. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 20. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 21. 由平行的概念，認識平行四邊形。 22. 由平行的概念，認識梯形。 23. 理解長方形和正方形的簡單性質。 24. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 25. 理解「對角線」的意義。 26. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 27. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 28. 學習描繪平行四邊形和梯形。
小數乘以整數	4	<ul style="list-style-type: none"> 13. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 14. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 15. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 16. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 17. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 18. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 19. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 20. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 21. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 22. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 23. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 24. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
評量	2	<p>綜合練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習小數乘以整數。

週 加 油 小 站	2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。 7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。
周 長 和 面 積	3 12. 能用正方形周長公式=邊長 \times 4，算出正方形的周長。 13. 能用長方形周長公式=(長+寬) \times 2，算出長方形的周長。 14. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 15. 能用長方形面積公式=長 \times 寬，算出長方形的面積。 16. 能用正方形面積公式=邊長 \times 邊長，算出正方形的面積。 17. 認識面積單位「平方公尺」。 18. 了解1平方公尺=10000平方公分。 19. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 20. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 21. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 22. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。
一 億 以 上 的 數	3 8. 在具體情境中，認識「億位」。 9. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 10. 在具體情境中，認識「兆位」。 11. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 12. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 13. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 14. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。
時 間 的 加 減	4 49. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 50. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 51. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 52. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 53. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 54. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 55. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 56. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 57. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 58. 能計算在幾小時前跨日的時刻。

等值分數	3	<p>11. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>12. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>13. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>14. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>15. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>16. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>17. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>18. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>19. 能將一位小數換成分數。</p> <p>20. 能將二位小數換成分數。</p>
立方公分	4	<p>10. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>11. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</p> <p>12. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>13. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>14. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>15. 認識 1 立方公分。</p> <p>16. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>17. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>18. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>
評量週 加油站 二	2	<p>綜合練習</p> <p>7. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。</p> <p>8. 能計算立體形體的體積。</p> <p>9. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p> <p>10. 能解決複名數的時間量計算。</p> <p>11. 能處理時刻和時間量的加減計算。</p> <p>12. 能解決複名數的時間量的計算問題。</p>

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

五、學期評量具體指標：

1. 可以正確進行四則運算，解決生活中的問題。
2. 可以正確判斷各項統計圖表，解決生活中的問題。
3. 可以了解生活中的各項單位，應用在日常生活中。
4. 可以認識四邊形，應用在日常生活中。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

五年級數學領域	每週 2 節，共 42 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	個學中心有數學教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。
2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。	C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。
3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。
4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。	C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。
5. 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算，並能熟練四位數 \div 三位數的直式計算。	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。
6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。	C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。
7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。
8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析

<p>相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</p> <p>9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</p>	<p>出。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>
<p>10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>
	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>
	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>
	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>

	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <hr/> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <hr/> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
一	多位小數
二	因數與公因數
三	倍數與公倍數
四	平面圖形
五	多位數的乘除
六	擴分、約分和通分
七	異分母分數的加減
八	四則運算
九	面積
十	線對稱圖形

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
多位小數	4	<p>◎活動一：三位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再引入三位小數。 2. 教師先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行化、聚的活動。 3. 以三位小數表示公里和公尺的關係，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 <p>◎活動二：多位小數與大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。 2. 利用位值表解題，並認識十萬分位。 <p>◎活動三：小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的小數點要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2. 教師引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>◎活動四：分數和小數的數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生畫出分數的數線。 2. 教師指導學生畫出小數的數線。 <p>◎活動五：進行第一單元之綜合練習。</p>
因數與公因數	4	<p>◎活動一：認識因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。 2. 利用除法做因數的判別，引導由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。 3. 利用乘法找因數，引導學生用乘法來判別因數，將一數寫成兩數的乘積。 4. 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。 <p>◎活動二：公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。

	<p>2. 引導學生用除法逐一檢查，判別公因數。</p> <p>3. 引導學生用列舉法將數的因數分別全部列出來，並提示學生，觀察兩數若發現兩數相差很多，直接做大數的分解會比較麻煩，因此選擇從較小的數分解會比較容易。</p> <p>◎活動三：認識最大公因數</p> <p>1. 認識最大公因數，先複習前一單元學過的因數及公因數。先分別列出 36、54 的因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。</p> <p>2. 求最大公因數一(列表法)，引導學生利用列表法解題，分別找出所有因數，圈出公因數，再從公因數中找出最大的一個。</p> <p>3. 求最大公因數二(只列出一個數的因數)，教師引導學生先列出 32 或 34 的因數，再從這些因數中找出可以作為另一數的因數，取其共同且最大的因數。</p> <p>4. 最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。</p> <p>◎活動四：進行第二單元之綜合練習。</p>
<p>倍數與公倍數</p>	<p>◎活動一：認識倍數</p> <p>1. 引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義，並利用除法檢查倍數的判別。</p> <p>2. 說明乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。而在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。</p> <p>◎活動二：判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1. 引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。</p> <p>2. 引導學生利用個位數字判別 5、10 的倍數。</p> <p>3. 引導學生理解，把一個數的每位數字相加後，再除以 3，如果整除，這個數就是 3 的倍數，如果不能整除，這個數就不是 3 的倍數。</p> <p>◎活動三：公倍數</p> <p>1. 引導學生列舉兩數的倍數，再圈出共同的倍數，並了解公倍數的意義。</p> <p>2. 引導學生用除法來檢驗一數是否為另兩數的公倍數。</p> <p>◎活動三：最小公倍數</p> <p>1. 找最小公倍數一(列表法)，教師說明拼成的正方形邊長，既是 3 的倍數，也是 2 的倍數，所以正方形的邊長是 2 和 3 的公倍數，因為要拼出最小的正方形，因此要找出 2 和 3 的最小公倍數。</p> <p>2. 找最小公倍數二(只列較大數的倍數)，引導學生先列出 162 的倍數(原則是先列出較大數的倍數)，再從這些倍數中找出可以作為另一數的倍數，取其共同且最小的倍數。</p> <p>3. 引導學生找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決情境中的問題。</p> <p>◎活動四：進行第三單元之綜合練習。</p>
<p>平面圖形</p>	<p>◎活動一：三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師引導學生驗證一般三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2. 加強檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。</p> <p>◎活動二：三角形的內角和是 180 度</p> <p>1. 教師引導驗證三角和為 180 度，同時知道非直角的兩角和是 90 度。</p> <p>2. 利用三角形內角和是 180 度解題。解題等腰三角形，已知頂角求底角；已知底角求頂角。</p> <p>◎活動三：認識多邊形</p> <p>1. 教師說明多邊形的意義，多邊形：3 個邊以上(包含 3 個邊)的圖形。如：三角形、四邊形、五邊形……。</p> <p>◎活動四：正多邊形</p> <p>1. 認識正多邊形，教師引導學生測量各邊的長和角，並記錄下來，說明正多邊形的意義。正多邊形：每邊一樣長，每個角一樣大的多邊形。如正三角形、正方形、正五邊形……。</p> <p>2. 判別四邊形的邊、角是不是相等，並判別正多邊形是否能緊密鋪排。</p> <p>◎活動五：扇形與圓心角</p> <p>1. 教師說明分數和圓相連結，並能應用將一個周角平分的概念用除法求出相對應</p>

		<p>的角度。教師應先提醒學生一個周角是 360 度。</p> <p>2. 例 2 教師引導學生將分數和圓相連結，用先除再乘的算法求出相對應的角度。</p> <p>◎活動六：進行第四單元之綜合練習。</p>
多位數的乘除	4	<p>◎活動一：多位數的乘法</p> <p>1. 教師引導學生進行四位數\times二位數的解題活動。教師在指導時，宜強調直式中每一次相乘結果要從乘數所在位數記起。</p> <p>2. 教師引導學生進行四位數\times三位數的解題活動。</p> <p>3. 教師引導學生進行尾數有多個零的多位數乘法，引導發現只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。</p> <p>◎活動二：多位數的除法</p> <p>1. 教師引導學生進行四位數\div二位數的解題活動。</p> <p>2. 教師引導學生進行四位數\div三位數的解題活動。</p> <p>3. 教師引導學生 () \times 216 = 8640 要用除法求出 () 的數值。</p> <p>4. 教師引導學生進行尾數有多個零的多位數除法。</p> <p>◎活動三：進行第五單元之綜合練習。</p>
擴分、約分和通分	4	<p>◎活動一：擴分和等值分數</p> <p>1. 教師說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫做擴分。</p> <p>2. 教師引導學生用乘法做擴分求等值分數(分母未知)；用除法求要乘以多少做擴分(分子未知)。</p> <p>◎活動二：約分和等值分數</p> <p>1. 教師引導學生用約分求等值分數(分子未知)；用約分求等值分數(分母未知)。</p> <p>◎活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>1. 用通分比較異分母分數的大小(分母有倍數關係)，教師說明：利用擴分或約分，把不同分母的分數，化成同分母分數的方法，就叫做通分。</p> <p>2. 以分母直接相乘做通分，教師引導學生用 4 和 6 的公倍數通分成分母為 24 的分數。</p> <p>3. 找最小公倍數做通分，教師引導學生用 12 和 18 的最小公倍數 36 來通分。</p> <p>4. 相同的分子比較大小，教師說明分子相同，分母越大，分數的值就越小。</p> <p>5. 擴分成相同的分子再比較(分子有倍數關係)，教師引導學生利用化成同分子，來比較兩分數的大小。</p> <p>◎活動四：進行第六單元之綜合練習。</p>
異分母分數的加減	5	<p>◎活動一：異分母分數的加法</p> <p>1. 引導學生用通分作異分母分數加法，教師引導學生先求出分母的最小公倍數，再計算。</p> <p>2. 教師引導學生把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接通分做計算。教師末尾再追問「你比較喜歡哪種方法？」</p> <p>◎活動二：異分母分數的減法</p> <p>1. 引導學生用通分作異分母分數減法，教師引導學生先求出分母的最小公倍數，再計算。</p> <p>2. 教師引導學生把帶分數化為假分數，再做計算，或是把假分數化為帶分數做計算。</p> <p>◎活動三：解題</p> <p>1. 教師引導學生藉由線段圖的輔助幫助學生解題。</p> <p>◎活動四：進行第七單元之綜合練習。</p>
四則運算數	4	<p>◎活動一：乘除計算規律</p> <p>1. 教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>2. 教師引導學生利用「$ax(b\div c) = axb\div c$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>3. 教師引導學生利用「$a\div b\div c = a\div c\div b$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>4. 教師引導學生利用「$a\div b\div c = a\div (b\times c)$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>◎活動二：四則混合計算</p>

	<p>1. 先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。</p> <p>2. 教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。</p> <p>3. 教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。</p> <p>4. 教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p> <p>◎活動三：去括號的運算規則</p> <p>1. 乘法對加減法的分配律(被乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立的理由。</p> <p>2. 乘法對加減法的分配律(乘數相同)，透過日常情境說明分配律成立的理由。</p> <p>3. 教師引導學生利用分配律的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>◎活動四：四則混合計算的應用題</p> <p>1. 教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。</p> <p>◎活動五：進行第八單元之綜合練習的題目。</p>
面積	<p>◎活動一：平行四邊形的面積</p> <p>1. 認識平行四邊形的高和底，並引導學生判斷平行四邊形的高及畫出指定邊的高。</p> <p>2. 平行四邊形的面積公式介紹。教師引導學生利用平行四邊形的面積=底×高。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>3. 不同的平行四邊形，底相等，高變成幾倍、面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等，「高」變為2倍，「面積」也變為2倍。</p> <p>◎活動二：三角形的面積</p> <p>1. 認識三角形的底和高，並引導學生判別三角形的底和高。</p> <p>2. 三角形的面積公式介紹，教師引導學生利用三角形的面積=底×高÷2。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>3. 不同三角形，底相同，高變為2倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等時，「高」變為2倍，「面積」也變為2倍。</p> <p>◎活動三：梯形的面積</p> <p>1. 認識梯形的上、下底，教師以課本圖例說明梯形的上底、下底和高。</p> <p>2. 梯形的面積公式介紹，教師教師引導學生利用梯形的面積=(上底+下底)×高÷2。當「上底+下底」相等，「高」也相等時，梯形的「面積」也相等。</p> <p>3. 不同梯形兩底和相等，高變為幾倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生利用梯形的面積=(上底+下底)×高÷2。當「上底+下底」相等時，「高」變為2倍，梯形的「面積」也變為2倍。</p> <p>◎活動四：面積公式的應用</p>
線對稱圖形	<p>◎活動一：認識線對稱圖形</p> <p>1. 學生應能從線對稱圖形的特性，找出對稱軸的位置。學生畫對稱軸，只要大致正確即可，因為學生目前並沒有明確的方法，找出對稱軸。</p> <p>2. 找出有幾條對稱軸，教師引導學生觀察、討論，並發表結果。</p> <p>3. 剪出線對稱圖形，利用對摺的方式，用剪刀依照黑線剪下，剪出線對稱圖形。</p> <p>4. 檢驗等腰三角形是不是線對稱圖形？</p> <p>5. 觀察正三角形有幾條對稱軸，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識線對稱圖形，並能知道所對摺的線是這個圖形的對稱軸。</p> <p>◎活動二：對應點、對應角和對應邊</p> <p>1. 認識對應點、對應角和對應邊，教師可利用剪紙的對摺重疊，引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p> <p>2. 教師引導學生運用對稱邊和對稱角相等的性質，找出對稱邊的長度，並找出對稱角的角度。</p> <p>3. 指導學生在格子繪製線對稱圖形，避免盲目的描繪，並引導先找出對應點，再連邊即可，應用線對稱圖形的特性來協助解題。</p> <p>◎活動三：常見的線對稱圖形</p> <p>1. 認識菱形的對稱關係，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識菱形，並能知道菱形有2條對稱軸和兩組相等的對角。</p>

	2. 觀察正五邊形有幾條對稱軸，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？ 3. 觀察正六邊形有幾條對稱軸，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？ ◎活動五：進行第十單元之綜合練習的題目。
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動
3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守
4. 紙筆評量：數學作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體指標：

1. 上課時能注意聆聽參與課程，眼神能注視發言者，並正確回答老師授課內容，每堂課提示不超過3次，每單元評量1次，10次中有8次達成。
2. 能在每單元一次數學評量中，給予數學運算計算題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。
3. 能在每單元一次的數學評量中，在老師的協助下使用數學解題策略3個(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視)正確作答應用問題列式和解答應用問題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

五年級數學領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心教師團隊
教學對象	個學中心有數學教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘、除法問題。	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。

<p>5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>
<p>6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p>	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07）</p>
<p>7. 能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位）。</p>	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20） C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>
<p>8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p>	<p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>
<p>9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p>	<p>C-C-06 能用一 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p>
<p>10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	<p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20） C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>
	<p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>
	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>
	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p>
	<p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20） C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>
	<p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>
	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法</p>
	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。</p>
	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>
	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07）</p>
	<p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出</p>

	<p>長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境,提出新的觀點或問題。</p>
	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算,並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數,商為三位小數的計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法,並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>
	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係,並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係,並做相關計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>
	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>
	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境,提出新的觀點或問題。</p>

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
一	分數
二	長方體和正方體的體積
三	容積

四	時間的計算
五	符號代表數
六	表面積
七	小數
八	生活中的大單位
九	比率和百分率
十	立體圖形

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
分數	4	<p>◎活動一：帶分數乘以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算帶分數乘以整數(積為分數)。 2. 計算帶分數乘以整數(積為整數)。 <p>◎活動二：整數乘以分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生學習「整數\times真分數」的計算。 2. 教師引導學生學習「整數\times帶分數」的計算。 <p>◎活動三：分數乘以分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 從面積圖的等分操作說明真分數乘以單位分數的意義。一開始，被乘數和乘數均為單位分數。 2. 教師引導學生進行真分數乘以真分數，且不需約分的問題。 3. 教師引導學生進行真分數乘以真分數，且需約分的問題。 4. 教師引導學生進行「假分數\times假分數」、「假分數\times帶分數」計算方法。 5. 教師指導學生透過線段圖理解題意，並依據題意引導學生列式。 <p>◎活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較倍乘數、乘數與積的關係。 <p>◎活動五：分數除以整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生理解「求幾倍用除法來算」。 2. 透過具體情境，思考分數除以整數的意義。 3. 教師引導學生被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。 <p>◎活動六：進行第一單元之綜合練習。</p>
長方體和正方體的體積	4	<p>◎活動一：長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體的體積公式。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。 2. 利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。 <p>◎活動二：立方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：每邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3。 2. 教師引導學生利用 1 立方公尺正方體體積認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 3. 邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，一是將邊長公尺單位先換算成公分；另一個是先將公分單位換成公尺。 <p>◎活動三：複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以切割或填補，求複合形體的體積，用兩種解題策略，讓學生實際演算解題。教師依據課本的解析步驟，引導學生解題。 <p>◎活動四：進行第二單元之綜合練習。</p>
容積	4	<p>◎活動一：認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明容積的意義。

		<p>2. 求解(1)已知內部邊長求容積。(2)已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。(3)已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。</p> <p>◎活動二：容量</p> <p>1. 認識容積與容量的差異與關係，引導學生觀察1公升容器內部的長、寬、高皆為10公分，並說明容量是1公升的容器，它的容積是1000立方公分，所以1公升是1000立方公分。</p> <p>2. 認識1立方公分是1毫升，也是0.001公升，引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。</p> <p>3. 運用1公升=1000立方公分的關係，引導學生練習容量轉換成容積。運用1000立方公分=1公升的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。</p> <p>4. 認識1立方公尺是1000公升，引導學生先算出容積，再轉換成容量。</p> <p>◎活動三：液體的體積</p> <p>1. 水的體積等於水在容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。</p> <p>2. 運用1毫升=1立方公分關係，引導學生將容量換成容積，即為水的體積。</p> <p>◎活動四：不規則形體的體積</p> <p>1. 教師為求不規則物體的體積應用(放入)，可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>2. 求不規則物體的體積應用(拿出)，可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>◎活動五：進行第三單元之綜合練習。</p>
時間的計算	4	<p>◎活動一：時間的乘法</p> <p>1. 教師引導學生在做直式計算時，要先算「秒」，再算「分」，最後做時間的化聚。</p> <p>2. 計算時和分的整數倍問題；計算日和時的整數倍問題；計算日和時的乘法應用。</p> <p>◎活動二：時間的除法</p> <p>1. 計算分和秒的除法問題(平均)；計算時除以時和分的的除法問題(倍數)。教師要引導學生先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>3. 計算日和時的除法問題(倍數)；計算日和時的除法問題(倍數)。先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>◎活動三：解題</p> <p>1. 教師引導學生進行解題。引導學生觀察線段圖，了解題目的意思。</p> <p>2. 根據題意，引導學生進行解題。</p> <p>◎活動四：進行第四單元之綜合練習。</p>
符號代表數	4	<p>◎活動一：含有符號代表數的加減算式</p> <p>1. 引導學生用符號代表數來列式(加法算式)；用符號代表數來列式(減法算式)。</p> <p>3. 教學時，應先指導學生理解題意，並同時將題目中的數量、符號正確轉化對應於線段圖中，可透過指認線段圖或將數量、符號填入線段圖來進行確認，最後讓學生觀察線段圖中全體量及部分量的關係，理解自己算式和他人算式的正確性。</p> <p>4. 用加減關係求出符號代表數，引導學生將a想成空格或括號，連結學生舊有的經驗，以加減互逆解題。各小題均做提示，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對加減關係的確認。</p> <p>◎活動二：含有符號代表數的乘除算式</p> <p>1. 引導學生用符號代表數來列式(乘除)；判別正確的乘除算式(含符號代表數)。</p> <p>3. 用乘除關係求出符號代表數，本例題將各小題轉化成倍數問題，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對乘除關係的確認。</p> <p>◎活動三：進行第五單元之綜合練習。</p>
表面積	4	<p>◎活動一：長方體和正方體的展開圖</p> <p>1. 引導學生認識長方體與正方體展開圖。</p> <p>2. 教師說明：正方體的6個面都是全等的正方形。</p> <p>◎活動二：長方體和正方體的表面積</p> <p>1. 教師引導求長方體的表面積；求正方體的表面積。</p> <p>◎活動三：簡單複合形體的表面積</p>

		<p>1. 計算複合形體的表面積(合併型)，教師引導學生理解再減掉重疊的面積。</p> <p>2. 計算複合形體的表面積(堆疊型)。</p> <p>◎活動四：進行第六單元之綜合練習。</p>
小數	4	<p>◎活動一：整數和小數的乘法</p> <p>1. 進行三位小數乘以一位數，引導學生以直式記錄三位純小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 三位小數乘以二位數。</p> <p>3. 進行整數乘以一位純小數的計算，教師引導學生列成直式，並和整數\times整數的直式做比較，留意積的小數位數的變化。</p> <p>4. 進行整數乘以一位帶小數的計算。</p> <p>5. 進行整數乘以二位純小數的計算。</p> <p>6. 進行整數乘以二位帶小數的計算，教師引導學生，注意積的小數位數和乘數的小數位數要一樣。</p> <p>◎活動二：小數乘以小數</p> <p>1. 單位小數(0.1\times0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>2. 學習一位小數相乘，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>3. 單位小數(0.01\times0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>4. 學習一位小數乘以二位純小數。</p> <p>5. 學習二位小數乘以二位小數，教師歸納：積的位數不夠記小數位時，要在積的左邊補0。</p> <p>6. 進行小數乘法中的小數位數關係，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>◎活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 例1請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當乘數<1時，商$<$被乘數；當乘數$=1$時，商$=$被乘數；當乘數>1時，商$>$被乘數。</p> <p>2. 觀察整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，讓學生察覺乘0.1、0.01、0.001後積的變化規律。</p> <p>◎活動四：整數除以整數</p> <p>◎活動五：小數除以整數</p> <p>1. 進行容量等分除問題，透過位值單位的轉換，讓學生理解除法的意義。</p> <p>2. 教師請學生觀察被除數不變，除數分別為10、100及1000時，商的小數位數的變化，並說出規則。</p> <p>◎活動六：進行第七單元之綜合練習。</p>
生活中的大單位	4	<p>◎活動一：公噸的計算與應用</p> <p>1. 進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>2. 利用分數和小數進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>3. 進行複名數(公噸、公斤)的加減直式計算解題活動。</p> <p>4. 進行複名數(公噸、公斤)的乘法直式計算解題活動。</p> <p>5. 進行以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。</p> <p>6. 以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。</p> <p>7. 以公斤為單位的除法直式計算解題活動。</p> <p>◎活動二：認識公畝、公頃和平方公里</p> <p>1. 引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公畝與平方公尺。</p> <p>2. 引導學生將公畝與平方公尺換算成平方公尺。</p> <p>3. 引導學生將平方公尺換算成公畝，再將公畝換算成公頃與公畝。</p> <p>4. 進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。</p> <p>5. 進行複名數(公頃、公畝)的加減直式計算解題活動。</p> <p>6. 進行複名數(公頃、公畝)的乘法直式計算解題活動。</p> <p>7. 進行將公畝換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>8. 進行將公頃換成公畝的除法計算解題活動。</p>

		9. 進行將平方公里換成平方公尺的除法計算解題活動。 ◎活動三：進行第八單元之綜合練習。
比率與百分率	4	◎活動一：認識比率 1. 進行比率的應用(已知比率求數量)。 2. 求比率與兩個比率差。 ◎活動二：認識百分率 1. 學習將百分率換成分數及小數。 2. 學習將小數及分數換成百分率。 ◎活動三：百分率的應用
		1. 以生活常見問題，引導進行比率與百分率的計算。 ◎活動四：加成問題 1. 教師依照解析文字提示學生解題步驟，再做運算。 ◎活動五：折扣問題 1. 介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式。 2. 利用「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式，求算打折後的價錢，並求得打折後便宜的錢數。 3. 進行生活中常見的折扣應用。 ◎活動四：進行第九單元之綜合練習。
立體圖形	4	◎活動一：立體形體的分類 1. 教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。 2. 教師引導學生先找出形體的特徵，再分類。教師說明像柱子一樣的形體，叫做柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫做錐體。 3. 教師引導學生觀察柱體，根據底面形狀分類成角柱和圓柱。 4. 教師引導學生觀察錐體，根據底面形狀分類成角錐和圓錐。 ◎活動二：柱體 1. 認識角柱的底面、邊數和側面。 2. 認識底面是正多邊形的角柱。 3. 認識圓柱，確認圓柱的側面是一個長方形。 ◎活動三：錐體 1. 認識角錐的底面、邊數和側面。 2. 認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。 3. 認識圓錐的底面和側面，確認圓錐的側面是一個扇形。 ◎活動四：立體形體的頂點、邊、面的數量 1. 認識角柱的結構特徵。探討角柱組成要素間之關係。教師歸納： n 角錐有 $(n+1)$ 個點， $2n$ 個邊， $(n+1)$ 個面。 ◎活動五：球體 1. 教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形。 2. 教師說明球心和半徑的意義。 ◎活動六：進行第十單元之綜合練習。

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 口語評量：口頭報告、課堂問答
2. 觀察評量：上課整體表現，含態度、學習能力、同儕互動
3. 態度評量：出席、學習態度、上課專注力、團體規範遵守
4. 紙筆評量：數學作業單的完成度與正確率

五、學期評量具體指標：

1. 上課時能注意聆聽參與課程，眼神能注視發言者，並正確回答老師授課內容，

每堂課提示不超過3次，每單元評量1次，10次中有8次達成。

2. 能在單元一次數學評量中，給予數學運算計算題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。
3. 能在每單元一次的數學評量中，在老師的協助下使用數學解題策略3個(畫重點、理解策略、記憶策略、自我檢視)正確作答應用問題列式和解答應用問題，正確率達80%，每單元評量一次，10次中有8次達成。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

年級 數學 領域	每週2節，共42節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（六年級自閉症） 傅生（六年級情緒障礙） 張生（六年級學習障礙） 蒲生（六年級學習障礙） 馬生（六年級自閉症） 林生（六年級自閉症）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100 ）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

<p>14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p> <p>16.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。</p> <p>17.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。</p> <p>18.認識比的意義與表示法。</p> <p>19.認識比值的意義和除法的關係。</p> <p>20.了解比的相等關係。</p> <p>21.認識最簡單整數比。</p> <p>22.應用比和比值解決有關的問題。</p> <p>23.能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>24.能用圓周率求出圓周長或直徑。</p> <p>25.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</p> <p>26.理解扇形面積的求法及其運用。</p> <p>27.理解複合圖形面積的求法。</p> <p>28.認識兩個數量成正比的關係。</p> <p>29.能學習繪製正比的關係圖。</p> <p>30.能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。</p> <p>31.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>32.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>33.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</p> <p>34.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>35.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>36.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</p> <p>37.理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

38.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 39.了解柱體表面積的求法。 40.認識等式。 41.認識等量公理。 42.能解決含未知數的兩步驟算式題。	
---------------------------------------------------------------------------------------	--

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
數與量	質因數分解和短除法 分數的除法 小數的除法 比和比值 圓周率和圓面積 正比 速率
幾何	圓周率和圓面積 扇形面積 形體關係和柱體表面積
代數	圓周率和圓面積 等量公理

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
質因數分解和短除法	8	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 11. 應用最大公因數解決日常生活問題。 12. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 13. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 14. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 15. 應用最小公倍數解決日常生活問題。

分數的除法	<p>8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 7. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 8. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 9. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。
小數的除法	<p>8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 9. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 10. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 11. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 12. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 13. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 14. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 15. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 16. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 17. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 18. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 19. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 20. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。

比和比值	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。 7. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 8. 能將整數的比化為最簡單整數比。 9. 能將小數的比化為最簡單整數比。 10. 能將分數的比化為最簡單整數比。 11. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 12. 能應用比率解決總量與部分量的問題。
圓周率和圓面積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長\div直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 10. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 11. 能理解圓面積公式=半徑\times半徑\times圓周率。 12. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 13. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 14. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。
扇形面積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 4. 能計算複合或重疊圖形的面積。
正比	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 4. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 5. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 6. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。

速率	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 12. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 13. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 14. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
形體關係和柱體表面積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 5. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 6. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 7. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 8. 了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 9. 了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 10. 了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。
等量公理	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。 6. 能將情境問題用□或x、y……列成兩步驟的算式題。 7. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。

四、評量方式：

1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量

五、學期評量具體指標：

- 1.能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。
- 2.能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。
- 3.能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。
- 4.能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。
- 5.能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加減、乘、除之估算。
- 6.能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。
- 7.能認識導出單位並做簡單的應用。
- 8.能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。
- 9.能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。
- 10.能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
- 11.能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。
- 12.能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。
- 13.能認識等量公理。
- 14.能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。
- 15.能解決用未知數列式之單步驟問題。
- 16.能用符號表示簡單的常用公式。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

年級 數學 領域	每週 2 節，共 40 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	陳生（六年級自閉症） 傅生（六年級情緒障礙） 張生（六年級學習障礙） 蒲生（六年級學習障礙） 馬生（六年級自閉症） 林生（六年級自閉症）	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。 3.能依問題情境先簡化問題，	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題

<p>再回到原問題進行解題。</p> <p>4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p> <p>5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p> <p>6.能理解給定的題目，列出算式解題。</p> <p>7.認識縮圖和放大圖。</p> <p>8.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>9.會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>10.認識比例尺。</p> <p>11.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>12.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>13.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>14.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>15.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>16.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p> <p>17.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p> <p>18.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>19.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p> <p>20.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>21.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>22.能認識圓形圖。</p> <p>23.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>24.能解決圓形圖相關的問題。</p>	<p>題，並能併式計算。6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：

類 別	單 元 名 稱
-----	---------

數與量	柱體的體積 怎樣解題（一） 基準量和比較量 四則混合運算 怎樣解題（二）
幾何	柱體的體積 縮圖和比例尺
代數	柱體的體積
統計與機率	統計圖表

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
柱體的體積	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 4. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 5. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 6. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 7. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 8. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。
怎樣解題 (一)	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
基準量和比較量	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 5. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 6. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 7. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 8. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。

縮圖和比例尺	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 7. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 8. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 9. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 10. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 11. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 12. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。
四則混合運算	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 12. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 13. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 14. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。
(二) 怎樣解題	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。

統計圖表	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 8. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 9. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 10. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足100%的問題。 11. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於100%的問題。
------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量

五、學期評量具體指標：

1. 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。
2. 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。
3. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。
4. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
5. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
6. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。
7. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。
8. 能解決用未知數列式之單步驟問題。
9. 能用符號表示簡單的常用公式。
10. 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。

三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
青年的夢	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
綠色的家	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
蜻蜓點水	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
紀曉嵐的妙語	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
快別苦著臉	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
阿里山的由來	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
甜河、酸河和香河	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
自己救自己	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
天才與靈感	2	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。
灌肚蟬仔	3	1.能理解字、詞、成語的意義。2.能理解文章的內容。3.能掌握基本的閱讀技巧。4.能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。5.培養閱讀能力及興趣。

四、評量方式：

- 1.觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
- 2.紙筆測驗：依學生學習單了解學生對閱讀內容字、詞、成語的理解與重點摘錄能力。

五、學期評量具體目標：

- 1.能掌握基本閱讀的技巧。
- 2.能流暢朗讀文章表達的情感。
- 3.能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。

4. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
5. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
6. 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
7. 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。
8. 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

資源班領域（閱讀）	每週 1 節，共 20 節	設計者：個學中心團隊
-----------	---------------	------------

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升國語文閱讀能力。 2. 提升表達應用能力。 3. 提升自學能力。 4. 提升分享討論能力。 5. 提升多元閱讀視野能力。 	<p>認知策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間。</p> <p>1-2-2-5 能將依次記憶的材料與既存有順序的 知識產生一對一的連結。</p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係。</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念。</p> <p>動機態度策略</p> <p>2-2-1-2 能察覺自身的學習意願和學習表現之間的關係。</p> <p>2-2-2-3 能自己進行課前準備工作。</p> <p>2-2-2-4 能自己進行課後複習工作。</p> <p>支持性學習策略</p> <p>3-2-1-3 能表達適合自己的讀書環境。</p> <p>3-2-1-4 能表達適合自己的評量環境。</p> <p>3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示。</p> <p>3-2-2-5 能運用圖書館搜尋學習相關資料。 (如:書籍、期刊等)</p> <p>3-2-3-1 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。</p> <p>後設認知策略</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如:閱讀理解策略、數學解題策略等)</p>

二、課程架構：



三、教學活動內容：

單元名稱	節數	教學活動重點
小時了了 大未必佳	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
雨中的將軍	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
幽默的馬克·吐溫	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
太陽和月亮為什麼住在天空	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
小偷不說謊了	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
不睡的後果	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
夢之灣	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
獨占鰲頭	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
農村的一天	2	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。
舞出新天地	3	1. 能理解字、詞、成語的意義。 2. 能理解文章的內容。 3. 能掌握基本的閱讀技巧。 4. 能利用不同的閱讀策略來摘錄重點。 5. 培養閱讀能力及興趣。

四、評量方式：

- 1.觀察：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
- 2.紙筆測驗：依學生學習單了解學生對閱讀內容字、詞、成語的理解與重點摘錄能力。

五、學期評量具體目標：

- 1.能掌握基本閱讀的技巧。
- 2.能流暢朗讀文章表達的情感。
- 3.能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。
- 4.能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。
- 5.能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
- 6.能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。
- 7.能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索，轉化為日常生活解決問題的能力。
- 8.能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。

臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 1 學期教學計畫

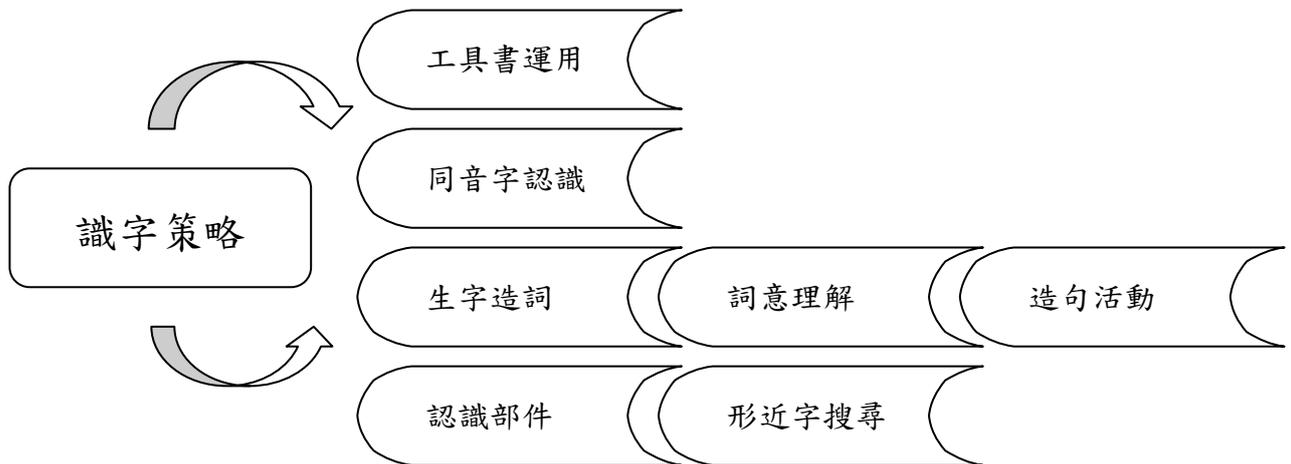
個學中心 學習策略領域	每週 1 節，共 21 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	個學中心有識字教學需求之學生	

一、學習目標：

教學目標	分段能力指標
1.能透過偏旁與部件識字，造字法初探，認識漢字字形的結構。	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
2.藉由漢字結構分析，從部首或相同部件來集中識字，了解字義。	4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。
3.能辨別形近字，減少錯別字產生。	4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
4.能透過問題討論，激發學習漢字興趣。	4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
5.以熟字帶生字，迅速累積生字，能鞏固生字，有效學習。	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科
6.累積識字量，進而與讀寫作結合，增進語文能力。	作業。4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

	<p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

二、課程架構：



三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
部部為營	4	<p>1. 認識部首及識字歸納的基礎：由部首著手可讓學生學習國字初步的分類方式，同時亦於記憶與分析字形結構。</p> <p>(1) 辨識文字中部首的位置：訓練學生在識字上的辨識能力，設計相同部首的字，練習從中找出部首的位置，提高辨識相識字的能力。</p> <p>2. 掌握字義：由國字的部首來推測所屬的字義或類別，掌握部首，明白初步的字義，進而掌握正確字形，減少錯誤學習，避免錯字的出現。</p> <p>3. 增加識字量：部首加上不同的偏旁，便可以帶出一連串不同的字組，加上某些偏旁具有表音功能，可提高學生對字形、字音辨識的敏感度。</p> <p>(1) 部首偏旁集合：讓學生自行組合部首與偏旁，增加學生識字量與辨識真假字，建立簡單的祖字規則概念。</p>

<p>字 得 其 樂</p>	<p>17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以分散識字(隨課文識字)進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法。過課文內容形式的深究、句子句型、詞的解釋、字的意義及讀音字形的掌握，指導學生學習字彙。 2. 以集中識字法進行教學，以字為核心，突出其不同的歸類性質及漢字構字規律，去觀察、分析、記認，強化記憶字的不同部分，以識、記生字。如： <ol style="list-style-type: none"> (1)基本字帶字：方→芳、房、防、放、紡；青→清、晴、睛、情、精。 (2)基本字組字：禾+火→秋、門+口→問。 (3)同音、會意歸類 (4)量詞歸類 (5)形近比較歸類 (6)反義、同義歸類 3. 高頻字優先教學：以隨課識字方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。 <ol style="list-style-type: none"> (1)部首、部件教學：介紹當課常見的四個部首、部件 (2)呈現兩個帶有該部件的高頻字，讓學生連結高頻字及所衍生的語詞。 (3)複習本單元四個部首、部件及其意義。
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 實作評量：學生實際操作字典辭典的正確性為達成教學目標依據。
3. 紙筆測驗：根據學生的學習單了解學生對課程內容的精熟度。

五、學期評量具體指標：

1. 能利用部首查字典，一單元提醒不超過 3 次。
2. 能利用注音查字典，一單元不超過 3 次。
3. 能了解部首的組字規則，寫出正確的字，正確率達 80%。
4. 能在提示下，依照組字的規則寫出正確的字，正確率達 80%。
5. 能利用教過的生字做生活化的造詞，正確率達 80%。
6. 能運用相關的字寫出正確的語詞，並用語詞寫出造句，每單元評量 1 次，正確率達 80%。

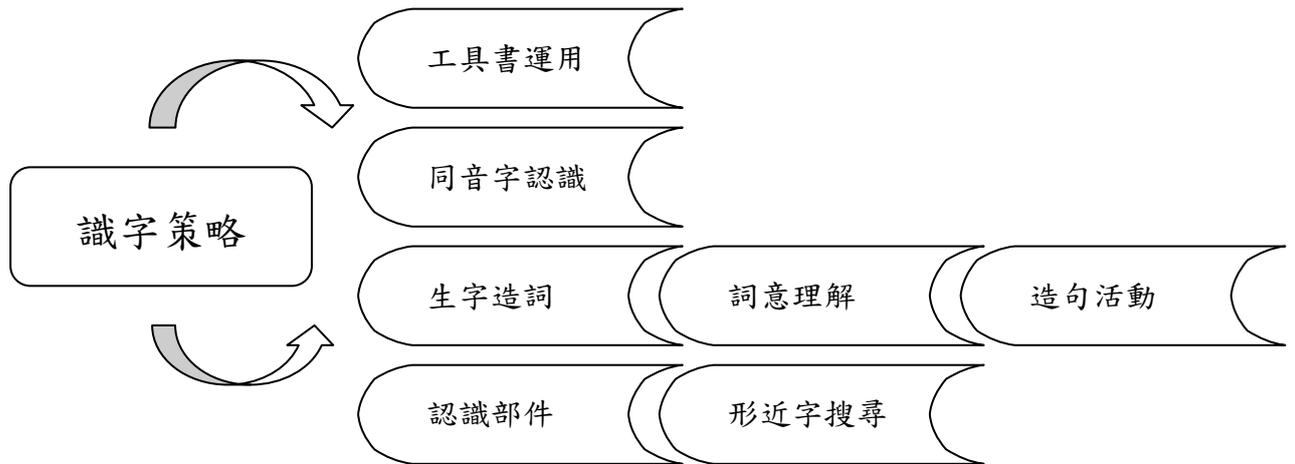
臺北市信義區三興國民小學 107 學年度第 2 學期教學計畫

個學中心 學習策略領域	每週 1 節，共 20 節	設計者：個學中心團隊
教學對象	個學中心有識字教學需求之學生	

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
1. 能透過偏旁與部件識字，造字法初探，認識漢字字形的結構。	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
2. 藉由漢字結構分析，從部首或相同部件來集中識字，了解字義。	4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。
3. 能辨別形近字，減少錯別字產生。	4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
4. 能透過問題討論，激發學習漢字興趣。	4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
5. 以熟字帶生字，迅速累積生字，能鞏固生字，有效學習。	4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
6. 累積識字量，進而與讀寫作結合，增進語文能力。	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。

二、課程架構：



三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點
足字多謀	3	1. 複習第一學期所習得之國字。 (1) 複習部首、部件：隨機出示第一學期所習得的部件，請學生逐一讀出。念錯或不曾念的部件，教師指導正確的讀音，並將此部件的意義稍加再說明一次。 (2) 組字規則再熟悉：教師寫出目標字（如：媽、仙、付、好），說明字的拆解規則，並示範用線將字區分成兩個部件，解說字的合成，配合目標字造出常用語詞來幫助記憶。 2. 猜字謎：呈現前上學期所教過的高頻字卡，請學生逐一認讀。利用例題說明猜字謎的作答方式，讓學生完成學習單上的謎題。 3. 語詞配對練習：呈現上學期所教過的高頻語詞，請學生逐一認讀，學生再各自完成語詞連連看的題目。 4. 閱讀或聆聽短篇故事：視需要在學生閱讀時給予協助，若學生識字困難可由老師念故事的方式進行，唸完故事後再討論故事內容。
字得其樂	17	1. 以分散識字(隨課文識字)進行教學，在有意義的文章情境中，學習字的意義與用法。過課文內容形式的深究、句子句型、詞的解釋、字的意義及讀音字形的掌握，指導學生學習字彙。 2. 以集中識字法進行教學，以字為核心，突出其不同的歸類性質及漢字構字規律，去觀察、分析、記認，強化記憶字的不同部分，以識、記生字。如： (1) 基本字帶字：方→芳、房、防、放、紡；青→清、晴、睛、情、精。 (2) 基本字組字：禾+火→秋、門+口→問。 (3) 同音、會意歸類 (4) 量詞歸類 (5) 形近比較歸類 (6) 反義、同義歸類 3. 高頻字優先教學：以隨課識字方式，學習當課生字詞中，日常生活出現頻率較高的高頻字。

	<p>(1)部首、部件教學：介紹當課常見的四個部首、部件</p> <p>(2)呈現兩個帶有該部件的高頻字，讓學生連結高頻字及所衍生的語詞。</p> <p>(3)複習本單元四個部首、部件及其意義。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 觀察評量：觀察記錄學生上課時的學習反應、態度、策略。
2. 實作評量：學生實際操作字典辭典的正確性為達成教學目標依據。
3. 紙筆測驗：根據學生的學習單了解學生對課程內容的精熟度。

五、學期評量具體指標：

1. 能利用部首查字典，一單元提醒不超過 3 次。
2. 能利用注音查字典，一單元提醒 3 次。
3. 能了解部首的組字規則，寫出正確的字，正確率達 80%。
4. 能在提示下，依照組字的規則寫出正確的字，正確率達 80%。
5. 能利用教過的生字做生活化的造詞，正確率達 80%。
6. 能運用相關的字寫出正確的語詞，並用語詞寫出造句，每單元評量 1 次，正確率達 80%。